МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«28» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) / специализация «Экологическая безопасность»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Рабочая программа дисциплины История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составил(и):

Р.Ю.Басте, к.и.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России Протокол № 10 от 20.04.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 8 «27» 04 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Бакотин С.И. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 от 27.04.2021 г.

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

Нежигай Элеонора Николаевна, начальник отдела экскурсионно-просветительской деятельности филиала ГБУ ККГБУ Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк «Россия – Моя история»», кандидат исторических наук, доцент.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов:
- научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизациях;
- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах;

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формирование навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, изучается в 1 семестре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК – 5- межкультурное взаимодействие).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **Уметь** | **владеть** |
| 1. | УК - 5 | способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории в историческом контексте | - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | ___ | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **52.2** | **52,2** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **50** | **50** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 32 | 32 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 18 | 18 | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **55,8** | **55.8** | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | | | - | - | - |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | - | - | - |
| | **в том числе контактная работа** | **55.2** | **55.2** | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

**2.2 Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. | | **2** | | | 4 |
| 2. | Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв. | | **2** | **1** | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. | | **2** | **1** | | 6 |
| 4. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | | **2** | **1** | | 5 |
| 5. | Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. | | **2** | **1** | | 6 |
| 6. | Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. | | **2** | **1** | | 6 |
| 7. | Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). | | **2** | **1** | | 8 |
| 8. | I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. | | **4** | **1** | | 6 |
| 9. | Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. | | **2** | **1** | | 6 |
| 10. | Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. | | **4** | **2** | | 7 |
| 11. | Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. | | **2** | **1** | | 6 |
| 12. | «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. | | **2** | **1** | | 5.8 |
| 13. | Россия и мир в XXI веке. | | **2** | **2** | | 4 |
| | *Итого по дисциплине (с контролем):* | | **32** | **18** | **-** | 55.8 |

