МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Социально-экономическая география и территориальное планирование*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Бакалавр*

Краснодар 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Регионоведение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил:
Филобок А.А., канд, геогр. наук,
доцент, доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Регионоведение утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 9 от 05.04.2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) В.В. Миненкова
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол
протокол № 4 от 29 апреля 2021 г.
Председатель УМК института А.А. Филобок
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Регионоведение» является формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

Данная цель соотносится с ООП в области профессиональной деятельности (научно-исследовательская, проектная и производственная), в том числе анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
- изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
- изучение районов всех таксономических уровней;
- изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
- служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Регионоведение» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – региона, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем регионального развития имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации экономической структуры.

Изучение дисциплины «Регионоведение» предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников ИГГТС к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития.

Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики региона и социально-экономических проблем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИОПК-1.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
	108	5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**54,3**	**54,3**
Аудиторные занятия (всего):	**50**	**50**
занятия лекционного типа	16	16
семинарские занятия	34	34
Иная контактная работа:	**4,3**	**4,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**	**4**
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**27**	27
Реферат/эссе (подготовка)	7	7
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	10	10

практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	4	1	2	1
2.	Дифференциация и регионализация пространства	5	1	2	2
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем	4	1	2	1
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие	5	1	2	2
5.	Социально-экономический потенциал региона	5	1	2	2
6.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	4	1	2	1
7.	Статистическая база регионального анализа	5	1	2	2
8.	Диагностика экономики региона	5	1	2	2
9.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	7	1	4	2
10.	Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем	4	1	2	1
11.	Факторы регионализма	5	1	2	2
12.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	4	1	2	1
13.	Субрегионы зарубежной Европы	4	1	2	1
14.	Типологизация регионов	6	1	4	1
15.	Типы стран мира по административно-территориальному устройству	5	1	2	2
16.	ЮФО и его регионы	5	1	2	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	16	34	27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	10			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее	Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования. Роль и значение	У

	взаимосвязь с другими научными дисциплинами.	региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Регионоведение в экономике. Регионоведение в медицине. Регионоведение в геологии.	
2.	Дифференциация и регионализация пространства.	Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Границы регионов. Специфика пограничных регионов России.	У
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем	Районы различных таксономических уровней. Экономические зоны. Укрупненные районы. Крупные экономические районы.	У
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие.	Регионализм как научное течение. «Региональная парадигма», западных географов первой половины XX в.	У
5.	Социально-экономический потенциал региона	Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик. Факторы роста (снижения) ВРП в ретроспективе.	У
6.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	Производственный потенциал и его региональная структура. Пространственные характеристики предпринимательского климата и инвестиционной привлекательности.	У
7.	Статистическая база регионального анализа	Источники региональных статистических данных, их особенности и сопоставимость.	У
8	Диагностика экономики региона.	Макроэкономические показатели. Открытость экономики. Отраслевая структура.	У
9.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	Анализ макроструктурных параметров экономики на базе таблиц «затраты-выпуск»: анализ структуры использования располагаемых ресурсов на промежуточный спрос, накопление, конечное потребление, вывоз и экспорт, отраслевой структуры промежуточного потребления, спроса и функциональных элементов конечного спроса, добавленной стоимости.	У
10.	Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем.	Регионально-отраслевая структура хозяйства России. Региональные проблемы развития производства потребительских товаров.	У
11.	Факторы регионализма.	Этнический фактор регионализма Демографические факторы регионального развития. Расселение как фактор регионализма	У
12.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира.	Зарубежная Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Зарубежная Азия: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Африканский макрорегион. Америка. Австралия и Океания.	У

