МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОСИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность: 04.03.01 Химия

Направленность (профиль) / специализация: Физическая химия

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)

Программу составила

Войтова-ДолгихЯ.Н., к.и.н., доцент,

кафедры всеобщей истории и международных отношений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 от 23.03.2021

Заведующий кафедрой,
доктор исторических наук, профессор Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол №4, от 27.04.2021
Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:
Рагер Ю.Б., к.и.н, доцент, доцент кафедры СГЕНД СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»
Перенижко О.А., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применения на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях. Приобщить студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности. Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает - об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития, проводя сравнительно-исторический анализ
	Умеет - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия народов Запада и Востока.
	Владеет - уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий разных народов.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность
	Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

2.2 Содержание дисциплины

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**40,2**	**40,2**			
Аудиторные занятия (всего):					

занятия лекционного типа		16	16			
лабораторные занятия						
практические занятия		18	18			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**67,8**	**67,8**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)						
Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)		30	30			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		26	26			
Контроль:						
Подготовка к зачету		11,8	11,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**3**	**3**			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	История: предмет, объект, цель и задачи научной дисциплины. Становление первых цивилизаций Древнего мира	10	2	2		6
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVIIвв.	10	2	2		6
3.	Развитие всемирной истории в XVIII - начале XX вв.	10	2	2		6
4.	Мировое сообщество в Новейшее время	14	2	2		10
5.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XV вв.)	10	2	2		6
6.	Россия в XVI-XVIII вв. От великого княжества к царству, от царства к империи	10	2	2		6
7.	Российская империя в XIX - начале XX в. Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны.	10	2	2		6
8.	Россия в годы Советская Россия и Советский Союз в 1920-1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы.	14	2	2		10
9.	СССР в 1945-1991 гг. Российская федерация в 1990-е-2010-е гг.	13,8		2		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	16	18		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории Становление первых цивилизаций Древнего мира.	История в системе социально-гуманитарных наук. Периодизация всеобщей истории. Основы методологии исторической науки. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Во-стока в V-XVII вв.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII в. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Развитие всемирной истории в XVIII —начале XXвв.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX в. от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 гг. Международные отношения в 1919-1939 гг. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		(1945 год - начало XXI в.). США и Латинская Америка (1945 год - начало XXI в.). Ведущие государства Азии (1945 год - начало XXI в.). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX - начале XXI века.	
5.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XV вв.)	Восточные славяне в древности. Возникновение государственности. Древняя Русь. Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. Русские земли на пути к объединению в XIV-XV вв. Образование Московского княжества и политика московских князей. Завершение объединения русских земель. Освобождение Руси от ордынской зависимости.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Россия в XVI-XVIII вв. От великого княжества к царству, от царства - к империи.	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Правление Павла I.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
7.	Российская империя в XIX - начале XX в. Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны	Россия в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX века. Великие реформы Александра П. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы Александра III. Кризис империи в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Великая российская революция 1917 г. Февральские события 1917 года. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года Политика большевиков в период становления советской власти. Гражданская война и ее последствия.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Советская Россия и Советский Союз в 1920-1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны	Новая экономическая политика. Образование СССР. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944-1945 годах. Битва за Берлин. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление первых цивилизаций Древнего мира.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVII вв.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

		мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции.	
3.	Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы.. Международные отношения в 1919—1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год - начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год - начало XXI века).. Ведущие государства Азии (1945 год - начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX - начале XXI века.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
4.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XV вв.)	Восточные славяне в древности. Возникновение государственности и первые древнерусские князья. Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. Русские земли на пути к объединению в XIV-XV вв. Образование Московского княжества и политика московских князей. Завершение объединения русских земель. Освобождение Руси от ордынской зависимости.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
5.	Россия в XVI-XVII вв. От великого княжества к царству, от царства - к империи	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Правление Павла I.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
6.	Российская империя в XIX - начале XX в.	Россия в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX века. Великие реформы Александра П. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы Александра III.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

		Кризис империи в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	
7.	Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны	Великая российская революция 1917 г. Февральские события 1917 года. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года Политика большевиков в период становления советской власти. Гражданская война и ее последствия.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
8.	Советская Россия и Советский Союз в 1920-1930 гг. СССР в период Великой Отечеств енной войны	Новая экономическая политика. Образование СССР. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944-1945 годах. Битва за Берлин. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
9.	СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991—2019 гг.	Поздний сталинизм (1945-1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х - середина 1960-х годов). СССР в середине 1960-х -1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX - начала X X I в.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

