

1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.А. Евдокимов

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Краснодар 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29.07.2014 (рег. № 33324).

Дисциплина	ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Форма обучения	очная
Учебный год	2023-2024
2,3 курс	3 сем, 4 сем, 5 сем.
лекции	
практические занятия	32 ч., 42 ч., 48 ч.
Самостоятельная работа	32 ч., 42 ч., 30 ч.
форма промежуточной аттестации	3 сем – зачет, 4 сем – зачет, 5 сем – диффер. зачет

Составитель: преподаватель  И.Е. Акимова

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

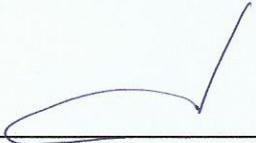
Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин  И.Т. Коротенко  
«25» мая 2023 г.

Рецензенты:

Главный специалист-эксперт  
отдела судебно-исковой работы  
№ 1 ОСФР по Краснодарскому  
краю

  
подпись, печать  Ю.А. Пострыгай

Заведующий кафедрой истории  
обществознания  
и педагогических технологий,  
кандидат исторических наук,  
доцент филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

  
подпись А.Н. Рябиков

ЛИСТ  
согласования рабочей программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



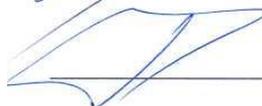
А.С. Демченко  
«26» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«26» мая 2023 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«26» мая 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Перечень формируемых компетенций	4
1.2. Этапы формирования компетенций	6
2. Показатели, критерии оценки компетенций	8
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестаций	8
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3.1. Вопросы для устного опроса, контрольных работ	21
3.2. Комплект заданий для практических работ, самостоятельной работы	22
3.3. Темы рефератов (не предусмотрены программой)	
3.4. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	38
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
4.1. Методические рекомендации к сдаче зачета (дифференцированного зачета)	42

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и контрольных работ и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

### 1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Имеет практический опыт:</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	2-4	5-6
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1	2-4	5-6
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	2-4	5-6
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	2-4	5-6
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1	2-4	5-6
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	2-4	5-6
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	1	2-4	7-8
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1	2-4	7-8
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1	2-4	7-8
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	1	2-4	7-8
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	1	2-4	7-8
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	1	2-4	7-8

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать:**

- 1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический

минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

2) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

3) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

4) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**иметь практический опыт:**

5) навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

6) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

7) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

8) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

## 1.2. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
1	Еда, традиции питания	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 1-2	знать: лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
2	Магазины, покупки	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 2-3	лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
3	Спорт и	Практические	Домашнее	ОК 3-4	лексический и грамматический минимум по теме,

	здоровый образ жизни	еские занятия	ее задание по теме		необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
4	Путешествие	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 5-6,	лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
5	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 7-8	лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
6	Соединенное королевство Великобритании и Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 9-10	лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
7	Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 11	лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
8	Человек и природа	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 12	лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к

					нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
9	Жизнь в городе или сельской местности?	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 11, 12	лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.
10	Моя будущая профессия	Практические занятия	Домашнее задание по теме	ОК 1,2	лексический и грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, а также для выполнения учебных заданий; алгоритм работы с новой лексикой; алгоритм работы с учебным текстом и заданиями к нему; уметь: читать и переводить текст по теме; выполнять задания к тесту; пересказывать текст; составлять диалог и монолог по теме.

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины* (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Еда, традиции питания	ОК 1-2	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 1-3
2	Магазины, покупки	ОК 2-3	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 4-5
3	Спорт и здоровый образ жизни	ОК 3-4	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 6-7
4	Путешествие	ОК 5-6,	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 8-9
5	Россия, ее национальные символы, государственное и	ОК 7-8	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ	Задания 10-12

	политическое устройство		текста, монолог по теме); контрольная работа.	
6	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	ОК 9-10	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 1-5
7	Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	ОК 11	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 6-7
8	Человек и природа	ОК 12	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 1-5
9	Жизнь в городе или сельской местности?	ОК 11, 12	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 9-10
10	Моя будущая профессия	ОК 1,2	лексический диктант; устный опрос (лексико-грамматические упражнения, пересказ текста, монолог по теме); контрольная работа.	Задания 11-12

## 2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при	выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические

<p>задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий  ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>		<p>высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;</p>	<p>конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**3.1. Вопросы для устного опроса**

**По теме «Еда, традиции питания» (ОК 1-2)**

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

meal	(lunch, dinner,	butter
breakfast	supper, tea, coffee)	marmalade
['brekfəst]	to have three	jam
lunch	meals a day	to drink tea
tea	to consist	(drank, drunk)
coffee	porridge	to prefer
dinner	milk	instead (of)
supper	salt	juice
to have	sugar ['ʃʊgə]	biscuit
breakfast	egg	soup
	bread	poultry

potato	cream	cabbage
carrot	cake	ice-cream
bean	fish	mushroom
pudding	fruit	
cheese	salad	

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «English Food and Eating Habits»;

3. Диалог и монолог «My Meals».

### По теме «Магазина, покупки» (ОК 2-3)

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

the baker's	goods	to shop on-
the grocer's	to go shopping	line/off-line
the butcher's	to do shopping	a discount card
the fishmonger's	the supermarket	to collect
the	the convenience	coupons
greengrocer's	shop	sale
the dairy	the department	to save money
the sweet shop	store	to make a
the	the duty-free	shopping list
confectionary	shop	

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «Shops and Shopping»;

3. Диалог и монолог «My Shopping».

### По теме «Спорт и здоровый образ жизни» (ОК 3-4)

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

basketball	horse riding	watch TV too
['bɑ:skɪtbɔ:l]	[hɔ:s] ['raɪdɪŋ]	long
volleyball	aerobics	go in for sports
['vɒlibɔ:l]	[eə'rəʊbɪks]	clean teeth
hockey ['hɒki]	windsurfing	sleep long
tennis ['tenɪs]	['wɪn(d),sɜ:fiŋ]	take a cold
boxing ['bɒksɪŋ]	gymnastics	shower
swimming	[dʒɪm'næstɪks]	eat too many
['swɪmɪŋ]	keep fit	sweets
win a game	be good at	air the room
(won, won [wʌn])	team game	go jogging
[wɪn] [geɪm]	get up early and	do morning
judo ['dʒu:dəu]	go to bed early	exercises
skating ['skeɪtɪŋ]	wash hands	play computer
jogging ['dʒɔ:gɪŋ]	before dinner	games too long
chess [tʃes]	smoke	

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «Healthy lifestyle»;

3. Диалог и монолог «My Healthy lifestyle», «My favourite sport».

**По теме «Путешествие» (ОК 5-6)**

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

travel by plane,	flight	check room
travel by train	go hitch-hiking	information
travel by ship	travel agency	desk
travel by car	travel (go)	to change to
go hitch-hiking	abroad	to depart
go on a	destination	boarding card
journey/cruise/school	single (return)	to arrive
trip	ticket	go through the
package tour	book tickets	pasport control
buy a package	luggage	to check luggage (check
tour	(baggage)	in)
drive/ go for a	lost and found	to board a plane
drive	office.	

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «Travelling»;

3. Диалог и монолог «Travelling by Plane».

**По теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство» (ОК 7-8)**

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

The Russian Federation	The Head of State
one-seventh of the earth's surface	The legislative powers
the Pacific	the Duma
the Arctic	opportunity
the Atlantic	to make our country strong and
to border on	powerful
to have a sea-border with	the main political, economic,
the midland	educational and cultural centre of this
the Great Russian Plain	country
the West Siberian Lowland	be founded by
the Urals	places of interes
the Caucasus	masterpieces of Russian
the Altai	architecture
be rich in	the best place to visit
be famous for	The Academy of Sciences of
mineral resources	Russia
oil, gas, nickel, copper	

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «The Russian Federation»

3. Диалог и монолог «The Russian Federation»

**По теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии , географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство» (ОК 9-10)**

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

The United Kingdom	separate
Great Britain	European
Northern Ireland	the North Sea
island	the English Channel
isle	western coast
Cardiff	the Atlantic Ocean
Edinburgh	the Irish Sea

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»

3. Подготовка презентации по теме «London and other cities of the UK».

**По теме «Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни» (ОК 11)**

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

smart appliances	low-cost calls
washing machine	chat rooms
dishwasher	handy gadgets
vacuum cleaner	disadvantage
microwave	dangerous for health
stereo system	laptop monitors
smartphones	to spoil our eyesight
iPhones	harmful to health
tablet	electromagnetic radiation
the best communication and entertainment device	to become dependent on the gadgets
social network	get stressed
text messaging	to overuse

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «Gadgets in Our Life»

3. Диалог и монолог «Gadgets in Our Life»

**По теме «Человек и природа» (ОК 12)**

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

drop litter	disaster
care about	cause
recycle	wastes
protect nature	solve
pollute air, soil, water environment	turn off light
ozone layer	recycle
destruct	reuse
	reduce

plastic bags  
to break down  
organic

deforestation  
plant baby trees

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «Man and nature»

3. Проект «Who Can Save Our Planet?»

### **По теме «Жизнь в городе или сельской местности?» (ОК 11-12)**

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

advantages  
disadvantages  
plumbing facilities  
transport facilities  
criminal activities  
noise  
vehicle  
to live in harmony and peace  
community

rush  
to keep up with  
to supply the needs  
to get a good education  
to become more socialized  
to lead a comfortable life  
the cost of living  
to have good/bad points

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «A City or a Countryside?»

3. Проект «Making a Hop-on/Hop-off tour in My Native Town/Village»

### **По теме «Моя будущая профессия» (ОК 1-2)**

1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра:

to be good at  
to cope with  
to take to  
goal  
achievement  
prospect  
relevant  
employer  
to hire  
option  
to get a job  
a job interview  
to choose a career

application letter  
job search tips  
to fill in form  
curriculum vitae  
resume  
personal skills and competences  
social worker  
social security  
state social policy  
social insurance  
social service  
vulnerable strata  
the welfare state

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «The Way into a Career»

3. Диалог и монолог «My Future Profession»

### **Примерные контрольные работы**

#### **По теме «Еда, традиции питания» (ОК 1-2)**

*I. Translate the words into English:*

Каша, яблочный пирог, бутерброд, уха, первое блюдо.

*II. Choose the only correct answer:*

1. Tea with lemon is ....  
a) Russian tea    b) English tea
2. .... prefer tea with milk.  
a) The Englishmen    b) The Russians
3. In England tea is traditionally served at ....  
a) 4 o'clock    b) 5 o'clock    c) 6 o'clock
4. .... is a favourite sweet in England.  
a) an apple pie    b) Yorkshire pudding
5. The most popular food in Britain is .....  
a) fish and roast potatoes    b) fish and chips    c) beefsteak and chips

*III. Insert the prepositions where necessary:*

1. I have three meals .... a day.
2. I have cornflakes .... milk .... Breakfast.
3. He has soup ... for the first course.
4. Our dinner consists .... three courses.

*IV. Match :*

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) cornflakes    | 1) состоять из       |
| 2) vegetables    | 2) капуста           |
| 3) to consist of | 3) овощи             |
| 4) cabbage       | 4) кукурузные хлопья |
| 5) melon         | 5) дыня              |
| 6) juice         | 6) сок               |
| 7) sweets        | 7) чайник            |
| 8) tea-pot       | 8) сладости          |

**По теме «Магазина, покупки» (ОК 2-3)**

*I. Read and translate the text:*

If we want to buy something we go shopping. Usually I go to the dairy and the baker's after my classes. I buy bread and milk. My mother buys vegetables and meat, sometimes fish. Also she buys cheese, sour cream and butter for breakfast.

I help my mother to do shopping on Saturday. We like the supermarket. It is convenient to buy things there. Everything is in one shop. We usually take a shopping list and a discount card. Sometimes I collect coupons to save money. Sometimes I shop on-line. I think it is convenient and things are cheaper.

**A) Say if it true or false according to the text:**

1. Her mother does shopping on Sunday.
2. They do shopping at the weekend.
3. They do shopping in the supermarket.
4. To save money they like to use a discount card or coupons.
5. It is more convenient and cheaper to shop on-line.

**B) Complete the sentences:**

1. I like to buy things in the supermarket because....
2. To save money I .....
3. In the supermarket we buy many things because.....

II. Match the goods to the shops:

At the baker's	bread
At the butcher's	biscuits
At the fishmonger's	cakes
At the greengrocer's	chocolate
At the dairy	cheese
At the sweet shop	milk
	fruit
	vegetables
	fish
	meat
	butter
	sausage

III. Insert the prepositions where necessary:

1. I often go .... shops.
2. Women do ... shopping to relax.
3. It's convenient to do ... shopping ... a department store, it is composed ... different departments.
4. .... a department store they sell goods ... one roof.
5. You can see all things ... sale they are ... the counter.
6. I like self service shops where you can go ... counter ... counter and choose everything you wish.

