МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.29 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МИРА

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование»

«Социально-экономическая география и территориальное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:
Э.Ю. Нагалевский, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент, _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» утверждена на заседании кафедры Физической географии
протокол № 7 «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС
протокол №4 «29» апреля 2021 г.
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:
Заведующий кафедрой ботаники и общей экологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», доктор биологических наук Криворотов С. Б.

Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии канд. геогр. наук, доцент Миненкова В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» являются: изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.

1.2 Задачи дисциплины.

Анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду. В процессе изучения дисциплины студенты должны научиться выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты; определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов. Вместе с тем, курс лекций по дисциплине ставит задачу ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая география и ландшафты мира» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Изучение дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: Б1.О.19 «Землеведение», Б1.О.20 «Климатология с основами метеорологии», Б1.О.23 «География почв с основами почвоведения», Б1.О.35 «Учение о литосфере с основами геоморфологии», Б1.О.34 «Географические открытия и исследования». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.О.24 «Ландшафтоведение», Б1.О.28 «Физическая география и ландшафты России», Б1.О.36 «Основы геоэкологических исследований», Б1.О.39 «Физическая география Краснодарского края», Б1.В.03 «Особо охраняемые природные территории материков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности	Знать: основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований
	Уметь: применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
	Владеть: проведением анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты;
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знать: историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов.
	Уметь: объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках.
	Владеть: составлением графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения	
			Очная	
			Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		102	50	52
Занятия лекционного типа		42	16	26
Практические занятия		60	34	26
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13	2	11
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		100,8	55,8	45
Курсовая работа		15	-	15
Реферат		15	10	5
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		30	20	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		33	23	10
Подготовка к текущему контролю		7,8	2,8	5
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**108**	**144**
	в том числе контактная работа	**115,5**	**52,2**	**63,3**
	зач. ед.	**7**	**3**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестре 2 курса (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						

1.	Введение. Природная среда. Развитие и история хозяйственного освоения.	2,8	1	-	-	1,8
2.	Материки и океаны.	6	1	-	-	5
3.	Евразия.	27	4	8	-	15
4.	Зарубежная Европа.	20	2	8	-	10
5.	Зарубежная Азия	24	4	10	-	10
6.	Северная Америка.	26	4	8	-	14
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Итого по дисциплине в 3 семестре:		*108*	*16*	*34*		*55,8*
4 семестр						
7.	Африка	21	6	6		9
8.	Южная Америка	19	5	5		9
9.	Австралия и Океания.	19	5	5		9
10.	Антарктида	19	5	5		9
11.	Мировой океан	19	5	5		9
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		11				
Подготовка к экзамену		35,7				
Итого по дисциплине в 4 семестре:		*144*	*26*	*26*		*45*
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	13				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	50	52		100,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины*:*

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			

1.	Введение. Природная среда. Развитие и история хозяйственного освоения.	Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие "современный ландшафт".	Д-1
2.	Материки и океаны.	Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.	Д-2
3.	Евразия.	Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.	Д-3
4.	Зарубежная Европа.	История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	Д-4
5.	Зарубежная Азия	История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы; история их развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянъ-Шаньского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	Д-5
6.	Северная Америка.	Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская плат-	Д-6

		форма, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	
4 семестр			
7.	Африка	Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками. История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выполаживании рельефа. Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).	Д-7
8.	Южная Америка	Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур	Д-8

		(плоскогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах. Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.	
9.	Австралия и Океания.	Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами. Основные типы климата. Внутренние воды. Водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.	Д-9
10.	Антарктида	Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор.	Д-10
11.	Мировой океан	Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Тихий океан. Физико- Тихий океан – самый большой океан Земли. История открытия и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана Основные черты рельефа дна Тихого океана. Климатические и гидрологические особенности океана. Органический мир Тихого океана. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Тихого океана. Физико-географическая характеристика Индийский океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Основные черты рельефа дна Индийского океана. Климатические и гидрологические особенности Индийского океана. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное	Д-11

		использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Индийского океана. Физико-географическая характеристика Атлантический океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Основные черты рельефа дна Атлантики. Климатические и гидрологические особенности Атлантического океана. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Атлантического океана. Физико-географическая характеристика Северный Ледовитый океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна С-Л океана. Климатические и гидрологические особенности океана. Ледовый режим. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физикогеографическое районирование. Современные проблемы Северного Ледовитого океана. Современные проблемы Мирового океана.	

