



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»**



А.А. Евдокимов

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2023

Рабочая программа учебной дисциплины МКД.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины МКД.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина	МКД.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Учебный год	2023-2024
Зкурс	5 сем.
лекции	36 ч.
практические занятия	36 ч.
консультации	3 ч.
промежуточная аттестация	6ч.
форма промежуточного контроля	5 сем – экзамен

Составитель: преподаватель _____ А. А. Гутенко

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол № 11 от «25» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование _____

А.С. Евтушенко
«25» мая 2023 г.

Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15 г. Славянска-
на-Кубани муниципального образования
Славянский район

Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 2» –
«Золотничок» г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район

А. В. Костюк



ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«20» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«20» мая 2023 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы)

В.А. Ткаченко
«20» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:5	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	19
2.2. Структура дисциплины:	19
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	20
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	22
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	22
2.4.2. Занятия семинарского типа	22
2.4.3. Практические занятия	22
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	23
2.4.5. Примерная тематика курсовых работ.....	23
2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
5.1. Основная литература.....	31
5.2. Дополнительная литература.....	31
5.3. Периодические издания	31
5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	35
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	39
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	39
7.2. Критерии оценки знаний	39
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	42
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	47
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	48
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	49
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 81 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
- консультации 3 часа;
- промежуточная аттестация 6 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы;	– распознавании задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировании задач и/или проблем и выделении её составных частей; – определении этапов решения задачи; – выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; – составлении планов действия; – определении необходимых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ресурсов; – владении актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализации составленного плана; – оценивании результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
2.	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– определении задачи для поиска информации; – определении необходимых источников информации; – планировании процесса поиска; – структурировании получаемой информации; – выделении наиболее значимой в перечне информации; – оценивании практической значимости результатов поиска; – оформлении результатов поиска, применении средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовании современного программного обеспечения; – использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.
3.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством,	– организации работы коллектива и команды; – взаимодействии с коллегами, руководством,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			– основы проектной деятельности.	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	клиентами в ходе профессиональной деятельности.
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– грамотном изложении своих мыслей и оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
5.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– описании значимости своей специальности; – применении стандартов антикоррупционного поведения.
6.	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– соблюдения норм экологической безопасности; – определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществления работы с соблюдением принципов бережливого производства; – организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
7.	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	– использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применении рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользованию средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
8.	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текста на базовые профессиональные темы; – участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – построении простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратком обосновании и объяснении своих действий (текущие и планируемые); – написании простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
9.	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – классические системы дошкольного воспитания; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на	– разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – нахождении ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечении его понимания и переживания детьми раннего и дошкольного возраста; – управления группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владения ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владения профессиональной установкой на

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодиактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных	оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использования в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – определения целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.		
10.	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе	– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» ; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего дошкольного возраста.	организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего дошкольного возраста.	процессе организации обучения; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планирования и организации процесса обучения детей раннего дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего дошкольного возраста.
11.	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	– осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	– анализировании занятия, наблюдения, экскурсии; – отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
12.	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	– анализа программных документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разработке и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
13.	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	– владения методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
занятия лекционного типа	36	36
практические занятия (практикумы)	36	36
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-
в том числе:		
Реферат	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	-	-
Консультации	3	3
Общая трудоемкость	81	81
Вид промежуточной аттестации – экзамен	6	6

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	26	14	12	-
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	38	18	20	-
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4	-
Всего по дисциплине	72	36	36	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	2	
	1 Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	1 Составление терминологического словаря природы для дошкольников.	2	
Тема 1.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	4	
	1 Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	2 Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования.	2	
Тема 1.3 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	Лекции	4	
	1 Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	2 Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	2	
	2 Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	
Тема 1.4 Экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	8	
	Лекции	4	
	1 Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	2 Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДООУ, его планировка.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
	2 Составление паспорта комнатных растений.	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического	Содержание учебного материала	22	
	Лекции	10	
	1 Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	2 Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его	2	