13.	Субрегионы зарубежной Европы.	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа	У
14.	Типологизация регионов.	Особенности проблемных регионов. Отсталые и депрессивные регионы.	У
15.	Типы стран мира по административно-территориальному устройству	Типы стран мира по формам государственного правления: республиканская (президентская, парламентская); монархическая (конституционная, абсолютная, теократическая).	У
16.	ЮФО и его регионы.	ЮФО: состав, территориальная организация и структура хозяйства. Краснодарский край: экономико- географическое микрорайонирование	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов.	У, Т
2.	Дифференциация и регионализация пространства	Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Регионоведение: функции «перекрестного опыления». Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов. Рубежная энергетика и "конфликт цивилизаций" по С. Хантингтону. Специфика пограничных регионов России.	У, Р
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем	Районы среднего звена. Промышленные узлы. Промышленные центры. Агломерации. Территориально-производственные, отраслевые, промышленные и агропромышленные комплексы. Свободные экономические зоны.	У, Р, ПР
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие	Региональные концепции Р. Хартшорна, У. Вулдриджа, У. Иста. Основоположник первой классической региональной теории - И. Тюнен. Теория размещения промышленности А. Вебера. Теория расселения В. Кристаллера. У. Изард – основоположник региональной науки. Теория распространения (диффузии) нововведений Т. Хегерстранда.	У, Р
5.	Социально-экономический потенциал региона	Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик. Анализ показателей динамики производства: (ВВП) ВРП, выпуска промышленности, производства важнейших видов продукции. Потребление электроэнергии как индикатор динамики производства.	У, Р, ПР

6.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	Структура форм собственности в регионах и частно- государственное партнерство в территориальной организации производства. Приоритетные виды деятельности для государственного размещения. Территориальное размещение крупного бизнеса. Пространственные стратегии крупного бизнеса. Систематизация территорий по значимости для крупного бизнеса	У, Р
7.	Статистическая база регионального анализа	«Белые пятна» региональной информационной базы. Отсутствие важных показателей. Недостатки информации по внешним связям регионов. Теневой сектор экономики. Проблемы построения сопоставимых временных рядов	У, Р
8.	Диагностика экономики региона	Индикаторы социально-экономического развития региона.	У, Р, ПР
9.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	Анализ межрегиональных и международных связей. Анализ влияния внешних связей на развитие. Оценка внешнеэкономического потенциала.	У, Р, ПР
10.	Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем	Нефтяной и газовый комплексы: организационная структура и территориальные перспективы развития. Металлургический комплекс. Сектор конечной продукции. Машиностроение: региональная динамика производства и тенденции размещения. Сектор инфраструктуры. Сектор услуг.	У, Р
11.	Факторы регионализма	Природно-ресурсный потенциал региона. Региональные аспекты природопользования	У, ПР
12.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	Зарубежная Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Зарубежная Азия: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Африканский макрорегион. Америка. Австралия и Океания.	Р, ПР
13.	Субрегионы зарубежной Европы	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа	Р, ПР
14.	Типологизация регионов	Приграничные регионы. Проблемные регионы зоны Севера	У, Р
15.	Типы стран мира по административно-территориальному устройству	Типы стран мира по формам административно-территориального устройства: унитарные, федеративные	У, ПР
16.	ЮФО и его регионы	ЮФО: состав, территориальная организация и структура хозяйства. Краснодарский край: экономико- географическое микрорайонирование	У, ПР

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), практическая работа (ПР).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
2.	Подготовка к устному опросу	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Практическая работа	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
4.	Практическое занятие в форме практикума	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Регионоведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.	Р, С-Д, ПР, У	Вопрос на экзамене 1-3
		Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.	Р, С-Д, ПР, У	Вопрос на экзамене 4-7
		Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).	Р, С-Д, ПР, У	Вопрос на экзамене 8-11
2	ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Р, С-Д, ПР, У	Вопрос на экзамене 12-19
		Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Р, С-Д, ПР, У	Вопрос на экзамене 20-24
		Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.	Р, С-Д, ПР, У	Вопрос на экзамене 25-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплексарегиона.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
3. Макроэкономическая концепция региона
4. Факторы регионального роста.
5. Устройство бюджетной системы Российской Федерации.
6. Региональные внебюджетные фонды.
7. Специальная экономическая зона.
8. Основные черты программно-целевого метода.
9. Нормативная база региональной политики.
10. Природно-ресурсный потенциал России.
11. Основные принципы государственной национальной политики в России
12. Основные направления региональной политики.
13. Принципы организации региональных органов государственной власти.
14. Территориальные социально-экономические диспропорции.
15. Факторы регионального развития «новой» России.
16. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
17. Диагностика экономического уровня развития региона.
18. Методы экстраполяций, экспертных оценок, моделирования.
19. Виды и уровни территориального разделения труда.
20. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
21. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
22. Региональное управление в условиях федерализма.
23. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
24. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
25. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
26. Экономические категории и показатели регионального воспроизводственногопроцесса: совокупный общественный продукт региона; чистая продукция региона;

использованный национальный доход; конечная продукция региона; необходимый и прибавочный продукт.

27. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
28. Макроэкономическая концепция региона.
29. Определение региона как общественно-географической системы.
30. Строение региональной социально-экономической системы.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Что изучает региональная наука и чем ее предмет отличается от экономической географии, социологии, политологии, этнография?
2. Какое значение занимает пространственный фактор в развитии общества?
3. Как изменилась роль пространственных факторов в развитии российской экономики во время реформ?
4. Что лежит в основе территориально-административного деления стран?
5. При каких условиях размещение сервисных отраслей осуществляется в форме гексагональных структур?
6. За счет каких факторов возникает экономия на затратах при размещении производства и как она реализуется?
7. От чего зависит степень влияния трудового фактора на размещение производства и в чем оно проявляется?
8. Каким образом специфика региональной производства может сказываться на региональной динамике?
9. Что общего и какие особенности возникают при использовании гравитационной модели при анализе различных видов межрегиональных взаимодействий?
10. В чем состоит специфика применяемых в региональном анализе универсальных методов экономического анализа?
11. Какие виды межрегиональных исследований могут быть учтены при помощи межрегионального мультипликатора дохода?
12. Как возникает межрегиональный эффект распространения доходов?
13. Какие факторы определяют величину межрегионального мультипликатора дохода?
14. Каким образом в региональных счетах может быть отражена деятельность регионального и центрального правительств?
15. Какими способами можно описать внешние связи региона в матрице региональных счетов?
16. Чем различаются итоговые показатели счетов производства и использования ВРП в регионе?
17. Какие пространственные факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение фирмы в условиях современной российской экономики?
18. Для каких производств наиболее существенное влияние на размещение оказывают условия производства, а для каких − факторы спроса?
19. Сравните базовые и локационные затраты с прямыми и переменными издержками фирмы, в чем сходство и в чем различие?
20. Может ли развиваться торговля между регионами при отсутствии сравнительных преимуществ?
21. При каких условиях регион, богатый тем или иным видом природных ресурсов, будет специализироваться на производстве ресурсоемких товаров?
22. Какие факторы определяют границу производственных возможностей и как она изменяется при изменении предложения факторов?
23. Чем определяется инвестиционная привлекательность региона?
24. Какими факторами определяются миграционные процессы в современной российской экономике?

25. Чес можно объяснить устойчивые межрегиональные различия в уровнях реальной заработной платы?
26. Какие факторы определяют межрегиональное движение капиталов?
27. Какие типы межрегиональных взаимодействий могут быть количественно оценены на основе межрегиональных балансовых моделей?
28. Каков экономический смысл коэффициентов полных межрегиональных затрат и чем они отличаются от коэффициентов полных региональных затрат?
29. Чем различается экономическое содержание коэффициентов полных затрат в трех вариантах региональной межотраслевой модели?

Темы практических работ

1. Территориально-производственные, отраслевые, промышленные и агропромышленные комплексы.
2. Анализ показателей динамики производства: (ВВП) ВРП, выпуска промышленности, производства важнейших видов продукции.
3. Индикаторы социально-экономического развития региона
4. Оценка внешнеэкономического потенциала.
5. Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем
6. Оценка природно-ресурсного потенциала региона
7. Регионы зарубежной Европы
8. Регионы Зарубежной Азии
9. Африканский макрорегион.
10. Американский макрорегион.
11. Австралия и Океания.
12. Типы стран мира по формам административно-территориального устройства: унитарные, федеративные
13. Краснодарский край: экономико-географическое микрорайонирование

Темы семинаров-дискуссий

1. Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов.
2. «Белые пятна» региональной информационной базы. Отсутствие важных показателей. Недостатки информации по внешним связям регионов.
3. Региональные аспекты природопользования
4. Проблемные регионы зоны Севера
5. Приграничные регионы
6. Регионы ЮФО

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Регион как междисциплинарный объект исследования. Краткая история развития региональных исследований. Регион и регионализм.
2. Региональная наука и регионоведение: предмет и задачи. Сущность и содержание понятий «регион» и «район». Регионы: понятие, типы, иерархия.
3. Структура социально-экономического и административно - территориального деления РФ.
4. Регион как социально-экономическая система: свойства, строение, устойчивость. Стадии трансформации региональных социально-экономических систем.
5. Культурная интеграция мира. Культурно-религиозная идентичность.