Примечание: Д - дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Материки и океаны.	Задание 1. Части света.	РГЗ-1
		Задание 2. Составление диаграмм соотношения площадей частей света и материков.	ДРГЗ-1
2.	Зарубежная Европа.	Задание 1. Номенклатура Зарубежной Европы. Задание 2. Береговая линия Зарубежной Европы. Задание 3. Тектоническое строение зарубежной Европы. Задание 4. Орография. Задание 5. Климатические пояса и области. Задание 6. Осадки. Задание 7. Речная и озерная сеть. Задание 8. Продольные профили Дуная и Рейна. Задание 9. Географические (природные) зоны. Здание 10. Схема высотной поясности Альп. Задание 11. Физико-географическое районирование. Задание 12. Маршрут по параллели 45°с.ш.	РГЗ-2
3.	Зарубежная	Задание 1. Береговая линия зарубежной Азии.	РГЗ-3

	Азия	Задание 2. Тектоническое строение зарубежной Азии. Задание 3. Составьте орографическую картосхему зарубежной Азии. Задание 4. Картосхема климатических поясов и областей зарубежной Азии. Задание 5. Области высокого и низкого давления. Задание 6. Осадки. Задание 7. Речная и озерная сеть Зарубежной Азии. Задание 8. Крупнейшие реки Зарубежной Азии. Задание 9. Природные зоны и подзоны Зарубежной Азии. Задание 10. Физико-географические районы Зарубежной Азии. Задание 11. Орографическая схема Центральной Азии и Гималайских гор. Задание 12. Схема высотной зональности Гималайских гор со стороны Индо-Гангской низменности. Задание 13. Маршрут по параллели 35° с.ш. или меридиану 100° в.д.	
4.	Северная Америка.	Задание 1. Номенклатура. Береговая линия. Задание 2. Климатические зоны и области. Задание 3. Осадки. Задание 4. Речная и озерная сеть. Водоразделы. Задание 5. Продольный профиль реки Миссисипи.	РГЗ-4
		Задание 6. Природные зоны. Задание 7. Сравнительная характеристика природных областей Северо-Американских равнин. Задание 8. Орография. Задание 9. Физико-географический профиль материка Северной Америки по параллели 35° с.ш. Задание 10. Физико-географическое районирование материка Северная Америка.	ДРГЗ-2
4 семестр			
5.	Африка	Задание 1. Номенклатура. Береговая линия. Задание 2. История исследования Африки.	РГЗ-5
		Задание 3. Тектоника и орография. Задание 4. Климатические пояса и области. Задание 5. Осадки. Задание 6. Речная и озерная сеть. Задание 7. Продольный профиль Нила и Конго. Задание 8. Природные зоны. Задание 9. Орографическая схема Атласских гор. Задание 10. Маршрут по линии экватора или от устья Замбези до дельты Нила. Задание 11. Физико-географические районы Африки.	ДРГЗ-3
6.	Южная Америка	Задание 1. Номенклатура. Береговая линия. Задание 2. Геоморфологические области.	РГЗ-6

		Задание 3. Осадки. Задание 4. Климатические пояса и области. Задание 5. Речная и озерная сеть. Задание 6. Природные зоны. Задание 7. Физико-географическое районирование материка Южной Америки.	ДРГЗ-4
7.	Австралия и Океания.	Задание 1. Номенклатура. Береговая линия. Задание 2. Климатические пояса и области.	РГЗ-7
		Задание 3. Природные зоны. Задание 4. Части Океании. Задание 5. Физико-географическое районирование материка Австралии.	ДРГЗ-5
8.	Антарктида	Задание 1. Формы рельефа и ледники. Задание 2. Характеристика географического положения Антарктиды и Антарктической области (Антарктики).	ДРГЗ-6
		Задание 3. Сделать сообщения на тему «Природа Антарктиды». Задание 4. Сделать сообщение (реферат).	Р-1
9.	Мировой океан	Задание 1. Номенклатура	РГЗ-8
		Задание 2. Сообщение на тему «Природа Мирового океана»	Р-2
		Задание 3. Районирование Мирового океана	РГЗ-9

