МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Социально-экономическая география и территориальное планирование*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Бакалавр*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62B168F3B3B449
Владелец: Хагуров Тимур Анатольевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

КУБАНСКИЙ ГУ 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 Экономическая и социальная география мира
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
М.О. Кучер, доцент, к.г.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Социально-экономическая география утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политический географии Миненкова В.В.
фамилия, инициалы
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 4 от 29.04.2021 г.
Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы
подпись

Рецензенты:
Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Комаревцева Наталья Александровна, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2 Задачи дисциплины

– оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии;
– сравнить и выявить различия между странами;
– дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет, 3 семестр – курсовая работа, экзамен.

Дисциплина изучается в 2 и 3 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам школьного курса, а также дисциплины 1 семестра «Социально-экономическая география». В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как

«Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Экономическая география Краснодарского края», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое районирование», «Регоионоведение», «Геоглобалистика». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Экономическая и социальная география мира», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование уобучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем прирешении задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия и теории социально-экономической географии
	Умеет применять теории социально-экономической географии в объяснении различных социально-экономических явлениях
	Владеет навыками решения практических задач в области социально-экономической географии
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической	Знает методы экономико-географических исследований
	Умеет применять принципы районирования в проведении географических исследований

картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять напрактике основные модели и инструменты региональной политики	Владеет методами обработки пространственных данных, навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 семестр 3 зачетных единиц (108 часа), 3 семестр 4 зачетных единицы (144 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр(часы)	3 семестр(часы)
Контактная работа, в том числе:		**107,5**	**46,2**	**61,3**
Аудиторные занятия (всего):		94	**44**	**50**
занятия лекционного типа		30	14	16
практические занятия		64	30	34
Иная контактная работа:		**13,5**	**2,2**	**11,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13	2	11
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в томчисле:		**108,8**	**61,8**	**47**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		22	-	22
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		25	20	5
Реферат/эссе (подготовка)		30	20	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		25,8	15,8	10
Подготовка к текущему контролю		6	6	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**108**	**144**
	в том числе контактная работа	**107,5**	**46,2**	**61,3**
	зач. ед	**7**	**3**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Современная политическая карта мира	12	2	2	8
2.	Мировое сообщество и международные политические отношения	14	2	2	10
3.	География населения мира	14	2	4	8
4.	Культурное разнообразие мира	18	2	6	10
5.	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	16	2	6	8
6.	География отраслей мирового хозяйства	13,8	2	4	7,8
7.	Глобальные проблемы человечества	18	2	6	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	14	30	61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Германия	6	2	2	2
2.	Великобритания	6	2	2	2
3.	Франция	6	2	2	2
4.	Италия	6	2	2	2
5.	Польша	4	-	2	2
6.	Испания	4	-	2	2
7.	Турция	4	-	2	2
8.	Иран	4	-	2	2
9.	Индия	6	2	2	2
10.	Китай	6	2	2	2
11.	Япония	6	2	2	2
12.	США	10	2	2	6
13.	Канада	4	-	2	2
14.	Латинская Америка (Куба, Мексика, Бразилия, Аргентина)	10	-	4	6
15.	Африка (Египет, ЮАР, Нигерия)	10	-	2	6

16.	Австралийский Союз	7	-	2	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	97	16	34	47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	11			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения):

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современная политическая карта мира	Современная политическая карта мира Социально-экономические типы стран мира Формы правления Формы ГУ. Федерализм	У
2.	Мировое сообщество и международные политические отношения	Понятие мирового сообщества. Политическая география География государственных границ. Проблема разграничения морских акваторий. Территориальные конфликты Электоральная география Основы геополитики Международные организации	У
3.	География населения мира	Воспроизводство населения Теория демографического перехода Динамика численности населения мира Современные демографические тенденции: демографический взрыв / кризис / политика Возрастно-половой состав населения Мировые трудовые ресурсы Качество жизни населения (продолжительность жизни, здоровье, образование) Мировая урбанизация Размещение населения Международные миграции и основные ее черты	У
4.	Культурное разнообразие мира	Этническая идентичность и нация Крупные и малочисленные народы мира. Типы государств по этнической структуре Проблема расизма в современном мире Этнолингвистическая структура населения мира География религий и территориальная организация крупнейших конфессий География культурных и природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	У