Региональное сознание.

6. АТД от Руси до современной России. Дробление и консолидация Руси. Внутреннее устройство Российской империи. Внутреннее устройство СССР и РСФСР. Внутреннее устройство России.

7. Политико-правовые основы формирования и управления регионов. Региональные системы государственного управления.

8. Факторы региональных неравенств, реализации.

9. Основные направления региональной политики РФ. Методы государственного регулирования регионального развития. Виды и новые задачи региональной политики.

10. Методологические аспекты национальной политики. Особенности национальной политики РФ в современный период. Региональные аспекты национальной политики.

11. Этнический фактор регионализма. Корни этнического регионализма. Родина или место развития этноса. Этносфера Земли.

12. Этническая структура. Стадии (фазы) этногенеза Л.Н. Гумилева.

13. Демографический фактор регионализма. Демографическая ситуация. Основные тенденции роста численности населения мира. Демографическая политика.

14. Региональные рынки труда, их типы. Показатели развития региональных рынков труда.

15. Группы регионов по доле трудоспособного населения. Государственная политика в области занятости.

16. Определение и факторы расселения. Размещение населения в мире и России. Крупные города и агломерации. Системы расселения.

17. Природно-ресурсный фактор регионализма (природные условия и природные ресурсы). Основные региональные задачи в области природопользования.

18. Экологическая безопасность как элемент национальной безопасности страны. Проблемы рационального использования природно-ресурсных потенциалов регионов и охраны окружающей природной среды.

19. Кризисные явления в региональном развитии. Основные угрозы экономической безопасности страны. Цели и задачи современной региональной экономической политики.

20. Макроэкономическое районирование страны. Дореволюционный опыт экономического районирования.

21. Экономическое районирование в эпоху централизованного планирования. Характеристика макрорегионов России.

22. Формы и процессы пространственной дифференциации. Географическое пространство: структурность, принципы организации.

23. Единицы пространства. Типы пространственных образований.

24. Границы регионов. Понятие о рубежной коммуникативности и рубежной энергетике. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» (по С. Хантингтону). Соотношение государственных и экономических границ.

25. Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство.

26. Политико-географический фактор регионализма. Территориально-политические системы. Геополитические «большие пространства». Дифференциация и интеграция стран мира.

27. Современные цивилизации: ареалы и цивилизационные контактные зоны. «Осевые линии» распространения цивилизаций.

28. Западноевропейская идентичность. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Европейский союз в XXI веке. Культурно-исторические регионы.

29. Культурно-исторические провинции Восточной Европы. Физико-

географический и экономический регионализм. Восточноевропейский регион в XXI веке.

30. Евразийский макрорегион. Концепция евразийства. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм: дикое поле. Евразийский экономический союз.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. 1. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. − URL: https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie
2. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В.А. Ачкасова [и др.]; под ред. И.Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. − URL: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie

1.1 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международного регионоведения: учебное пособие / И.Н. Барыгин; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - Санкт-Петербург: [СПбГУ], 2010. - 303 с. (в библиотеке КубГУ 15 шт.)
2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика: учебник / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 537 с. − URL: https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635- CC4F684F913D/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i- perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil#page/1
3. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Л.И. Мудрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 139 с. (в библиотеке КубГУ 35 экземпляров)
4. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. − URL: https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC- B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii#page/1
5. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М.М. Лебедевой.— М.: Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. https://biblio-online.ru/viewer/E8F60ED5-8DF6-4EAB-95AC-9E7DD2BA05FB/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody#page/1

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Вестник МГУ. Серия: Экономика
4. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы
9. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
10. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки

11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР) . Серия: Географическая
12. Известия Русского географического общества
13. Проблемы прогнозирования
14. Российский экономический журнал
15. Социально-гуманитарные знания
16. СОЦИС / Социологические исследования
17. Экономика и математические методы
18. Экономист
19. Экономическая наука современной России
20. Экономические стратегии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также

материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде ***построения графиков***, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата (www.gks.ru). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Регионоведение»
Направление подготовки 05.03.02
Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»

Билет 1

1. Основные направления региональной политики РФ. Методы государственного регулирования регионального развития. Виды и новые задачи региональной политики.
2. Методологические аспекты национальной политики. Особенности национальной политики РФ в современный период. Региональные аспекты национальной политики.

Зав. кафедрой В.В. Миненкова

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)