Примечание: Р – реферат, ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание, РГЗ – расчетно-графическое задание.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Планетарная модель горизонтальной географической зональности на материках.
2. Вертикальная зональность.
3. Антропогенные модификации природных ландшафтов.
4. Глобальные проблемы ландшафтной дифференциации.
5. Географические пояса и природные зоны.
6. Воды Мирового океана.
7. Жизнь в Мировом океане.
8. Донные отложения Мирового океана.
9. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
10. Климат и воды Тихого океана.
11. Жизнь в Тихом океане.
12. Физико-географическое районирование Тихого океана.
13. Геологическое строение и рельеф дна Индийского океана.
14. Климат и воды Индийского океана.
15. Жизнь в Индийском океане.
16. Физико-географическое районирование Индийского океана.
17. Геологическое строение и рельеф дна Атлантического океана.
18. Климат и воды Атлантического океана.
19. Жизнь в Атлантическом океане.
20. Физико-географическое районирование Атлантического океана.
21. Геологическое строение и рельеф дна Северного Ледовитого океана.
22. Климат и воды Северного Ледовитого океана.
23. Жизнь в Северном Ледовитом океане.

24. Мировой океан, его части. Современное понятие о происхождении Мирового океана.

25. Минеральные ресурсы Мирового океана и их использование.

26. Океан и человеческое общество. Проблемы охраны природной среды Мирового океана.

27. Основные черты природы Тихого океана.

28. Основные черты природы Атлантического океана.

29. Основные черты природы Индийского океана.

30. Основные черты природы Сев. Ледовитого океана.

31. Современные теории происхождения материков.

32. Комплексная физико-географическая характеристика Феноскандии.

33. Комплексная физико-географическая характеристика Герцинской Европы.

34. Комплексная физико-географическая характеристика областей Европейского Средиземноморья.

35. Сравнительная физ.-географ, характеристика Британских и Японских островов.

36. Сравнительная физ.-географ, характеристика полуостровов Аравийского и Индостан.

37. Физико-географ. характеристика шельфовых морей Зарубежной Европы.

38. Физико-географическая характеристика шельфовых морей Зарубежной. Азии.

39. Современные природные ландшафты материков как продукт развития географических природных комплексов. Изменение ланд-шафта под влиянием антропогенного фактора. На каких материалах они проявляются наиболее ярко?

40. Основные формы рельефа материка Евразия на примере плат форменных областей и Альпийского геосинклинального пояса.

41. Комплексная физико-географическая высотной Азии Гиндукуш, Каракорум).

42. Физико-географическая характеристика пустынь зарубежной Азии.

43. Комплексная физико-географическая характеристика Аравийского полуострова. Проблема пресной воды.

44. Вертикальная поясность в горах Евразии.

45. Средиземное море и его роль в формировании средиземноморских ландшафтов. Вторичные формации маквис, гаррига, шибляк). Океанические отличия западного Средиземноморья от восточного.

46. Тектоника, рельеф, полезные ископаемые Африки.

47. Климат Африки.

48. Физико-географ, районирование Африки.

49. Природа острова Мадагасаар.

50. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.

51. Климат Южной Америки.

52. Физико-географическая характеристика Внеандийского востока.

53. Физико-географическая характеристика Анд.

54. Природные зоны Южной Америки.

55. Природные зоны Африки.

56. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые Австралии.

57. Климат Австралии.

58. Природные зоны Австралии.

59. Физико-географ. районирование Австралии.

60. Сравнительная физико-географическая характеристика полуостровов Флориды и Калифорнии.

61.Природные условия Антарктиды, Роль советских ученых в изучении Антарктиды (новейшие данные по материалам советских антарктических экспедиций).

62. Природа о. Шри-Ланка.
63. Физико-географическая характеристика Океании.
64.Современное состояние влажных экваториальных лесов Земного шара.
65. Особенности гидрографической сети Австралии.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.
3.	Расчетно-графические задания (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты мира».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых расчетно-графических и домашних расчетно-графических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности	Знать: основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований	Дискуссия 1, 2, расчетно-графическое задание 1-9, домашнее расчетно-графическое задание 1-6	Вопрос на зачете 1-14, вопрос на экзамене 1-15
2		Уметь: применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Дискуссия 1-11, расчетно-графическое задание 1-9, домашнее расчетно-графическое задание 1-6	Вопрос на зачете 15-29, вопрос на экзамене 16-30
3		Владеть: проведением анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты;	Дискуссия 4-11, расчетно-графическое задание 1-9, домашнее расчетно-графическое задание 1-6	Вопрос на зачете 30-44, вопрос на экзамене 31-46
4	ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знать: историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков;	Дискуссия 3-11, расчетно-графическое задание 1-9, домашнее расчетно-графическое задание 1-6	Вопрос на зачете 45-59, вопрос на экзамене 47-62

		минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов.		
5		Уметь: объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках.	Дискуссия 3-9, расчетно-графическое задание 2-7, домашнее расчетно-графическое задание 1-5	Вопрос на зачете 60-74, вопрос на экзамене 63-78
6		Владеть: составлением графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).	Реферат 1, 2, дискуссия, расчетно-графическое задание 2-7, домашнее расчетно-графическое задание 1-5	Вопрос на зачете 75-84, вопрос на экзамене 79-89

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Дискуссия

Тематика дискуссий соответствует наименованиям разделов (темам) занятий лекционного типа (согласно раздела 2.3.1).

Реферат

Тематика рефератов

1. Воды Мирового океана.
2. Жизнь в мировом океане.
3. Донные отложения Мирового океана.
4. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
5. Климат и воды Тихого Океана.
6. Жизнь в Тихом Океане.
7. Физико-географическое районирование Тихого Океана.
8. Геологическое строение и рельеф дна Индийского океана.
9. Климат и воды Индийского Океана.
10. Жизнь в Индийском океане.
11. Физико-географическое районирование Индийского Океана.
12. Геологическое строение и рельеф дна Атлантического океана.
13. Климат и воды Атлантического Океана.
14. Жизнь в Атлантическом океане.
15. Физико-географическое районирование Атлантического Океана.
16. Геологическое строение и рельеф дна Северного Ледовитого океана.
17. Климат и воды Сев. Ледовитого Океана.
18. Жизнь в Сев. Ледовитом океане.
19. Физико-географическое районирование Сев. Ледовитого Океана.
20. Мировой океан, его части. Современное понятие о происхождении Мирового океана.

21. Минеральные ресурсы Мирового океана и их использование.

22. Океан и человеческое общество. Проблемы охраны природной среды Мирового океана.

23. Основные черты природы Тихого океана.

24. Основные черты природы Атлантического океана.

25. Основные черты природы Индийского океана.

26. Основные черты природы Сев. Ледовитого океана.

27. Основные научные проблемы в изучении Антарктиды и Антарктики.

28. История исследования Антарктиды.

29. Природа Антарктиды.

Расчетно-графическое задание

Тематика расчетно-графических заданий:

1. Материки и океаны.

РГЗ-1

Задание 1. Части света.

Задание 2. Зарубежная Европа.

РГЗ-2

Задание 1. Номенклатура Зарубежной Европы.

Задание 2. Береговая линия Зарубежной Европы.

Задание 3. Тектоническое строение зарубежной Европы.

Задание 4. Орография.

Задание 5. Климатические пояса и области.

Задание 6. Осадки.

Задание 7. Речная и озерная сеть.

Задание 8. Продольные профили Дуная и Рейна.

Задание 9. Географические (природные) зоны.

Здание 10. Схема высотной поясности Альп.

Задание 11. Физико-географическое районирование.

Задание 12. Маршрут по параллели 45°с.ш.

3. Зарубежная Азия

РГЗ-3

Задание 1. Береговая линия зарубежной Азии.

Задание 2. Тектоническое строение зарубежной Азии.

Задание 3. Составьте орографическую картосхему зарубежной Азии.

Задание 4. Картосхема климатических поясов и областей зарубежной Азии.

Задание 5. Области высокого и низкого давления.

Задание 6. Осадки.

Задание 7. Речная и озерная сеть Зарубежной Азии.

Задание 8. Крупнейшие реки Зарубежной Азии.

Задание 9. Природные зоны и подзоны Зарубежной Азии.

Задание 10. Физико-географические районы Зарубежной Азии.

Задание 11. Орографическая схема Центральной Азии и Гималайских гор.

Задание 12. Схема высотной зональности Гималайских гор со стороны Индо-Гангской низменности.

Задание 13. Маршрут по параллели 35° с.ш. или меридиану 100° в.д.

4. Северная Америка.

РГЗ-4

Задание 1. Номенклатура. Береговая линия.

Задание 2. Климатические зоны и области.

Задание 3. Осадки.

Задание 4. Речная и озерная сеть. Водоразделы.

Задание 5. Продольный профиль реки Миссисипи.

5. Африка

РГЗ-5

Задание 1. Номенклатура. Береговая линия.

Задание 2. История исследования Африки.