		Культурные (цивилизационные) регионы мира	
5.	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Понятие о природных ресурсах (классификация) и ресурсообеспеченности (оценка природных ресурсов) Географическая среда и современные оценки теорий детерминизма Территориальное распределение минеральных ресурсов Земельные ресурсы мира Мировые лесные ресурсы Мировые ресурсы пресной воды Биологические ресурсы Мирового океана Особо охраняемые природные территории	У
6.	География отраслей мирового хозяйства	Промышленность мира Пути развития мировой энергетики Географические аспекты развития мировой энергетики Нефтяная промышленность мира. Потребление, экспорт и импорт нефти и нефтепродуктов Газовая промышленность мира Международная торговля сжиженным природным газом Добыча нефти и природного газа в Мировом океане Угольная промышленность мира Мировая электроэнергетика Атомная энергетика мира Урановая промышленность мира Нетрадиционные возобновляемые источники энергии Нетрадиционные возобновляемые источники энергии Мирового океана. Горнодобывающая промышленность мира Мировая железорудная промышленность Мировая черная металлургия Мировая цветная металлургия Мировая алюминиевая промышленность Машиностроение мира Мировая автомобильная промышленность Мировая электронная промышленность Химическая промышленность мира Лесная промышленность мира Текстильная промышленность мира Промышленность и окружающая среда Мировое сельское хозяйство «Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран Биотехнологическая революция в экономически развитых странах Центры происхождения культурных растений и	У

		домашних животных и их дальнейшие миграции Зерновое хозяйство мира Другие продовольственные культуры Непродовольственные культуры Животноводство мира Производство и потребление животноводческой продукции Сельское хозяйство и окружающая среда Мировое рыболовство Аквакультура Китобойный промысел Мировая транспортная система Мировой железнодорожный транспорт Мировой автомобильный транспорт Мировой трубопроводный транспорт Мировое морское судоходство Мировой морской флот Морские порты мира Международные морские каналы и проливы Внутренний водный транспорт Мировой воздушный транспорт Контейнеризация мировой транспортной системы и «транспортные мосты» Транспорт и окружающая среда Международные экономические отношения Открытая экономика Свободные экономические зоны Динамика и структура мировой торговли Географическое распределение мировой торговли Мировой рынок услуг Офшорные зоны мира Регулирование международной торговли товарами и услугами Мировой финансовый рынок Мировые финансовые центры Регулирование международных валютно-финансовых отношений Международное производственное сотрудничество Международное научно-техническое сотрудничество Развитие международного туризма География международного туризма Всемирное наследие человечества	
7.	Глобальные проблемы человечества	Глобализация: противоречивый процесс Глобальное информационное пространство Глобальные проблемы человечества На пути к безопасному и безъядерному миру Деградация глобальной экологической системы Территориальный анализ экологических проблем мира Районы острых экологических ситуаций в России и других странах СНГ	У

		Влияние природных и техногенных катастроф на глобальную экологическую ситуацию Пути решения глобальной экологической проблемы Особо охраняемые природные территории мира Будущее демографического взрыва Пути развития глобальной урбанизации Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты Пути решения глобальной продовольственной проблемы Глобальная энергетическая проблема и пути ее решения Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения Глобальная проблема освоения Мирового океана Конвенция ООН по морскому праву Мирное освоение космического пространства Охрана и укрепление здоровья населения мира Глобальное образование Слаборазвитость как глобальная проблема Другие глобальные проблемы Глобальные прогнозы Глобальные проекты Гипотеза глобального изменения климата Земли Гипотеза стабилизации численности населения Земли Гипотеза Эйкуменополиса Стратегия устойчивого развития Глобальные изменения и география.	

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения):

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Германия	ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
2.	Великобритания	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
3.	Франция	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У

4.	Италия	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
5.	Польша	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
6.	Испания	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
7.	Турция	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
8.	Иран	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
9.	Индия	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
10.	Китай	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
11.	Япония	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
12.	США	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
13.	Канада	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
14.	Латинская Америка (Куба,	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского	У

	Мексика, Бразилия, Аргентина)	хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	
15.	Африка (Египет, ЮАР, Нигерия)	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У
16.	Австралийский Союз	ЭГП, государственное устройство, население, особенностиструктуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение. Развитие и размещение транспортного комплекса. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения):

