МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Социально-экономическая география и территориальное планирование*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Бакалавр*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География

Программу составил(и):

Д.В. Сидорова, ст. преподаватель, канд. геогр. наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география Краснодарского края» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии_____
протокол № 9 «05» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии Миненкова В.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института Института туризма, гостеприимства и сервиса
протокол № 4 «29» 04 2021 г.
Председатель УМК факультета/института Филобок А.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Веселов Д.С., доцент кафедры финансов и кредита ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (Краснодарский филиал), г. Краснодар

Антипцева Ю.О., кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в направление подготовки» является формирование студентам чётких представлений о предмете «Экономическая география», комплексное изучение географической среды, знание законов и способов её хозяйственного освоения, знание и логическое предугадывание изменений, внесённых в географическую оболочку людьми.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи изучения данной дисциплины входят:

- формулировка основных определений и терминов предмета;
- разъяснение структуры предмета;
- изучение географической среды и знание законов её хозяйственного освоения;
- ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;
- рассмотрение роли географии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;
- изучение истории развития географических идей и формирования научных школ;
- изучение географической номенклатуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Студенты, обучающиеся по данному курсу (1 семестр) должны иметь навыки работы с картографическим материалом.

В системе фундаментального географического образования курс «Введение в направление подготовки» формирует у будущего специалиста географическое мировоззрение и мышление. Требования к уровню освоения содержания курса высокие, так как этот курс является основой большинства учебных дисциплин.

Курс является начальной стадией изучения цикла дисциплин «Социально-экономическая география», изучаемой на первом курсе, «Экономическая и социальная география мира», изучаемой на первом и втором курсе, «Экономическая и социальная география России», изучаемой на втором и третьем курсе. Его задача – ознакомить студентов с общими экономико-географическими определениями и основной терминологией.

Изучение дисциплины «Введение в направление подготовки» базируется на школьном курсе экономической, социальной, политической географии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Знает основные источники для поиска информации по экономической географии
	Умеет осуществлять критический анализ полученной информации
	Владеет навыками синтеза полученной информации
ИУК-1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные подходы для решения поставленных географических задач
	Умеет решать поставленные перед ним задачи
	Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знает базовые математические разделы в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
	Умеет использовать базовые математические знания для обработки информации и анализа географических данных
	Владеет способностью обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы
ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает базовые разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом в общей и социально-экономической географии
	Умеет использовать базовые знания разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом в общей и социально-экономической географии
	Владеет способностью использовать базовые знания других наук для освоения социально-экономической географии
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия экономической географии;
	Умеет использовать знания об общих основах социально-экономической географии
	Владеет основными методами экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации
ИОПК-2.1. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает теоретические основы экономической географии
	Умеет понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике
	Владеет приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии; возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**36,2**	**36,2**
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Промежуточная аттестация (ИКР):		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**
Реферат (подготовка)		10	10
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль: зачет		**-**	**-**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Введение в экономическую географию. Основная терминология	6	2	-	4
2.	Вопросы методологии географии.	6	2	-	4
3.	Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия	12	2	4	6
4.	Общегеографические концепции.	7,8	2	-	5,8
5.	Общегеографические закономерности.	8	2	2	4
6.	Общегеографические исследования.	12	2	6	4
7.	Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.	12	2	6	4
8.	Организация географической науки и образования в области географии.	10	2	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8			
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в экономическую географию. Основная терминология	Теоретические представления о экономической географии, структура и место предмета в системе наук. Понятийный аппарат.	У, Д
2.	Вопросы методологии географии.	Методология науки экономической географии. Метод и его виды. Применение на практике	У
3.	Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия	Влияние истории на географию. Великие географические открытия и путешествия зарубежных и русских (российских, советских) путешественников. Этапы: древний, зарубежный, отечественный	У
4.	Общегеографические концепции.	Общегеографические концепции. Человек и природа: географический детерминизм, индетерминизм, поссибилизм. Хорологическая концепция. Две «точки зрения географии», по А. Геттнеру; «заполнение пространства». Значение хорологической концепции для географии. Территориальная дифференциация. Районы, зоны, ареалы. Районирование как одна из основных тем географических исследований. Систематизация географических объектов. Концепция уникальности и «системная» Концепция. Идиографическое и номотетическоенаправления в географии. Основные парадигмы географии: пространственная, комплексно-региональная, экологическая.	У, Д
5.	Общегеографические закономерности.	Понятие об экономическом пространстве и его зонирование. Демографическая проблема. Проблемы глобализации, устойчивого развития, продовольственная	У