### **По теме «Спорт и здоровый образ жизни» (ОК 3-4)**

1. Read and translate the text

Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don't plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.

2. Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:

Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.

3. Insert the prepositions where necessary:

1. Sport makes me better disciplined ..... my daily activities.
2. Swimming helps me to keep ..... good health.
3. I like .... swimming.
4. I go .... the swimming pool.
5. I do .... my morning exercises.

4. *Combine the words into a sentence:*

1. I swimming like pool to to go the.
2. for me As I boxing prefer.
3. do exercises morning I day every.
4. helps me to Sport keep good in health.
5. makes me Sport better feel.

5. *Put the adjectives in the correct degree of comparison:*

1. When we win a game, we are (happy) people in the world.
2. It was (difficult) football match of all.
3. John is (good) player in our team.
4. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV.
5. This season our team is playing (bad) than last year.

### **По теме «Путешествие» (ОК 5-6)**

1. *Fill in for, on, by where necessary*

He prefers travelling \_\_\_\_\_ car, but now he is going \_\_\_\_\_ foot.

I want to leave \_\_\_\_\_ my job, because I leave \_\_\_\_\_ St.Petersburg  
\_\_\_\_\_ Moscow.

Yesterday we went to Moscow ... train.

2. *Write the translation of the word and word combination in Russian.*

- To travel by train
- A boarding pass
- A booking-office

- An upper berth
- To travel on foot
- A dining car
- A luggage compartment
- To check in

3. *Match the words with their definitions.*

1. to depart a. a journey or trip by water
2. voyage b. the place to which a person or thing is going
3. destination c. to go away
4. to arrive d. travel from place to place doing sightseeing
5. trip e. travel from one place to another
6. tour f. to come to a place

4. *Guess what kind of travelling you are going to read about.*

1. This way of travelling is fast. You can stop at any place you like and go where you like. You need no tickets. Usually families travel by it.

2. This way of travelling is fast. The carriages are comfortable. It is so pleasant to travel in them. You can see a lot of interesting things from carriage windows. You can make a long journey on land by it.

5. *Make up 5 special questions to the following extract.*

Lucy wants to visit Caracas. She is going to travel by plane. The flight to Caracas flies on Fridays. It leaves London at 10.55 am and arrives at 3.25 pm.

1. Who...?
2. How...?

3. When...?
4. What...?
5. What...?

**По теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство» (ОК 7-8)**

*1. Give the equivalents for the following ones:*

Поверхность земли, охватывать, общая площадь, квадратные километры, граничить с, высокогорье, пустыня, богатый минеральными ресурсами, парламентская республика, законодательный полномочия.

*2. Fill in prepositions where necessary:*

1. Our country borders .... the Baltic States ... the north.
2. There are several mountain chains ... the territory ... our country.
3. The river separates this part..... that part of the city.
4. The river flows ... the Black Sea.
5. Our country is rich .... Mineral resources.
6. Forests cover....much territory of Russia.

*3. Make the sentences negative and interrogative:*

1. The Russian Federation occupies about one-seventh of the earth's surface.
2. The country is washed by 12 seas.
3. It also has a sea-border with the USA.
4. There are two great plains in Russia.
5. Russia has one-sixth of the world's forests.

*4. Translate the sentences using there is/are:*

1. На территории России много лесов.
2. В России две великие равнины.
3. В нашей стране много красивых городов.
4. На территории России находится Урал и Кавказские горы.

**Примерная контрольная работа**

**По теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии , географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство» (ОК 9-10)**

*1. Choose the most suitable answer:*

1. The United Kingdom consists of .... .  
1) Great Britain and Northern Ireland 2) Great Britain and Ireland 3) Great Britain and Scotland
2. Great Britain consist of ..... .  
1) Wales, Scotland and Northern Ireland 2) Wales, Scotland and England 3) Northern Ireland and England
3. The capital of England is ..... .  
1) Belfast 2) London 3) Edinburgh 4) Cardiff

4. The capital of Wales is .....  
1) Belfast 2) London 3) Edinburgh 4) Cardiff

5. The capital of Northern Ireland is .....  
1) Belfast 2) London 3) Edinburgh 4) Cardiff

6. The capital of Scotland is .....  
1) Belfast 2) London 3) Edinburgh 4) Cardiff

7. The British Isles are separated from European continent by .....  
1) the North Sea 2) the English Channel 3) the North Sea and the English Channel

8. Ben Nevis is .....  
1) the highest peak of the mountains 2) the longest river 3) the capital of Scotland

9. The climate of the British Isles is influenced by ....  
1) the Gulf Stream 2) the mountains 3) the Gulf Stream and the mountains

10. The most mountainous region is ...  
1) Scotland 2) England 3) Wales

2. *Open the brackets and insert the proper form of the verb (Active or Passive Voice):*

1. Great Britain .... (wash) by the Atlantic Ocean.
2. The United Kingdom ... (situate) on the British Isles.
3. Many seas .... (surround) Great Britain.
4. Many factors .... (influence) the climate of Great Britain.
5. London ... (stand) on the river.

3. *Fill in the gaps with prepositions:*

1. The United Kingdom consists .... four parts.
2. The British Isles are separated ... European continent.
3. London is famous ... its places ... interest.
4. There are some great ports ... the seaside.
5. Great Britain is a beautiful country ... old traditions.

4. *Open the brackets and insert the proper form of the adjectives:*

1. Big Ben is ... (large) clock of England.
2. London has ... ( many) fine squares than other cities in England.
3. London is one of ... (old) cities in England.
4. St. Paul's Cathedral is ... (big) than Westminster Abbey.
5. The Tower of London is ... (old) than Westminster Palace.
5. Insert the words from the box:

Trafalgar Square, Big Ben, the Tower of London, Thames, Westminster Palace, the Guard, Buckingham Palace.

London stands on the river ... . Crossing the river by the Tower Bridge you can see .... , the oldest building in London. It was a fortress, a royal palace and even a prison. .... is the seat of the British government. In one of its towers there is famous Big Ben, the largest clock of England.

.... is the Queen's official London residence. Tourists always go to see the ceremony of changing .... there. London has many fine squares. .... is the central square of the city.

**По теме «Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни» (ОК 11)**

*1. Insert the suitable word using active vocabulary:*

1. Computers make ..... comfortable.
2. Mobile phones are harmful because electromagnetic .....
3. Computer and laptop monitors spoil our .....
4. We get ..... when we forget our gadgets at home.
5. People become too ..... on gadgets.

*2. Insert the preposition where necessary:*

1. Gadgets are dangerous ..... health.
2. People connect with each other ..... social network.
3. We must not use gadgets .... bedtime.
4. We must limit ..... screen time.
5. We use a mobile phone to listen ..... music.

*3. Make the following sentences negative and interrogative:*

1. People gain excessive weight using gadgets.
2. He becomes dependent on his mobile phone.

*4. Translate into English using the active vocabulary:*

У меня есть ноутбук. Это лучшее средство общения. Я общаюсь в соцсетях, а также слушаю музыку. Также он экономит деньги и время, но его излучение опасно для здоровья. Поэтому я не злоупотребляю компьютером.

**По теме «Человек и природа» (ОК 12)**

*1. Translate into English using the active vocabulary:*

Защищать природу, загрязнять воздух и воду, экономить природные ресурсы, разрушать озоновый слой, перерабатывать.

*2. Insert the preposition where necessary.*

1. Today we face ..... the ecological disaster.
2. People and animals suffer ..... pollution.
3. People cut ..... trees.

4. We must care ..... environment.
5. Flora and fauna are .... danger.

3. *Make the sentences negative and interrogative:*

1. Many animals disappear forever.
2. He turns off light to save natural resources.

4. *Insert the suitable modal verbs:*

1. We .... protect nature. (can, may, must)
2. I ..... swim since my childhood. (can, may, must)
3. ... I come in? (can, may, must)
4. We ..... not pollute air and water. (can, may, must)
5. You .... visit the doctor. (can, should, must)

5. *Read and translate the text:*

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. People pollute rivers and seas, animals die. All forests are home to animals and birds. It is important to care about them. If trees are cut down, birds and animals can disappear forever. Each of us can do something to help nature. We must protect animals and birds. We must never break plants or baby trees. There are a lot of ways to help our planet. We must remember we are a part of nature.

A) *Say if it is true or false:*

1. Animals and birds are in danger.
2. Animals die because people pollute water.
3. If people cut down trees, animals will disappear forever.
4. People do not depend on nature.
5. Not all people can save nature.

B) *Give the equivalents from the text:*

Необходимо, многие из них, дом для животных и птиц, важно, исчезают, каждый из нас, ломать саженцы, много способов.

C) *Answer the questions:*

1. Why are animals in danger?
2. What will happen if people cut down trees?
3. What can you do to protect nature?

**По теме «Жизнь в городе или сельской местности?» (ОК 11-12)**

1. *Translate into English using the active vocabulary:*

Водопровод, населенный пункт, стоимость проживания, общество, получить хорошее образование, час пик, удобства, затор на дороге.

2. *Give the synonyms for the following:*

Bad points, good points, society, car, peak hour.

3. *Insert the prepositions where necessary:*

1. People lead a comfortable life ... the countryside.
2. People want to live ... harmony and peace.
3. The cost ... living is very high ... a city.
4. There are a lot of vehicles ... the roads ... a city.

5. People face .... many difficulties .... their everyday life.

4. *Open the brackets and fill in with the correct form of the adjectives:*

1. City life is .... (good) than village life.
2. Living in a small community makes you .... (social).
3. Roads in the village are ... (safe) for driving and cycling.
4. The cost of living is ... (high) I've ever known.
5. I have .... (many) friends at college than at school.

### **По теме «Моя будущая профессия» (ОК 1-2)**

1. *Translate into English using the active vocabulary:*

Выпускник школы, социальный работник, посвятить жизнь, сделать правильный выбор, иметь дело с, оказывать помощь, сироты, низкий доход, заработок.

2. *Insert the prepositions:*

1. It's not easy ... a school-leaver to decide what profession to choose.
2. To make the right choice it's necessary to take ... account the abilities of a person.
3. Social workers usually deal ... people ... different layers of the society.
4. Social workers help people ... special needs.
5. Social workers must be professional, attentive ... their clients.

3. *Choose the best answer:*

1. ... render social support and protection to people with low incomes.  
a) Veterans   b) Social workers   c) Orphans
2. Children without parents are ....  
a) Veterans   b) Social workers   c) Orphans
3. Special needs of people may be ...  
a) poverty   b) good housing   c) high income
4. People on pension are ....  
a) retired   b) unemployed   c) sick
5. People who lost their job are ....  
a) retired   b) unemployed   c) sick

4. *Paraphrase the words in italics using your active vocabulary:*

1. Social workers **give** social support to people.
2. Social workers try to help people **with difficult problems**.
3. People **with low income** need special help.
4. Social workers try to help **poor** people.
5. Social workers also deal with **children without parents**.

### **3.1. Вопросы для устного опроса, контрольных работ**

1. Meals
2. Shopping
3. Sports and Healthy lifestyle
4. Travelling

5. The Russian Federation
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. Civilisation and Progress
8. Man and Nature
9. The Countryside or a Big City?
10. The Way into a Career

### 3.2. Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы

#### По теме «Еда, традиции питания» (ОК 1-2)

1. Read and translate the text:

#### English Food and Eating Habits

The English usually have four meals a day: breakfast, dinner (lunch), tea (five o'clock) and supper (dinner). Some people have dinner at one o'clock and some have dinner in the evening (instead of supper) and the midday meal is then called lunch. The traditional English breakfast consists of bacon and eggs, hot buttered toast or bread or rolls, marmalade or jam, tea or coffee. In Scotland and northern parts of England people sometimes have a plate of porridge or cornflakes for breakfast.

The second meal (lunch or dinner) is served at one o'clock. It consists of two courses if it is lunch and three courses if it is dinner. First comes soup (sometimes juice or piece of melon). The second course is a meat or fish course. Beefsteak is the most popular meat dish. It is usually accompanied by roast potatoes or potatoes done in their jackets, a second vegetable (probably cabbage or carrots) and Yorkshire pudding.

Then comes a sweet. Apple pie (with hot custard) is a favourite sweet. There are various types of pudding. Lunch is very similar to dinner but it is a lighter meal and as a rule people do not have soup for lunch.

The next meal is five o'clock tea. In most families it is served at half past four or five o'clock. Sometimes people may have some sandwiches or biscuits with five o'clock tea but generally very little food. Tea is taken with milk. Tea with lemon is called Russian tea and is served only in some cafes and restaurants. Guests are often invited to five o'clock tea. The hostess brings in the tea-service (cups, saucers, plates, a tea-pot, a sugar bowl) on a tea-trolley or on a tray. The tea-party usually lasts not more than an hour.

The most known and popular food in Britain is fish and chips which anyone can get in cafes and restaurants or in special Fish and Chips shops open at certain times of the day (from 12 till 3 p.m. and from 7.30 till 11 p.m.)