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современная политическая карта мира	Количество и группировка стран мира Типология стран мира География вооруженных конфликтов в современном мире Государственный строй: формы правления Государственный строй: административно-территориальное деление	РГЗ, У
2.	Мировое сообщество и международные политические отношения	Политическая карта Европы Политическая карта Азии Политическая карта Африки Политическая карта Америки Политическая карта Австралии и Океании	РГЗ, У
3.	География населения мира	Возрастно-половой состав населения Мировые трудовые ресурсы Качество жизни населения (продолжительность жизни, здоровье, образование) Мировая урбанизация Размещение населения Международные миграции и основные ее черты	РГЗ, У
4.	Культурное разнообразие мира	Этнолингвистическая картина населения мира (география) Крупные и малочисленные народы мира (знать их и географию размещения) География религий и территориальная организация крупнейших конфессий География культурных и природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО Культурные (цивилизационные) регионы мира	РГЗ, У

5.	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Территориальное распределение минеральных ресурсов Земельные ресурсы мира Мировые лесные ресурсы Мировые ресурсы пресной воды Биологические ресурсы Мирового океана Особо охраняемые природные территории	РГЗ, У
6.	География отраслей мирового хозяйства	Промышленность мира Пути развития мировой энергетики Географические аспекты развития мировой энергетики Нефтяная промышленность мира. Потребление, экспорт и импорт нефти и нефтепродуктов Газовая промышленность мира Международная торговля сжиженным природным газом Добыча нефти и природного газа в Мировом океане Угольная промышленность мира Мировая электроэнергетика Атомная энергетика мира Урановая промышленность мира Нетрадиционные возобновляемые источники энергии Нетрадиционные возобновляемые источники энергии Мирового океана. Горнодобывающая промышленность мира Мировая железорудная промышленность Мировая черная металлургия Мировая цветная металлургия Мировая алюминиевая промышленность Машиностроение мира Мировая автомобильная промышленность Мировая электронная промышленность Химическая промышленность мира Лесная промышленность мира Текстильная промышленность мира Промышленность и окружающая среда Мировое сельское хозяйство «Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран Биотехнологическая революция в экономически развитых странах Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшие миграции Зерновое хозяйство мира Другие продовольственные культуры Непродовольственные культуры Животноводство мира Производство и потребление животноводческой продукции Сельское хозяйство и окружающая среда	РГЗ, У

		Мировое рыболовство Аквакультура Китобойный промысел Мировая транспортная система Мировой железнодорожный транспорт Мировой автомобильный транспорт Мировой трубопроводный транспорт Мировое морское судоходство Мировой морской флот Морские порты мира Международные морские каналы и проливы Внутренний водный транспорт Мировой воздушный транспорт Контейнеризация мировой транспортной системы и «транспортные мосты» Транспорт и окружающая среда Международные экономические отношения Открытая экономика Свободные экономические зоны Динамика и структура мировой торговли Географическое распределение мировой торговли Мировой рынок услуг Офшорные зоны мира Регулирование международной торговли товарами и услугами Мировой финансовый рынок Мировые финансовые центры Регулирование международных валютно-финансовых отношений Международное производственное сотрудничество Международное научно-техническое сотрудничество Развитие международного туризма География международного туризма Всемирное наследие человечества	
7.	Глобальные проблемы человечества	Глобализация: противоречивый процесс Глобальное информационное пространство Глобальные проблемы человечества На пути к безопасному и безъядерному миру Деградация глобальной экологической системы Территориальный анализ экологических проблем мира Районы острых экологических ситуаций в России и других странах СНГ Влияние природных и техногенных катастроф на глобальную экологическую ситуацию Пути решения глобальной экологической проблемы Особо охраняемые природные территории мира Будущее демографического взрыва	РГЗ, У

		Пути развития глобальной урбанизации Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты Пути решения глобальной продовольственной проблемы Глобальная энергетическая проблема и пути ее решения Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения Глобальная проблема освоения Мирового океана Конвенция ООН по морскому праву Мирное освоение космического пространства Охрана и укрепление здоровья населения мира Глобальное образование Слаборазвитость как глобальная проблема Другие глобальные проблемы Глобальные прогнозы Глобальные проекты Гипотеза глобального изменения климата Земли Гипотеза стабилизации численности населения Земли Гипотеза Эйкуменополиса Стратегия устойчивого развития Глобальные изменения и география.	