		проблема, сохранения и воспроизводства природных ресурсов, сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.	
6.	Общегеографические исследования.	Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии. Ресурсное направление. Эколого-географические исследования. Медицинская география. Ресурсное направление. Эколого-географические исследования. Медицинская география. Инженерная география. Использование земель и освоение территории. Рекреационно-географические исследования. Пространственное и ландшафтное планирование (проектирование). Географическая экспертиза. Страноведение и краеведение. Комплексное картографирование.	У
7.	Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.	Понятие проблемы; проблемы глобальные и региональные. Основные глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, экологическая, ресурсная, и их географические проявления. Глобализация как важнейшая проблема современности. Виды региональных проблем и пути их решения. Региональная политика. Устойчивое развитие человечества: предыстория и развитие концепции.	У
8.	Организация географической науки и образования в области географии.	Организация науки в Российской Федерации: «академическая», «вузовская», «отраслевая» наука. Отличия от других стран. Экспедиционные и камеральные работы. Взаимодействие с органами власти и хозяйственными субъектами. Проблема получения информации. Финансирование научно-исследовательской деятельности. Высшее географическое образование. Среднее специальное образование в области географии. География как школьный предмет. Национальные географические общества, их съезды. Русское географическое общество. Международный географический союз. Международные географические конгрессы. Тематические конференции и совещания. ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программ.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия	Рефераты и презентации по Великим географическим открытиям зарубежных и русских путешественников.	Р, У, Д, Т
2.	Общегеографические закономерности.	Глобальные проблемы человечества	Д, ПР
3.	Общегеографические исследования.	Географическое страноведение и краеведение	Р, У, Д
4.	Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.	Мировая глобализация: основные формы и тенденции. Региональная политика и ее виды. Современные экологические проблемы и устойчивое развитие человечества. Экологический кризис. Роль ООН и других организаций в охране окружающей среды. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Индикаторы устойчивого развития.	Д, У, Р, ПР

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа (выполнение карт для практических занятий)	1.Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. Е.Л. Плисецкого. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 550 с. 2.Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалевский Э.Ю. Введение в общее землеведение: методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. 3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Выполнение рефератов	1. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 2.Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2-х т [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «Юрайт», 2016. – 706 с. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1.Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. Е.Л. Плисецкого. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 550 с. 2.Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалевский Э.Ю. Введение в общее землеведение: методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. 3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий, таких как лекция-визуализация и активные методы обучения с использованием картографических материалов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Знает основные источники для поиска информации по экономической географии Умеет осуществлять критический анализ полученной информации Владеет навыками синтеза полученной информации	Устный опрос по теме Введение в экономическую географию. Основная терминология Доклад по теме Введение в экономическую географию. Основная терминология Устный опрос по теме Вопросы методологии географии.	Вопрос на экзамене 1-11
2	ИУК-1.2. Способен применять системный	Знает основные подходы для решения	Реферат, доклад и тестирование по теме Исторические этапы	Вопрос на экзамене 12-13

	подход для решения поставленных задач	поставленных географических задач Умеет решать поставленные перед ним задачи Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия	
3	ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знает базовые математические разделы в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных Умеет использовать базовые математические знания для обработки информации и анализа географических данных Владеет способностью обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы	Практическая работа по теме Общегеографические закономерности.	Вопрос на экзамене 18-21
4	ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает базовые разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом в общей и социально-экономической географии Умеет использовать базовые знания разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом в общей и социально-экономической географии Владеет способностью использовать базовые знания других наук для освоения социально-экономической географии	Практическая работа, доклад, реферат и устный опрос по теме Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.	Вопрос на экзамене 27-32
5	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия экономической географии; Умеет использовать знания об общих основах социально-экономической географии Владеет основными методами экономико-географических исследований для	Реферат, устный опрос, доклад по теме Общегеографические исследования.	Вопрос на экзамене 22-26

6		обработки, анализа и синтеза географической информации		
7	ИОПК-2.1. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает теоретические основы экономической географии Умеет понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике Владеет приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии; возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики.	Устный опрос и доклад по теме Общегеографические концепции. Устный опрос по теме Общегеографические закономерности.	Вопрос на экзамене 14-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическая работа, доклад «Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития».

1. Заполните таблицу, перечислив основные глобальные проблемы человечества и их примеры.

Глобальные проблемы человечества				
я				

2. Дайте характеристику Концепции устойчивого развития.

Контрольная работа

Реферат

Тематика рефератов

1) География Древнего мира (учёные древней Греции, Рима).
2) Александр Македонский – расширение Ойкумены для европейцев на восток. Столица Новой Македонии. Географическая ценность эпического романа «Александрия». Закат империи.
3) Классическая география (географы-учёные Нидерландов, Франции, Германии).
4) Открытия финикийцев, их государства. Открытия и разбой викингов (норманнов). Географические достижения финикийцев и викингов.
5) Китайские первооткрыватели и китайская география (Чжэн Хэ и ещё двоих на выбор).
6) Роль 4-х плаваний Х.Колумба. Америго Веспуччи.
7) Кругосветка Ф.Магеллана. М.Поло и его «Книга о разнообразии мира».
8) Путешествие в Индию Афанасия Никитина. «Хождение за три моря».

