

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность 03.03.03 Радиофизика

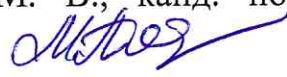
Направленность (профиль) / специализация «Радиофизические методы по областям применения»

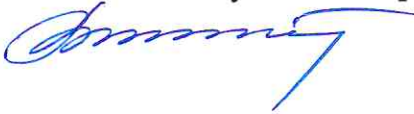
Форма обучения очная

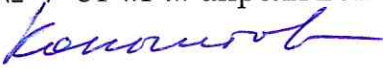
Квалификация бакалавр

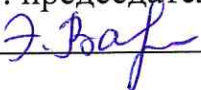
Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 История (история России, всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 03.03.03 Радиофизика, направленность: Радиофизические методы по областям применения (биофизика).

Программу составила: Подхомутникова М. В., канд. полит. наук, ст. преподаватель кафедры истории России 

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 «20» апреля 2021 г. заведующий кафедрой истории России профессор Касьянов В. В. 

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 История (история России, всеобщая история)» обсуждена на заседании выпускающей кафедры радиофизики и нанотехнологий, протокол № 7 от «14» апреля 2021 г. заведующий кафедрой профессор Копытов Г. Ф. 

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от «27» апреля 2021 г. председатель УМК факультета профессор Вартаньян Э. Г. 

подпись

Эксперты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, профессор.

Акоева Наталья Борисовна, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО Краснодарского государственного института культуры, доктор исторических наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – Сформировать у студентов целостное представление об историческом прошлом нашего Отечества в контексте всеобщей истории. Привить на основе полученных знаний профессиональные навыки и умения по применению их на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории;
- формирование представления об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях;
- приобщение студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности;
- воспитание приятия многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

К последующим дисциплинам, для которых «История» является

предшествующей в соответствии с учебным планом можно отнести такие дисциплины как Б1.О.07 Философия, Б1.О.02 Правоведение, Б1.О.04 Организационное поведение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	1 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		32.2			
Аудиторные занятия (всего):		32			
занятия лекционного типа		16			
лабораторные занятия					
практические занятия		16			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		0.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:		68.8			

Реферат/эссе (подготовка)			6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			12			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа		32.2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам(темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентовОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС
1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	2	-			2
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	4.8	2	2		0.8
3.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	2	-			2
4.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XIIвв.	8	2	2		4
5.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	4	-			4
6.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	6	-	2		4
7.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4	2			2
8.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	4	-	2		2
9.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.	6	2			4
10.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	6	2			4
11.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	6	-	2		4
12.	Мировое сообщество в Новейшее время	6	-	2		4
13.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	8	2			6
14.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	6	-			6
15.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	10	2	2		6
16.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	8	2			6
17.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6	-	2		4
18.	Россия и мир в XXI веке.	4				4
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	16		68.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Проверка конспектов лекций
Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Проверка конспектов лекций
Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности и первые древнерусские князья.	Р
Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие.	Р
Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Т Проверка конспектов лекций
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. Образование Московского княжества и политика московских князей. Завершение объединения русских земель. Освобождение Руси от ордынской зависимости.	Проверка конспектов лекций
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века.	Проверка конспектов лекций
Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	Проверка конспектов лекций
Российская империя в XVIII веке: модернизация и	Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя	Проверка конспектов лекций

европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	политика. Просвещенный абсолютизм. 7.6 Россия в конце XVIII века. Правление Павла I.	
Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	Россия в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы.	Т Проверка конспектов лекций
Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905–1907 гг.).	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы Александра III. Кризис империи в начале XX в.	Проверка конспектов лекций
Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века	Проверка конспектов лекций
I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). 8.9 Великая российская революция 1917 г. Февральские события 1917 года. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года Политика большевиков в период становления советской власти. Гражданская война и ее последствия.	Т Проверка конспектов лекций
Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	Новая экономическая политика. Образование СССР. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.	Т Проверка конспектов лекций
Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.	Проверка конспектов лекций
Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Восстановление страны (1945–1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). СССР в середине 1960-х – 1980-х годов.	Т Проверка конспектов лекций
«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	Нарастание кризисных явлений. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Проверка конспектов лекций
Россия и мир в XXI веке.	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. Социально-	Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. 1.2. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. 1.3. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	2.1. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 2.3. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. 2.4. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем) Самостоятельная контрольная работа по вариантам
3.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	3.1 Введение в изучение Истории России. История в системе социально-гуманитарных наук. 3.2 Основы методологии исторической науки. 3.3 Периодизация истории России. 3.4 Восточные славяне в древности. 3.5 Возникновение государственности и первые древнерусские князья. 3.6 Киевская Русь в контексте европейской истории.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
4.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	4.1 Расцвет Киевской Руси. 4.2 Начало феодальной раздробленности. Русские земли в период феодальной политической раздробленности. 4.3 Киевское, Владимиро-Суздальское княжество. 4.4 Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
5.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	5.1 Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 5.2 Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 5.3 Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. 5.4 Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр.
6.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	6.1 Битва на Калке. 6.2 Монгольское (Батыево) нашествие. Русь и Золотая Орда. 6.3 Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. 6.4 Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. 6.5 Образование Московского княжества и политика московских князей. 6.6 Завершение объединения русских земель. 6.7 Освобождение Руси от ордынской зависимости.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
7.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	6.1 Российское централизованное государство в XVI веке. 6.2 Реформы Ивана IV Грозного. 6.3 Смутное время. Начало правления династии Романовых. 6.4 Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)