2.3.3 Курсовая работа (проект) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	ВидСРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельнойработы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовойработ и магистерской диссертации»: учеб.-метод, указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. - 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины История используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- на лекциях: дискуссии, наглядные аудио- и видеоматериалы;

- на семинарах: дискуссии, дебаты, наглядные аудио- и видеоматериалы, разбор конкретных ситуаций и др.;

- в организации самостоятельной работы: изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet-ресурсов,* информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно- исследовательских заданий, письменных работ по обоснованию своей позиции; контрольных заданий, тестов и др.;

- в научно-исследовательской работе: подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-13
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 14-20

		различных уровнях политкультурного общества.		
3	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 21-26
4	ИУК-54. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 27-43
5	ИУК-54. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 44-49
6	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 50-55

	социокультурные традиции на основе исторических знаний	межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.		
7	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 56-68
8	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 69-75
9	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; Умеет - проявлять межличностную, социальную,	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопросы на зачете 76-86

		национальную толерантность; Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общетсва.		

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает понятийный и категориальный аппарат изучаемой дисциплины; движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов; допускает шибки в выделении основных особенностей и закономерностей исторического развития различных народов и стран мира, особенностей исторического развития России	Знает понятийный и категориальный аппарат изучаемой дисциплины; движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов; но в недостаточной мере выделяет основные особенности и закономерности исторического развития различных народов и стран мира; особенности исторического развития России-	Знает понятийный и категориальный аппарат изучаемой дисциплины; движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; основные особенности и закономерности исторического развития различных народов и стран мира; социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов; особенности исторического развития России
	Умеет анализировать и интерпретировать данные всемирной истории и истории России; но допускает ошибки при обобщении и систематизировании	Умеет анализировать и интерпретировать данные всемирной истории и истории России; обобщать и систематизировать знания о роли религиозного фактора	Умеет анализировать и интерпретировать данные всемирной истории и истории России; обобщать и систематизировать знания о роли религиозного фактора и его влиянии на духовную жизнь на различных

знаний о роли религиозного фактора и его влиянии на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ; выявлении общего и особенного в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах; недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями раз-вития России.	и его влиянии на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ; правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах; но недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России.	исторических этапах развития западного и восточного сообществ; правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах; критически переосмысливать накопленный опыт, уметь связывать современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями раз-вития России.
Владеет в общих чертах стратегиями системного анализа об основных периодах развития всемирной истории и истории России; недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы.	Владеет стратегиями системного анализа об основных периодах развития всемирной истории и истории России; недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы.	Владеет стратегиями системного анализа об основных периодах развития всемирной истории и истории России; навыками и методами работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Введение в изучение Истории

Темы докладов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. История в системе социально-гуманитарных наук.

4. Основы методологии исторической науки.

Тема 2. Становление первых цивилизаций Древнего мира.

Темы докладов

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
2. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
3. Ассирийская держава в VIII - VII вв. до н.э.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Религиозно-философские течения в Древнем Китае.
6. Объединение Китая - империи Цинь и Хань.
7. Религии Древней Индии.
8. Буддизм - вчера и сегодня.
9. Держава Маурием и империя Гуптов - социально-экономическое устройство и политическая история.
10. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
11. Наука Древнего Востока.
12. Великая греческая колонизация VIII - VI вв. до н.э.
13. Полисная система - сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
14. Греко-персидские войны.
15. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.
16. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
17. Держава Александра Македонского.
18. Эллинистический мир: политика и культура.
19. Политическая философия античности.
20. Легенды и факты об основании Рима.
21. Социально-экономическое устройство республики. Борьба плебеев и патрициев (V - III вв. до н.э.).
22. Пунические войны.
23. Римская республика в зените - братья Гракхи и диктатура Суллы.
24. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
25. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II -1 вв. до н.э.
26. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
27. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
28. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.

Тема 3. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI вв.