образования детей раннего и дошкольного возраста		структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	3	Проектная деятельность в разрезе экологического образования дошкольников. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	
	4	Дидактическая игра в экологическом образовании детей. Беседа как метод экологического образования детей.	2	
	5	Творческая деятельность в процессе организации экологического образования дошкольников.	2	
	Практические занятия		12	
	1	Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
	2	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	3	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	4	
	4	Разработка дидактических игр экологической направленности. Проведение дидактических игр.	4	
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		12	
	Лекции		6	
	1	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	2	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
	3	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	2	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
	3	Составление плана-конспекта беседы с родителями на тему экологического образования дошкольников.	2	
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала		4	
	Лекции		2	
	1	Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия		2	
	1	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики	Содержание учебного материала		8	
	Лекции		4	
	1	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09,

экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	2	ПК 3.1ПК 3.3
	Практические занятия		4	
	1	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4	
Консультация			3	
Промежуточная аттестация – экзамен			6	
Всего			81	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>5 семестр</i>			
1	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста Экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	У, Т
2	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Методика ознакомления с сезонными явлениями	У, Т
3	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	У, Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего
---	----------------------	---------------------------------	----------------

			контроля
<i>5 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Составление терминологического словаря природы для дошкольников. Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений.	У, П, Т
2.	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Разработка технологической карты наблюдения в природе. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. Разработка дидактических игр экологической направленности. Проведение дидактических игр. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. Составление плана-конспекта беседы с родителями на тему экологического образования дошкольников. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	У, П, Т
3.	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	У, П, Т
Примечание: У- устный опрос, П – письменный опрос, Т-тестирование			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Не предусмотрена.

Примерная тематика творческих заданий.

Не предусмотрены.

2.4.5. Примерная тематика курсовых работ.

1. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
2. Взаимосвязь игровой деятельности и экологического воспитания детей.
3. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.
4. Использование элементов эстетического воспитания при ознакомлении дошкольников с природой.
5. Развитие личностных качеств детей в процессе экологического воспитания.
6. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
7. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
8. Особенности использования сказки в педагогическом процессе экологического образования детей старшего возраста.
9. Развитие у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
10. Интеграция художественно-эстетического и экологического развития дошкольников.
11. Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
12. Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию.
13. Использование метода наблюдения в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
14. Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у дошкольников.

2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрены.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	2*
2	Тема 1.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение.	4
3	Тема 1.3 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, игровое обучение*.	4*
4	Тема 1.4 Экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение.	4
5	Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, лекция-беседа.	10
6	Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-беседа.	6
7	Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
8	Тема 3.1 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	4*
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			12*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1.1	Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций*.	2*
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 1.2	Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций*.	2*
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 - 4 по теме 1.3	Решение задач малыми*. Дискуссия по теоретическим вопросам.	4*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 - 6 по теме 1.4	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами.	4
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 - 10 по теме 2.1	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально.	12
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 - 13 по теме 2.2	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов.	6
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 14 по теме 2.3	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*.	2*
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 15 по теме 3.1	Дискуссия по теоретическим вопросам*. Анализ конкретных ситуаций.	4*
	Итого по курсу		36
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в:

– специально оборудованном кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024х768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор- Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -	5

	1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Стол�ы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже	1

	установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10

Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10.
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky.
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/507426>. – ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/494822>. – ISBN 978-5-534-09326-1.

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-02326-8.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>

2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=48910

4. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=30782

5. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>

6. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029>

7. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

8. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=58370

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).

7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа

к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [русские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Базы данных компании «ИВИС» : [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [русские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [русские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.
29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78abp4mB>
31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.
34. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7 – 15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25 – 30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ

источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Устный опрос, письменный опрос, тест.
2	Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, письменный опрос, тест.
3	Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.4	Устный опрос, письменный опрос, тест.
4	Экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2	Письменный опрос, тест.
5	Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5	Устный опрос, письменный опрос, тест.
6	Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тест.
7	Методика ознакомления с сезонными явлениями	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.	Устный опрос, письменный опрос, тест.
8	Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3	Устный опрос, тест.