8.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	8.1. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. 8.2. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. 8.3. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. 8.4. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. 8.5. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. 8.6. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем) Самостоятельная контрольная работа по вариантам
9.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	9.1 Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. 9.2 Эпоха дворцовых переворотов. 9.3 Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. 9.4 Просвещенный абсолютизм. 9.5 Россия в конце XVIII века. 9.6 Правление Павла I.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на
10.	Российская империя в первой половине XIX века: попытки модернизации.	10.1 Характеристика социально-экономического развития России в первой половине XIX века. 10.2 Либеральные реформы Александра I. 10.3 Отечественная война 1812 г. 10.4 Декабристы. 10.5 Внутренняя политика Николая I. 10.6 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
11.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).	11.1. Россия во второй половине XIX века. 11.2 Отмена крепостного права. 11.3 Реформы Александра II. 11.4 Реформы и контрреформы Александра III. 11.5 Внутренняя и внешняя политика Николая II. 11.6 Кризис империи в начале XX в.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
12.	Мировое сообщество в Новейшее время	12.1. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 12.2. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. 12.3. Международные отношения в 1919–1939 годы. 12.4. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. 12.5. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). 12.6. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). 12.7. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). 12.8. Международные отношения в биполярном мире. 12.9. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем) Самостоятельная контрольная работа по вариантам
13.	Первая Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Российская революция 1917 г. Становление советского государства.	13.1 Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). 13.2 Великая российская революция 1917 г. 13.3 Февральские события 1917 года. 13.4 Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года Политика большевиков в период становления советской власти. 13.5 Гражданская война и ее последствия.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение
14.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.	14.1 Новая экономическая политика. Образование СССР. 14.2 Политические репрессии 1930-х годов. 14.3. Социалистическая	Задания для индивидуальной работы по докладам

	Индустриализация. Коллективизация.	модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.	на семестр. (Распределение тем)
15.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	15.1 Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. 15.2 Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 15.3 Нападение Германии на СССР. 15.4 Причины поражений Красной армии в начальный период войны. 15.5 Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. 15.6 Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 15.7 Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем.)
16.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	16.1 Восстановление страны (1945–1953 гг.). 16.2 Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. 16.3 «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). 16.4 СССР в середине 1960-х – 1980-х годов.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
17.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	17.1 Нарастание кризисных явлений. 17.2 Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). 17.3 Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. 17.4 Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
18.	Россия и мир в XXI веке.	18.1 Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. 18.2 Социально-экономическое развитие РФ с 2000 по 2021 гг. Внутренняя и внешняя политика России с 2000 по 2021 гг.	Самостоятельная контрольная работа по вариантам

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Занятия лекционного и семинарского типа	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО

	«КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022. 4. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 2020.
Подготовка эссе, рефератов.	5. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
Выполнение самостоятельной работы обучающихся	6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
Самостоятельное изучение дисциплины	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «СССР в революциях и войнах 1917 – 1945 гг.», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от мая 2021 г. 3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya..
Подготовка к зачету	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно

в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- Индивидуальных устных (письменных) ответов на семинарских занятиях (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия в фронтальном устном (письменном) опросе; (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия (результативного и активного) в обсуждении, дискуссии (см. темы дискурсов по разделам дисциплины);
- представления докладов и сообщений по теме занятия (см. примерные темы докладов).

Тема 1. Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира.

Темы докладов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. История в системе социально-гуманитарных наук.
4. Основы методологии исторической науки.

Тема 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.

Темы докладов

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
2. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
3. Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Религиозно-философские течения в Древнем Китае.
6. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
7. Религии Древней Индии.
8. Буддизм – вчера и сегодня.
9. Держава Мауриев и империя Гуптов – социально-экономическое устройство и политическая история.
10. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
11. Наука Древнего Востока.
12. Археология Древней Греции – от Кносса до Трои.

13. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
14. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
15. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
16. Греко-персидские войны.
17. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.
18. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
19. Держава Александра Македонского.
20. Эллинистический мир: политика и культура.
21. Рождение точных наук из философии: Евклид, Архимед, Пифагор, Фалес Милетский и др.
22. Политическая философия античности.
23. Легенды и факты об основании Рима.
24. Культура этрусков, предтеч Великого Рима.
25. Семь легендарных царей. Реформы Сервия Туллия.
26. Социально-экономическое устройство республики. Борьба плебеев и патрициев (V – III вв. до н.э.).
27. Пунические войны.
28. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
29. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
30. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II – I вв. до н.э.
31. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I – II вв. н.э.
32. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
33. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.
34. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
35. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
36. Империя Карла Великого.
37. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
38. Великая схизма.
39. Основание Болонского университета и традиции средневековой Европы.
40. Крестовые походы и их результаты.
41. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
42. Наука мусульманского Востока.
43. Роль мусульманской общины в Арабском халифате.
44. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.
45. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.
46. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
47. Война Алой и Белой Розы в Англии.
48. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
49. Генеральные штаты и английский парламент.
50. Роль средневековых городов.
51. Роль папства в Западной Европе IX – XIV вв.
52. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
53. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
54. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
55. Итальянское Возрождение в Европе.
56. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.

57. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.

58. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.

Тема 3. Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.