2. Translate the following word combinations basing upon the text:

four meals a day, to be served at one o'clock, the midday meal, to consist of two courses, a meal of bacon and eggs, buttered toast, meat or fish course, roast potatoes done in their jackets, apple pie, light meal, five o'clock tea.

3. Make up English-Russian pairs.

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) cornflakes    | 1) состоять из       |
| 2) vegetables    | 2) капуста           |
| 3) to consist of | 3) овощи             |
| 4) cabbage       | 4) кукурузные хлопья |
| 5) melon         | 5) дыня              |
| 6) juice         | 6) сок               |

- 7) sweets
- 8) tea-pot

- 7) чайник
- 8) сладости

4. Complete the following sentences basing upon the text. Translate them into Russian.

1. The traditional English breakfast is....
2. In Scotland and northern parts of England people sometimes have....
3. The second meal consists of....
4. The most popular meat dish is....
5. Apple pie is....
6. Lunch is....
7. In most families five o'clock tea is served at....
8. Tea with lemon is....
9. The most known and popular food in Britain is....

5. Find in the text all the words which refer to:

1. vegetables;                      2. meat                      3. sweets;                      4. drinks.
- dishes;

6. Make your own sentences according to the example:

1. I have cornflakes for breakfast.  
Bread and butter, a sandwich, a buttered toast, tea with sugar, tea with lemon, sausage and scrambled eggs.

2. I have cabbage soup for the first course.  
Fish soup, mushroom soup, tomato soup, noodle soup, broth, pea soup.

3. I have fish and vegetables for the second course.  
Salad, cucumbers, tomatoes, chips, toast potatoes, roast meat, steak, meat dumplings.

4. I have a cake and fruit for dessert.  
Biscuits, rolls with jam, ice-cream with strawberry, pudding, chocolate cake.

7. Insert the prepositions where necessary:

1. I'd prefer cornflakes and strong tea .... sugar .... breakfast.
2. As a rule people don't have soup .... Lunch.
3. His dinner consist .... salad, steak and noodle soup.
4. She brought tea, cups and sugar bowl .... the tray.
5. Meat dish is usually accompanied .... vegetables.
6. I'd like to invite guests ...five o'clock tea.

8. Answer the questions on the text:

1. How many meals a day the English people usually have?
2. What is called a midday meal?
3. What does the traditional English breakfast consist of?
4. What time is the second meal served?
5. What does the second meal consist of?
6. What does the second meal usually start with?
7. What is the most traditional meat dish in England?
8. What is favourite sweet dish in England?

9. What do English people have for five o'clock tea?
10. What tea do they prefer in England?
11. What tea is called Russian tea?
12. What is the most popular meal in Great Britain?

9. *Speak on the topic The English Meals.*

**По теме «Магазина, покупки» (ОК 2-3)**

1. *Translate the following:*

the baker's ['beɪkəz]		to do shopping
the grocer's ['grəʊsəz]		the supermarket
the butcher's ['bʊtʃəz]		the convenience shop
the fishmonger's [fɪʃ, mʌŋgəz]		the department store
the greengrocer's ['ɡri:n, grəʊsəz]		the duty-free shop
the dairy ['deəri]		to shop on-line/off-line
the sweet shop		a discount card
the	confectionary	to collect coupons
[kən'fekʃ(ə)n(ə)rɪ]		sale
goods		to save money
to go shopping		to make a shopping list

To whom belong	A shop
greengrocer ['grəʊsə]	greengrocer's, grocery
baker ['beɪkə]	baker's, bakery
butcher ['bʊtʃə]	butcher's, butchery
chemist ['kemɪst]	chemist's, chemistry
newsagent ['nju:z, eɪdʒ(ə)nt]	newsagent's
fishmonger [fɪʃ, mʌŋgə]	fishmonger's
optician [ɒp'tɪʃ(ə)n]	optician's."

BUT: supermarket, hardware store, petrol station, department store.

2. *Make your own sentences:*

I often visit....

Usually I go to .....

3. Match goods to the shop:

At the baker's ['beɪkə]	bread
At the grocer's ['grəʊsə]	rolls
At the butcher's ['bʊtʃə]	buns [bʌn]
At the fishmonger's [fɪʃ, mʌŋgə]	biscuits ['bɪskɪt]
At the greengrocer's	cakes [keɪk]
['ɡri:n, grəʊsə]	sweets
At the dairy ['deəri]	chocolate ['tʃɒklət]
At the sweet shop	cheese [tʃi:z]
At the confectionary	milk
[kən'fekʃ(ə)n(ə)rɪ]	sour cream ['sauə] [kri:m]
	cottage cheese ['kɒtɪdʒ]
	fruit
	vegetables ['vedʒ(ə)təbl]
	shrimp [ʃrɪmp]

fish  
meat  
butter  
sausage ['sɔsɪdʒ]

What do you buy at the baker's?  
I buy rolls at the baker's.

*4. Read the Dialogue*

- How often do you go shopping?
- I go shopping every day. I help my mother.
- What shops do you like to visit?
- Usually I go to the dairy and the baker's after my classes. I buy bread and milk. My mother buys vegetables and meat, sometimes fish. Also she buys cheese, sour cream and butter for breakfast.
- Do you like small shops or supermarket?
- I like supermarket. It is convenient to buy things there. Everything is in one shop. You take a shopping list and a cart.
- And I think goods are cheaper.

*Why does he do his shopping in the supermarket?*

*5. Listen to the dialogue "In The Supermarket".*

*What juice does she buy?*

*What fruit does she buy?*

*What else does she buy in the supermarket?*

*6. Make up your dialogue. Where do you like to do your shopping? (convenient, a wide choice of goods, use a discount card, collect coupons, cheap)*

*1. Read and translate the text:*

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and a butchery.

I like to do my shopping at big department stores and supermarkets. They sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, is composed of many departments: readymade clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The things for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women's clothing department you can find dresses, costumes, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties, etc.

In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the perfumery they sell face cream and powder, lipstick, lotions and shampoos.

In a food supermarket we can also buy many different things at once: sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, tea. At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the bakery you buy brown and white bread, rolls, biscuits.

Another shop we frequently go to is the greengrocery which is stocked by cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and what not. Everything is sold here ready-weighed and packed. If you call round at a dairy you can buy milk, cream, cheese, butter and many other products.

The methods of shopping may vary. It may be a selfservice shop where the customer goes from counter to counter selecting and putting into a basket what he wishes to buy. Then he takes the basket to the check-out counter, where the prices of the purchases are added up. If it is not a self-service shop, and most small shops are not, the shop-assistant helps the customer in finding what he wants. You pay money to the cashier and he gives you back the change.

Most shops have store detectives who have the job catching shoplifters. Shoplifting is considered a serious crime by the police.

*2. Answer the questions on the text:*

1. What can you buy in the women's clothing department?
2. What can you buy in the men's clothing department?
3. What can you buy knitwear department/
4. What can you buy in the perfumery/
5. What can you at the butchery?
6. What can you buy in the greengrocery?
7. How do you do your shopping in a self-service shop?
8. Is shoplifting a crime?

*3. Insert the words from the box:*

shopping, cosmetic, things for sale, basket, clothes, counter, in fashion, ready-weighed and packed, select, cashier, food, comfortable, quality
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. There is a .... department in this shop where you can buy perfume.
2. You can come to the ..... and choose your purchase.
3. In our greengrocer's you can buy ..... vegetables.
4. You pay money to the ..... .
5. You can ..... food and put it into the ..... .
6. She does the ..... in their family.
7. I enjoy going shopping for new ..... .
8. They spend a lot of money on ..... .
9. I don't feel ..... in these shoes.
10. I always try to be ..... .

*4. Insert the prepositions where necessary:*

1. I often go .... shops.
2. Women do ... shopping to relax.
3. It's convenient to do ... shopping ... a department store, it is composed ... different departments.
4. .... a department store they sell goods ... one roof.
5. You can see all things ... sale they are ... the counter.

6. I like self service shops where you can go ... counter ... counter and choose everything you wish.

### По теме «Спорт и здоровый образ жизни» (ОК 3-4)

1. What's the English for “делать утреннюю зарядку, играть в шахматы, ходить в бассейн, заниматься гимнастикой, победить в игре, поддерживать форму, заниматься верховой ездой”?

2. Translate the sentences: (устно)

1. Я делаю зарядку каждое утро.
2. Мой брат играет в шахматы.
3. Я хожу в бассейн в субботу.
4. Моя сестра занимается гимнастикой.
5. Мы любим побеждать.
6. Спорт помогает поддерживать форму.

3. Answer the questions:

1. What does sport help you to become?
2. What does sport help you to keep?
3. What does sport give you?
4. What do you do to keep fit?
5. What sport do you prefer?
6. Do you go to the gym or stadium?

4. Health Code

Translate the following proverbs: (выписать на доске и обсудить, какие правила здорового образа жизни описывают эти поговорки)

Good health is above wealth.                      Здоровье дороже богатства.

An apple a day keeps a doctor a away.                      Кушай по яблоку в день, и доктор не понадобится.

Early to bed early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.                      Кто рано встает и рано ложится, здоровье, богатство и ум наживет.

A sound mind in a sound body.                      В здоровом теле – здоровый дух.

5. Give the rules of a healthy life style (на доске написать словосочетания)

get up early and go to bed early

wash hands before dinner

smoke

watch TV too long

go in for sports

clean teeth

sleep long

take a cold shower

eat too many sweets

air the room

go jogging

do morning exercises

play computer games too long

Make up your rules what you should and shouldn't do to keep fit.

I should	I shouldn't

### По теме «Путешествие» (ОК 5-6)

#### 1. Read and translate the text.

Modern life is impossible without travelling. People travel every day on business or vacation. They can travel by plane, by train, by ship or by car.

Of course, travelling by plain is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its good points. You can see more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. Trains and planes are famous for speed, comfort and safety. That is why many people prefer them.

Travelling by ship is very popular. Large ships can visit foreign countries and different places of interest. As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You needn't book tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like.

#### 2. Find in the text the equivalents for:

Невозможно, современный, ездить в командировки, ездить на отдых, путешествовать на самолете, самый быстрый, способ, медленный, достоинства, достопримечательности, удобные сиденья, безопасность, предпочитать, популярный, зарубежные страны, заказывать билеты, чемодан.

#### 3. Insert prepositions:

1. Many people can't live .... travelling.
2. My father often travels ... business ... Moscow.
3. Modern trains are famous ... speed and comfort.
4. We prefer to travel ... car.
5. You need book ....tickets beforehand.

#### 4. Form the degrees of comparison of the following adjectives:

Slow, interesting, famous, comfortable, popular, good, heavy, expensive, fast, many, large.

#### 5. Insert the degrees of comparison of the following adjectives:

1. Travelling by plane is .... (fast) and ... (expensive).
2. Plane is ....(fast) than train.
3. Train is ....(slow) than plane.
4. Plane is ..... (expensive) than train.
5. I think travelling by car is .... (convenient).

#### 6. Copy out from the text sentences with modal verbs; read and translate them.

#### 7. Translate using modal verbs:

1. Многие люди не могут жить без путешествий.
2. Могу ли я заказать билеты?
3. Тебе не нужно нести тяжелые чемоданы.

4. Мы можем остановиться, где ты пожелаешь.

5. Если ты путешествуешь на машине, ты можешь увидеть больше интересных мест.

**По теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии , географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство» (ОК 9-10)**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, Great Britain and Ireland, and many small islands.

The United Kingdom consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its capital. The capital of England is London, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Scotland is Edinburgh and the main city of Northern Ireland is Belfast. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

There are no high mountains in this country. Scotland is the most mountainous region with the highest peak, Ben Nevis. The rivers of Great Britain are not long. The longest rivers are the Thames and the Severn. The capital of the United Kingdom, London, stands on the banks of the Thames. As the country is surrounded by many seas there are some great ports at the seaside: London, Glasgow, Plymouth and others.

The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British Isles. The weather in Great Britain is very changeable. The British climate is not too cold in winter but never hot in summer. Great Britain is a beautiful country with old traditions and good people. The most unpleasant aspect of English weather is fog and smog.

**Active vocabulary:**

The United Kingdom [ju:'naitid] ['kɪŋdəm]

Great Britain [ˌgreɪt'brɪt(ə)n]

Northern Ireland [ˌnɔːðən'aɪələnd]

island ['aɪlənd]

isle [aɪl]

Cardiff ['kɑːdɪf]

Edinburgh ['edɪnb(ə)rə]

separate ['sep(ə)rət]

European [ˌjuərə'piːən]

the North Sea [ˌnɔːθ'siː]

the English Channel [ˌɪŋɡlɪʃ'fænl]

western coast ['westən] [kəʊst]

the Atlantic Ocean [ət'læntɪk] ['əʊf(ə)n]

the Irish Sea ['aɪ(ə)rɪʃ] [siː]

Exercises:

*1. Transcribe the following words and practice the pronunciation:*

The United Kingdom, Northern Ireland, the British Isles, Cardiff, Edinburgh, the North Sea, the English Channel, the Irish Sea, Ben Nevis , the Severn, Glasgow, Plymouth, the Gulf Stream;

Situate, occupy, separate, the western coast, mountainous region, surround, influence, extremely, especially.