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. | Тема 1. Введение в изучение Истории<br><br>История как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Научная и прикладная значимость изучения истории России.<br>Источниковедение истории. Понятие исторического источника. Историография истории России. Зарождение и развитие системы исторических знаний в России. Исторические школы. Научно-просветительская деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, П.Н. Милюкова. Советская историческая школа, особенности ее формирования и развития: Н.М. Покровский, Д.И. Иловайский, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев, Г.В. Вернадский. Современный уровень исторической науки в России. Научная полемика о месте и роли России в мировой истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор; их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси.<br>Возникновение государственности у восточных славян. Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Вечевая демократия. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. «Повесть временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Норманская теория.<br>Особенности формирования Древнерусского государства. Князь и дружина. Первые русские князья. | Проверка конспектов лекций |
| 2. | Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв. | Тема 2. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв<br><br>Принятие христианства. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Роль церкви в общественно-политической жизни Древней Руси. «Русская Правда». Международные связи Новгородско-Киевской Руси. Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Княжеская власть и боярство. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. | Проверка конспектов лекций |
| 3. | Русские земли в | Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское | Проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. | средневековье Особенности становления государственности в России и мире.<br>Московское централизованное государство.<br><br>Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище.<br>Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье<br>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монгольскими ханами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.<br>Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя.<br>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Свержение монгольского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Особенности становления государственности в России и мире. Московское Централизованное государство. | конспектов лекций |
| 4. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации<br><br>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и появление титула царя всея Руси. Создание правительства - Избранной Рады. Реформы 1550-х гг.: новая система центральных органов управления (приказы); созыв особого собрания (Земского собора), органы местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Проведение военной и аграрной реформ. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. Идеология «Москва - третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Учреждение патриаршества.<br>Внешняя политика России в XVI в.: на западе - борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война: на востоке - борьба с Казан¬ским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге -защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.<br>Россия в конце XVI - начале XVII вв. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса | Проверка конспектов лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Годунова. Понятие «Смутного времени». Запустение земель и борьба за власть в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.<br>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.<br>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сослов-но-представительной монархии, движение России к абсолютной монархии.<br>Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.<br>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии старовериа. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина.<br>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация производства, формирование общероссийского рынка, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян.<br>Культура России XVII в. и ее особенности. | |
| 5. | Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. | Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально- экономической жизни. Россия и мир в XVIIIв.<br><br>Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Сенат и коллегии. Европеизация. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии.<br>Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна, Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Дворцовый переворот.<br>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административно-территориальное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. | Проверка конспектов лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Масонство. Павел I.<br>Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Открытие Московского университета. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители. | |
| 6. | Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. | Тема 6. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.<br>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. «Указ о вольных хлебопашцах». Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов.<br>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие - православие - народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрина. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Кавказская и Крымская войны.<br>Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в.<br>«Золотой век» русской культуры. Расцвет русского искусства, литературы. Достижения науки. | Проверка конспектов лекций |
| 7. | Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). | Тема 7. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). Аграрная реформа.<br><br>Россия на рубеже XIX - начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II.<br>Первая русская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной к парламентской монархии. Государственная Дума. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя, Правительства и Государственной Думы. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги. | Проверка конспектов лекций |
| 8. | I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. | Тема 8. I Мировая война и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление Советского государства. Гражданская война (1917-1920 гг.).<br><br>Первая мировая война, ее цели и характер. Отношение к войне в российском обществе. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис.<br>Культура России конца XIX - начала XX вв. Развитие науки. «Серебряный век». | Проверка конспектов лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий.<br>Первый Всероссийский съезд Советов. 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры.<br>Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Антисоветские восстания.<br>Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Иностранная военная интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).<br>Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками. | |
| 9. | Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. | Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Образование СССР.<br>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социалистическая модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки и искусства.<br>Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия. | Проверка конспектов лекций |
| 10. | Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. | Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война.<br>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. | Проверка конспектов лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. | |
| 11. | Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. | Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура.<br>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.<br>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х - 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины. | Проверка конспектов лекций |
| 12. | «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. | Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Международная политика в 1985-91 гг. Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единое государство. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. | Проверка конспектов лекций |
| 13. | Россия и мир в XXI веке. | Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации.<br>Противоречивость и неоднозначность реформ. Нарастание социальной напряжённости. Политический кризис осени 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Дефолт 1998 г. Межнациональные отношения. Чеченские события. Внешняя политика России в 1990-е гг.<br>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Борьба с терроризмом. Закон о деятельности политических партий. Развитие институтов гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные проекты, их цели, реализация.<br>Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. События 2008 г. в Южной Осетии и Абхазии. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации и инновации.<br>Парламентские и президентские выборы 2012 г. Президент РФ В.В. Путин. Участие России в решении глобальных проблем человечества. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Россия в новых международных объединениях (ШОС, БРИКС и др.).<br>События в Украине в 2013-2018 гг. Государственный переворот и конфронтация с Россией. Референдум в Крыму и Севастополе, | Проверка конспектов лекций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | их воссоединение с Россией. Вооруженный конфликт на территории Донбасса (Донецкая и Луганская области Украины). Санкции США и Евросоюза против России.<br>Культура России начала XXI в. Кризис образования, науки и искусства. Коммерциализация культуры. Ренессанс религии. Повышение роли СМИ. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Процессы глобализации и массовая культура.<br>Проведение в стране общезначимых спортивных мероприятий: Универсиада в Казани – 2013, Олимпиада в Сочи-2014.<br>Сирийский кризис 2015 – 2018 гг. Подготовка к чемпионату мира по футболу 2018 г. | |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. | Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Восточнославянское общество.<br>1. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории.<br>2. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Исторические школы.<br>3. Особенности исторического развития России.<br>4. Восточнославянское общество.<br>5.Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. | Доклад, опрос |
| 2. | Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв. | Киевская Русь в XI – XIII вв. Феодальная раздробленность. (2ч.) Тема 2. От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX–XV века)<br>1. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии.<br>2. Принятие христианства.<br>3. Феодальная политическая раздробленность. | Доклад, опрос |
| 3. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. | 1.Монгольское нашествие.<br>2.Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.<br>Образование русского централизованного государства. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.<br>Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.<br>3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси. | Доклад, опрос |
| 4. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской | 1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.<br>2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное | Доклад, опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цивилизации | время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.<br>3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.<br>4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол. | |
| 5. | Российская империя в XVIII<br>веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. | 1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия.<br>2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.<br>3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.<br>4. Россия в конце XVIII в. Павел I. | Доклад, опрос |
| 6. | Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. | 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.<br>2. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и междуна-родное значение.<br>3. Начало революционного движения в России. Декабристы.<br>4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.<br>1. Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III.<br>2. Экономическое развитие России в пореформенный период.<br>3. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в.<br>4. Развитие русской культуры в XIX в. | Доклад, опрос |
| 7. | Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). | 1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война.<br>2. Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.<br>3. Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика.<br>4. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги. | Доклад, опрос |
| 8. | I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. | 1.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.<br>2. Великая российская революция. События февраля 1917 г.<br>3. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие.<br>4. Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России.<br>5. Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия. | Доклад, опрос |
| 9. | Советское государство в | 1. Введение новой экономической политики. | Доклад, опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. | 2. Предпосылки и значение образования СССР.<br>3. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.<br>4. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия. | |
| 10. | Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. | 1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.<br>2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой.<br>3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.<br>Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин.<br>2. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Ве-ликой Отечественной войне.<br>3. Роль тыла в достижении Победы.<br>4. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение. | Доклад, опрос |
| 11. | Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. | 1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы.<br>2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия.<br>3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.<br>4.. СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев. | Доклад, опрос |
| 12. | «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. | Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев.<br>3. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты.<br>Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев.<br>2Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны.<br>Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.<br>Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг. | Доклад, опрос |
| 13. | Россия и мир в XXI веке. | 1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.<br>2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г.<br>3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.В. Путин.<br>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.<br>4. События на Украине, в Донецкой и Луганской областях. Сирийский кризис. | Доклад,опрос |