7.2. Критерии оценки знаний

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные	Контрольные вопросы по темам прилагаются

				вопросы	
Практические работы	Контроль знания теоретических и методических основ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Оценка умения реализовывать экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста	Оценка навыков работы с методической и теоретической литературой для реализации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания;
- г) психологии.

Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование основы экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости;
- в) развитие сенсорной культуры;
- г) формирование нравственных качеств.

Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г.;
- б) Николаева С.Н.;
- в) Мухина В.С.;
- г) Саморукова П.Г, Николаева С.Н.

Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век;
- г) 21 век.

Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;

- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза;
- г) экологическая прогулка.

При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности;
- б) демократичности;
- в) доступности;
- г) системности.

Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой;
- г) эксперимент.

К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин;
- г) наблюдение.

К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов;
- г) наблюдение.

Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы;
- г) практического познания природы.

В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым;
- г) все ответы верны.

Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;

в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ;

г) развитие самоконтроля и ответственности.

Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;

б) воспитание начал экологической культуры;

в) формирование системы познавательных умений;

г) формирование экологического сознания.

По длительности различают наблюдения:

а) специально организованные;

б) кратковременные;

в) фронтальные;

г) групповые.

По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

а) распознающими;

б) естественными;

в) длительными;

г) кратковременными.

Составной частью экологической культуры является:

а) экологические знания;

б) экологическое сознание;

в) экологическое мышление;

г) всё перечисленное.

Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

а) зарисовать объект;

б) наметить задачи;

в) собрать природный материал;

г) изучить условия жизнедеятельности объектов наблюдения.

Наблюдение в специально организованных условиях – это:

а) труд;

б) моделирование;

в) опыт;

г) эксперимент.

В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

а) практические;

б) изобразительные;

в) ознакомительные;

г) письменные.

Виды моделирования при ознакомлении с природой:

- а) установочные;
- б) изо;
- б) предметно-схематические;
- в) опорные;
- г) практические.

Виды экологических бесед:

- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;
- г) вступительная.

К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;
- г) индивидуальный.

Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) применять на занятиях больше наглядности;
- г) применять индивидуальное обучение.

Метод моделирования в системе экологического образования это ...

- а) поисковая деятельность дошкольников;
- б) применение игровых обучающих ситуаций;
- в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов;
- г) игровые ситуации.

В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:

- а) учитывать интересы;
- б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
- в) давать вымышленные знания;
- г) учитывать возрастные особенности.

Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный):

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;
- г) трудовая деятельность должна соответствовать возрасту.

Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный):

- а) труд в природе должен быть посильным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;
- г) труд должен соответствовать возрастным особенностям.

К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка;
- г) обучающее занятие.

Систематически знакомить детей с природой начинают:

- а) со средней группы;
- б) с первой младшей группы;
- в) со старшей группы;
- г) с подготовительной.

Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

- а) временных и причинно-следственных связей;
- б) пассивного восприятия природы;
- в) в процессе самостоятельной деятельности;
- г) в процессе наблюдения.

Всех обитателей уголка природы можно разделить на:

- а) временных;
- б) постоянных;
- в) постоянных и временных;
- г) случайных.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области изучаемой дисциплины	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Природа как самоценность.
2. Роль природы в формировании личности дошкольника.
3. Обучающая и воспитывающая функция природы.
4. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.
5. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.
7. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО.
8. Требования к планированию. Виды планирования.
9. Содержание планирования работы по экологическому образованию.
10. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
11. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
12. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.
13. Уголок природы в ДОО.
14. Требования к организации, озеленению участка ДОУ, его планировка.
15. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.
16. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации.
17. Труд в природе как метод экологического образования детей.
18. Проектная деятельность в разрезе экологического образования дошкольников. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.
19. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.
20. Беседа как метод экологического образования детей.
21. Творческая деятельность в процессе организации экологического образования дошкольников.
22. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
23. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.
24. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.
25. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
26. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.
27. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение.
28. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.

29. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.
30. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в детском саду.
31. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
32. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
33. Психофизиологические особенности дошкольников и экологическое образование.
34. Комплексные занятия по экологическому образованию.
35. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
36. Предметное моделирование различных явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.
37. Экологическая тропа (тропинка) в детском саду.
38. Циклические наблюдения.
39. Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении.
40. Новые подходы к организации развивающей экологической среды в ДОУ.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

1. Разработайте диагностическую методику проверки знаний о животных как живых организмах у детей младшей группы.
2. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на прогулке в старшей группе детского сада (сезон – зима).
3. Разработайте программные задачи экскурсии в парк в середине зимы для старшей группы ДОО.
4. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в вечерний отрезок времени в старшей группе детского сада (сезон по выбору).
5. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в средней группе ДОО (зима).
6. Разработайте содержание опытов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с дифференцированными потребностями растений.
7. Спланируйте целевую прогулку на водоем в старшей группе (середина весны).
8. Разработайте содержание опыта по изучению свойств снега в средней группе ДОО.
9. Разработайте содержание опытов по ознакомлению со свойствами воды в старшей группе ДОО.
10. Разработайте программные задачи наблюдения за золотой рыбкой в младшей группе ДОО.
11. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на вечерней прогулке (старшая группа, зима).
12. Разработайте программные задачи наблюдения за волнистыми попугайчиками в подготовительной группе ДОО.

13. Разработайте программное содержание обобщающей беседы «Растения – живые организмы» (старшая группа ДОО).
14. Разработайте содержание опыта по изучению свойств льда для средней группы ДОО.
15. Разработайте программное содержание беседы «Как зимуют звери в лесу» для старшей группы ДОО.
16. Спланируйте прогулку в старшей группе ДОО (сезон по выбору).
17. Предложите тематику экологических праздников в детском саду (не менее 5).
18. Предложите тематику экологических проектов в старшей группе ДОУ (не менее 5).
19. Предложите тематику целевых прогулок для средней группы (не менее 5).
20. Разработайте программное содержание обобщающей беседы о зиме в старшей группе детского сада.
21. Спланируйте труд детей в уголке природы (вторая половина дня, старшая группа ДОО).

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция №24.

Тема. «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста»

План лекции

1. Содержание работы с семьей в решении задач экологического образования детей.
2. Формы работы детского сада с семьей, их характеристика.
3. Основные направления и формы работы по экологическому образованию детского сада с общественностью.

1. Содержание работы с семьей в решении задач экологического образования детей.

Опыт исследовательской работы Николаевой С.Н., Данилиной Т., Евстратовой Л. и др. показывает, что формирование у детей экологической культуры представляет собой сложный процесс, стоящий в прямой зависимости от примера старших, от правильной, глубоко продуманной системы экологического воспитания в дошкольном учреждении, а также от взаимодействия детского сада и семьи.

Факторы, определяющие значение семьи в экологическом образовании детей: пример родителей, так как именно они являются «проводниками» экологического воспитания и прививают любовь к природе; воспитательное воздействие матери и отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день благоприятно для формирующейся нервной системы ребенка.

Семья обладает объективными возможностями для включения в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого).

Семья создает для ребенка модель взаимоотношений с природой, поведения на природе, отношения к ней и др.

Типы взаимоотношений дошкольной организации и семьи.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать [1, 9].

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон, выступающих в позиции субъектов.

Линии взаимодействия детского сада с семьей в работе по экологическому воспитанию детей: экологическое просвещение родителей; изучение семьи, ее воспитательных возможностей; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада по экологическому воспитанию детей.

Наиболее значимыми для родителей сведениями является информация об экологической ситуации в городе, микрорайоне, парке и т.д.

2. Формы работы детского сада с семьей, их характеристика.

Общие родительские собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждаются задачи экологического воспитания на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы и проблемы, касающиеся формирования экологической культуры и других аспектов воспитательной работы в дошкольном учреждении. На общее собрание можно пригласить эколога, биолога, агронома и других специалистов. К выступлению на общих собраниях целесообразно привлекать специалистов тех или иных областей, кроме этого может выступать заведующая, воспитатели, родители, с докладами, сообщениями по основным вопросам экологического воспитания.