*II. Find in the text the equivalents for the following:*

Находится, остров, состоит из четырех частей, занимает большую часть острова, отделен от европейского континента, горный район, самая высокая вершина, стоит на берегах Темзы, влияет на климат, переменчивый.

*III. Find in the text sentences used in the passive voice, read and translate them into Russian.*

*Translate the following sentences using the passive voice:*

1. Шотландия находится на британских островах.
2. Северная Ирландия находится на втором большом острове.
3. Великобритания омывается Атлантическим океаном.
4. Британские острова отделены проливом Ламанш.
5. Климат Великобритании находится под воздействием Гольфстрима.

*IV. Put all questions to the following sentences:*

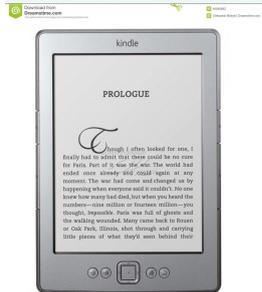
1. Wales is situated to the west.
2. The country is surrounded by many seas.

**По теме «Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни» (ОК 11)**

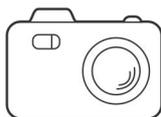
*I. Match the word to the picture of the device:*



1.



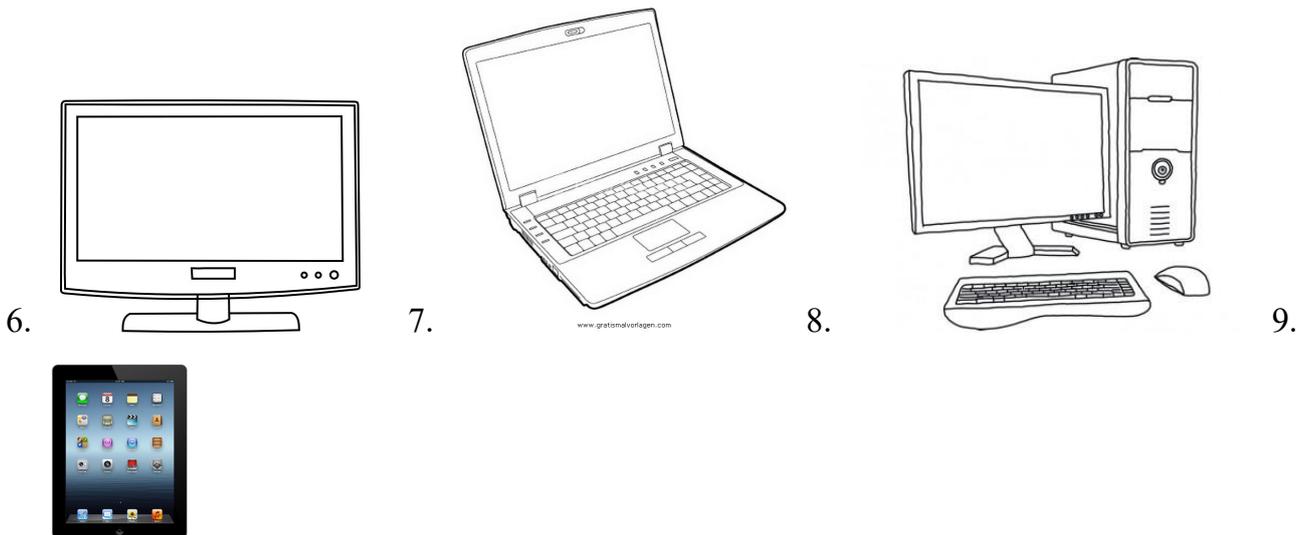
2.



3.



4. 5



- |                 |                   |             |
|-----------------|-------------------|-------------|
| A. mobile phone | D. walkman        | G. cassette |
| B. Personal     | E. digital camera | player      |
| computer        | F. TV             | H. tablet   |
| C. laptop       |                   | I. e-book   |

*II. Tell what gadget you and how you use it.*

**Model 1: I have a.....**

mobile phone, Personal computer, laptop, walkman, digital camera, TV, cassette player, tablet, e-book

**Model 2: I use a..... to plan my week.**

send emails, take photos, show photos, read books, listen to music, see films, do some Internet research, phone friends.

*III. Read the texts and tell what gadgets these people use and why:*

1. *Andy Cooper (UK), age 19:* I guess no one these days can live without mobiles. My mobile phone has got a good voice recorder on it, so I often use it to record my university lectures so that I can listen to them again at home. I can contact my friend very quickly and communicate with him or her. Besides I can listen to music, send and receive messages, take photos.

2. *Tina Appleby (USA), age 33:* I am a businesswoman so I really can't live without my laptop and tablet. I am not a naturally organized person my devices help me out. I use my tablet as a diary, I change documents, send emails and plan my week. Also I have a passion for photography. So I use my camera to make photos or home video.

3. *Sara Tyson (New Zealand), age 16:* I've got many devices but I like most of all my walkman. It's so convenient to go to or from school and listen to music. . I like listen to music. I listen pop music and rap also. I can't live without my gadgets. Also I use it when jog in the morning. I've just bought a digital camera with my birthday party. It's fun to make photos of all my friends.

4. *Peter Smith* Yes (UK), age 14. I've got a laptop at home and I use it all the time. I like play computer games, especially educational. Besides, I can surf the Internet and discover everything about anything, it's a brilliant source of information.

### По теме «Человек и природа» (ОК 12)

*Active vocabulary:*

drop litter ['lɪtə]	ozone layer ['leɪə]
care about [keə]	destruct [dɪ'strɒkt]
recycle [ˌri:'saɪk(ə)l]	disaster [dɪ'zɑːstə]
protect nature ['neɪtʃə]	cause [kɔːz]
pollute air, soil, water [pə'lu:t]	wastes [weɪst]
[eə]	solve [sɒlv]
environment [ɪn'veɪər(ə)nmənt]	

1. *Build up a word according to the model and translate it:*

**Verb+ion=Noun**

Pollute+ion=pollution

Protect, destruct, deforest, create, reform, solve.

2. *Read the text and state what causes the main ecological problems:*

Today we face the ecological disaster such as air pollution, water pollution, and soil pollution. People and animals suffer from pollution. Cities suffer from smog. We breathe the polluted air and we drink the polluted water. Every year world industry pollutes the atmosphere with one million tons of harmful wastes. Harmful wastes in atmosphere destruct the ozone layer and it causes global warming

People cut down trees. Beautiful old forests disappear forever. Deforestation upsets the oxygen balance. As a result some rare animals, birds, fish and plants disappear forever, lakes and rivers dry up.

The protection of Nature is a universal concern. We must care about environment. We must be very active to create a system of ecological security.

3. *Say true or false according to the text:*

1. People in big towns suffer from smoke in the fog.
2. The main cause of the pollution is world industry.
3. Global warming destructs the ozone layer.
4. Deforestation means planting trees.

4. *Insert the suitable words according to the text:*

1. Today people face.....
2. In cities people ..... from smog.
3. .... wastes in atmosphere destruct the ..... layer.
4. .... upsets the oxygen balance.
5. We must ..... about environment.

5. *Insert the preposition where necessary.*

1. Today we face ..... the ecological disaster.
2. People and animals suffer ..... pollution.
3. People cut ..... trees.
4. We must care ..... environment.

6. *Make up your sentences according to the model:*

- 1 Model: We face the ecological disaster.

The ecological crisis, the serious problem, the conflict.

2 Model: People suffer from smog.

Illness, pollution, ecological problems, deforestation, harmful wastes.

3. Model: We must care about Nature.

Protect forests, save Nature, be active, recycle plastic things, not drop litter.

7. *Find the equivalents from the text:*

экологическая катастрофа, загрязнение воздуха, вредные отбросы, страдать от, разрушать озоновый слой, глобальное потепление, исчезать, вырубка леса, нарушать баланс кислорода, заботиться об окружающей среде.

8. *Translate into English using active vocabulary:*

1. Мы стоим перед лицом экологической катастрофы.

2. Загрязнение воздуха становится причиной глобального потепления.

3. Исчезают леса и животные по причине вырубки лесов.

4. Люди должны заботиться об окружающей среде.

5. Мы не должны бросать мусор.

6. Мы должны вторично использовать пластик.

### По теме «Жизнь в городе или сельской местности?» (ОК 11-12)

#### The Countryside or the Big City?

##### Active vocabulary:

advantages [əd'vɑ:ntɪdʒ]

disadvantages [ˌdɪsəd'vɑ:ntɪdʒ]

plumbing facilities ['plʌmɪŋ  
[fə'sɪlətɪz]

transport facilities [træn'spɔ:t  
[fə'sɪlətɪz]

criminal activities ['krɪmɪn(ə)l  
[æk'tɪvətɪ]

noise [nɔɪz]

vehicle ['vi:kl]

to live in harmony and peace  
['hɑ:məni] [pi:s]

community [kə'mju:nəti]

rush [rʌʃ]

rush hour [rʌʃ] [aʊə]

to keep up with

to supply the needs [sə'plai]

to get a good education  
[ˌedju'keɪʃ(ə)n]

to become more socialized

[br'kʌm] ['səʊʃ(ə)laɪzd]

to lead a comfortable life [li:d]

['kʌmf(ə)təbl]

the cost of living

to have good/bad points

1. *Read and translate the text about living in a big city:*

Sometimes you may think that city life is better than village. However there are many advantages and disadvantages of living either in a city or in a village.

There are a lot of facilities for people in the city and they have more opportunities for making money. Children can get a good education. Living in a big city with a large population, you get used to making contacts and in this way you become more socialized. There are large shops, banks, offices, cinemas, hotels, clubs, and hospitals in and around a city. People have better transport facilities. There are the facilities or electricity, highways, communication, telecommunication, and plumbing. So people can lead a comfortable and enjoyable life.

But there are some disadvantages too. The cost of living is very high in the city. Most goods and food products are expensive. There is no fresh air and pure water. The pace of life is high. The environment is polluted with dust, smoke, garbage and wastes from factories. The streets are dusty and unclean. So it is hard to lead a healthy life. Many

criminal activities often take place in the city. The city is always busy and noisy. There are a lot of vehicles and people on the roads.

2. Find in the text the translation of the following words and word combinations:

Достоинства, недостатки, удобства, возможности, заработать деньги, получить хорошее образование, большое население, общаться (устанавливать контакты), транспортные удобства, магистраль, водопровод, недостатки, стоимость проживания, высокий, дорогой, чистый воздух, чистая вода, скорость, окружающая среда, мусор, грязный, вести здоровый образ жизни, происходить, шумный.

3. Give the synonyms for:

Good points, bad points, a machine, conditions, surroundings, good points, motor road.

4. Give the antonyms for:

Busy, bad, low, cheap, silent, easy, dirty, small, quarrel, good points, bad points.

5. Paraphrase the words in italics using the active vocabulary:

1. People have more *conditions* to lead a comfortable life in the city.

2. *To live* in the city is *more expensive*.

3. There are a lot of *bad points* too.

4. There are a lot of *machines* on the roads.

5. The streets are *dirty* in the city.

6. Say True or False:

1. Living in a big city you become more socialized.

2. People make many friends in the big city.

3. There is a lot of noise and rush in the city.

4. There are a lot of conditions to lead a healthy life.

5. Plumbing facilities give people pure water in the city.

7. Answer the questions on the text:

1. What opportunities do people have in the city?

2. What do people become due to a large population?

3. Why can people lead a comfortable and enjoyable life?

4. What is the cost of living in the city?

5. Why is it hard to lead a healthy life in the city?

6. Why is the life in the city busy?

### **По теме «Моя будущая профессия» (ОК 1-2) State Social Policy.**

Social policy is the substantiate system of purposes, directions and principles for the activity of power and managerial bodies in social sphere. State social policy is directed to the coordination of interests of classes, social groups, territorial communities, nationalities, to the regulation of social relations, the prevention and settlement of social contradictions and conflicts, the providing social order as a condition for the progressive development of society.

State social policy includes following functions:

- social security of population – providing guaranties of citizens' rights established by the constitution;

- social support - a system aimed at the creation of conditions for social-economic growth and development;

- social aid – care about citizens who are not able to support normal living conditions themselves.

These functions of social policy complement each other. Depending on economic mechanism, one function can be used as system organizing. From the beginning of 1990, the socialistic model has been transforming into the model of market economy in Russia. By the opinion of reformers, it is a social market economy, which presupposes a principally another mechanism of social sphere functioning. In accordance with clause N7 of the Constitution, Russia is a social state. Its policy is directed towards the creation of conditions providing worthy life and free development. The constitution proclaims and guarantees the rights of life, freedom, inviolability of person and private life, sanctity of the home, private property, freedom of thinking, speech and faith, and participation in government. According to the constitution, everybody has the right for labor. Therefore, everyone has the right to dispose of his working abilities. Russians have the right of rest, social provision due to age, disease, disability, the rights for education, health protection, medical aid, safe ecology etc. Thus, in accordance with the accepted economy model in Russia, the functions of social protection are most important.