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения):

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Германия	1. Оценить экономико-географическое и политико- географическое положение страны. 2. Дать хозяйственную характеристику природно- ресурсного потенциала страны: а) оценить размещение, запасы и объемы добычи основных видов ресурсов; б) оценить влияние природных условий для развития основных отраслей промышленности, сельского хозяйства,сферы услуг. 3. Охарактеризовать особенности населения страны: а) численность населения, естественное движениенаселения, тип воспроизводства; б) состав населения (половозрастной, этнический,религиозный, социальный); в) обеспеченность трудовыми ресурсами, структура занятости населения в основных отраслях; г) особенности размещения населения (оценка плотности,типов расселения, оценка уровня, темпов, форм урбанизации);	РГЗ, У
2.	Великобритания		
3.	Франция		
4.	Италия		
5.	Польша		
6.	Испания		
7.	Турция		
8.	Иран		
9.	Индия		
10.	Китай		
11.	Япония		
12.	США		
13.	Канада		
14.	Латинская Америка (Куба, Мексика, Бразилия, Аргентина)		
15.	Африка (Египет, ЮАР, Нигерия)		
16.	Австралийский		

	Союз	д) механическое движение населения (основныенаправления миграции). 4. дать общую характеристику страны. 5. Проанализировать географию основных отраслейпромышленности: а) оценить значение, структуру отрасли, объемыпроизводимой продукции; б) перечислить факторы, оказывающие влияние наразмещение отрасли; в) перечислить основные промышленные районы. 6. Проанализировать географию основных отраслейсельского хозяйства: а) дать оценку природным условиям, влияющим наразвитие сельского хозяйства (агроклиматическим, почвенным и др.); б) оценить роль сельского хозяйства для экономики страны, уровень развития отдельных отраслей; в) проанализировать структуру сельского хозяйства; г) перечислить главные сельскохозяйственные районы страны, подчеркивая их специализацию (растениеводство, животноводство). 7. Дать характеристику транспортной сети (уровень развития, тип конфигурации транспортной сети, размещение главных транспортных путей, узлов, портов, аэропортов). 8. Охарактеризовать главные экономические районы страны. 9.Проанализировать внешние экономические связи страны (вхождение в группировки стран, структура товарооборотаи др.). 10. Сделать вывод. 11. Составление карты размещение объектов промышленности	

Примечание: расчетно-графического задания (РГЗ), устный опрос (У) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Демографическая ситуация в мире. Особенности демографической политики в странах различного уровня экономического развития.

2. Современные проблемы мировой урбанизации.

3. Современные миграционные процессы в мире. Проблемы и перспективы.

4. Интеграционные процессы в мировой экономике. Современное состояние и перспективы ее развития.

9. Типология стран мира по уровню экономического развития. 10.Развитие и география мирового ТЭК.

11.Основные тенденции в развитии мировой промышленности. 12.География мирового машиностроения.

13. География мировой химической промышленности.

14. География мировой легкой промышленности.
15. Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства.
16. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией растениеводства.
17. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией животноводства.
18. Транспортный комплекс мира.
19. Международный туризм. Основные тенденции развития, география туристических потоков.
20. Особенности экономического развития стран Восточной Европы в постсоциалистический период.
21. Германия. Место страны в международном разделении труда. Современное состояние экономики Восточной Германии.
22. Современное развитие экономики Великобритании. Экономико-географическийаспект.
23. Франция. Место страны в международном разделении труда. Региональное планирование экономики страны.
24. Типология развивающихся стран по уровню экономического развития.
25. Экономическая реформа в Китае, ее влияние на развитие страны.
26. Особенности экономики Индии. Экономико-географический аспект.
27. Япония. Особенности экономического развития в послевоенный период и современное состояние.
28. Африка в международном разделении труда. Региональные особенности экономического развития региона.
29. Основные черты социально-экономического развития Латинской Америки. Региональные особенности развития.
30. Бразилия как «ключевое» государство в группе новых индустриальных стран. Особенности экономики.
31. США. Современные тенденции в развитии экономики.
32. Региональный аспект размещения и развития экономки США.
33. Новые индустриальные страны: особенности экономики, значение в мировой торговле.
34. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и ЮжнойАфрики как стран «переселенческого капитализма».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный опрос	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Расчетно-графическое задание	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Написание курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.- метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с. 150 экз.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устных опросов и сдачи расчетно-графических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (2 семестр) и экзамену (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия и теории социально-экономической географии Умеет применять теории социально-экономической географии в объяснении различных социально-экономических явлениях Владеет навыками решения практических задач в области социально-экономической географии	Устный опрос по темам 1-7 (2 сем.), 1-16 (3 сем.) Курсовая работа по темам 1-34	Вопрос на зачете 1-16 Вопрос на экзамене 1-43
2	ОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знает методы экономико-географических исследований Умеет применять принципы районирования в проведении географических исследований Владеет методами обработки пространственных данных, навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности	Устный опрос по темам 1-7 (2 сем.), 1-16 (3 сем.) Расчетно-графическое задание по темам 1-7 (2 сем.), 1-16 (3 сем.) Курсовая работа по темам 1-34	Вопрос на зачете 1-16 Вопрос на экзамене 1-43