Темы докладов

1. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
2. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
3. Империя карла Великого.
4. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
5. Великая схизма.
6. Основание Болонского университетские традиции средневековой Европы.
7. Крестовые походы и их результаты.
8. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
9. Наука мусульманского Востока.
10. Роль мусульманской общины в Арабском халифате.
11. Турецкая империя времени правления султана Мурада П.

12. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.
13. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
14. Война Алой и Белой Розы в Англии.
15. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
16. Генеральные штаты и английский парламент.
17. Роль средневековых городов.
18. Роль папства в Западной Европе IX - XIV вв.
19. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
20. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
21. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
22. Итальянское Возрождение в Европе.
23. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.
24. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
25. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.

Тема 4. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI - XVII век)
Темы докладов

1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
2. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
3. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
4. Тридцатилетняя войны.
5. Вестфальская система международных отношений.
6. Нидерландская революция 1566-1609
7. Причины и характер Английской революции 1640 г.
8. Французский абсолютизм XVII века.
9. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
10. Минский Китай: культура и политика.
11. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.
12. Военно-феодальный характер Османской Империи
13. Государство Великих Моголов В Индии XVII веке.
14. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.
15. Чиновники в традиционном Китае.

Тема 5. Развитие всемирной истории в XVIII —начале XX вв.

Темы докладов

1. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
2. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.
3. Проблема отмены рабства в истории США.
4. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
5. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
6. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
7. Революционный террор и его последствия для Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Основные итоги Великой Французской революции.
10. Наполеоновские преобразование. Бонапартизм против кодексов - европейское наследие Наполеона.
11. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.

12. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
13. Джузеппе Гарибальди - лидер движения Рисорджиментов Италии.
14. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.
15. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
16. Отто фон Бисмарк - «железный канцлер» и мастер политической интриги.
17. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
18. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.
19. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
20. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
21. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тянго»
22. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
23. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
24. Английский колониализм в Индии XVIII - XIX веков.
25. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
26. Особенности Венской политической системы международных отношений.
27. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
28. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
29. Культура и быт Викторианской Англии.
30. Основные направление колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
31. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
32. Развитие физики в ХГХ веке.
33. Развитие математики в XIX веке.
34. Причины и характер Первой мировой войны.
35. Война на Западном фронте.

Тема 6. Мировое сообщество в Новейшее время

Темы докладов

1. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
5. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
6. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
7. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
8. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
9. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
10. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
11. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.
12. Лига Наций и проблемы разоружения.
13. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
14. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
15. Причины и характер Второй мировой войны.
16. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
17. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.

20. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.

21. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).

22. «Красный май» 1968 года во Франции.

23. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.

24. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.

25. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.

26. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.

27. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.

28. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.

29. «Холодная война» как явление в международных отношениях.

30. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.

31. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.

32. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

Тема 7. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XV вв.)

Темы докладов

1. Специфика исторического пути России.
2. Основные занятия и культура восточных славян в догосударственный период.
3. Основание Древнерусского государства в IX веке.
4. Киевская Русь при первых Рюриковичах (879-980 гг.)
5. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его историческое значение.
7. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
8. Феодальная раздробленность Руси, ее причины и последствия.
9. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
10. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.
11. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.
12. Ослабление Орды и русско-ордынское противостояние в 1370-х годах.
13. Временное укрепление ордынского ига в конце XIV - начале XV века.
14. Усобица 1433-1447 годов и ее последствия.
15. Укрепление Московской Руси в правление Ивана III.

Тема 8. Россия в XVI-XVII вв. От великого княжества к царству, от царства - к империи

Темы докладов

1. Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.
2. Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.
3. Опричнина Ивана Грозного.
4. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
5. Смутное время и его основные этапы.

6. Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права.

7. Петровские преобразования государственного управления, в области культуры и быта, военные реформы.

8. Внешнеполитическая доктрина Петра I.

9. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 годы).

10. Правление Екатерины П. «Просвещенный абсолютизм» в России.

11. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

12. Правление Павла

Тема 9. Российская империя в XIX - начале XX в. Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны

Темы докладов

1. Либеральные реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Декабристы.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
5. Великие реформы Александра П. Отмена крепостного права.
6. Реформы и контрреформы Александра III.
7. Экономика России в конце XIX - начале XX века.
2. Русско-японская война и причины поражения России.
3. Революция 1905-1907 годов: причины, особенности, характер.
4. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
5. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
6. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
7. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
8. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
9. Внутренняя политика большевиков в 1917-1921 годах.
10. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
11. Политика «военного коммунизма».