Social protection is a social activity, which includes the package of measures for the realization of social justice. State as one of its main subjects has to provide the every citizen's right for worthy life in his country, to insure against risks in market conditions. Other subjects participate in such activity, too. For example, public organizations fulfill functions of defense and charity. Since many social problems have remained unsolved, people in transforming countries are in need of effective social protection, in the elaboration and realization of its social and economic mechanisms.

### **The Elderly People in Russia.**

Today elderly people are one of the most vulnerable strata in Russian society. On reaching certain age they find themselves in the situation of risk i.e. disability, financial deprivation, and loss of usual social networks. As a rule, elderly people live on pension, which is the main source of income. There are some transfers supplementing it: benefits in payment for flat and public utilities, transport, telephone, medicines and medical service; regional allowances and address aid. Incomes from dacha; material aid from relatives or voluntary organizations are very important for elderly people, too.

Elderly people savings are not very significant because of the devaluation in nineties and low pension. In conditions of political and social-economic instability, continuous inflation and increase in prices, the average pension is not sufficient for normal life. In connection with it, the program "Social protection of elderly people" has been started. The program includes the improvement of living conditions, services by organs of social protection, intensification of additional social protection and social insurance. The main purposes are the stabilization of elderly people's living standard, active longevity, the development of self-providing and rational way of life. Some support programs are being carried out on the regional level. There is a network of veteran organization helping elderly people to defense their rights.

Since 1995 the federal law 'About social service of elderly people and invalids' has been functioning. It regulates state activity in the sphere of social protection and establishes economical, social and law guarantees for elderly people and invalids basing on principles of mercy and benevolence. In accordance with the law, social service of elderly people includes care, organization of nutrition, assistance in getting medical, legal, natural, social and psychological kinds of aid, provision of employment, organization of

ritual services etc. The law presupposes that the social service is free or demands partial or full payment in dependence on current income.

The law itself does not guarantee high quality service, timely and effective support in a difficult situation. Main reasons include the shortage of personnel, scanty earnings in the sphere, low prestige of the occupation and insufficient motivation. All this causes the fluctuation in the supply of personnel.

The state law on social service with the formulation of social workers' legal and economic rights should be accepted. Another important aspect here is the formation of highly skilled personnel having special knowledge, abilities and the potential for social innovations in the sphere of social protection. Today the sector of special personnel training is developing intensively. But university graduates cannot find job in the sphere often because of the lack of vacancies. Owing to 'repartition' in the sphere many former trade union leaders and party officials, people with pedagogical education are working here. Because of the evident shortage of specialists with the qualification 'social worker', we need a legislative state initiative providing the university graduates the first place in this sphere.

### VOCABULARY.

1. developme nt - развитие	9. contradicti on - противоречие	18. transform – изменять, переделывать
2. purpose - цель	10. right - право	19. according to – в соответствии с, согласно (чему-либо)
3. support - поддержка	11. citizen - гражданин	20. creation – создание
4. aid - помощь	12. society - общество	21. include – заключать, включать в себя
5. measure - мера	13. community – общество, сообщество	22. vulnerable – уязвимый
6. defense - защита	14. condition – условие	23. significant – значительный, существенный
7. charity – благотворительность, милосердие	15. labor - труд	24. sufficient - достаточный
8. insure – гарантировать, обеспечивать, страховать	16. market - рынок	
	17. justice - справедливость	

#### 1. Give Russian Equivalents:

- citizens' rights
- worthy life
- living conditions
- sanctity of the home
- the realization of social justice
- transforming countries

#### 2. Give English equivalents:

- пожилые люди
- не очень значительные  
сбережения

- remained unsolved
- private property
- in accordance with
- the package of measures
- the prevention of social  
contradictions

- в связи с этим
- уровень жизни
- психологическая помощь

- высококвалифицированн  
ый персонал
- основной источник  
дохода
- улучшение условий  
жизни
- рыночная экономика
- активная  
продолжительная жизнь

3. Match the word combinations and their definitions:

- |                      |                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Social Security   | a) laws and principles according to which a state is governed.                                           |
| 2. Social insurance  | b) a social class which is not protected.                                                                |
| 3. Social worker     | c) government provisions for helping people who are unemployed, ill, disabled etc.                       |
| 4. The Welfare State | d) any measure taken as a safeguard against sickness, death, injury etc. in return for regular payments. |
| 5. Constitution      | e) trained person who works to improve the social welfare of individuals.                                |
| 6. Vulnerable strata | f) a name applied to a country with the state financed social services.                                  |

4. *Insert the right word and translate:*

*(elderly people, earnings, worthy life, to support, old age, income, financial difficulties,)*

1. Most of them cannot travel or have a treatment in resort and even to invite friends because of ... .
2. Many people have to work being pensioners ... necessary living standard.
3. Usually ... work in budget sphere, where wages are low.
4. Despite all efforts, the living standard of elderly people is not sufficient for the providing of ... .
5. In big cities a significant part of ... is spent on the payment for flat and communal service.
6. Throughout a worker's career, the Social Security Administration keeps track of his or her ... .
7. Despite the ... , people demonstrate fantastic inventiveness, a lot of energy in self-providing.

5. *State part of the speech of the italicized words ( Participle, The Gerund and Noun).*

1. Your insurance ends when you stop **paying** your premiums.
2. Many young workers examine a company's social insurance before **deciding** to accept the work with it.
3. Often a group of people can buy insurance from a company at the same time. They may save a great deal by **doing** this. They are **spreading** the risk among the members of the group.
4. Medical insurance plans pay all or a large part of the expense of **helping** people recover from illness.
5. A man or a woman who lost a job because of changes in industry may need **training** for different kind of job.
6. A government that provides full social insurance is **saying** that each citizen has the right to be secure against need.
7. People often need help in **facing** an emergency. This help can come from their own **savings** if these are very large.
8. Among the benefits have been medical care, job **training**, income protection during strikes, life insurance, bank loans at reduced rates and cooperative **housing**.
9. Since 1972 Congress has been **examining** the idea of guaranteed income for all Americans.

10. Each American receives a Social Security account number as soon as he begins to earn any income. From then on until he retires, he pays part of his **earnings** into a giant fund managed by the Social Security Administration.

11. **The growing** number of persons **receiving** public assistance has made it difficult for state and local governments to raise the money they need.

12. The number of programs to aid people keeps **growing**.

13. An older person **living** alone who can no longer take care of himself may need a nurse.

14. A blind person may need **training** in Braille and help in **getting** to and from doctors.

15. Social insurance makes people more secure; you don't have to worry about **being destroyed** by an emergency.

6. *Read the text and answer the questions:*

1. What does the state social policy include?  
2. What is social protection?  
3. Why are elderly people one of the most vulnerable strata in Russian society?

4. What does the social service for elderly people include?

5. What are the main purposes of the law?

6. Why does not the law guarantee effective support?

7. What does the work of social workers involve?

7. *AGREE OR DISAGREE? Discuss your reasoning for agreeing or disagreeing with each of these statements.*

1. The dwelling house is the best place for lonely elderly people.

2. In Russia elderly people get a significant protection from the government.

3. The average pension is sufficient for normal life.

4. The elderly people should rely only on themselves.

An average retirement age should be increased up to 65

### **3.4. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к зачету/дифференцированному зачету**

**Перечень компетенций, проверяемых практическими вопросами: ОК**

**1-12**

Meals

Shopping

Sports and Healthy lifestyle

Travelling

The Russian Federation

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Civilisation and Progress

Man and Nature

The Countryside or a Big City?

The Way into a Career

**Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста) для проведения зачета/дифференцированного зачета**

**Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 семестре**

*I. Translate the words into English:*

Каша, яблочный пирог, бутерброд, уха, первое блюдо.

*II. Choose the only correct answer:*

1. Tea with lemon is ....  
a) Russian tea    b) English tea
2. .... prefer tea with milk.  
a) The Englishmen    b) The Russians
3. In England tea is traditionally served at ....  
a) 4 o'clock    b) 5 o'clock    c) 6 o'clock
4. .... is a favourite sweet in England.  
a) an apple pie    b) Yorkshire pudding
5. The most popular food in Britain is .....  
a) fish and roast potatoes    b) fish and chips    c) beefsteak and chips

*III. Insert the prepositions where necessary:*

1. I have three meals .... a day.
  2. I have cornflakes .... milk .... Breakfast.
  3. He has soup ... for the first course.
  4. Our dinner consists .... three courses.
- IV. Match the goods to the shops:

At the baker's	bread
At the butcher's	biscuits
At the fishmonger's	cakes
At the greengrocer's	chocolate
At the dairy	cheese
At the sweet shop	milk
	fruit
	vegetables
	fish
	meat
	butter
	sausage

*V. Read and translate the text:*

If we want to buy something we go shopping. Usually I go to the dairy and the baker's after my classes. I buy bread and milk. My mother buys vegetables and meat, sometimes fish. Also she buys cheese, sour cream and butter for breakfast.

I help my mother to do shopping on Saturday. We like the supermarket. It is convenient to buy things there. Everything is in one shop. We usually take a shopping list and a discount card. Sometimes I collect coupons to save money. Sometimes I shop on-line. I think it is convenient and things are cheaper.

A) Say if it true or false according to the text:

1. Her mother doe shopping on Sunday.
2. They do shopping at the weekend.
3. They do shopping in the supermarket.
4. To save money the like to use a discount card or coupons.
5. It is more convenient and cheaper to shop on-line.

B) Complete the sentences:

1. I like to buy things in the supermarket because....
2. To save money I .....
3. In the supermarket we buy many things because.....

### **Примерная контрольная работа**

#### **для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре**

*1. Read and translate the text:*

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, Great Britain and Ireland, and many small islands.

The United Kingdom consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its capital. The capital of England is London, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Scotland is Edinburgh and the main city of Northern Ireland is Belfast. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

*2. Find in the text the equivalents for the following:*

Находится, остров, состоит из четырех частей, отделен от европейского континента,

*3. Say true or false:*

1. The United Kingdom consists of Great Britain and Scotland.
2. The British Isles are separated from European continent by the Atlantic Ocean.
3. Ireland is a part of Great Britain.
4. Great Britain and Ireland are two big Islands.

4. Match:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. Northern Ireland | 1) Edinburgh |
| 2. England          | 2) Belfast   |
| 3. Scotland         | 3) Cardiff   |
| 4. Wales            | 4) London    |

*5. Copy out from the text sentences used in the passive voice, read and translate them into Russian.*

*Translate the following sentences using the passive voice:*

1. Шотландия находится на британских островах.
2. Северная Ирландия находится на втором большом острове.
3. Великобритания омывается Атлантическим океаном.
4. Британские острова отделены проливом Ламанш.
5. Климат Великобритании находится под воздействием Гольфстрима.
6. *Put all questions to the following sentences:*

1. Wales is situated to the west.
2. The country is surrounded by many seas.

**Примерная контрольная работа  
для проведения промежуточной аттестации в 5 семестре**

*I. Translate into English using the active vocabulary:*

Защищать природу, загрязнять воздух и воду, экономить природные ресурсы, разрушать озоновый слой, перерабатывать.

*II. Insert the preposition where necessary.*

1. Today we face ..... the ecological disaster.
2. People and animals suffer ..... pollution.
3. People cut ..... trees.
4. We must care ..... environment.
5. Flora and fauna are .... danger.

*III. Make the sentences negative and interrogative:*

1. Many animals disappear forever.
2. He turns off light to save natural resources.

*IV. Insert the suitable modal verbs:*

1. We .... protect nature. (can, may, must)
2. I ..... swim since my childhood. (can, may, must)
3. ... I come in? (can, may, must)
4. We ..... not pollute air and water. (can, may, must)
5. You .... visit the doctor. (can, should, must)

*V. Read and translate the text:*

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. People pollute rivers and seas, animals die. All forests are home to animals and birds. It is important to care about them. If trees are cut down, birds and animals can disappear forever. Each of us can do something to help nature. We must protect animals and birds. We must never break plants or baby trees. There are a lot of ways to help our planet. We must remember we are a part of nature.

*A) Say if it is true or false:*

1. Animals and birds are in danger.
2. Animals die because people pollute water.
3. If people cut down trees, animals will disappear forever.
4. People do not depend on nature.
5. Not all people can save nature.

*B) Give the equivalents from the text:*

Необходимо, многие из них, дом для животных и птиц, важно, исчезают, каждый из нас, ломать саженцы, много способов.