6. Южная Америка

РГЗ-6

Задание 1. Номенклатура. Береговая линия.

Задание 2. Геоморфологические области.

7. Австралия и Океания.

РГЗ-7

Задание 1. Номенклатура. Береговая линия.

Задание 2. Климатические пояса и области.

8. Мировой океан

РГЗ-8

Задание 1. Номенклатура Мирового океана

РГЗ-9

Задание 3. Районирование Мирового океана

Домашнее расчетно-графическое задание

Тематика домашних расчетно-графических заданий:

1. Материки и океаны.

ДРГЗ-1

Задание 2. Составление диаграмм соотношения площадей частей света и материков.

4. Северная Америка.

ДРГЗ-2

Задание 6. Природные зоны.

Задание 7. Сравнительная характеристика природных областей Северо-Американских равнин.

Задание 8. Орография.

Задание 9. Физико-географический профиль материка Северной Америки по параллели 35° с.ш.

Задание 10. Физико-географическое районирование материка Северная Америка.

5. Африка

ДРГЗ-3

Задание 3. Тектоника и орография.

Задание 4. Климатические пояса и области.

Задание 5. Осадки.

Задание 6. Речная и озерная сеть.

Задание 7. Продольный профиль Нила и Конго.

Задание 8. Природные зоны.

Задание 9. Орографическая схема Атласских гор.

Задание 10. Маршрут по линии экватора или от устья Замбези до дельты Нила.

Задание 11. Физико-географические районы Африки.

6. Южная Америка

ДРГЗ-4

Задание 3. Осадки.

Задание 4. Климатические пояса и области.

Задание 5. Речная и озерная сеть.

Задание 6. Природные зоны.

Задание 7. Физико-географическое районирование материка Южной Америки.

7. Австралия и Океания.

ДРГЗ-5

Задание 3. Природные зоны.

Задание 4. Части Океании.

Задание 5. Физико-географическое районирование материка Австралии.

8. Антарктида

ДРГЗ-6

Задание 1. Формы рельефа и ледники.

Задание 2. Характеристика географического положения Антарктиды и Антарктической области (Антарктики).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы к зачету в 3 семестре

1. Методы исследования, применяемые в физической географии (экспедиционный, экспериментальный, метод ключевых участков, метод балансов).
2. Полуостров Индокитай. Мозаичность ландшафтов и ее связь с тектоникой области. Хозяйственная освоенность территории.
3. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность (привести примеры).
4. Гималаи. Различие высотной поясности северного и южного склонов.
5. Высотная поясность как частное и своеобразное проявление географической зональности (на примере Альпийской горной страны).
6. Схема районирования материков (материк-подконтинент-географическая страна-природная область-район). Примеры конкретного выражения этой схемы на различных материках.
7. Современные природные ландшафты материков как продукт развития географических природных комплексов. Измененные ландшафты под влиянием антропогенного фактора. На каких материках они проявляются наиболее ярко.
8. Природные особенности материка Евразия с его огромными размерами. (Проявление секторности, сложность геологического строения и рельефа.) Деление Евразии на подконтиненты.
9. Японские острова – одно из звеньев островных дуг Восточной Азии.
10. Центральный и Южный Китай – страна древней земледельческой культуры.
11. Общий обзор Зарубежной Европы (границы, размеры, горизонтальное и вертикальное расчленение территории и связанные с ним особенности природы).
12. Полуостров Корея. Комплексная физико-географическая хар-ка.
13. Среднеевропейская равнина. Основные типы ландшафтов равнин, различная степень их хозяйственного использования и освоение территории.
14. Основные типы климатов Зарубежной Европы.
15. Основные формы рельефа материка Евразия (на примере платформенных областей и Альпийского геосинклинального пояса).
16. Тибетское нагорье. Природные различия между Западным, Восточным и Южным Тибетом и особенности использования территории.
17. Типы климатов Зарубежной Европы и их влияние на гидрографическую сеть.
18. Месопотамская низменность. Водные ресурсы района, комплексное использование вод Тигра и Ефрата. Проблема засоления почв.
19. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети Зарубежной Европы.
20. Иранское нагорье. Типы ландшафтов. Водная проблема в Иране и Афганистане.
21. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин в Зарубежной Европе. Хозяйственное использование рек.

22. Физико-географическая хар-ка Южно-Каспийской низменности и северных склонов гор Эльбурса. В чем заключается эндемичность флоры и фауны этого региона.

23. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок в Зарубежной Европе. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.