Тема 10. Советская Россия и Советский Союз в 1920-1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны

Темы докладов

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Формирование культа личности И. В. Сталина
4. Индустриализация в СССР, ход и результаты.
5. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
6. Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
8. Начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). Причины неудач Красной Армии.
9. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
10. Основные этапы Великой Отечественной войны, основные события. Истоки победы.
11. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
12. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1943-1945 гг.).
13. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира.

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991-2019 гг.
Темы докладов

1. Поздний сталинизм (1945-1953 гг.).
2. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».
3. «Оттепель» (середина 1950-х - середина 1960-х годов).
4. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС и смена руководства страны.
5. Застойные явления в экономике и политике СССР в 70-х годах.
6. Разрядка международной напряженности в 70-х годах.
7. Попытки преодоления внутреннего кризиса в СССР в 1982-1984 годах. Перестройка. Гласность. Ускорение.
8. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
9. Кризис межнациональных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.
10. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.
11. Парламентский кризис 1992-1993 годов и замена политической системы.
12. Внешняя политика России в 90-е годы.
13. Основные этапы политического развития России в 1994-2000 годах.
14. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
15. Российская Федерация в 2000-2019 гг.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания

Тест №1. История древнего мира и средних веков

1. Признаки неолитической революции
   а) возделывание злаков и выращивание животных
   б) отсутствие частной собственности
   в) преимущественно кочевой образ жизни
   г) существование соседской общины
   д) возникновение племенных богов
   е) преобладание собирательства

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
   а) возникли первые цивилизации
   б) началась неолитическая революция
   в) появился человек современного вида
   г) зародилась религия

3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
   а) 40 тыс. лет назад
   б) в IX тыс. до н. э.
   в) во II тыс. до н. э.
   г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

4. Октавиан Август
   а) стал первым римским императором
   б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме

в) был знаменитым римским поэтом
г) прославился созданием кодекса римского права

5. Особенностью восточных обществ была их строгая:
а) иерархичность б) кастовость
в) религиозность г) замкнутость

6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
а) деспотия б) монархия
в) тирания г) диктатура

7. Хлодвиг был королем…
А) остготов Б) вестготов В) франков Г) Каролингов

8. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война…
А) Англии и Франции Б) Дании и Франции В) Швеции и Англии
Г) Скандинавии и Германии Д) Индии и Китая

9. Какой религии не было в Китае?
А) буддизм Б) даосизм В) индуизм Г) конфуцианство

10. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:
А) на перекрестках дорог Б) возле переправ через реки
В) в густых лесах, защищающих от врагов Д) верно А), Б)

11. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?
А) городская усадьба Б) феодальная вотчина В) феодальный замок

12. Что называется натуральным хозяйством?
А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

13. Что такое барщина?
А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора Г) одно из названий рыцарского турнира

14. Как называлось восстание крестьян во Франции?
А) восстание Уота Тайлора Б) Жакерия В) восстание гуситов

15. Окончанием Античности историки считают
а) V в. до н. э.
б) I V в. до н. э.
в) III в. н. э.
г) V в. н. э.
15. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

А) преобладание языческих культов среди народов, её населявших
Б)полный разгром варварами в начале Средневековья

В)её существование было неразрывно связано с христианской религией
Г)её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности

15. Дайте определения понятиям:

цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис.

16. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат Б) неолитическая революция В) антропогенез Г) племя Д) рабство	переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности наука о происхождении и эволюции человека общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, язьжом и традициями. социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников, строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

17. Чем известны в истории следующие личности:

Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра.

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми».

Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в.до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

19.Заполните таблицу:

Подходы к изучению истории	Формационный	Цивилизационный
Основные положения		

Тест №2. Новая и новейшая история

1. Какое событие произошло в 1492г.?
А) открытие Америки
Б) открытие морского пути в Индию
Б) первое кругосветное путешествие
Г) создание колоний в Африке

2. Кого называют первооткрывателем Америки?
А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Б. Диаша Г) В. да Гама

3. Реформация - это:
А) проведение реформ в Европейских странах в XVI - XVII вв.
Б) борьба за переустройство церкви
В) движение рабочих за реформы
Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

4. К французским просветителям XVIII не относится:
А) Д.Дидро Б) Вольтер В) Монтескье Г) Мюнцер

5. Для промышленного переворота характерно:
А) сохранение ремесленной техники
Б) замена ручного труда машинным
В) изменение классового состава общества.
Г) натуральное хозяйство.

6. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

7. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
А) обеспечения прочного мира на международной арене
Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
В) борьбы против власти большевиков в России
Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы.

8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер

9. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании

10. Назовите дату начала Второй мировой войны:
А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

11. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943

В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945.

12. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
А)1945 В)1950
Б) 1947 Г) 1953.

13. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

14. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
Г) Международный валютный фонд (МВФ).

15. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
Б) это комплекс проблем научно-технического развития
В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

16. Дайте определения понятиям:

Реформация, колония, промышленный переворот, империализм, глобализация.

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

Годы периода	*Событие*
1) 1953 - 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 - 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969- 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 - 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

19. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Заявление относится к 1920-м гг.
2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
3) Заявление относится к началу «холодной войны».
4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
5) Автор заявления — генерал де Голль.

6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

20. Чем известны в истории следующие личности:

Дж. Вашингтон, Вольтер, О. Бисмарк, У. Черчилль, Мао Цзэдун.

ТестМ3 Тема 9. Российская империя в XIX— начале XX в. Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны

1. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

1) 1787-1791 гг.
2) 1813-1814 гг.
3) 1853-1856 гг.
4) 1877-1878 гг.

2. Автор одного из программных документов декабристов - «Конституции»

1) А.Н. Радищев
2) И.В. Киреевский
3) Н.М. Муравьев
4) Н.М. Карамзин

3. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

1) Фили
2) Смоленск
3) Аустерлиц
4) Тарутино

4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

1) славянофилы
2) социал-демократы
3) западники
4) декабристы

5. В результате проведения судебной реформы 1864г.

1) был образован единый суд для представителей всех сословий
2) помещики потеряли право суда над крестьянами
3) была ограничена состязательность судебного процесса
4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

6. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:

А) пропаганда среди крестьян

Б) составление «Русской правды»

В) увлечение идеями французского Просвещения

Г) издание «Словаря иностранных дел»

Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма

Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ:

1)АДЕ 2)АВД 3)БГЕ 4) ГДЕ

7. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

«… Крепостные получат в свое время полные права свободных сельских обывателей… Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

1) 1803 г. 2) 1842 г. 3) 1861 г. 4) 1881 г.

8. В первой половине XIX века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась:

1) барщиной 2) отработками 3) помочью 4) налогом

9. Реальной основой для возникновения теорий утопического социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского было существование в России XIXвека

1) дворянского землевладения 2) крестьянской общины

3) посадских слобод 4) рабочих организаций

10. Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием «аракчеевщина»:

А) военные поселения

Б) временщик

В) учреждение Государственного Совета

Г) вольноотпущенные крестьяне

Д) ужесточение цензуры

Е) учреждение Государственной думы

Укажите верный ответ:

1)АБД 2)АВД 3)ВГЕ 4) ГДЕ

11. Какое из указанных событий произошло ранее остальных

1) убийство Александра II

2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)

3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

4) суд над декабристами

12. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями:

1) российско-австрийской и французской

2) российско-французской и английской

3) российско-шведской и английской

4) российско-французской и австрийской

13. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату события, о котором идет речь

«Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с непременным условием щадить отца и не нанести ему никакого оскорбления… Но люди

знатной породы… прокрались, как подлые разбойники…, в комнату безоружного, спящего человека… и умертвили его…».

1)1801 2)1812 3)1821 4)1825

14. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

1)процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

2) началу царствований российских императоров

3) реформам государственного управления

4) началу военных кампаний

75. *Как называлось в России в первой половине XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами*

1) мещане 2) купцы 3) бояре 4) дворяне

16. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.

1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы

2)нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание

3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма

4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

17. Прочтите отрывок из записок современника и напишите, как назывались представители общественной мысли XIX в., участники кружка, о воззрениях которых идет речь.

«В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические вопросы, и в особенности вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».

Ответ:_____

18. Прочтите отрывок из записок НА. Греча о царствовании одного из российских императоров и назовите этого императора.

«Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала Отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса … и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменялись чувствительным образом».