Темы докладов

1. Специфика исторического пути России.
2. Основные занятия и культура восточных славян в догосударственный период.
3. Основание Древнерусского государства в IX веке.
4. Киевская Русь при первых Рюриковичах (879–980 гг.)
5. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его историческое значение. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
7. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.
8. Советская историческая школа и ее особенности.
9. Влияние геополитических факторов на историю России. 5.
10. Концепция «Россия – Евразия».
11. Первый русский историк – кто он?
12. Россия: страна или цивилизация?

Тема 4. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв.

Темы докладов

1. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
2. Феодальная раздробленность Руси, ее причины и последствия.
3. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
4. Особенности Ростово-Суздальского княжества.
5. Структура управления Новгородской землей во второй половине X- первой половине XII вв.
6. Ярослав Осмомысл и его последователи. Развитие Галицко-Волынского княжества.

Тема 5. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век).

Темы докладов

1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
2. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
3. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
4. Тридцатилетняя войны.
5. Вестфальская система международных отношений.
6. Нидерландская революция 1566-1609
7. Причины и характер Английской революции 1640 г.

8. Французский абсолютизм XVII века.
9. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
10. Минский Китай: культура и политика.
11. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.
12. Военно-феодалный характер Османской Империи
13. Государство Великих Моголов В Индии XVII веке.
14. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.
15. Чиновники в традиционном Китае.

Тема 6. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.

Темы докладов

1. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.
2. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.
3. Ослабление Орды и русско-ордынское противостояние в 1370-х годах.
4. Временное укрепление ордынского ига в конце XIV – начале XV века.
5. Усобица 1433–1447 годов и ее последствия.
6. Укрепление Московской Руси в правление Ивана III.

Тема 7. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Темы докладов

1. Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.
2. Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.
3. Опричнина Ивана Грозного.
4. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
5. Смутное время и его основные этапы.
6. Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права.

Тема 8. Развитие всемирной истории в XVIII —начале XX вв.

Темы докладов

1. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
2. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.
3. Проблема отмены рабства в истории США.
4. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
5. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
6. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
7. Революционный террор и его последствия для Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Основные итоги Великой Французской революции.
10. Наполеоновские преобразование. Бонапартизм против кодексов – европейское наследие Наполеона.
11. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.
12. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
13. Джузеппе Гарибальди – лидер движения Рисорджименто Италии.
14. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.

15. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
16. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» и мастер политической интриги.
17. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
18. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.
19. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
20. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
21. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тянго»
22. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
23. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
24. Английский колониализм в Индии XVIII – XIX веков.
25. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
26. Особенности Венской политической системы международных отношений.
27. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
28. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
29. Культура и быт Викторианской Англии.
30. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
31. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
32. Развитие физики в XIX веке.
33. Развитие математики в XIX веке.
34. Причины и характер Первой мировой войны.
35. Война на Западном фронте.

Тема 9. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.

Темы докладов

1. Оценка Петровских преобразований в отечественной историографии.
2. Реформы Петра в области государственного управления, культуры и быта.
3. Военные реформы в XVIII веке.
4. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
5. Различные подходы к периодизации эпохи дворцовых переворотов (1725–1762 - 1801 годы).
6. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Правление Павла. Главные манифесты.

Тема 10. Российская империя в первой половине XIX века: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.

Темы докладов

1. Значение либеральных реформ Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. в исторической науке, отечественной и зарубежной.
3. Декабристы. Значение движения декабристов для развития общественно-политической мысли в России в XIX в.
4. Особенности внутренней политики Николая I.
5. Великие реформы Александра II. Значение отмены крепостного права.
6. Итоги контрреформ Александра III.
7. Экономика России в первой половине XIX в. Характерные особенности.

Тема 11. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).

Темы докладов

1. Главные характеристики развития экономики России в конце XIX - начале XX века.
2. Предпосылки Русско-японской войны.
3. Причины поражения России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
4. Революция 1905–1907 годов: причины, особенности, характер.
5. Реформы П.А. Столыпина и их значение.

Тема 12. Мировое сообщество в Новейшее время

Темы докладов

1. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
5. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
6. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
7. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
8. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
9. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
10. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
11. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.
12. Лига Наций и проблемы разоружения.
13. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
14. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
15. Причины и характер Второй мировой войны.
16. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
17. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
20. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
21. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
22. «Красный май» 1968 года во Франции.
23. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
24. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
25. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
26. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
27. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.

28. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
29. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
30. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
31. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.
32. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

Тема 13. Первая Мировая война и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.

Темы докладов

1. Причины участия России в Первой мировой войне.
2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
3. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
4. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
5. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
6. Внутренняя политика большевиков в 1917–1921 годах.
7. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
8. Политика «военного коммунизма».

Тема 14. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.

Темы докладов

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Формирование культа личности И. В. Сталина
4. Индустриализация в СССР, ход и результаты.
5. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
6. Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
8. Политическая борьба в 1920-е гг.
9. Дискуссии о путях создания СССР.
10. НЭп. Ее цели и сущность.
11. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
12. Русская православная церковь и Советская власть.
13. Культурная революция. Ее задачи и результаты. Государственные деятели советского государства (по выбору студента).
14. Участие в Гражданской войне иностранных интервентов.
15. Зеленый террор и его сущность.
16. Малая Гражданская война.
17. Оценка НЭПа в зарубежной историографии.
18. Церковь в период НЭПа.
19. Рапалльские соглашения.
20. Мюнхенский сговор.
21. Отношения СССР и Японии в 1930-е гг.