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса

Тема «Германия»

Какие минеральные ресурсы имеются на территории страны?
Особенности урбанизации Германии.
Назовите отрасли специализации ФРГ.
Перечислите экономические районы ФРГ.
Охарактеризуйте формирование политической карты.
Каковы особенности население региона.
Определите место региона в мировом промышленном производстве.
Определите место региона в мировом сельскохозяйственном производстве
Выявите экономико-географические особенности экономического союза.
Основные функции экономического союза.
Какие вы видите плюсы и минусы создания экономического союза.
Сделайте общий вывод по деятельности экономического союза.

Расчетно-графическое задание

Составьте карту административно-территориального устройства крупного региона (континента, части света или их крупных регионов, например Юго-Восточная Азия, Западная Европа).

На контурной карте административно-территориального деления нанесите границы экономических союзов, выделите их цветом или штриховкой.

Составе на выбор карту характеризующую социально-экономическую ситуации в народонаселении или хозяйственном комплексе в стране, регионе или экономическом союзе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
(2 семестр)

1. Крупные и малочисленные народы мира. Типы государств по этнической структуре. Проблема расизма в современном мире
2. Машиностроение мира. Мировая автомобильная промышленность
3. Мировая цветная металлургия
4. Мировая черная металлургия
5. Мировой трубопроводный транспорт
6. Мировые трудовые ресурсы.
7. Нефтяная промышленность мира. Потребление, экспорт и импорт нефти и нефтепродуктов
8. Развитие международного туризма. География международного туризма. Всемирное наследие человечества
9. Размещение населения. Международные миграции и основные ее черты. Мировая урбанизация.
10. Современные демографические тенденции: демографический взрыв, кризис, политика
11. Социально-экономические типы стран мира.
12. Территориальное распределение минеральных ресурсов

13. Угольная промышленность мира
14. Формы государственного устройства.
15. Формы правления.
16. Этническая идентичность и нация. Этнолингвистическая картина населения мира (география)

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, полностью или частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания либо выполнил полностью, либо частично, либо они оценены числом баллов близким к минимальному.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Вопросы к экзамену
(3 семестр)

1. Крупные и малочисленные народы мира. Типы государств по этнической структуре. Проблема расизма в современном мире
2. Машиностроение мира. Мировая автомобильная промышленность
3. Мировая цветная металлургия
4. Мировая черная металлургия
5. Мировой трубопроводный транспорт
6. Мировые трудовые ресурсы.
7. Нефтяная промышленность мира. Потребление, экспорт и импорт нефти и нефтепродуктов
8. Развитие международного туризма. География международного туризма. Всемирное наследие человечества
9. Размещение населения. Международные миграции и основные ее черты. Мировая урбанизация.
10. Современные демографические тенденции: демографический взрыв, кризис, политика
11. Социально-экономические типы стран мира.
12. Территориальное распределение минеральных ресурсов
13. Угольная промышленность мира
14. Формы государственного устройства.
15. Формы правления.
16. Этническая идентичность и нация. Этнолингвистическая картина населения мира (география)
17. Австралийский Союз: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения
18. Аргентина: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения
19. Бразилия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения
20. Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения
21. Германия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

22. Египет: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

23. Индия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

24. Иран: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

25. Испания: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

26. Италия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

27. Канада: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

28. Куба: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

29. Мексика: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

30. Нигерия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

31. Польша: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

32. США: географическое положение, природные условия и ресурсы

33. Турция: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

34. Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

35. ЮАР: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

36. Япония: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

37. Возрастно-половой состав населения.

38. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Динамика численности населения мира.

39. Газовая промышленность мира. Международная торговля сжиженным природным газом

40. География культурных и природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО

41. География религий и территориальная организация крупнейших конфессий

42. Качество жизни населения (продолжительность жизни, здоровье, образование)

43. Китай: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, внешнеэкономические отношения

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»(отлично)	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнившийвсе задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4»(хорошо)	Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровьяпредоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512618

3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511642

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;

11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;

12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Изучение специальной литературы.
6. Выполнение практических заданий.
7. Подготовка к зачету, экзамену.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий. На лекции дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Критерии оценки качества лекции-дискуссии:

При анализе качества лекции-дискуссии проводится оценка результативности лекции по следующему набору критериев:

- степень реализации плана лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209. И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510