Ответ:_____

19. Как называлась система местного самоуправления, которая была создана в России в XIX века, способствовала развитию хозяйства, созданию сельских школ и больниц, действовала на основе выборности исполнительных органов, но при руководящей роли поместного дворянства?

1) община 3) народничество

2) земство 4) артель

20. В результате проведения реформ 1860-1870-х гг. российская промышленность до конца XIX в.

1) развивалась ускоренными темпами

2) развивалась замедленными темпами

3) сохранила те же темпы развития, что и до реформы

4) оказалась в состоянии затяжного кризиса

21. Россия в начале XX века по государственному строю представляла собой

1) конституционную монархию

2) аристократическую республику

3) демократическую республику

4) абсолютную монархию

22. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне? Выберите сочетание, которое Вы считаете правильным.

1) Великобритания, Франция, США

2) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия

3) Германия, Италия, Австро-Венгрия

4) Великобритания, Франция, Турция

Тест №4. Тема 10. Советская Россия и Советский Союз в 1920—1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны

1. Какой год в советской истории был назван годом «великого перелома»?

1) 1918 г.

2) 1929 г.

3) 1936 г.

4) 1941 г.

2. Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г. ?

1) подписан сепаратный мир с Германией

2) к власти пришло Советское правительство

3) свергнуто самодержавие

4) провозглашено право народов на самоопределение

3. Национализация, проводившаяся в Советской России в 1917-1918 гг., означала

1) захват крестьянами помещичьих земель

2) перевод предприятий в собственность государства

3) провозглашение национальных республик

4) курс на укрепление национальной валюты

4. Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?

1) всеобщая трудовая повинность

2) разрешение частной аренды мелких предприятий

3) полное обобществление производства

4) бесплатные коммунальные услуги

5. Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет

1) платы западных компаний за строительные концессии

2) высокой рентабельности национализированной промышленности

3) кредитов, полученных от стран Запада

4) средств, полученных в результате коллективизации деревни

6. Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:

1) открытие второго фронта в Европе

2) сражение на Курской дуге

3) нападение Германии на Польшу

4) операция в Перл-Харбор

5) Сталинградское сражение

7. Какое событие было расценено большевиками как серьезный политический кризис и заставило их отказаться от политики «военного коммунизма»?

1) массовые крестьянские выступления в Тамбовской губернии, в Поволжье и других регионах страны летом-осенью 1920 г.
2) Кронштадтское восстание
3) левоэсеровский мятеж
4) создание «рабочей оппозиции» в РКП(б)

8. Окружение и капитуляция 330-тысячный немецко-фашистской группировки под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса связано:

1) с Берлинской военной операцией
2) со Сталинградской битвой
3) со сражением на Курской дуге
4) с Ясско-Кишинёвской операцией

9. Вторая мировая война завершилась:

1) 2 сентября 1945 года
2) 9 мая 1945 года
3) 1 сентября 1945 года
4) 8 августа 1945 года

10. Июньский кризис 1917 г. Временного правительства вызван

1) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
2) отставкой министров-кадетов
3) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
4) приходом к власти большевиков

11. Всероссийскую чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил

1) Ленин
2) Троцкий
3) Сталин
4) Дзержинский

12. 8 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

1) Москве
2) Тегеране
3) Ялте
4) Потсдаме

13. Ленд-лиз - это:

1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период второй мировой войны
2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения взаймы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны
3) предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для военных баз и военных складов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны

14. Понятие «коренной перелом в ходе второй мировой войны» включает в себя:

1) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
2) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление
приостановление наступательных действий Германии и ее союзников
3) исчерпанность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников
4) достижение странами антигитлеровской коалиции численного превосходства в живой силе и военной технике на всех театрах военных действий

75. *СССР исключен из Лиги наций после*

1) подписания договора о дружбе с Германией
2) развязывания войны с Финляндией
3) введения Красной Армии в Прибалтику

4) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

16. 19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под

1) Москвой
2) Сталинградом
3) Ленинградом
4) Харьковом

17. Черта, характерная для тоталитарного режима

1) правовой характер деятельности государства
2) демократизация политической жизни
3) контроль государства над обществом
4) формирование гражданского общества

18. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло в ходе

1) Сталинградской битвы
2) Курской битвы
3) Берлинской операции
4) освобождения Праги

19. Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне была

1) недостаточная военная подготовленность Германии
2) проведение решающих военных операций в зимнее время самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу
3) широкомасштабная борьба партизан и под
4) подпольщиков в тылу врага

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая - империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII - VI вв. до н.э.
8. Полисная система - сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
13. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
14. Крестовые походы и их результаты.
15. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
16. Генеральные штаты и английский парламент.
17. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
18. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
19. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
20. Причины и характер Английской революции 1640 г.
21. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
22. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.