22. Советско-китайские отношения в предвоенный период.
23. Сущность политики раскулачивания.
24. Социальное положение спецпереселенцев.
25. Великие сталинские стройки.
26. Трудовой героизм и энтузиазм советских людей.
27. Практики досуговой деятельности в 20-30-е годы.
28. Физическая культура и спорт в жизни населения советского государства.
29. Нормы и аномалии советской жизни в 20-30-е годы.

Тема 15. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Темы докладов

1. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
2. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
3. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
4. Партизанское движение в тылу врага.
5. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
6. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
7. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
8. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
9. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
10. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
11. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
12. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Причины неудач Красной Армии.
13. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
14. Основные истоки победы.
15. Оборона полуострова Ханко.
16. Бои на Моонзундских островах.
17. Участие Финляндии в войне с СССР.
18. Московская битва в американской прессе.
19. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. Ленд-лиз.
20. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах.
21. Бои за г. Будапешт.
22. Освобождение Кенигсберга.

23. Встреча на Эльбе.

24. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира.

Тема 16. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.

Темы докладов

1. Послевоенное восстановление экономики страны (1945–1953 гг.).
2. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».
3. «Холодная война»: кто ее выиграл?
4. НАТО и Организации Варшавского договора.
5. Хрущёвская «оттепель». (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
6. Поездка Н.С. Хрущева в США. Встреча с фермером Гарстом.
7. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС и смена руководства страны.
8. Застойные явления в экономике и политике СССР в 70-х годах.
9. Разрядка международной напряженности в 70-х годах.
10. Попытки преодоления внутреннего кризиса в СССР в 1982–1984 годах.

Тема 17. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.

Темы докладов

1. Перестройка. Гласность. Ускорение.
2. Политика разрядки международной напряжённости. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годах.
3. СССР и страны социалистического содружества.
4. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
5. Съезды народных депутатов и их решения.
6. «Новое мышление» в международной политике.
7. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
8. Кризис межнациональных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.
9. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.
10. Парламентский кризис 1992–1993 годов и замена политической системы.
11. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
12. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
13. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
14. Внешняя политика России в 90-е годы.
15. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
16. Основные этапы политического развития России в 1994–2000 годах.

Тема 18. Россия и мир в XXI веке.

Темы докладов

1. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
2. Российская Федерация в 2000–2008 гг.
3. События 2008 г. Внешняя политика РФ 2004 – 2008 гг.
4. Олимпиада в Сочи 2014 г. Спортивные достижения РФ.
5. Главный внешнеполитический аспект: Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
6. События на Украине, в Донецкой и Луганской областях.
7. Сирийский кризис 2015 – 2019 гг.
8. Чемпионат мира по футболу 2018 г.
9. Борьба с эпидемией в 2020- 2021 гг.

Темы для дискуссионного обсуждения на семинарских занятиях:

1. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире.
2. Московское централизованное государство.
3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
4. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.
5. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.
6. Становление российского капитализма: промышленный переворот.
7. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).
8. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.
9. Становление советского государства. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.
10. Индустриализация. Коллективизация.
11. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война.
13. Период послевоенного восстановления.
14. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.
15. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.

Проблемные вопросы для обсуждения на лекциях:

1. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.
2. Византия, Восток, Запад и Россия.
3. Норманская теория в истории России.
4. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.
5. Российский человек и российское общество в XVII в.
6. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
7. Российский менталитет в XVII в.
8. Внешняя политика Петра I.
9. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
10. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
11. Развитие культуры России в XVIII в.
12. Особенности системы образования в России в XVIII в.
13. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
14. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
15. Реформатор С.Ю. Витте.

16. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
17. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.
18. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
19. «Холодная война»: кто ее выиграл?
20. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
21. Хрущёвская «оттепель».
22. Национальные проекты России начала XXI века.
23. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
24. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
25. Влияние развития обороноспособности страны на экономику современной России.

Примерные тесты:

Тест №1. История древнего мира и средних веков

1. Признаки неолитической революции
 - а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства
2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
 - а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
 - а) 40 тыс. лет назад
 - б) в IX тыс. до н. э.
 - в) во II тыс. до н. э.
 - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Октавиан Август
 - а) стал первым римским императором
 - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - в) был знаменитым римским поэтом
 - г) прославился созданием кодекса римского права
5. Особенностью восточных обществ была их строгая:
 - а) иерархичность
 - б) кастовость
 - в) религиозность
 - г) замкнутость
6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
 - а) деспотия
 - б) монархия
 - в) тирания
 - г) диктатура
7. Хлодвиг был королем...
 - А) остготов
 - Б) вестготов
 - В) франков
 - Г) Каролингов
8. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война...

- А) Англии и Франции Б) Дании и Франции В) Швеции и Англии
 Г) Скандинавии и Германии Д) Индии и Китая

9. Какой религии не было в Китае?

- А) буддизм Б) даосизм В) индуизм Г) конфуцианство

10. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:

- А) на перекрестках дорог Б) возле переправ через реки
 В) в густых лесах, защищающих от врагов Д) верно А), Б)

11. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- А) городская усадьба Б) феодальная вотчина В) феодальный замок

12. Что называется натуральным хозяйством?

- А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
 Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
 В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

13. Что такое барщина?