Конференция родителей организовывается руководителем дошкольного учреждения при участии сотрудников и родителей, и проводится в детском саду, в библиотеке или в школе, дворце культуры и т.д. Важно определить и наметить актуальную тему конференции, которая имеет прочную основу сотрудничества воспитателей и родителей. Конференция предполагает обмен педагогическим опытом между педагогами и родителями, рекомендации, оценку педагогической деятельности детского сада. Для сотрудников детского сада конференция – определенный итог работы, своеобразный отчет перед жителями. К конференции готовится выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольного учреждения. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, родителей и жителей микрорайона.

Групповые собрания проводятся один раз 2-3 месяца. На обсуждение можно вынести 2-3 вопроса, при этом учитывать требования программы, основные задачи годового плана работы, принимая во внимание запросы родителей конкретной группы, учитывая те трудности, с которыми они сталкиваются в семейном воспитании. Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Здесь уместно предложить родителям поделиться собственным опытом формирования у детей бережного и заботливого отношения к природе, трудовых умений и навыков. Основная цель таких собраний заключается в том, чтобы привлечь семью к экологическому воспитанию дошкольников, раскрыть важность и необходимость этой работы.

Круглый стол предполагает обсуждение вопросов в рамках одной темы, обмен опытом, дискуссии.

«Бюро педагогических услуг» создается с целью оказания родителям теоретической и практической помощи в воспитании детей, преодоления затруднений, устранения недостатков в воспитательной деятельности семьи. Работа проводится один раз в неделю. Родители детей разных возрастных групп могут обратиться за помощью в «Бюро педагогических услуг» и проконсультироваться по вопросам нравственного, физического, умственного, трудового, эстетического, экологического воспитания.

Родители, испытывающие затруднения в одних и тех же вопросах воспитания дошкольников объединяются в подгруппы. Им предлагаются не только теоретические рекомендации, но и участие в мини-практикумах, на которых родителей обучают простейшим методическим приемам, предлагают делиться своим опытом по имеющейся проблеме. Работу поочередно ведут заведующая детским садом и воспитатели возрастных групп, имеющие опыт работы.

Консультации и индивидуальная работа с родителями направлены на усвоение родителями определенных знаний в разрешении проблемных вопросов.

Посещение семей воспитанников. Педагог четко продумывает цель своего посещения и вопросы, на которые необходимо направить внимание, ради которых воспитатель приходит в семью. Рекомендуется вести записи таких посещений, на их основе делать выводы. В таких записях фиксируются следующие моменты: домашние условия для ознакомления ребенка с природой, контакты с животными; особенности отношения ребенка к природе, выраженные различными поведенческими реакциями и поступками.

Беседы с родителями помогут выявить интересный опыт семейного воспитания. Беседы проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, в чем оказать помощь.

Организуя работу с семьей, воспитателю следует рассказать родителям, о возможных вариантах знакомства с природой и закрепление этих знаний в различной деятельности. Главное – обратить внимание родителей на то, что такая работа с детьми должна проходить в форме взаимодействия, когда ребенок стоит наравне с взрослыми и вся совместная работа имеет общую направленность.

Семинары-практикумы для родителей направлены на формирование у них практических навыков воспитания детей.

День открытых дверей дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать его и привлечь к участию. Проводятся как экскурсии по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитывается ребенок. Предварительно педагог нацеливает родителей, на что следует обратить внимание: слушает ребенок или отвлекается, как выполняет задания, работает быстро или медленно, увлеченно, старательно или равнодушно, не огорчаясь неудачей и т.д.

Посещения помогают родителям увидеть, понять своего ребенка, оценить в процессе труда, убедиться в необходимости кропотливой повседневной работы дома. После такого просмотра воспитатель, заведующая беседует с родителями, выясняет их впечатление, отвечает на возникшие вопросы.

Другие формы работы включают вечера вопросов и ответов, устные журналы, открытые просмотры родителями занятий, труда, режимных моментов, дискуссии и т.д. и позволяют совместно с родителями обсудить влияние просмотра телепередач природоведческого содержания на экологическое воспитание детей дошкольного возраста; особенности организации просмотра телепередач для детей; природоведческие передачи, доступных дошкольникам для просмотра.