24. Аравийский полуостров (комплексная характеристика). Проблема пресной воды, опреснение морской воды.

25. Зона субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников Евразии, изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.

26. Армянское нагорье. Роль высоты нагорья в формировании высотных климатических и природных зон.

27. Малоазиатское нагорье. Современные особенности гидросети, рельефа и ландшафтов во внутренних и переферийных частях нагорья.

28. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.

29. Физико-географическая хар-ка Южной Азии.

30. Британские острова (комплексная физико-географическая хар-ка).

31. Гидрографическая сеть Зарубежной Азии. Современное состояние и хозяйственное использование.

32. Природные зоны Зарубежной Европы.

33. Вертикальная поясность в горах Пиренеях.

34. Генетические типы озер материка Евразии.

35. Средиземное море и его роль в формировании средиземноморских ландшафтов. Вторичные растительные формации (маквис, гаррига, шибляк). Океанологические отличия Западного Средиземноморья от Восточного.

36. Особенности природы о. Исландия.

37. Центральная Азия и ее деление на физико-географические страны (Северная Монголия и Северный Китай, Гоби, Джунгария, Кажгария).

38. Южно-Каспийская низменность. Типы ландшафтов Южно-Каспийской низменности и гор Эльбурса

39. Современные представления о материках и частях света.

40. Особенности природы Высокой Азии (Тибет, северное обрамление гор Куньлунь, Алтын-Даг, Гиндукуш, и Кара-Карум).

41. Основные принципы физико-географическго районирования материков (зональность климата, экзогенных процессов, химизма вод и геохимизма ландшафтоф суши).

42. Индо-Ганская низменность. Естественные и современные (ирригационные) ландшафты.

43. Архипилаг Шпицберген физико-географическая характеристика

44. Апенинский полуостров. Особенности природы, современные антропогенные ландшафты.

45. Филипиские острова физико- географическая характеристика.

46. Азиатское Средиземье, (Левант). Проблема пресной воды и пути их решения.

47. Феноскандия, ее составные части.

48. Юго- восточная Азия и её составные части. Особенности природы Больших Зондских островов.

49. Балтийское море. Гидрологические особенности и экологические проблемы и пути решения этих проблем.

50. Особенности природы полуострова Индокикай и полуострова Малакка.

51. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.

52. Характеристика природы острова Цейлон (Шриланка).

53. Пиренейского полуострова физико-географическая характеристика

54. Карпатская горная страна, ее составные части. Характеристика Средне-Дунайской и Нижне-Дунайской равнин.

55. Физико-географическая характеристика Балканского полуострова

56. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.

57. Кордильеры Канады.

58. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.

59. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.

60. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).

61. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.

62. Физико-географическая характеристика о. Куба.

63. Лаврентийская возвышенность с прилегающими субарктическими равнинами (физико-географическая характеристика).

64. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.

65. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.

66. Кордильеры Аляски.

67. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.

68. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.

69. Физико-географическая характеристика Канадских Кардильер.

70. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.

71. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).

72. Особенности выделения на территории Северной Америки 2 крупных частей (Внекордильерского Востока и Кордильерского Запада).

73. Сравнительная физико-географическая хар-ка Центральных и Великих равнин.

74. Крупнейшие озера Северной Америки, их происхождение и использование в хозяйственных целях.

75. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.

76. Природные зоны Северной Америки.

77. Кордильеры США.

78. Физико-географическая характеристика Предкордильер и Пампийских сьер.

79. Приокеанические низменности Северной Америки (Приатлантическая и Мексиканская).

80. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).

81. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.

82. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.

83. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.

84. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).