- А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
 Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
 В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора Г) одно из названий рыцарского турнира

14. Как называлось восстание крестьян во Франции?

- А) восстание Уота Тайлора Б) Жакерия В) восстание гуситов

15. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- А) преобладание языческих культов среди народов, её населявших
 Б) полный разгром варварами в начале Средневековья
 В) её существование было неразрывно связано с христианской религией
 Г) её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности

15. Дайте определения понятиям:

цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис.

16. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат	переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
Б) неолитическая революция	наука о происхождении и эволюции человека
В) антропогенез	общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.
Г) племя	социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.
Д) рабство	

	строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)
--	--

17. Чем известны в истории следующие личности:

Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра.

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми».

Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в. до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

19. Заполните таблицу:

Подходы к изучению истории	Формационный	Цивилизационный
Основные положения		

Тест №2. Новая и новейшая история

1. Какое событие произошло в 1492г.?

- А) открытие Америки
- Б) открытие морского пути в Индию
- В) первое кругосветное путешествие
- Г) создание колоний в Африке

2. Кого называют первооткрывателем Америки?

- А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Б. Диаша Г) В. да Гама

3. Реформация – это:

- А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII вв.
- Б) борьба за переустройство церкви
- В) движение рабочих за реформы
- Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

4. К французским просветителям XVIII не относится:

- А) Д. Дидро Б) Вольтер В) Монтескье Г) Мюнцер

5. Для промышленного переворота характерно:

- А) сохранение ремесленной техники
Б) замена ручного труда машинным
В) изменение классового состава общества.
Г) натуральное хозяйство.

6. Какие страны вошли в состав Антанты:

- А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

7. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- А) обеспечения прочного мира на международной арене
Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
В) борьбы против власти большевиков в России
Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы.

8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер

9. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

- А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании

10. Назовите дату начала Второй мировой войны:

- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

11. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945.

12. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- А) 1945 В) 1950
Б) 1947 Г) 1953.

13. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

14. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
- В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- Г) Международный валютный фонд (МВФ).

15. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

16. Дайте определения понятиям:

Реформация, колония, промышленный переворот, империализм, глобализация.

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

<i>Годы периода</i>	<i>Событие</i>
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н. С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

19. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.

- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

20. Чем известны в истории следующие личности:

Дж. Вашингтон, Вольтер, О. Бисмарк, У. Черчилль, Мао Цзэдун.

Тесты к темам №№ 7 - 10.

1. Основной отраслью хозяйства восточных славян накануне образования государства являлось:
 - 1) бортничество; 2) кочевое скотоводство; 3) посредническая торговля;
 - 4) подсечно-огневое земледелие.
2. К какой языковой общности принадлежат славяне:
 - 1) тюркской; 2) индоевропейской; 3) уральской; 4) угро-финской.
3. Система земледелия, применявшаяся восточными славянами в лесостепной и лесной полосе:
 - 1) перелог; 2) двуполье; 3) подсека; 4) трёхполье.
4. Путь «из варяг в греки» начинался от:
 - 1) Охотского моря; 2) Балтийского моря; 3) Берингова пролива; 4) Ладожского озера.
5. В путь «из варяг в греки» НЕ входила река:
 - 1) Нева; 2) Волхов; 3) Днепр; 4) Дон.
6. Один из авторов норманнской теории происхождения древнерусского государства:
 - 1) Нестор; 2) Филофей; 3) Г.Ф. Миллер; 4) Д.И. Иловайский.
7. Основателем Киева был легендарный:
 - 1) Рюрик; 2) Синеус; 3) Аскольд; 4) Кий.
8. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй пол. IX в. правил в:
 - 1) Новгороде; 2) Киеве; 3) Смоленске; 4) Владимире.
9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:
 - 1) варяги; 2) немцы; 3) хазары; 4) греки.
10. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:
 - 1) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
 - 2) борьбой Древней Руси с половцами; 3) договорами Древней Руси с Византией; 4) походами князя Святослава.
11. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:
 - 1) Владимир и Киев; 2) Киев и Новгород; 3) Псков и Ладога; 4) Рязань и Чернигов.
12. Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков:
 - 1) Ярослав Мудрый; 2) Владимир Святославович; 3) Всеволод Ярославович; 4) Владимир Мономах.
13. Кто из российских государей конца XVI – начала XVII в. при вступлении на престол дал «крестоцеловальную запись»:
 - 1) Федор Иванович; 2) Василий Шуйский; 3) Григорий Отрепьев; 4) Борис Годунов.
14. Какое из указанных событий произошло позже других:
 - 1) Смоленская война; 2) Переяславская рада; 3) разорение Москвы войсками Девлет-Гирея; 4) подписание Плюсского перемирия.
15. Один из дипломатических актов, завершивших Ливонскую войну:
 - 1) Деулинское перемирие; 2) Андрусовское перемирие; 3) Ям-Запольское перемирие; 4) Поляновский мир.
16. Термин «черносошный крестьянин» применялся к:

1) крестьянину, находящемуся в кабальной зависимости от помещика или вотчинника; 2) крестьянину, который живет и трудится на черноземных землях; 3) крестьянину, который лично свободен и трудится на государственной земле; 4) крестьянину-погорельцу.

17. Московское княжество в середине XIV в.:

1) признало политическую зависимость от тверских князей; 2) находилось в конфликте с Ордой; 3) активно собирало и присоединяло соседние земли; 4) вступило в противостояние с Новгородской республикой.

