МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Социально-экономическая география и территориальное планирование*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Бакалавр*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности *05.03.02 География*

Программу составил(и):
В.В.Шестернин, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 9 «05» апреля 2021 г.
Заведующая кафедрой В.В.Миненкова _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 4 «19» апреля 2021 г.
Председатель УМК института А.А.Филобок _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Кучер М.О. канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии КубГУ

Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» является ознакомление учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, формирование представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также способах их урегулирования и предотвращения, дать студентам комплексные представления об основных теориях конфликта в философии, психологии и социологии; научного анализа конфликта; об особенностях развития регионов мира после Второй мировой войны и на современном этапе, взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- историю становления общей теории конфликта и политической конфликтологии;
- особенности и характеристику региональных конфликтов в XX-XXI в.в.;
- меры и подходы к урегулированию конфликтов и их содержание;
- Основные направления политики РФ в решении региональных конфликтов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные конфликты в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Политическая география с основами геополитики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ОТФ.В. Географ)	
ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ТФ.В/01.6. Географ	Знать: 3.1.1. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. 3.1.2. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации. 3.1.4. Способы визуализации и оформления информации географической направленности.
	Уметь: 3.1.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. 3.1.2. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. 3.1.5. Применять стандартные и специализированные программные продукты для формирования баз данных параметров (показателей)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Владеть: 3.1.1. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). 3.1.2. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ИПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТФ.В/02.6. Географ)	Знать: 3.2.5. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. 3.2.6. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.7. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.9. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Уметь: 3.2.1. Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.2. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.3. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. 3.2.4. Применять специализированные программные продукты для визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Владеть: 3.2.1.Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. 3.2.2.Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей. 3.2.4.Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)

Контактная работа, в том числе:		**42,2**	**42,2**
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**
занятия лекционного типа		20	20
практические занятия		20	20
Иная контактная работа :		**2,2**	**2,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
ИКР		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**65,8**	**65,8**
Реферат (подготовка)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		36,8	36,8
Контроль:			
Подготовка к зачёту			35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Политическая конфликтология как часть политико-географической науки и геополитики.	4	2	2	6
2.	Типология региональных конфликтов.	4	2	2	6
3.	Основы анализа региональных конфликтов.	4	2	2	6
4.	Особенности и динамика региональных конфликтов в XX-XXI в.в.	4	2	2	6
5.	Сецессионизм и сепаратизм в современном мире.	4	2	2	6
6.	Этнические и религиозные конфликты.	4	2	2	6
7.	Феномен и география современного терроризма.	4	2	2	6
8.	.«Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности.	4	2	2	6
9.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.	4	2	2	6
10.	Концепции региональной безопасности и стабильности и интересы России.	4	2	2	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	42,2	20	20	65,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Политическая конфликтология как часть политико-	Становление конфликтологии как науки. Концепции К.Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля., Р. Дарендорфа, Л. Козера, К. Боулдинга. Конфликты в международных отношениях. Международные исследовательские	Д

	географической науки и геополитики.	центры по изучению проблем мира. Исследования войн и конфликтов П. Сорокина, К. Райта, Л. Ричардсона. Концепция негативного и позитивного мира Й. Галтунга.	
2.	Типология региональных конфликтов.	Этнический (национальный) конфликт. Межконфессиональный конфликт. Война за независимость. Война между государствами. Революция и гражданская война.	Д
3.	Основы анализа региональных конфликтов.	Анализ конфликта как совокупности субъективных и объективных составляющих. Понятие регионального конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Открытый, латентный и подавленный конфликт. Предмет спора. Динамика конфликта, расширение и эскалация конфликта. Понятие кризиса. Полный цикл конфликта. Завершение конфликта.	Д
4.	Особенности и динамика региональных конфликтов в XX-XXI в.в.	Тема: Особенности развития регионов после Второй мировой войны. Биполярный мир и последствия его распада. Причины конфликтов в странах третьего мира. Распад колониальной системы. Конфликты идентичности.. Процесс трансформации международных структур. Проблемы обеспечения международной безопасности. Однополярность и многополярность.	Д
5.	Сецессионизм и сепаратизм в современном мире.	Тема: Глобальные тенденции конфликтов после окончания "холодной войны". Сецессионизм и его составляющие. Сепаратизм.	Д
6.	Этнические и религиозные конфликты.	Исторические, идеологические и политические причины этнических и межконфессиональных конфликтов.	Д
7.	Феномен и география современного терроризма.	Понятие «терроризм» в политической географии и политологии. Основные типы и корни современного терроризма. Идеологическая, политическая и экономическая база террора. Понятие и характеристика международного терроризма.	Д
8.	.«Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности.	Зарождение и формирование понятия «экспорт революций, трансформация идей в современной геополитической обстановке. Легитимность и нелегитимность властных структур – как предлог для вмешательства во внутренние дела государств.	Д
9.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.	Понятие и критерии урегулирования конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Стратегии предотвращения конфликтов. Превентивная дипломатия. Экономические санкции. Финансовое и политическое давление. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны. Раннее предупреждение. Индикаторы кризиса. Миростроительство. Трансформация конфликта. Деятельность ООН по поддержанию мира: миротворческие операции, миссии по поддержанию мира. Участие региональных организаций в миротворческих операциях.	Д
10.	Концепции региональной безопасности и стабильности и интересы России.	Понятие безопасности. Национальный интерес и национальная безопасность. Концепции национальной и региональной безопасности. Роль региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности. Региональные системы безопасности. Интересы России в глобальных и региональных системах безопасности.	Д