Контрольные вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Основные этапы формирования природы материков южного полушарий.
2. История развития и причины высокого эндемизма Австралийской фауны и флоры. Ввезенные растения и животные и их роль в изменении состава естественных ландшафтов.
3. Кордильеры Канады.
4. Физико-географическая характеристика океанов и морей у берегов Австралии и их роль в формировании ландшафтов материка.
5. Бразильское нагорье. Роль азональных факторов в формировании и размещении каатинги, влажно-тропических лесов, пинерайи, и кампос- лимпос.
6. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
7. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
8. Физико-географическая характеристика Юго-Востока Австралии, штаты (Новый южный Уэльс, Виктория). Высокая степень сельскохозяйственного освоения и связанные с ним изменение природных комплексов равнин Муррея – Дарлинга.
9. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
10. Гидрографическая сеть Южной Америки. Оценка факторов формирования стока.
11. Южно-Африканское плоскогорье (комплексная характеристика).
12. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
13. Природная зона саванн Южной Америки. Сравнить Льянос Ориноко и саванновые плоскогорья Бразилии.
14. Физико-географическая характеристика Центральной низменности Австралии. Природные различия и особенности использования территории.
15. Физико-географическая хар-ка о. Куба.
16. История формирования территории Южной Америки (развитие Южноамериканской платформы, патагонского подвижного участка и складчато – глыбового Андийского орогенического пояса). Размещение полезных ископаемых в связи с геологическим строением.
17. Западная Австралия, типы ландшафтов. Особенности хозяйственного освоения, новые горнопромышленные районы и изменение природной среды в них.
18. Физико-географическая характеристика о. Ньюфаундленд.
19. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
20. Остров Тасмания (комплексная физико-географическое районирование.
21. Физико-географическая характеристика Канадского Арктического архипелага.
22. Океаны у берегов Африки и их влияние на природные комплексы материка.
23. Физико-географическая характеристика Юго- Западной Австралии.
24. Лаврентийская возвышенность с прилегающими субарктическими равнинами (физико-географическая хар-ка).
25. Основные этапы формирования территории Африки. Распределение и виды полезных ископаемых в связи с геологическим строением материка. Важнейшие металлогенические провинции.
26. Меланезия. Комплексная характеристика ландшафтов Новой Гвинеи и прилегающих островов.
27. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
28. Физико-географическое районирование Африки. Обоснование выделение физико-географическое стран.
29. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.

30. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.

31. Комплексная характеристика ландшафтов острова Мадагаскар. Причины высокого эндемизма острова и прилегающих островных территорий.

32. Общий обзор Океании, ее состав. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением ее различных частей.

33. Кордильеры Аляски.

34. Гидрологическая сеть Африки.

35. Общая характеристика Антарктиды и Антарктики. Роль русских ученых в изучении материка.

36. Комплексная физико-географическая характеристика Аппалачей.

37. Сравнительная характеристика природной зоны саванн Африки с саваннами Австралии.

38. Внутренние равнины Южной Америки. Ландшафты высокотравных саванн Маморе, болот Пантанала, тропических редколесий Гран-Чако, субтропических степей Пампы.

39. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.

40. Население Южной Америки. Влияние хозяйственной деятельности на ландшафты материка.

41. Физико-географическая характеристика Микронезии.

42. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.

43. Северная Африка. Типы тропических пустынь Сахара.

44. Амазония. Причины различия в ландшафтах Западной и Восточной Амазонии. Характер и возможности хозяйственного освоения.

45. Физико-географическая хар-ка Канадских Кардильер.

46. Атласская горная страна. Контрастность типично средиземноморских ландшафтов Телль-Атласаи полупустынных ландшафтов внутренних районов.

47. Северная Полинезия (Гавайские острова).

48. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.

49. Физико-географическая характеристика Центральной (Экваториальной) Африки. Основные отличия Гвинейской страны от впадины Конго.

50. Центральная и южная Полинезия.

51. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).

52. Физико-географическая характеристика Восточной Африки.

53. Амазония. Типы амазонских влажно-экваториальных ландшафтов (гилей или сельвы)

54. Особенности выделения на территории Северной Америки 2 крупных частей (некордильерского Востока и Кордильерского Запада

55. Физико-географическая характеристика Южной Африки.

56. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Особенности ландшафтов плоскогорья и низменности.

57. Сравнительная физико-географическая характеристика Центральных и Великих равнин.

58. Крупнейшие озера Африки: их гидрологический режим и генезис котловин.

59. Сравнительная физико-географическая характеристика пустынь южного полушария, Атакама, Намиб, Большой песчаной пустыни и большой пустыни Виктория.

60. Крупнейшие озера Северной Америки, их происхождение и использование в хозяйственных целях.

61. Андийская горная страна. Физико-географическое районирование.

62. Большой Водораздельный хребет. Последовательная смена горных ландшафтов с севера на юг и их отличие в различных географических поясах.

63. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.

64. Районирование Австралии. Характеристика почвенно- растительного покрова и животного мира Австралии.

65. Капская горная страна и ее природные особенности.

66. Природные зоны Северной Америки.

67. Лаплатская область (Пампа). Показать высокую степень сельскохозяйственного освоения территории (роль сельскохозяйственных ландшафтов для материка Южная Америка)

68. Полупустыня Калахари и пустыня Намиб.