23. Гражданская война в США.
24. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
25. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
26. Развитие науки в XIX веке.
27. Причины и характер Первой мировой войны.
28. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
29. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
30. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
31. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
32. Лига Наций и проблемы разоружения.
33. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
34. Предвоенный политический кризис 1939 года.
35. Причины и характер Второй мировой войны.
36. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
37. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
38. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
39. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
41. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
42. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
43. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.
44. Древняя Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
45. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
46. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
47. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).
48. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
49. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
50. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
51. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
52. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Россия при первых Романовых.
53. Россия в первой четверти XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
54. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
55. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины П.
56. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
57. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
58. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
59. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
60. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. ХГХ в. Александр П.
61. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
62. Первая российская революция 1905-1907 гг.
63. Внешняя политика Николая П.
64. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай П.
65. Россия в Первой мировой войне.

66. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

67. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.

68. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

69. Введение новой экономической политики и образование СССР.

70. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

71. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

72. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.

73. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

74. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

75. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945—1953 гг.

76. Изменение международных отношений после Второй мировой войны (1945-1953). Роль СССР и США в создании нового миропорядка.

77. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».

78. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.

79. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.

80. Внешняя политика СССР в 70-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.

81. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.

82. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

83. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.

84. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.

85. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально- экономических и политических реформ.

86. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2021 гг.).

Критерии оценивания результатов обучения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренний политики.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам,

отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

закрытая - с одним или нескольким выбором;

открытая;

на установление правильной последовательности;

на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью

рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике

изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433478 (дата обращения: 20.08.2019).

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/421178 (дата обращения: 20.08.2019).

3. Абрамов Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX — XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442175 (дата обращения: 20.08.2019).

4. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URT: https://biblio-online.ru/bcode/423995

5. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URT: https://biblio-online.ru/bcode/423996

6. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423997 (дата обращения: 20.08.2019).

7. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

8. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:^iblioclub.m/index.php?page=book_view_red&book_id=227412

9. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:^iblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

10. Касьянов В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.m/viewer/istoriya-rossii-442352#page/l

11. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425594

12. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437468

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Дополнительная литература:

1. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 г. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. [Электронный ресурс] / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665
2. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. [Электронный ресурс] / URL: https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9
3. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). [Электронный ресурс] / URL: https://biblio-online.ru/bcode/438119 (дата обращения: 20.08.2019).
4. История России: практикум / Т.В.Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с. [Электронный ресурс] / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313
5. Ларин Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426688 (дата обращения: 20.08.2019).
6. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6

(Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1010-4 (Изд-во Урал, ун-та). [Электронный ресурс] / URL: https://biblio-online.ru/bcode/441507 (дата обращения: 20.08.2019).
7. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. Г. Худокормова. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 600 с. [Электронный ресурс] / URL: http://znanium.com/catalog/product/958499.
8. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; [Электронный ресурс] / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707.

5.2. Периодические издания:

1. «Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. «Российская история».
7. «Родина».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uismssia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cvberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ш/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn—273—84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.*ml*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с лекционным материалом, учебной и дополнительной литературой.

Студенту необходимо ознакомиться с соответствующими главами рекомендованных учебных пособий по теме лекции. Поскольку на лекции студент получил прежде всего теоретические знания, на этом этапе ему необходимо подкрепить полученную теоретическую картину фактами: учебники и учебные пособия содержат богатый фактический материал. Задача студента - наложить эти факты на теоретическую канву, данную преподавателем на лекции. После усвоения материала студенту рекомендуется ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Опорой при этом ему продолжает служить текст лекции и текст программы учебной дисциплины. В случае необходимости студент также конспектирует материал дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории Росии. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы. Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой научной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат,эссе, доклад) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Самостоятельная работы выполняется во внеучебное время. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office (Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Microsoft Office (Power Point)

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office