**2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – *не предусмотрены*

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 231 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09507-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456022<br>5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty<br>6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.. |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 198 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454835<br>5 Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 231 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09507-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456022<br>6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty<br>7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. |

| | | |
|---|---|---|
| | презентаций | 4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное по-собие для вузов / Л. Г. Степанова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 231 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09507-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456022<br>5 Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty<br>6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- Индивидуальных устных (письменных) ответов на семинарских занятиях (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия в фронтальном устном (письменном) опросе; (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия (результативного и активного) в обсуждении, дискуссии (см. темы дискурсов по разделам дисциплины - );
- представления докладов и сообщений по теме занятия (см. примерные темы докладов);

**Примерные темы докладов:**

1. Особенности Древнерусской цивилизации.
2. Происхождение термина «Русь».
3. Основные гипотезы начала княжения Рюрика в Киеве.
4. Проблемы изучения истории Древней Руси.
5. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.
6. Византия, Восток, Запад и Россия.
7. Норманская теория в истории России.

8. Новгородская и Псковская республики.
9. Византийская империя и Древняя Русь.
10. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
11. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
12. Культура Новгородско-Киевской Руси.
13. Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.
14. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
15. Феодальные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.
16. Иван III – государь всея Руси.
17. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре.
18. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.
19. Российский человек и российское общество в XVII в.
20. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
21. Внешняя политика Ивана IV.
22. Опричнина и ее социально-политические последствия.
23. Развитие экономики России в XVI в.
24. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
25. Россия в XVII в. Смутное время.
26. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
27. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
28. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
29. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
30. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
31. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.
32. Самодержавие и реформы в России в XVI в.
33. «Смута» в России в начале XVII в.
34. Укрепление самодержавия в России в XVII в.
35. Церковь и государство в России в XVII в.
36. Российский менталитет в XVII в.
37. Внешняя политика Петра I.
38. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
39. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
40. Социальная структура российского общества в XVIII в.
41. Церковь и государство в XVIII в.
42. Фаворитизм в истории России XVIII в.
43. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
44. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
45. Развитие культуры России в XVIII в.
46. Особенности системы образования в России в XVIII в.
47. Российская империя: этапы становления.
48. Особенности развития России в начале XIX в.
49. Историко-психологический портрет Александра I.
50. М.М. Сперанский и его программа реформ.
51. Внешняя политика России во время правления Александра I.
52. Участие России в антифранцузских коалициях.
53. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
54. Николай I: государь и человек.

55. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
56. Александр II – судьба человека и государя.
57. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
58. Внешняя политика Александра III.
59. «Золотой век» русской культуры
60. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
61. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
62. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
63. Реформатор С.Ю. Витте.
64. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
65. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
66. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
67. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
68. Столыпинская аграрная
69. Реформатор П.А. Столыпин.
70. Опыт российского парламентаризма.
71. Первая мировая война и падение самодержавия в России.
72. «Брусиловский прорыв» 1916 г.
73. Влияние. Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
74. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
75. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский.
76. Интеллигенция и революция в России.
77. Падение самодержавия в России.
78. Приход к власти большевиков.
79. Политика военного коммунизма, ее последствия.
80. Белый и красный террор.
81. «Серебряный век» русской культуры
82. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.
83. Политическая борьба в 1920-е гг.
84. Дискуссии о путях создания СССР.
85. Нэп. Ее цели и сущность.
86. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
87. Русская православная церковь и Советская власть.
88. Культурная революция. Ее задачи и результаты.
89. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
90. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.
91. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
92. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
93. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
94. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
95. Партизанское движение в тылу врага.
96. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
97. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
98. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
99. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
100. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
101. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).

102. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
103. СССР и страны Восточной Европы в послевоенное время.
104. «Холодная война»: кто ее выиграл?
105. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
106. Хрущёвская «оттепель».
107. Политика разрядки международной напряжённости.
108. СССР и страны социалистического содружества.
109. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
110. Съезды народных депутатов и их решения.
111. «Новое мышление» в международной политике.
112. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
113. Особенности экономического развития страны в годы перестройки.
114. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
115. Приватизация и формирование сектора частной собственности.
116. Особенности складывания национального рынка России в 90-е годы XX века.
117. Национальные проекты России начала XXI века.
118. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
119. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
120. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
121. События в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.
122. Влияние подготовки и проведения Олимпийских игр 2014г. в Сочи на экономику РФ.
123. Влияние развития военной промышленности страны на экономику современной России.

**Темы для дискуссионного обсуждения на семинарских занятиях:**

1. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире.
2. Московское централизованное государство.
3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
4. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.
5. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.
6. Становление российского капитализма: промышленный переворот.
7. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).
8. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.
9. Становление советского государства. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.
10. Индустриализация. Коллективизация.
11. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война.
13. Период послевоенного восстановления.
14. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.
15. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет):**

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.

2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.
29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально- экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В.Путин.

**Критерии оценивания результатов обучения по зачету:**

***Форма проведения зачета***: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренний политики.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:


1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753 , а так же: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библ).
5. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352.
6. Бакирова А. М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
7. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. [Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665

8. Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля: учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, Р.А. Черенков; науч. ред. В.М. Черных. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 65 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363 (04.07.2019).
9. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. - Ссылка на ресурс: - http://znanium.com/catalog/product/488656
10. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библ.).
11. История России: практикум / Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313
12. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352.
13. Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 (04.07.2019).
14. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469706
15. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с. (20 экз. в библ).

### 5.2. Периодическая литература:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
3. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" -http://znanium.com

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru.

**Профессиональные базы данных:**

1. «Исторические материалы» сайт http://istmat.info/
2. «Хронос» сайт http://www.hrono.ru/
3. «История России» сайт http://histrf.ru/ru/lectorium
4. «Отечество» сайт http://www.ote4estvo.ru/
5. «История России» сайт http://rhistory.ucoz.ru/
6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт http://all-russia-history.ru/
7. «История России» сайт http://www.history-ru.ru/index.html
8. Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани. http://www.gipanis.ru /
9. Видеолекции ведущих лекторов России. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История России с древнейших времен часть1. https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc
2. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU
3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

**Собственные электронные образовательные системы и информационные ресурсы КубГУ:**

**1.** Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

**Работа с конспектами лекций**

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать помечать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

**Написание доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

**Самостоятельные занятия** студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и

умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Занятия лекционного типа | Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).<br>Ауд.: 201С, 300 С |
| 2. | Занятия семинарского типа | Аудитории: 142С, 148 С, 201С, 207-230С из них аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office) –ауд-201С.. |
| 3. | Лекционные занятия<br><br>300 С | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, учебная мебель. |
| 4. | 201 С | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, учебная мебель. |
| | Семинарские занятия<br>230 С | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и<br>соответствующим программным обеспечением, учебная мебель. |
| 1 | 207 С | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и<br>соответствующим программным обеспечением, учебная мебель, доска, маркеры. |
| 2 | 148С | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и<br>соответствующим программным обеспечением, учебная мебель, доска. |
| 3 | 142С | учебная мебель. Доска, экран. |
| | Самостоятельная работа студентов | 142С, 148 С, 201С, 207-230С |
| | Текущий и промежуточный контроль | 142С, 148 С, 201С, 207-230С |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.