9) Покорение Арктики. Русские открыватели – от поморов до 1-го атомного ледокола. Зарубежные открыватели (от викингов до Р.Пири, Ф.Нансена и др.).
10) Голландские первооткрыватели (В.Баренц, В.Янсзон, А.Тасман).
11) Португальские первооткрыватели (Васко да Гама, Б.Диаш).
12) Открытие и покорение 6-го «ледового» континента. Покоритель Южного полюса.
13) Первая русская кругосветка – Крузенштерн и Лисянский.
14) Русское географическое общество (основание, руководители и роль организации в современное время).
15) Заслуги Арсеньева К.И., Семёнова-Тян-Шанский П.П., Пржевальского Н.М., Козлова П.К. и Невельского Г.И.
16) Французские первооткрыватели (Картье, Бугинвиль, Лаперуз).
17) Английские первооткрыватели (Дж. и Себ. Каботы, Ф.Дрейк, Дж.Кук, Д.Ливингстон, Г.Стэнли).
18) Испанские первооткрыватели-конкистадоры: де Кесада, Ф.Писарро, Э.Кортес, Л.В. де Торрес.
19) Характеристика размещения основных минерально-сырьевых ресурсов на территории России.
20) Особенности экономико-географического положения России. Основные типы сухопутных границ России.
21) Основоположники отечественной экономической географии.
22) Особенности экономических районов РФ по структуре и значимости сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.
23) Электроэнергетика. Основные виды электростанций.
24) Глобальные проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие экономической географии. Основные термины. Понятие региона и его признаки.
2. Структура предмета (по однородному уровню пространства, по однородным объектам отраслевой структуры и т.д.) и место предмета в системе наук.
3. Производственные силы и производительность труда. Закономерность размещения производственных сил.
4. Понятие ТПК и их теория. Понятие НТП. Материалоёмкость, энергоёмкость, наукоёмкость, трудоёмкость производства.
5. Объект и предмет исследования. Территориальные общественные системы (ТОС). Три подхода ТОС. Энерговещественныее циклы (ЭВЦ).
6. Зарождение науки. Известнейшие эконом- и социогеографы России.
7. Методы социально-экономической географии.
8. Балансовый метод.
9. Метод энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н.Н.Колосовского.
10. Метод межотраслевых комплексов (метод МОК). Чем межотраслевые комплексы отличаются от энергопроизводственных циклов?
11. О тенденциях развития мировой экономики и общегеографической науки.
12. Великие географические открытия и путешествия зарубежных путешественников.
13. Великие географические открытия и путешествия русских (российских, советских) путешественников.
14. Общегеографические концепции.
15. Человек и природа: географический детерминизм, индетерминизм, поссибилизм.

16. Хорологическая концепция. Две «точки зрения географии», по А. Геттнеру; «заполнение пространства».
17. Значение хорологической концепции для географии.
18. Территориальная дифференциация. Районы, зоны, ареалы.
19. Районирование как одна из основных тем географических исследований. Систематизация географических объектов.
20. Основные парадигмы географии: пространственная, комплексно-региональная, экологическая.
21. Понятие об экономическом пространстве и его зонирование.
22. Система методов в географии.
23. Медицинская география.
24. Рекреационно-географические исследования.
25. Пространственное и ландшафтное планирование (проектирование). Географическая экспертиза.
26. Страноведение и краеведение.
27. Понятие проблемы; проблемы глобальные и региональные.
28. Основные глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, экологическая, ресурсная, и их географические проявления.
29. Глобализация как важнейшая проблема современности.
30. Концепция устойчивого развития.
31. Виды региональных проблем и пути их решения.
32. Региональная политика. Устойчивое развитие человечества: предыстория и развитие концепции.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основную терминологию экономической географии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры великих географических открытий, довольно ограниченный объем знаний материала по экономической географии

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.

2. Мудрова, Л.И. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Л.И. Мудрова. – 2-е изд. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 139 с. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

3. Симагин, Ю.А Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева В. Д.; под ред. Ю. А. Симагина. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. - 411 с. – URL: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii.

4. Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - М.: Юрайт, 2018. - 419 с. - https://biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-412928.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник национальной академии туризма
2. Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология
3. География и природные ресурсы
4. Известия Русского географического общества

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru
19. Институт географии РАН. URL: www.igras.ru
20. Портал Окружающая Природа URL: http://www.nature.com

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется её научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объём введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Кроме

рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет. Примерный объём – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.