18. Какое из названных событий произошло раньше других:

1) сражение на р. Воже; 2) княжение в Москве Юрия Даниловича; 3) поход хана Тохтамыша на Москву; 4) феодальная война в Московском княжестве.

19. Восстание против ордынского баскака Чол-хана вспыхнуло в:

1) Великом Новгороде; 2) Рязани; 3) Владимире; 4) Твери.

20. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа государства появился в России при:

1) Дмитрии Донском; 2) Иване IV; 3) Иване III; 4) Василии III

Тесты к темам №№ 11 - 13.

1. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1787–1791 гг. | 3) 1853–1856 гг. |
| 2) 1813–1814 гг. | 4) 1877–1878 гг. |

2. Автор одного из программных документов декабристов – «Конституции»

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) А. Н. Радищев | 3) Н. М. Муравьев |
| 2) И. В. Киреевский | 4) Н. М. Карамзин |

3. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812 г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Фили | 3) Аустерлиц |
| 2) Смоленск | 4) Тарутино |

4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) славянофилы | 3) западники |
| 2) социал-демократы | 4) декабристы |

5. В результате проведения судебной реформы 1864г.

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
2) помещики потеряли право суда над крестьянами
3) была ограничена состязательность судебного процесса
4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

6. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:

- А) пропаганда среди крестьян
Б) составление «Русской правды»
В) увлечение идеями французского Просвещения
Г) издание «Словаря иностранных дел»
Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма
Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ:

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АДЕ | 2) АДВ | 3) БГЕ | 4) ГДЕ |
|--------|--------|--------|--------|

7. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадьбную их оседлость».

- 1) 1803 г. 2) 1842 г. 3) 1861 г. 4) 1881 г.

8. В первой половине XIX века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась:

- 1) барщиной 2) отработками 3) помощью 4) налогом

9. Реальной основой для возникновения теорий утопического социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского было существование в России XIX века

- 1) дворянского землевладения 2) крестьянской общины
3) посадских слобод 4) рабочих организаций

10. Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием «аракчеевщина»:

- А) военные поселения
Б) временщик
В) учреждение Государственного Совета
Г) вольноотпущенные крестьяне
Д) ужесточение цензуры
Е) учреждение Государственной думы

Укажите верный ответ:

- 1) АБД 2) АВД 3) ВГЕ 4) ГДЕ

11. Какое из указанных событий произошло ранее остальных

- 1) убийство Александра II
2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
4) суд над декабристами

12. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями:

- 1) российско-австрийской и французской
2) российско-французской и английской
3) российско-шведской и английской
4) российско-французской и австрийской

13. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату события, о котором идет речь

«Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с непременным условием шадить отца и не нанести ему никакого оскорбления... Но люди знатной породы... прокрались, как подлые разбойники..., в комнату безоружного, спящего человека... и умертвили его...».

- 1) 1801 2) 1812 3) 1821 4) 1825

14. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствований российских императоров
3) реформам государственного управления
4) началу военных кампаний

15. Как называлось в России в первой половине XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами

- 1) мещане 2) купцы 3) бояре 4) дворяне

16. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.

- 1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы
2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание

3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма

4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

17. Прочтите отрывок из записок современника и напишите, как назывались представители общественной мысли XIX в., участники кружка, о воззрениях которых идет речь.

«В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические вопросы, и в особенности вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».

Ответ: _____

18. Прочтите отрывок из записок Н. А. Греча о царствовании одного из российских императоров и назовите этого императора.

«Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала Отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса ... и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменялись чувствительным образом».

Ответ: _____

19. Как называлась система местного самоуправления, которая была создана в России в XIX века, способствовала развитию хозяйства, созданию сельских школ и больниц, действовала на основе выборности исполнительных органов, но при руководящей роли помещичьего дворянства?

1) община

3) народничество

2) земство

4) артель

20. В результате проведения реформ 1860–1870-х гг. российская промышленность до конца XIX в.

1) развивалась ускоренными темпами

2) развивалась замедленными темпами

3) сохранила те же темпы развития, что и до реформы

4) оказалась в состоянии затяжного кризиса

21. Россия в начале XX века по государственному строю представляла собой

1) конституционную монархию

2) аристократическую республику

3) демократическую республику

4) абсолютную монархию

22. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне? Выберите сочетание, которое Вы считаете правильным.

1) Великобритания, Франция, США

2) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия

3) Германия, Италия, Австро-Венгрия

4) Великобритания, Франция, Турция

Тесты к темам №№ 14 – 18.

Тема: Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917– 1922 гг.).