*C) Answer the questions:*

1. Why are animals in danger?
2. What will happen if people cut down trees?
3. What can you do to protect nature?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1.Методические рекомендации к сдаче зачета (дифференцированного зачета)**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

##### **Критерии оценивания**

**«отлично» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**«хорошо» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**«удовлетворительно» (зачтено)** – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

**«неудовлетворительно» (не зачтено)** – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

#### 4.4. Методические рекомендации по оцениванию сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации

При приеме экзамена/дифференцированного зачета преподаватель оценивает сформированность требуемых компетенций в оценочном листе

#### Оценочный лист сформированности компетенций

Код компетенции	Название компетенции	Оценка сформированности компетенции (части компетенции), относимых к дисциплине			
		Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине;	выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;	выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине;	выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	на дополнительные вопросы не отвечает, допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, искажающие смысл;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	грамматические ошибки, искажающие смысл;	искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	грамматические ошибки, искажающие смысл;	искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	грамматические ошибки, искажающие смысл;	искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	грамматические ошибки, искажающие смысл;	искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	грамматические ошибки, искажающие смысл;	искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и	грамматические ошибки, искажающие смысл;	искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине;	материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			ий; допускает минимальное количество грамматических ошибок;	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.				
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.				
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.				
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.				
В целом по дисциплине					

Оценка сформированности компетенций производится в соответствии с критериями, приведенными в п. 2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29.07.2014 г. (рег. № 33324).

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

### Рецензент:

Главный специалист-эксперт  
отдела судебно-исковой работы  
№ 1 ОСФР по Краснодарскому краю  
«15» июля 2013 г.



Ю.А. Пострыгай

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 29 июля 2014 года (рег. № 33324) учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

В программе имеются указания о знаниях, умениях, навыках, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Тематика разделов отвечает уровню подготовки студента по дисциплине с учетом специфики учебного заведения. Баланс времени, выделяемый на освоение учебного материала распределен между аудиторной, индивидуальной и самостоятельной работой обучающегося.

Заключение: Рабочая программа ОГСЭ.03 «Иностранный язык» соответствует современному уровню развития науки и Федеральному государственному стандарту к уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» составлена грамотно, с учетом всех требований и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

### Рецензент:

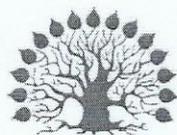
Заведующий кафедрой истории обществознания  
и педагогических технологий,  
кандидат исторических наук,  
доцент филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

«25» мая

2023 г.



А.Н. Рябиков



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.А. Евдокимов

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

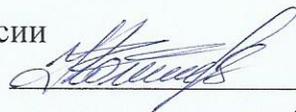
Краснодар 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29.07.2014 (рег. № 33324).

Дисциплина	ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Форма обучения	очная
Учебный год	2023-2024
2,3 курс	3 сем, 4 сем, 5 сем.
лекции	
практические занятия	32 ч., 42 ч., 48 ч.
Самостоятельная работа	32 ч., 42 ч., 30 ч.
форма промежуточной аттестации	3 сем – зачет, 4 сем – зачет, 5 сем – диффер. зачет

Составитель: преподаватель  И.Е. Акимова

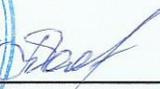
Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин  И.Т. Коротенко  
«25» мая 2023 г.

Рецензенты:

Главный специалист-эксперт  
отдела судебно-исковой работы  
№ 1 ОСФР по Краснодарскому  
краю



  
подпись, печать

Ю.А. Пострыгай

Заведующий кафедрой истории  
обществознания  
и педагогических технологий,  
кандидат исторических наук,  
доцент филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

  
подпись

А.Н. Рябиков

ЛИСТ  
согласования рабочей программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



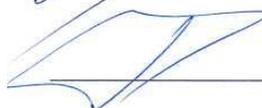
А.С. Демченко  
«26» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«26» мая 2023 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«26» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины:	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.4. Содержание разделов дисциплины	15
2.4.1. Занятия лекционного типа	15
2.4.2. Занятия семинарского типа	15
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	17
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Основная литература	22
5.2. Дополнительная литература	22
5.3. Периодические издания	22
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	26
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	26
7.2. Критерии оценки знаний	26
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	27
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	30
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	30
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	30
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.03. Изучение дисциплины Иностранный язык предваряет изучение дисциплин профессионального блока таких, как «Право социального обеспечения», «Теория государства и право», при изучении которых полезным знать терминологию на иностранном языке для поиска дополнительного материала в Интернет.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

### 1) говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;

### 2) аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### 3) чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### 4) письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;
- 3) страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 122 часа;  
самостоятельная работа обучающегося 104 часов.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций):**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практически опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматически й минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональ ной направленност и;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональ ные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональ ной направленност и;  самостоятельн о совершенствов ать устную и	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональ ные и повседневные темы;  заполнить анкету/заявлен ие (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практически опыт
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		письменную речь, пополнять словарный запас;	рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;  заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);  написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.
3.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
4.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практически опыт
		профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;			
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий			
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы			
10	ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.			
11	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения			
12	ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	122	32	40	50
В том числе:				
занятия лекционного типа				
практические занятия (практикумы)	122	32	40	50
лабораторные занятия				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104	32	40	32
в том числе:				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	104	32	40	32
Вид промежуточной аттестации		другие формы контроля	зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость 86 часов	226	64	80	82

### 2.2. Структура дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины включает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Еда, традиции питания	24	--	12	12
Магазины, покупки	20	--	10	10
Спорт и здоровый образ жизни	20	--	10	10
Путешествие	24	--	12	12
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	28	--	14	14
Германия, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	28	--	14	14
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	20	--	12	8

Человек и природа	24	--	16	8
Жизнь в городе или сельской местности?	20	--	12	8
Будущая профессия	18	--	10	8
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>226</b>	<b>--</b>	<b>122</b>	<b>104</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Deutsch Essen</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Was hast du für Frühstück?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Введение лексики по теме <b>Was hast du für Frühstück?</b>	4	
	2   Работа над аудированием. Составление диалога <b>Was hast du für Frühstück?</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>	4	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		
<b>Тема 1.2. Deutsch Essen</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Работа над текстом <b>Deutsch Essen</b>	4	
	2   Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>	4	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление пересказа текста		
<b>Тема 1.3. Gesunde Ernährung</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Введение лексики по теме <b>Gesunde Ernährung</b>	4	
	2   Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>	4	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление монолога		
	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Раздел 2. Shopping</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Arten von Geschäften</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Введение лексики по теме <b>Arten von Geschäften</b>	6	
	2   Работа над текстом <b>Arten von Geschäften</b>		
	3.   Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>	6	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		

<b>Тема 2.2. Im Supermarkt</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Практические занятия</b>		4	1,2
	1	Работа над аудированием. Составление диалога <b>Im Supermarkt</b>		
		Составление монолога <b>Im Supermarkt</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		4	
	<b>Контрольная работа по теме</b>			
<b>Раздел 3. Sport und Gesunde Lebensweise</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Sport und Gesunde Lebensweise</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Введение лексики по теме <b>Sport und Gesunde Lebensweise</b>		
	2	Работа над текстом <b>Sport und Gesunde Lebensweise</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		4	
<b>Тема 3.2. Gesunde Lebensweise</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Введение лексики по теме <b>Gesunde Lebensweise</b>		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Составление монолога по теме		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме		
	<b>Контрольная работа по теме</b>			
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Reisen</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Arten von Reisen</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Введение лексики по теме <b>Reisen</b>		
	2	Работа над текстом <b>Reisen</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		4	
<b>Тема 4.2. Wie bekomme ich es?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Предлоги направления и места. Работа над аудированием <b>Wie bekomme ich es?</b>		
	2.	Составление монолога Slavyansk, unsere Heimatstadt		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление монолога по теме		4	
<b>Тема 4.3. Eine Hop-on/Hop-off-Tour</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Введение лексики по теме <b>Eine Hop-on/Hop-off-Tour</b>		
	2.	Подготовка проекта <b>Eine Hop-on/Hop-off-Tour</b> (в любом городе)		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		4	
	<b>Контрольная работа по теме</b>			

<b>Раздел 5</b> <b>Die Russische Föderation</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Moskau:</b> <b>Seine</b> <b>Vergange</b> <b>nheit und</b> <b>Gegenwa</b> <b>rt</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Введение лексики по теме. Пассивный залог.		
	2. Работа над текстом <b>Moskau: Seine Vergangenheit und Gegenwart</b>		
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога <b>Moskau: Seine Vergangenheit und Gegenwart</b>	6		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		6	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Содержание учебного материала</b>		16	
<b>Russland,</b> <b>unser</b> <b>Geliebtes</b> <b>Land</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1 Работа над текстом <b>Die Russische Föderation</b>		
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3 Составление пересказа текста <b>Die Russische Föderation</b>		
	4 Подготовка презентации <b>Russland, unser Geliebtes Land</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Подготовка презентации по теме <b>Контрольная работа по теме</b>	8	
<b>Раздел 6</b> <b>Deutschland</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Ein</b> <b>Leitfaden</b> <b>für Berlin</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Введение лексики по теме <b>Ein Leitfaden für Berlin</b>		
	2 Работа над текстом <b>Ein Leitfaden für Berlin</b>		
3 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием	6		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		6	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Ein Blick</b> <b>auf</b> <b>Deutschla</b> <b>nd</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Работа над текстом <b>Deutschland</b>		
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме <b>Ein Blick auf Deutschland</b>		4	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Bräuche</b> <b>und</b> <b>Tradition</b> <b>en</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Лексика по теме		
	2 Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме <b>Контрольная работа по теме</b>		4	
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 7</b> <b>Zivilisation und Fortschritt</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2,3
	<b>Практические занятия</b>	8	
1 Лексика по теме			

<b>Gadgets in Unserem Leben</b>	2	Работа над текстом <b>Gadgets in Unserem Leben</b>		
	3	Работа над текстом <b>Künftige Roboter</b>		
	4	Проектная работа <b>Künftige Roboter</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		4	
<b>Контрольная работа по теме</b>				
<b>Тема 7.2. Die soziale Sicherheit und die Altersvorsorge</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Практические занятия</b>				
1	Лексика по теме	4	3	
2	Работа над текстом <b>Die soziale Sicherheit und die Altersvorsorge</b>			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту		4		
<b>Раздел 8 Mensch und Natur</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 8.1. Pflege für die Natur</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме	8	2,3
	2	Работа над текстом <b>Die Ökologischen Probleme</b>		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		3		
<b>Тема 8.2. Wer kann unseren Planeten retten?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Работа над текстом <b>Wer kann unseren Planeten retten?</b>	4	2,3
	2	Проект <b>Wer kann unseren Planeten retten?</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		3	
<b>Контрольная работа по теме</b>				
<b>Тема 8.3. Die soziale Sicherheit in Deutschland</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме	4	3
	2	Работа над текстом по специальности <b>Die soziale Sicherheit in Deutschland</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту		2		
<b>Раздел 9 Auf dem Land oder eine Große Stadt?</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 9.1. Das Leben in einer Stadt oder einem</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме	8	2
	2	Работа над текстом <b>Das Leben in einer Stadt oder einem Dorf: Vorteile und Nachteile</b>		
3	Статья <b>Meine Heimatstadt/Dorf</b>			

<b>Dorf: Vorteile und Nachteile</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка статьи	4	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Контрольная работа по теме</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Staatliche Sozialpoli tik in Russland</b>	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1   Лексика по теме		
	2   Работа над текстом по специальности <b>Staatliche Sozialpolitik in Russland</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту	4	
<b>Раздел 10 Der Weg in eine Karriere</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1 Meine Zukunft Beruf</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1   Лексика по теме		
	2   Работа над текстом <b>Meine Zukunft Beruf</b>		
	3   <b>Lebenslauf</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка резюме	1		
	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Тема 10.2. The Ältere Mensche n in Russland</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1   Лексика по теме		
	2   Работа над текстом по специальности <b>Ältere Menschen in Russland</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту	4	