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Политическая конфликтология как часть политико-географической науки и геополитики.	Тема: Международные исследовательские центры по изучению проблем мира. Тема: Исследования войн и конфликтов П. Сорокина, К. Райта, Л. Ричардсона. Концепция негативного и позитивного мира Й. Галтунга.	У, ДП, Т, Р

2.	Типология региональных конфликтов.	Тема: Этнический (национальный) конфликт. Межконфессиональный конфликт. Тема: Война за независимость. Война между государствами. Тема: Революция и гражданская война. .	У, ДП, Т, Р
3.	Основы анализа региональных конфликтов.	Тема: Анализ конфликта как совокупности субъективных и объективных составляющих. Тема: Динамика конфликта, расширение и эскалация конфликта. Понятие кризиса. Полный цикл конфликта. Завершение конфликта.	У, ДП, Т, Р
4.	Особенности и динамика региональных конфликтов в XX-XXI в.в.	Тема: . Распад колониальной системы. Конфликты идентичности в Африке, Азии и Латинской Америке. Тема: Корейская война. Тема: Война во Вьетнаме.	У, ДП, Т, Р
5.	Сецессионизм и сепаратизм в современном мире.	Тема: Сецессионизм и его составляющие. Сепаратизм. Тема: Конфликты в бывшей Югославии. Тема: Конфликты после распада СССР.	У, ДП, Т, Р
6.	Этнические и религиозные конфликты.	Тема: Арабо-Израильский конфликт. Тема: Войны СССР и США в Афганистане. Тема: Индо-Пакистанский конфликт.	У, ДП, Т, Р
7.	Феномен и география современного терроризма.	Тема: Понятие и характеристика международного терроризма. Тема: Националистический терроризм в Европе (ИРА, ЭТА). Тема: Исламистский терроризм (Аль-Каида, ИГ-ДАИШ).	У, ДП, Т, Р
8.	.«Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности.	Тема: Зарождение и формирование понятия «экспорт революций, трансформация идей в современной геополитической обстановке. Тема: Революция роз в Грузии. Тема: Оранжевая революция и революция достоинства на Украине. Тема: Арабская весна.	У, ДП, Т, Р
9.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.	Тема: Миротворческие операции ООН. Тема: Операция ВС России по принуждению Грузии к миру. Тема: Новый статус-кво и перспективы урегулирования конфликта в Карабахе.	У, ДП, Т, Р
10.	Концепции региональной безопасности и стабильности и интересы России.	Тема: Структуры глобальной (СБ ООН) и региональной (НАТО, ОДКБ) безопасности. Тема: Стратегия национальной безопасности США. Тема: Стратегия национальной безопасности РФ.	

У-устный опрос, Д-дискуссия, Р-написание реферата, тестирование (Т), ДП – доклад-презентация.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение материалов к практическим занятиям. Подготовка докладов-презентаций.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка и написание рефератов	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к зачёту.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В.

		Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональные конфликты в современном мире».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (написание рефератов) к зачету.

4.1. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию	Знать: 3.1.1. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-	Практические работы по разделам	Вопросы на зачете 1-40.

	информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ТФ.В/01.6. Географ	экономических территориальных систем района полевых исследований. 3.1.2. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации. 3.1.4. Способы визуализации и оформления информации географической направленности. Уметь: 3.1.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. 3.1.2. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. 3.1.5. Применять стандартные и специализированные программные продукты для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Владеть: 3.1.1. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). 3.1.2. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации.	Реферат по предложенным темам.
2	ИПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТФ.В/02.6. Географ)	Знать: 3.2.5. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. 3.2.6. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.7. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.9. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-	Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации.	Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.

		экономических территориальных систем района полевых исследований. Уметь: 3.2.1. Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.2. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.3. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. 3.2.4. Применять специализированные программные продукты для визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем Владеть: 3.2.1.Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. 3.2.2.Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей. 3.2.4.Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.		

4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа2. Основы анализа политических конфликтов. Типология конфликтов.

1. Назовите основные методологические подходы к анализу конфликта.
2. Приведите схему анализа конфликта.
3. Современные концепции политического насилия. Война как разновидность конфликта.
4. Раскройте элемент анализа – «участники конфликта».
5. Раскройте элемент анализа – «фазы (этапы) политических конфликтов».
6. Дайте определение понятий «сецессия», «сепаратизм»

Практические задания: Подготовьте доклады на темы: «Типология региональных конфликтов»; «Особенности этноконфессиональных конфликтов».

Образцы тестовых вопросов

1. Выберите правильный вариант

Конфликтология, как научная дисциплина, сложилась в:

1) XIX;
2) XVIII;
3) XX;
4) XVII.

2. Выберите правильный вариант

Этническая напряженность – это…

1) нарушение политической стабильности, определяемое недовольством масс деятельностью политических институтов, прежде всего государства и его органов;
2) форма социального, межгруппового конфликта, при котором противоречия между людьми возникают и обостряются на базе их этнических (языково-культурно-бытовых) различий;
3) высокий уровень недовольства населения существующим положением дел, готовность выразить свое недовольство открыто;
4) особое психическое состояние какой-либо этнической общности, которая возникает в процессе отражения групповым этническим сознанием совокупности неблагоприятных внешних условий, ущемляющих интересы этносов, дестабилизирующих его состояние и затрудняющих его дальнейшее развитие.

3. Выберите правильный вариант

Этот конфликт возникает в случае реальной опасности растворения этноса в связи с миграционным потоком населения:

1) этнотерриториальный конфликт;
2) этнодемографический;
3) социально-экономический;
4) социально-политический.

4. Соотнесите

Историческая память	а) являются результатом экономического неравенства этнических групп, осознаваемое ими как экономическая этнонациональная дискриминация;
Территориальные конфликты	б) обусловлено делением этносов на коренные и некоренные, титульные и нетитульные, создающие социальную неоднородность в этнотерриториальном аспекте, ситуации этнического неравноправия и дискриминации;
3) Этнические конфликты за ресурсы и собственность	в) (передаваемая устно) обладает высокой степенью устойчивости, с трудом корректируется через СМИ или систему образования;
4) Стремление к изменению статуса местных элит	г) имеют целью значительное перераспределение существующего этнополитического пространства.

5. Выберите правильный вариант

Этнический конфликт – это …

1) столкновение противоположных общественных сил, обусловленное определенными взаимоисключающими политическими интересами и целями;
2) любое вооруженное столкновение как форма разрешения противоречий между противоположными сторонами (государствами, коалициями государств, социальными группами и др.);
3) конфликт между представителями разных народностей или этнических групп, возникающий

в результате различий в быту, традициях, культуре, а также в результате социального неравенства;

4) столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия; это серьезное разногласие, острый спор, чреватый осложнениями и борьбой.

6. Выберите правильный вариант

… устраняет угрозу массового населения, распада государства с полиэтничным населением и масштабных иммиграций беженцев.

1) нейтрализация конфликта;
2) разрешение конфликта;
3) урегулирование конфликта.

7. Соотнесите фазы протекания этнического конфликта

Кризисная фаза	а) характеризуется нормальной социально- психологической атмосферой;
Фрустрационная фаза	б) характеризуется ощущением тревоги, отчаяния, гнева и т.д.;
Латентная фаза	в) открытое противоборство сторон, выражающееся в конфликте несовместимых целей, интересов, ценностей и соперничестве за ресурсы;
Конфликтная фаза	г) означает такую степень созревания конфликта, когда его уже невозможно урегулировать цивилизационными методами, но необходимо немедленно разрешить.