1. По условиям Брестского мира Советская Россия передавала Турции: а) Ардахан; б) Карс; в) Эрзурум; г) Ахалцых.
2. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся: а) Политбюро ЦК РКП(б); б) Оргбюро ЦК ВКП(б); в) Бюро ЦК РКП(б); г) Всероссийский съезд Советов.
3. Мятеж Чехословацкого корпуса произошел: а) марте 1918 г.; б) апреле 1918 г.; в) мае 1918 г.; г) июне 1918 г.
4. Точкой отсчета начала Гражданской войны в историографии 1930-х гг. служил(о): а) создание КОМУЧа; б) мятеж Чехословацкого корпуса; в) мятеж эсеров; г) захват группами Савинкова Ярославля.
5. Судебный процесс над партией эсеров состоялся: а) в 1918 г.; б) в 1921 г.; в) в 1922 г.; г) в 1923 г.
6. В.О. Каппель в период Гражданской войны командовал: а) Русской армией; б) Народной армией Комуча; в) Западной армией; г) Добровольческой армией.
7. Постановление о «красном терроре» было подписано Советом народных комиссаров: а) 5 января 1918 г.; б) 6 июля 1918 г.; в) 5 сентября 1918 г.; г) 12 ноября 1918 г.
8. В 1919 г. Добровольческой армией командовал: а) Л.Г. Корнилов; б) П.Н. Врангель; в) А.И. Деникин; г) Н.А. Букретов
9. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в: а) августе 1917 г.; б) мае–июне 1918 г.; в) декабре 1918 г.; г) в декабре 1917 г.
10. Председателем РВС в годы Гражданской войны был: а) Л.Д. Троцкий; б) С.С. Каменев; в) Я.М. Свердлов; г) Л.В. Каменев.
11. С мая 1919 г. главнокомандующим Северным фронтом являлся: а) В.В. Марушевский; б) Е.Л. К. Миллер; в) Н.В. Чайковский; Г.Е. Чаплин.
12. Окончание Гражданской войны в Крыму пришлось на: а) август 1920 г.; б) сентябрь 1920 г.; в) октябрь 1920 г.; г) декабрь 1920 г.

13. Какой год в советской истории был назван годом «великого перелома»?

- 1) 1918 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1941 г.

14. Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г.?

- 1) подписан сепаратный мир с Германией
- 2) к власти пришло Советское правительство
- 3) свергнуто самодержавие
- 4) провозглашено право народов на самоопределение

15. Национализация, проводившаяся в Советской России в 1917–1918 гг., означала

- 1) захват крестьянами помещичьих земель
- 2) перевод предприятий в собственность государства
- 3) провозглашение национальных республик
- 4) курс на укрепление национальной валюты

16. Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) разрешение частной аренды мелких предприятий
- 3) полное обобществление производства
- 4) бесплатные коммунальные услуги

17. Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет

- 1) платы западных компаний за строительные концессии
- 2) высокой рентабельности национализированной промышленности
- 3) кредитов, полученных от стран Запада
- 4) средств, полученных в результате коллективизации деревни

18. Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:

- 1) открытие второго фронта в Европе
- 2) сражение на Курской дуге
- 3) нападение Германии на Польшу
- 4) операция в Перл-Харбор
- 5) Сталинградское сражение

19. Какое событие было расценено большевиками как серьезный политический кризис и заставило их отказаться от политики «военного коммунизма»?

- 1) массовые крестьянские выступления в Тамбовской губернии, в Поволжье и других регионах страны летом-осенью 1920 г.
- 2) Кронштадтское восстание
- 3) левоэсеровский мятеж
- 4) создание «рабочей оппозиции» в РКП(б)

20. Окружение и капитуляция 330-тысячной немецко-фашистской группировки под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса связано:

- 1) с Берлинской военной операцией
- 2) со Сталинградской битвой
- 3) со сражением на Курской дуге
- 4) с Ясско-Кишинёвской операцией

21. Вторая мировая война завершилась:

- 1) 2 сентября 1945 года
- 2) 9 мая 1945 года
- 3) 1 сентября 1945 года
- 4) 8 августа 1945 года

22. *Июньский кризис 1917 г. Временного правительства вызван*

- 1) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
- 2) отставкой министров-кадетов
- 3) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) приходом к власти большевиков

24. *8 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в*

- 1) Москве
- 2) Тегеране
- 3) Ялте
- 4) Потсдаме

25. *Ленд-лиз – это:*

- 1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период второй мировой войны
- 2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения взаймы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны
- 3) предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для военных баз и военных складов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны

26. *Понятие «коренной перелом в ходе второй мировой войны» включает в себя:*

- 1) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
 - 2) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление
- приостановление наступательных действий Германии и ее союзников
- 3) истощенность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников
 - 4) достижение странами антигитлеровской коалиции численного превосходства в живой силе и военной технике на всех театрах военных действий

27. *СССР исключен из Лиги наций после*

- 1) подписания договора о дружбе с Германией
- 2) развязывания войны с Финляндией
- 3) введения Красной Армии в Прибалтику
- 4) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

28. *19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под*

- 1) Москвой
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Харьковом

29. Черта, характерная для тоталитарного режима

- 1) правовой характер деятельности государства
- 2) демократизация политической жизни
- 3) контроль государства над обществом
- 4) формирование гражданского общества

30. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло в ходе

- 1) Сталинградской битвы
- 2) Курской битвы
- 3) Берлинской операции
- 4) освобождения Праги

31. Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне была

- 1) недостаточная военная подготовленность Германии
- 2) проведение решающих военных операций в зимнее время самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу
- 3) широкомасштабная борьба партизан и подпольщиков в тылу врага

Критерии оценивания ответов студентов на практических занятиях:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный (письменный) опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе):

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных (письменных) ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются

обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных исторических фактов (даты, характеристика события, итоги). При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа (исторического материала, источника) на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СССР в годы революций и войн 1917 – 1945 гг.».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает определение, методы истории как науки. Знает этапы становления первых цивилизаций Древнего мира. Умеет анализировать исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках. Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме.	<i>Тесты по разделу. Контрольная работа №1- по теме, разделу «Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира.»</i>	<i>Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 1-6.</i>
2		Знание исторических процессов и явлений по теме: «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв». их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв».	<i>Тесты по разделу. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв».</i>	<i>Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 7-12</i>
3	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владение навыками критического анализа периодизации истории России. Знание основ темы «Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории». Освоение материала и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории».	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-5 (ист. России)</i>
4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	Умение анализировать период расцвета Киевской Руси и начала феодальной раздробленности. историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Тесты по разделу. Доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 6-8 (ист. России)</i>

	и философском контекстах	Владение материалом и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.		
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владение навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний. Освоение материала и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.). Умение анализировать период всеобщей истории раннего нового времени (конец XVI – XVII в.).	Опрос Тесты по разделу.	Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 9-12.
6	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. Владеет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	Доклад, сообщение Тесты по разделу.	Вопрос на зачете 8-13 (ист. России)
7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Освоение материала и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Владение навыками критического анализа. Умение анализировать период «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Владение навыками критического анализа».	Контрольная работа Тесты по разделу.	Вопрос на зачете 10-12 (ист. России)
8	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв. Умение анализировать период всемирной истории «Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	Опрос Тесты по разделу.	Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 24-40.
9	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Освоен материал и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация	Доклад, сообщение	Вопрос на зачете 14-24 (ист. России)

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	политической и социально-экономической жизни. Владеет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.		
10	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Освоен материал и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. Умение анализировать период «Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	Опрос	Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 19-22
11	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Освоен материал и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). Владеет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	Доклад, сообщение	Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 23-25
12	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание исторических процессов и явлений по теме: по теме: «Мировое сообщество в Новейшее время. Владение навыками критического анализа	Опрос	Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 28-39.
13	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Освоен материал и успешные результаты прохождения контроля по теме: «I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. Владеет: навыками критического анализа событий по теме: «Становление советского государства».	Опрос Тесты по разделу.	Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос 26-29
14	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Знание исторических процессов и явлений по теме: «Советское	Опрос Тесты по разделу.	Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России:

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Владеет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.		<i>Вопрос № 29-34.</i>
15	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Освоен материал и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Владеет: навыками критического анализа исторических событий периода Вов.	<i>Опрос Тесты по разделу.</i>	<i>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 34-37/</i>
16	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владение материалом и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. Умение анализировать события периода «СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.».	<i>Опрос Тесты по разделу.</i>	<i>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 44-45.</i>
17	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание исторических процессов и явлений по теме: ««Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	<i>Опрос Тесты по разделу.</i>	<i>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 46-48.</i>
18	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Россия и мир в XXI веке. Умение анализировать период «Россия и мир в XXI веке.	<i>Опрос Тесты по разделу.</i>	<i>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 48-50.</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Всемирная история:

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
14. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
15. Крестовые походы и их результаты.
16. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
17. Генеральные штаты и английский парламент.
18. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
19. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
20. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
21. Причины и характер Английской революции 1640 г.
22. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
23. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
24. Гражданская война в США.
25. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
26. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
27. Развитие науки в XIX веке.
28. Причины и характер Первой мировой войны.
29. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
31. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
32. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
33. Лига Наций и проблемы разоружения.
34. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
35. Предвоенный политический кризис 1939 года.
36. Причины и характер Второй мировой войны.
37. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
38. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.

39. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
41. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
42. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
43. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
44. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

Вопросы для зачета

История России

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.

21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.
29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.

48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В.Путин.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

Для всеобщей истории:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478> (дата обращения: 20.08.2019). https://urait.ru/bcode/433478?utm_campaign=rpд&utm_content=bcc52a3ade28c92f68ea70230283343b&utm_source=doc, дата обращения 07.07.2021.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421178> (дата обращения: 20.08.2019).
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>, а так же: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1

Для истории России:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библ).
3. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

- для всеобщей истории:

1. Абрамов Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175> (дата обращения: 20.08.2019).
2. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995>
3. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423996>
4. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423997> (дата обращения: 20.08.2019). Ларин Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 20.08.2019).

5. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939): монография / В. И. Михайленко; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1010-4 (Изд-во Урал. ун-та). [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441507> (дата обращения: 20.08.2019).

Для истории России:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. - Ссылка на ресурс: - <http://znanium.com/catalog/product/488656>
2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библ.).
3. История России: практикум / Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
4. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352>.
5. Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (04.07.2019).
6. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>
7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с. (20 экз. в библ).

Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Известия РАН. Серия: История и философия».
9. «Исторический архив».

10. «История СССР».
11. «Новая и новейшая история».
12. «Отечественная история».
13. «Российский исторический журнал».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

- Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
- База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
- Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
- Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости. В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации. Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев. Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя. Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8>
 2. Россия: XX век. 2-я лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s>
 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>
- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 300С, 201С, 230С учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., ПЭВМ с	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) Полный пакет ПО для работы с графикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020 ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное

	подключением к сети "Интернет" – 1 шт., магнитномеловая доска (белая) – 1шт.	обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149.	Мебель: учебная мебель Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением Аудитории , а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 300С 201С 230С 142С 148С	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) Полный пакет ПО для работы с графикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки); ауд. 4038Л, 4039Л	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд.300С, 201С 230 С 142С 148С	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) Полный пакет ПО для работы с графикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020