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	<b>Deutsch Essen</b>	Лексика, номинирующая продукты питания, блюда. Множественное число существительных. Собирательные существительные. Работа над аудированием <b>Deutsch Essen</b> Составление диалога. Работа над текстом <b>Deutsch Essen</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Правила здорового питания. Модальные глаголы. Составление монолога по теме <b>Deutsch Essen</b>	У, КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	<b>Shopping</b>	Лексика, номинирующая магазины и товары. Работа над аудированием <b>Im Supermarket</b> . Составление диалога по образцу. Способы покупки товаров. Составление монолога по теме.	У, КР
3	<b>Sport und Gesunde Lebensweise</b>	Лексика по теме <b>Sport und Gesunde Lebensweise</b> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты <b>als wie</b> . Правила здорового образа жизни. Работа над аудированием. Составление диалога и монолога по теме.	У, КР
<b>4 семестр</b>			
4	<b>Reisen</b>	Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места и направления. Модальные глаголы. Нахождение пути по карте. Работа над аудированием <b>Reisen</b> . Составление диалога по образцу. Составление рассказа о своем родном городе и его достопримечательностях. Подготовка проекта о своем городе <b>Eine Hop-on/Hop-off-Tour</b> (маршрут, остановки, здания, магазины, школы, музеи и т.д.)	У, КР
5	<b>Die Russische Föderation</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Moskau: Seine Vergangenheit und Gegenwart</b> . Пассивный залог: правильные и неправильные формы глагола. Конструкции с пассивным залогом. Предлоги. Артикли с географическими названиями. Составление монолога по теме. Работа над текстом <b>Die Russische Föderation</b> . Составление пересказа текста. Подготовка презентации <b>Russland, unser Geliebtes Land</b> .	У, КР
6	<b>Deutschland</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Ein Leitfaden für Berlin</b> . Работа над аудированием. Составление диалога по образцу. Составление пересказа текста. Работа над текстом <b>Deutschland</b> . Пассивный залог. Работа над текстом <b>Bräuche und Traditionen</b> . Подготовка проекта <b>Ein Blick auf Berlin</b> .	У, КР
<b>5 семестр</b>			
7	<b>Zivilisation und Fortschritt</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Die Rolle der Geräte in Unserem Leben</b> . Модальные глаголы. Работа над текстом <b>Die Roboter der Zukunft</b> . Работа над проектом <b>Die Roboter der Zukunft</b> . Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря.	У, КР
8	<b>Mensch und Natur</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Die Ökologischen Probleme</b> . Составление монолога. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы. Работа над аудированием <b>Wer kann unseren Planeten retten?</b> Подготовка проекта <b>Wer kann unseren Planeten retten?</b> Экологическая социальная реклама. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
9	<b>Auf dem Land oder eine Große Stadt?</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Das Leben in einer Stadt oder einem Dorf: Vorteile und Nachteile</b> . Составление монолога и диалога по теме. Степени сравнения. Написание статьи о своем родном городе/селе. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
10	<b>Der Weg in eine Karriere</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Meinen Künftigen Beruf</b> . Составление монолога и диалога по теме. Составление резюме. Собеседование для получения работы. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по

каждой теме;

г) составление диалога и монолога по темам:

1. Deutsch Essen
2. Shopping
3. Sport und Gesunde Lebensweise
4. Reisen
5. Die Russische Föderation
6. Deutschland
7. Zivilisation und Fortschritt
8. Mensch und Natur
9. Auf dem Land oder eine Große Stadt?
10. Der Weg in eine Karriere

д) подготовка презентаций по темам:

1. Sport und Gesunde Lebensweise
2. Die Russische Föderation
3. Deutschland
4. Zivilisation und Fortschritt
5. Mensch und Natur

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**На самостоятельную работу студентов отводится 104 часов учебного времени.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Deutsch Essen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</li> <li>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AЕBC1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AЕBC1155</a>.</li> <li>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AЕBC1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AЕBC1155</a>.</li> </ol>

		<a href="http://online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a> .
2.	Shopping	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBС1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBС1155</a>.</p> <p>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a>.</p>
3.	Sport und Gesunde Lebensweise	<p>1. Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для 1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBС1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBС1155</a>.</p> <p>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a>.</p>
4.	Reisen	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBС1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBС1155</a>.</p> <p>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a>.</p>
5.	Die Russische Föderation	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBС1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBС1155</a>.</p> <p>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a>.</p>
6.	Deutschland	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман.</p>

		<p>— 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB1155</a>.</p> <p>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a>.</p>
7.	Zivilisation und Fortschritt	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB1155</a>.</p> <p>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a>.</p>
8.	Mensch und Natur	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB1155</a>.</p> <p>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a>.</p>
9.	Auf dem Land oder eine Große Stadt?	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB1155</a>.</p> <p>3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a>.</p>
10.	Der Weg in eine Karriere	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530">www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530</a>.</p> <p>2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева.</p>

	— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBEC1155">www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBEC1155</a> . 3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F">www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F</a> .
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на немецком языке.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Deutsch Essen	Аудиовизуальная	2
2	Shopping	Работа в малых группах *	2
3	Sport und Gesunde Lebensweise	Аудиовизуальная	2*
4	Reisen	Работа в малых группах *	2*
5	Die Russische Föderation	Аудиовизуальная	2
6	Deutschland	Проблемное обучение*	2
7	Zivilisation und Fortschritt	Работа в малых группах *	2*

8	Mensch und Natur	Проблемное обучение*	2*
9	Auf dem Land oder eine Große Stadt?	Аудиовизуальная	2
10	Der Weg in eine Karriere	Аудиовизуальная	2
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	8*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованных учебных кабинетах иностранного языка.

#### Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:

#### 1.

- мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор)
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам
- учебная мебель
- доска учебная
- выход в Интернет

#### 2.

- мультимедиапроектор
- компьютер
- колонки
- экран
- учебная мебель
- доска меловая
- наглядные пособия
- учебно-методические материалы
- выход в Интернет

#### Наглядные пособия:

1. «Артикуляционный аппарат»;

### 4.2. Программное обеспечение

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Google Chrome;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530](http://www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530).

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155](http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F](http://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F).

4. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges. : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 346 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07216-5. — URL: <https://book.ru/book/931813>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F>.

### 5.3. Периодические издания

1. Иностранные языки в школе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384305>.

2. Язык и культура (Новосибирск) . — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354>

3. Филологический класс. — URL: [https://e.lanbook.com/journal/2229#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2229#journal_name); <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32349>

4. Язык и мир изучаемого языка. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

5. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе . —

URL: [https://e.lanbook.com/journal/2475#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2475#journal_name); <http://elibrary.ru/contents.asp?title id=520003>.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

4. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: <http://sgpi.ru/?n=5624>.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru> .

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать практически иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков ;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Deutsch Essen	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
2.	Shopping	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
3.	Sport und Gesunde Lebensweise	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
4.	Reisen	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
5.	Die Russische Föderation	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
6.	Deutschland	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
7.	Zivilisation und Fortschritt	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
8.	Mensch und Natur	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
9.	Auf dem Land oder eine Große Stadt?	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
10.	Der Weg in eine Karriere	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**«хорошо» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**«удовлетворительно» (зачтено)** – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

**«неудовлетворительно» (не зачтено)** – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, диктант)
- тестирование
- презентация по теме.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Контрольные работы	Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов	Оценка умения работать с текстом, со словарем	Оценка навыков работы с языковым материалом	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и	Пример работы прилагается

				аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

**Примерная контрольная работа для текущей аттестации:**

**1) Übersetzen Sie die Wörter:**

die Handschuhe	перчатки
der Markt	рынок
Lebensmittelgeschäft	ювелирный магазин
der Hut	бакалейная
das Juweliergeschäft	шляпа

**1) weiterhin Sie die Satze**

- α) ich kaufe Kuchen...
- β) ich kaufe Würstchen...
- χ) ich kaufen Pillen...

**3) Beantworten Sie die Fragen**

- Was kaufen Sie in der Molkerei?
- Wie oft gehst du Einkaufen?
- Welche Art magst du Shopping?

**4) Соотнесите магазины с товарами, которые они продают**

- |                             |                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. das Juweliergeschäft     | a. Käse, saure Sahne, butter                     |
| 2. die Molkerei             | b. Schokolade, Süßigkeiten, Kuchen               |
| 3. die Apotheke             | c. Früchte, Gemüse, äpfel                        |
| 4. der Markt                | d. ein Paket von Schmerzmitteln, Pillen, Medizin |
| 5. der Süßwarenladen        | e. Brot, Schokolade, Milch.                      |
| 6. die Lebensmittelgeschäft | f. eine gold-Halskette, ein Diamant-ring         |

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

1. Uebersetzen Sie diese Deutschen Woerter:

- 1) die Käse
- 2) es schmeckt
- 3) gesund

2. Uebersetzen Sie diese Russischen Woerter:

- 1) масло сливочное
- 2) ужин
- 3) обед
- 4) молоко

3. Viele Jugendliche müssen in den Ferien .....

- a) annehmen
- b) jobben

c) darstellen                      d) unternehmen

4. Im vorigen Jahr ..... mein Freund 20 Bewerbungen an eine Autofirma .....

a) hat, geschrieben                b) ist, geschrieben

c) war, schreiben                 d) ist, schreiben

5. «Titanic».....im Kino «Zvezda».

a) geht    b) spielt    c) läuft    d) kommt

6. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der .....

a) Luftschmutzen                    b) Luftschmutzung

c) Luftverschmutzen                d) Luftverschmutzung

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

Deutsch Essen

Shopping

Sport und Gesunde Lebensweise

Reisen

Die Russische Föderation

Deutschland

Zivilisation und Fortschritt

Mensch und Natur

Auf dem Land oder eine Große Stadt?

Der Weg in eine Karriere

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Shopping

Sport und Gesunde Lebensweise

Reisen

Die Russische Föderation

Deutschland

Zivilisation und Fortschritt

Mensch und Natur

Auf dem Land oder eine Große Stadt?

Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft

Massenmedien

Kunst, Unterhaltung

Der Weg in eine Karriere

Computer-Technologie

## 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа прилагается
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(3 – другая форма контроля (контрольная работа), 4 семестр – зачет, 5 семестр – диф. зачет)

Deutsch Essen  
 Shopping  
 Sport und Gesunde Lebensweise  
 Reisen  
 Die Russische Föderation  
 Deutschland  
 Zivilisation und Fortschritt  
 Mensch und Natur  
 Auf dem Land oder eine Große Stadt?  
 Der Weg in eine Karriere

#### 7.4.2. Примерные вопросы итоговой контрольной работы (лексико-грамматический тест и перевод текста) 3 семестр — др. формы контроля

##### 1. Übersetzen Sie den Text

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2962 m hoch.

Die größten Flüsse — der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser — fließen von Süden

nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt.

Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

*2. Fragen zum Text. Wir antworten kurz.*

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?
5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

*3. Wählen Sie die richtige Antwort*

1. Die Hauptstadt Deutschlands ist

- a) Bonn b) Berlin c) Köln

2) . Deutschland besteht aus

- a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen

3). Deutschlands Flagge ist

- a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb

4). Welche Stadt liegt an der Spree?

- a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf

5). Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus

6). Was ist das Symbol von Berlin?

- a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor

7). Die BRD grenzt an ... Staaten.

- a) 10 b) 5 c) 9

8). Das Wahrzeichen von Köln ist ...

- a). Die Frauenkirche b) der Zoo c) das Museuminsel

9). Die Frauenkirche, Alte Pinakothek

- a). Dresden b). München c) Berlin

10). Wie heißen Meers grenze?

- a) Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

*4. Legen Sie die relative Pronomen.*

1) Das ist die Stadt,... ich besuchen möchte.

a) der b) die c) dessen

2) Der Brocken ist ein hoher Berg,... sich im Harz befindet.

a) das c) deren c) der

3) Der Junge, .....dieses Buch gehört, ist mein Freund.

a) den b) dem c) die

5. *Finde das überflüssige Wort.*

a) Die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Größe die Fahrt

b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungsstück die Grenze

c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

## 8. **Дополнительное обеспечение дисциплины**

План-конспект практического занятия по немецкому языку.

Группа: ДС-14-ПСО

Тип занятия: комбинированное

**Тема раздела:** Deutsch Essen

**Тема урока:** "Немецкая кухня".

### **Цели урока:**

1. *Образовательная:*

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков по теме "Особенности немецкой кухни";
- совершенствование устной и письменной речи в рамках изучения темы "Особенности немецкой кухни";
- расширение знаний обучающихся о нравах и традициях немцев.

2. *Развивающая:*

- развитие и углубление знаний путем знакомства с традициями национальной кухни Германии, нравами и обычаями страны;
- расширение активного словарного запаса по теме;
- развитие умений выделить главное в прочитанном тексте.

3. *Воспитательная:*

- воспитание интереса к культуре немецкого народа, уважение к традициям и обычаям народа и страны изучаемого языка;

- воспитание культуры учебного труда, чувства гордости за избранную профессию.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** тематические плакаты, раздаточный материал (копии с текстом "Die Besonderheiten der deutschen Küche").

**Межпредметные связи:** технология приготовления простой и основной продукции. организация обслуживания в предприятиях общественного питания, технология приготовления блюд.

## Ход урока

### I. Организационный момент (2 мин.).

Готовность группы к уроку, постановка целей и задач урока.

### II. Актуализация: повторение пройденных тем раздела (9 мин.)

1. Урок начинается со следующих вопросов:

*Beantworten Sie folgende Fragen!*

- Was ist traditionell für die russische Küche?

Traditionell für die russische Küche ist die Verwendung von Naturschatzen: Pilzen, Honig, Nüssen, Moos-und Preiselbeeren.

- Welche kaukasische nationale Speisen kennen Sie?

Kaukasische nationale Speisen sind: Tschachochbili, Tabaka, Basturma, Ljulja-Kebab, Chartscho.

- Was ist der Lanch?

Lanch ist das zweite Frühstück.

- Was machen alle Briten um fünf Uhr?