8. Выберите правильный вариант

Метод альтернативы – это …

1)временный уход с политической арены, уклонение от встреч с противником и др.;

2)временная уступка сильному оппоненту;

3)регулирование конфликта самими участниками путем взаимного сотрудничества и достижения соглашения; заключается путем выбора одного варианта из нескольких предложенных;

4)действия, акции, направленные на самостоятельную выработку решений по урегулированию конфликта одной из сторон, но удовлетворяющих обе стороны.

9. Выберите правильный вариант

Инициаторами этнических конфликтов являются:

1) участники конфликта;
2) лидеры этнических общностей;
3) этнические группы.

Примерная тематика рефератов (докладов-презентаций)

1.Социальная конфликтология Л. Козера.

2.Социальная конфликтология Р. Дарендорфа.

3.Факторы накопления потенциала конфликтности в мире. Конфликт «столкновение цивилизаций».

4.Основные черты современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Концептуализация этнического конфликта и его субъектов.
5. Противостояние «Восток-Запад» и региональные конфликты периода «холодной войны».
6.Крушение колониальной системы и региональные конфликты в Африке.
7. Ближневосточный конфликт между Израилем и арабскими странами: причины, динамика, перспективы урегулирования.
8. Индо-Пакистанский конфликт.
9. Война во Вьетнаме как составная часть «холодной войны» между США и СССР.
10.Конфликты в Афганистане.
11. Операция США и их союзников по свержению режима С.Хуссейна в Ираке: причины, результаты, последствия.
12.Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
13. Распад Югославии и последовавшие за ним конфликты.
14.Региональные конфликты в странах Европейского Союза.
15. Конфликты идентичности в современном мире.
22. Косовский кризис: истоки, динамика, итоги и глобальные последствия для современного миропорядка.
23. «Цветные революции» - как глобальная угроза международной стабильности.
24. «Арабская весна» - глобальная дестабилизация исламского мира: понятие, причины возникновения, основные события и последствия.
25. Международный терроризм – глобальная угроза современности.
26. Феномен возникновения и глобальная террористическая деятельность ИГ (ДАИШ) в Ираке, Сирии и других странах.
27. Проблемы обеспечения региональной и международной безопасности в современном мире.
28.Гарвардский и нормандский стили ведения переговоров.
29.Деятельность ООН по поддержанию мира.
30.Региональные системы безопасности в Африке и Латинской Америке.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

7. Становление современной конфликтологии. Конфликт как категория социальных наук.
8. Социальная конфликтология Л. Козера.
9. Социальная конфликтология Р. Дарендорфа.
10. Развитие общей теории конфликта во второй половине XX в. (К. Боулдинг, Р. Коллинз, Т. Шеллинг и др.).
11. Общие положения концепции конфликтов. Конфликтная ситуация. Причины конфликтного поведения.
12. Природа и границы конфликтов. Сферы проявления конфликта. Динамика конфликтов.
13. Типологии конфликта. Структура и функции конфликта. Завершение конфликта.
14. Современные концепции политического насилия. Война как разновидность конфликта.
15. Конфликтное взаимодействие. Ненасилие как стратегия конфликтного взаимодействия.
16. Основные методологические подходы к анализу конфликта. Схема анализа конфликта. Методы исследования конфликтов. Парадигмы насилия и ненасилия в изучении конфликта. Фактор силы в конфликте.
17. Факторы накопления потенциала конфликтности в мире. Конфликт «столкновение цивилизаций».
18. Основные черты современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Концептуализация этнического конфликта и его субъектов.

19. Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны. Причины конфликтов в странах третьего мира. Противостояние «Восток-Запад». Распад колониальной системы. Конфликты идентичности.
20. Глобальные тенденции конфликтов после окончания "холодной войны". Последствия распада биполярной системы. Процесс трансформации международных структур. Проблемы обеспечения международной безопасности. Дискуссии о новом мировом порядке. Однополярность и многополярность.
21. Феномен и география современного терроризма. Понятие и характеристика международного терроризма.
22. «Цветные революции» - как глобальна угроза международной стабильности.
23. Понятие урегулирования конфликта - широкое и узкое значение. Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция.
24. Проблемы дефиниции и критерии легитимности. Констуктивные и деструктивные подходы к решению проблемы урегулирования конфликтов.
25. Стратегии предотвращения конфликтов - оперативные и структурные. Превентивная дипломатия. Экономические санкции. Финансовое и политическое давление. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны. Раннее предупреждение. Индикаторы кризиса. Трансформация конфликта.
26. Деятельность ООН по поддержанию мира: миротворческие операции, миссии по поддержанию мира. Проблема эффективности миротворческой деятельности ООН. Участие региональных организаций.
27. Понятие безопасности. Национальный интерес и национальная безопасность. Концепции национальной и региональной безопасности. Роль региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности. Региональные системы безопасности.
28. Интересы России в глобальных и региональных системах безопасности.