Задача наглядных форм педагогической агитации и пропаганды – целенаправленное, систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами экологического воспитания в детском саду. Наглядные формы работы с родителями:

- педагогические информационные стенды («Уголки для родителей»);
- папки-передвижки с материалом по различным вопросам экологического воспитания;
- показы детских работ и т.д.
- экологическая газета;
- стенд, где помещаются короткие рекомендации по различным вопросам экологического воспитания, наглядный и иллюстративный материал,
- списки литературы для прочтения вместе с детьми;

– занимательный и познавательный материал.

Содержание групповых стендов необходимо регулярно обновлять, а по возникающим вопросам проводить с родителями групповые консультации. Организация совместной деятельности родителей с детьми.

Участие в походах, экскурсиях, в том числе на экологических тропинках; в экологических праздниках и в подготовке к ним; выполнение домашних заданий. Создание коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, подбор экспонатов для музея природы; совместный уход за животными, растениями; активное привлечение детей к уходу за домашними питомцами и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье; детям предлагается дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования и т.д.

Выставки рисунков, выполненных детьми совместно с родителями, семейных фотографий; помощь в оборудовании экологического класса, живого уголка, лаборатории; в создании библиотеки (к отбору книг, оформлению библиотеки привлекаются и дети, и родители); участие в природоохранных акциях (уборка территории ДООУ, парка, дома, посадка деревьев, изготовление кормушек и их размещение и т.д.).

3. Основные направления и формы работы по экологическому образованию детского сада с общественностью.

Специфика экологического образования детей дошкольного возраста предполагает сотрудничество детского сада с общественностью с целью открытия экспериментальных площадок, участия в конференциях. Данное направление способствует реализации в экологическом образовании принципа преемственности и научности.

Образовательное направление подразумевает сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена опытом с другими детскими садами. Органы образования организуют совещания, конференции, посвященные тем или иным проблемам экологического образования. Направление способствует реализации принципов научности, доступности, гуманистичности, интеграции, системности.

Осуществление преемственности – одно из главнейших направлений работы дошкольных учреждений – сотрудничество дошкольных учреждений со школами. Детский сад может оказать большую помощь начальной школе.

Варианты сотрудничества – совместные конкурсы на лучшую поделку из отходов, экологические праздники, конкурсы, походы. Младшие школьники на уроках труда могут изготовить оборудование для исследований, маски, костюмы для инсценировок дошкольников.

Большое значение для реализации преемственности имеет сотрудничество дошкольного учреждения со студентами педагогических училищ, педагогических колледжей, педагогических университетов, в частности, при прохождении ими педагогической практики. Данное направление способствует реализации принципов преемственности и научности.

Научное консультирование предполагает сотрудничество дошкольных учреждений с различными научными организациями, прежде всего, институтами, университетами. Среди этих учреждений проводятся конкурсы на лучшую организацию работы в области экологического образования, что стимулирует их

сотрудничество с детскими садами. В заповедниках, музеях дошкольники знакомятся с особенностями природы своего края, проблемами ее охраны, с конструктивной деятельностью человека по отношению к природе.

Данное направление способствует реализации принципов научности, целостности, конструктивизма, регионализма.

Эколого-оздоровительное направление предполагает получение дошкольными учреждениями консультационной помощи со стороны медицинских учреждений и учреждений санэпиднадзора, что благоприятно сказывается на здоровье и развитие дошкольников в озеленении территорий, в оздоровлении окружающей среды и предполагает реализацию принципов научности, гуманистичности, прогностичности, деятельности.

Практическое направление направлено на вовлечение детей, родителей, воспитателей совместно с общественными организациями в различные природоохранные акции посредством принципов деятельности, прогностичности, конструктивизма.

Рекламное направление включает освещение работы дошкольных учреждений в прессе, на телевидении и способствует развитию сотрудничества с другими организациями, получению финансовой помощи, оценке работы коллектива, привлекает внимание родителей, административных работников к проблемам экологического образования.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной программы
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок»
г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район


подпись, печать



А. В. Костюк

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный цикл среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования. Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15
в г. Славянске-на-Кубани

Н. Л. Ажинова