Alle Briten haben Tee um Fünf Uhr.

- Welche wichtige Besonderheit hat die USA-Küche?

Die USA-Küche ist durch Konserveindustrie vereinfacht. Anfangen von den Fleischgericht bis zu den Getränken - alles ist "Lebensmittel in Dosen".

2. Suchen Sie bitte russische Sprichwörter!

1. Der Appetit kommt beim Essen.
2. Hunger ist der beste Koch.
3. Der Satte weiss nicht, wie dem Hunrigen zumite ist.
4. Salz und Brot macht die Wangen rot.
5. Iss, was gar ist, trink, was klar ist, sprich, was wahr ist.
6. Wen den Brei gekocht hat, der esse ihn
7. In der Not schmeckt jedes Brot.

1. Хлеб да вода - здоровая еда.

2. Сам кашу заварил, сам и расхлебывай.

3. Аппетит приходит во время еды.

4. Хлеб-соль ешь, а правду режь.

5. Голод - не тетка.

6. Голод - лучший повар.

7. Сытый голодного не разумеет.

### III. Изложение нового материала.

1. *Введение и закрепление новой лексики (8 мин.)*

*Merken Sie sich die neuen Wörter! Übersetzen Sie die Sätze!*

На доске записаны слова, встречающиеся в опорном тексте без перевода. Преподаватель дает установку на запоминание. Обучающиеся шепотом повторяют за преподавателем отдельные слова и предложения сначала по-немецки, затем по-русски. Каждое слово произносится три раза с разной интонацией.

1. die Verwendung - применение

Charakteristisch für die deutsche Küche ist eine breite Verwendung von Würstchen.

Для немецкой кухни характерно широкое применение колбас.

2. die Zubereitung - приготовление

die Vorspeise - закуска

der Hauptgang - второе блюдо

Man verwendet Würstchen für die Zubereitung von Vorspeisen und Hauptgängen.

Сосиски используют для приготовления закусок и вторых блюд.

3. die Beilage - гарнир

Als Beilage isst man Salzkartoffel, Reis, Schmorkohl.

На гарнир едят отварной картофель, рис, тушеную капусту.

4. das Gericht - блюдо

Das Hauptgericht wird ohne Brot gegessen.

Второе блюдо едят без хлеба.

5. die Kost - . пища, еда

Die Kost ist nicht scharf.

Пища не острая

## 2. **Работа с текстом.**(9 мин.)

a) *Lesen Sie und übersetzen Sie den Text " Die Besonderheiten der deutschen Küche."*

Charakteristisch für die deutsche Küche ist eine breite Verwendung von Würsten, Bockwürsten und Würstchen für die Zubereitung von Vorspeisen und Hauptgängen. Darunter Kartoffelsuppe, Würstchen und Erbsensuppe mit Bockwurst. Weltbekannt sind Würstchen mit Schmorkohl.

Eine weitere Besonderheit der deutsche Küche besteht in Verwendung des Naturfleisches, besonders des Schweinfleisches für die Zubereitung von Hauptgängen. So z.B. Schweinekotelette, Schweinslende, Schmorbraten, Eisbein. Aber auch aus Rindfleisch werden viele Gerichte zubereitet: Rinderschmorbraten, Rouladen, Beff Stroganoff, Sauerbraten u.a. Weltbekannt sind auch deutsche Breuler, die gegrillt werden. Das Hauptgericht wird ohne Brot gegessen. Als Beilage ißt man Salzkartoffel, Reis, Schmorkohl, rote Rüben geschmort u.a.

Das erste Frühstück der Deutschen ist leicht. Man nimmt es zu Hause. Es besteht aus einem gekochten Ei, Käse, frischen Brötchen , Butter, Konfitüre und einer Tasse Kaffee.

Das zweite Frühstück wird im Betrieb gegessen. Zu diesem Frühstück ißt man Fleischsoljanka oder Schweinebraten, Würstchen mit Schmorkohl oder Brathünchen kalt, Buletten oder Brötchen, Butter, Wurst, Schinken, Käse und Konfitüre usw. Betrunken wird wieder eine Tasse Kaffee oder Tee.

Das Mittagessen besteht in der Regel aus einem Hauptgericht. Dazu wird Cola, Brause oder Limonade getrunken.

Zwei Stunden später wird dann im Arbeitszimmer wieder Kaffee mit Kuchen getrunken. Das Abendessen genießt man im Kreise der Familie. Es kann je nachdem warm oder kalt sein. Betrunken wird am Abend Bier und Wein.

Typische deutsche Gerichte sind: Bockwurst, Bratwurst und Breuler gegrillt. Diese Speisen stehen überall zur Verfügung als Imbiß. Charakteristisch für die deutsche Küche ist: Die Suppen serviert man in kleinen Dosen, die Beilage serviert man einzeln (getrennt), die Kost ist nicht scharf.

b) *Beantworten Sie die Fragen zum Text !(6 мин.)*

*(вопросы к прочитанному тексту):*

1. Was ist charakteristisch für die deutsche Küche?

Charakteristisch für die deutsche Küche ist eine breite Verwendung von Würsten, Bockwürsten und Würstchen für die Zubereitung von Vorspeisen und Hauptgängen.

2. Welche Fleischarten nutzen die Deutschen für die Zubereitung von Hauptgängen?

Die Deutschen nutzen Schweine- und Rindfleisch aus.

3. Essen die Deutschen viel Brot?

Die Deutschen essen nicht so viel Brot.

4. Wo haben die Deutschen das zweite Frühstück?

Das zweite Frühstück haben die Deutschen im Betrieb.

5. Welche typische deutsche Gerichte und Getränke kennen Sie?

Typische deutsche Gerichte sind Bockwurst, Bratwurst und Brezeln gegrillt. Die Getränke sind Kaffee, Tee, Bier und Wein.

### c) Lexikalische Übungen (7 min.)

Schreiben Sie Sätze mit folgenden Wortverbindungen heraus und übersetzen Sie sie.

1. in Verwendung bestehen

Eine weitere Besonderheit der deutschen Küche besteht in Verwendung des Naturfleisches.

2. ohne Brot essen

Das Hauptgericht wird ohne Brot gegessen.

3. im Betrieb essen

Das zweite Frühstück wird im Betrieb gegessen.

4. Kaffee mit Kuchen trinken

Zwei Stunden später wird dann im Arbeitszimmer wieder Kaffee mit Kuchen getrunken.

### d) Wie ist das im Text?

1. Charakteristisch für die deutsche Küche ist das breite Verwenden von Würstchen und Fleisch.

2. Als Beilage essen sie Kartoffeln, Reis, Blumenkohl, Rote Beete.

3. Der erste Frühstück der Deutschen ist leicht. Es besteht aus gekochtem Ei, Käse, frischer Brötchen, Butter und Tasse Kaffee.

4. Der zweite Frühstück besteht aus Fleischbraten, Würstchen, gedünsteter Blumenkohl oder gebratenen Kartoffeln, Fleisch, Käse.

5. Deutsche essen abends in der Familie.

### 3. Das Interview für eine Zeitung (8 min.)

Herr Petrow macht ein Interview für eine Zeitung.

Hören Sie das Interview.

a) Sagen Sie, um welche Mahlzeit geht es?

Sprechen Sie, was der Herr Petrow fragt.

– Guten Morgen, Herr Schmidt! Wir machen gerade eine Statistik für eine Zeitung und wollen wissen, was man in Deutschland zum Frühstück isst.

– Ja, also, ich frühstücke zu Hause. Meine Frau macht das Frühstück und um 7 Uhr sitzen wir am Tisch.

– Und was essen Sie nun zum Frühstück?

– Normalerweise esse ich kalt: ein Brötchen mit Käse oder ein Brot mit Schinken oder Wurst. Morgens esse ich auch gern ein Ei. Aber meistens trinke ich zuerst einen Salat.

– Trinken Sie Tee oder Kaffee?

– Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit Zitrone oder mit Honig.

- Und was isst Ihre Frau?
- Sie isst oft nur einen Joghurt und trinkt eine Tasse Kaffee. Aber am Samstag isst sie gern Müsli oder Obstsalat.
- Sie frühstücken also typisch deutsch?
- Na, was heisst "typisch deutsch"? Müsli ist zum Beispiel schweizerisch Mittagsessen wir gern italienisch und abends gehen wir oft zum Griechen.
- -Das ist richtig. Viele essen ja heute international. Na,dann... Vielen Dank für die Informationen.

b) *Wie frühstücken Herr Schmidt und seine Frau.*

*Что едят на завтрак господин Шмидт и его жена?*

Herr Schmidt isst ein Ei.

..... Brot mit Käse.

..... Brötchen mit Marmelade.

..... trinkt Saft.

Frau Schmidt isst einen Joghurt.

c) *Lexikalisch-grammatische Übungen (8мин.)*

### **Wie frühstücken Sie?**

Расскажите немецкому другу, как Вы завтракаете.

Составьте предложения от первого лица в необходимой последовательности.

### **Wie bereiten ein Frühstück vor**

Was muß man tun , bevor man mit dem Frühstück beginnen kann?

Bringen Sie die folgenden sieben Ausdrücke in die richtige Reihenfolge.

Bilden Sie dann vollständige Sätze in der ersten Person Singular.

- die Tischdecke auf den Tisch legen
- den Tisch abräumen
- den Tee und Kaffee kochen
- die Brötchen holen beim Bäcker
- das Ei kochen
- den Tisch decken
- Butter, Käse und Wurst aus dem Kühlschrank nehmen

Как завтракает Петер? Составьте предложения от третьего лица.

### **Was passiert beim Frühstück?**

Bilden Sie sinnvolle Sätze in der dritten Person Singular.

Salz auf das Ei streuen, eine Scheibe Käse auf das Brötchen legen, Krümel auf den Boden fallen lassen, Tee trinken, das Brötchen aufschneiden, die Blumenwase umwerfen, eine Scheibe Brot nehmen, Petra ein Brötchen geben, Kaffee in die Tasse gießen, das Ei aufmachen, den Tee mit dem Löffel umrühren, ein Brot schmieren, in das Brötchen beißen.

### **4. Lesen Sie und übersetzen Sie den Dialog.(8 мин.)**

*Какие напитки Вы смогли бы заказать в ресторане Берлина?*

*Выпишите названия всех напитков.*

*Das Bestellen von Getränken und essen im Restaurant*

Gast 1: Guten Tag!

Kellner: Ja, einen Moment. Was darf Ihnen bringen?

Gast 1: Wir hätten zuerst einmal gern die Speisekarte.

Kellner: Gut, einen Moment. Hier ist Speisekarte.

Gast 1: Ja, dann könnten Sie auch schon gleich die Getränke aufnehmen.

Kellner: Gut.

Gast 1: Also, ich bekomme ein großes Bier ...

Kellner: Ein großes Bier ... ja.

Gast 2: Ich hätte gern ein Viertel Weißwein, trocken, bitte.

Gast 3: Und ich hätte gern einen Apfelsaft.

Kellner: Einen Apfelsaft...und für Sie?

Gast 4: Für mich ein Mineralwasser, bitte.

Kellner: Haben Sie schon gewählt?

Gast 1: Ja, ich bekomme ein Pfeffersteak mit Pommes frites.

Gast 2: Und ich glaube, ich nehme den Sauerbraten, aber bitte ohne Klöße, dafür mit Kroketten.

Gast 3: Ich hätte gern eine Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel.

Kellner: Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel. Und für Sie?

Gast 4: Für mich bitte das Rahmgeschnetzelte mit Spätzlen.

Kellner: Oh, das tut mir leid, aber das ist gerade ausgegangen.

Gast 4: Ach! Dann nehme ich auch ein Pfeffersteak, bitte.

Kellner: Ist gut. Dann also zwei Pfeffersteak. Danke schon.

#### **IV. Просмотр отрывка из фильма "Видеогид из Германии".(12 мин.)**

Беседа по содержанию фильма.

#### **V. Подведение итогов (3 мин.)**

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29.07.2014 г. (рег. № 33324).

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

### Рецензент:

Главный специалист-эксперт  
отдела судебно-исковой работы  
№ 1 ОСФР по Краснодарскому краю  
«15» июля 2013 г.



Ю.А. Пострыгай

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 29 июля 2014 года (рег. № 33324) учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

В программе имеются указания о знаниях, умениях, навыках, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Тематика разделов отвечает уровню подготовки студента по дисциплине с учетом специфики учебного заведения. Баланс времени, выделяемый на освоение учебного материала распределен между аудиторной, индивидуальной и самостоятельной работой обучающегося.

Заключение: Рабочая программа ОГСЭ.03 «Иностранный язык» соответствует современному уровню развития науки и Федеральному государственному стандарту к уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» составлена грамотно, с учетом всех требований и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

### Рецензент:

Заведующий кафедрой истории обществознания  
и педагогических технологий,  
кандидат исторических наук,  
доцент филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

«25» мая 2023 г.



А.Н. Рябиков