69. Кордильеры США.

70. Физико-географическая характеристика Предкордильер и Пампийских съерр.

71. Восточно–Африканское плоскогорье. Система великих африканских разломов и их выраженность в рельефе.

72. Приокеанические низменности Северной Америки (Приатлантическая и Мексиканская).

73. Патагония-единственная полупустыня умеренного пояса Южного полушарья. Причины ее своеобразия и особенности природного комплекса.

74. Эфиопское нагорье и плато Сомали. Мозаичность ландшафтов в связи с особенностями рельефа и климата.

75. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).

76. Физико-географическая характеристика Карибских Анд.

77. Котловина Конго и окраинные горы.

78. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.

79. Центральные Анды и особенности их хозяйственного использования. Генезис и характеристика высокогорных континентально-тропических ландшафтов Пуны.

80. Северо-Гвинейский регион Африки. Господство антропогенных саванновых ландшафтов в регионе и роль антропогенного фактора в изменении природы этой страны.

81. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.

82. Чилийско-Аргентийское (Субтропические Анды). Последовательная смена ландшафтов с севера на юг, интенсивность и направления хозяйственного освоения.

83. Физико-географическая характеристика Суданской области, включающая переходящую зону Сахель.

84. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.

85. Южные (Патагонские) Анды. Ландшафты вулканического лесного Севера (зона гемигилей) и ледникового юга (зона субантарктических смешанных лесов).

86. Физико-географическая характеристика Сахары.

87. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).

88. Огненная Земля (комплексная физико-географическая характеристика).

89. Население Австралии и Океании. Преобразование ландшафтов в связи с хозяйственным освоением.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	*Критерии оценивания по экзамену*
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Критерии оценивания по зачету:

— «зачтено»: студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— «не зачтено»: ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Романова Э. П., Алексеева Н. Н., Аршинова М. А. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия/ под ред. Э. П. Романовой. – М.: Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 : 1338.57. (15 экз)

2. Кондратьева Т. И. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / под ред. Э. П. Романовой. – М.: Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 : 1177.66. (15 экз)

3. Лебедев В. Л., Сафьянов Г. А. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / под ред. С. А. Добролюбова. – М.: Академия, 2014. - 426 с., [16] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 9785446802418. – ISBN 9785446802371 : 1170.66. (15 экз)

4. Нагалевский Ю. Я., Нагалевский Э. Ю. Физическая география материков и океанов [Текст]: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. - 59.81. (91 экз)

5. Притула Т. Ю., Еремина В. А., Спрялин А. Н. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова , 2003. - 685 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 : 198.00. (97 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Периодическая литература:

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554 :

1. Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География
2. Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология
3. Водные ресурсы
4. Вокруг света
5. География и природные ресурсы
6. География. Реферативный журнал. ВИНИТИ

7. Известия Русского географического общества
8. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
9. Метеорология и гидрология
10. Океанология

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Физическая география и ландшафты мира» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физическая география и ландшафты мира» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 67,8 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

— подготовка к лабораторным занятиям;

— выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);

— написание рефератов;

— выполнение контролируемой самостоятельной работы;

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 3 семестре осуществляется в виде зачета, а в 4 – в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие

идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При работе над рефератами по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Физическая география и ландшафты мира» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

— систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;

— приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

— выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;

— развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;

— проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И205, И207, И211.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205. И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) И202, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций

	образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	(Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты мира»
для студентов по направлению подготовки 05.03.02 – «География» географического факультета Кубанского государственного университета
Разработана: к.г.н., доцентом Нагалевским Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
-требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
-структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины

Программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. В процессе обучения у будущего бакалавра формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент:
Зав. кафедрой экономической,
социальной и политической географии,
к.г.н., доцент Миненкова В.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Физическая география и ландшафты мира» для студентов направления подготовки 05.03.02 «География» географического факультета КубГУ
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалевский Э.Ю.

Рецензируемая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Данная учебная дисциплина базируется на базовых теоретических знаниях о географии, землеведении, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения и ландшафтоведения. Формируется способность использовать основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. Программа предусматривает формирования у обучающихся умения проводить исследования в области физической географии.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарных занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС поколения 3+, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» приведен необходимый перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:
д.б.н., профессор
зав. каф. ботаники и кормопроизводства
КубГАУ Криворотов С.Б.