4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по разделу (теме), рассматриваемой за зачете, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно отвечать на дополнительные вопросы, иллюстрируя ответы примерами, успешно подготовил реферат либо доклад презентацию по предложенной теме;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу зачёта, довольно ограниченный объем знаний материала по разделу(теме) дисциплины, рассматриваемой на зачёте, не подготовил реферат либо доклад-презентацию по предложенной тематике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

2. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учеб пособие для студентов вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 296 с. *(библиотеке КубГУ 25 экз.)*

3. Международные отношения и мировая политика: учебник для бкалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2018. 290 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учеб. пос. для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 106 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru.

5. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2018. – 316 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru.

Дополнительная литература

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), МИД России. - М.: Аспект пресс, 2017. - 384 с. *(в библиотеке КубГУ 5 шт., 2011).*

2. Багдасаров С.А. Ближний Восток. Вечный конфликт: -М, ЭКСМО, 2016, -288 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.

3. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ) / А.В. Глухова. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 278 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.).*

4. Горбунов А. Политические механизмы в урегулировании территориальных конфликтов: LAP, 2014, -100 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.

5. Каледин Н. География мира в 3-х томах. Том 1.Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/Н.Каледин, С.Лачининский, Ю.Ступин, Н.Михеева, К.Аксёнов, Ф.Попов, А.Елацков, А.Зиновьев, -М, Юрайт, 2017, -296 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.

6. Карпович О., Манойло А. Цветные революции: теория и практика демонтажа современных политических режимов: «Закон и право» ЮНИТИ-ДАНА, 2015, -112 с.
7. Международный терроризм и право: современные зарубежные исследования: ИНИОН РАН, 2017, -196 с.
8. Наумова А., Авдеев В., Наумов А., «Цветные» революции на постсоветском пространстве: Алетейя, 2015, - 168 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.
9. Пиджаков А., Байрамов Ш. Политическое насилие и международный терроризм: LAP, 2011, - 308 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.
10. Попов Ф.А. Дробление политического пространства мира: основные формы и современные тенденции: Региональные исследования, №2(48) 2015, с.64-73. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.
11. Попов Ф.А. География сецессионизма в современном мире:-М., Новый хронограф, 2012. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.
12. Сушенцов А. Очерки политики США в региональных конфликтах 2000-х годов: -М., МГИМО-Университет, 2014, -234 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.
13. Фридман Дж. «Горячие» точки. Геополитика, кризис и будущее мира: -СПб, Питер, 2016, -400 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.
14. Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия: Проспект, 2017, -382 с.
15. Дарендорф Р.Г. Элементы теории социального конфликта / Р.Г. Дарендорф. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 21 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru.
16. Кольба А.И. Управление региональными конфликтами в современной России: политические институты, механизмы и технологии / А.И. Кольба. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. – 315 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Азия и Африка сегодня
4. Вестник Евразии
5. Вестник МГУ. Серия географическая
6. Вестник МГУ. Серия экономика
7. Вестник СПбГУ. Серия географическая
8. География в школе
9. Известия РАН. Серия географическая
10. Известия РГО (Русского географического общества)
11. Международные процессы
12. Россия в глобальной политикеРоссия и мусульманский мир
13. Россия и современный мир
14. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
15. Этногеографическое обозрение
16. Эксперт

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Блог «Геополитика России»: http://geopolitics.chat.ru/index.html
16. Библиотека Михаила Грачева: http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm
17. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: http://www.un.org/russian
18. Официальный сайт Президента РФ: http://www.news.kremlin.ru
19. Официальный сайт Сергея Глазьева:

http://www.glazev.ru/forum/viewtopic.php?t=530&vie

20. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации: http://www.scrf.gov.ru

21. Сайт электронный учебников по геополитике: http://www.arctogaia.com/public/osnovygeo/index.ht.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен

в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (аудитории И218, И219, И200, И201, И207, И208, И205, И211)	Лекционные аудитории оснащены техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы Таблицы. Фотографии. Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, Teams с выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории И211, И209 и И212)	Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS,Teams с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209 и И21)	Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет