МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 04.03.01 Химия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Химическая экспертиза и экологическая безопасность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 784646E3066E8274355AC2198BDD2E1D
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 25.07.2022 до 18.10.2023

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.03.01 – Химия (уровень бакалавриата).

Программу составила:
Тищенко Е.А., доцент кафедры аналитической химии,
канд. хим. наук 

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры аналитической химии
протокол № 5 от «18» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой Темердашев З.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий
протокол № 7 от «24» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Беспалов А.В. 

Рецензент:

Афонин А.С., заместитель директора ООО «ИнжЭкоПроект»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование у обучающихся культуры безопасного мышления, получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения; организации защиты населения и территорий в мирное и военное время; правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности, а также овладение необходимыми приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных состояниях и острых заболеваниях.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины безопасность жизнедеятельности являются:

– приобретение понимания проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение основными концепциями и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности личности и общества;

– формирование культуры безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; способностей использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучению дисциплины ««Безопасность жизнедеятельности» предшествует изучение дисциплин «Физика» и «Математика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	знает терминологический аппарат, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные методы и средства защиты населения и территорий в мирное и военное время
	умеет выбирать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; проводить измерения показателей уровня воздействия производственных факторов на человека и оценивать, основываясь на гигиенических нормативах, степень причиняемого вреда; выбирать и применять способы и средства защиты от вредных факторов; правильно оценивать характер происшествия или чрезвычайной ситуации для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	дальнейшего принятия соответствующих мер, выбирать методы и средства индивидуальной и/или коллективной защиты населения при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	владеет способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками, а также способами и средствами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	знает медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
	умеет диагностировать состояние пострадавшего, организовать реанимационные действия в команде, пользоваться медикаментами, средствами индивидуальной и коллективной защиты
	владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**72,2**	**72,2**
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**68**
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		52	52
Практические занятия		-	-
Семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**4,2**	**4,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**
Оформление лабораторных работ		15	15
Самостоятельное изучение теоретического материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, рефератов, презентаций)		5	5
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**72,2**	**72,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	4	2	-	-	2
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	10	2	-	4	8
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера	14	4	-	4	6
4.	Опасности техногенного характера: особенности и способы защиты	45,8	4	-	36	5,8
5.	Основы медицинских знаний и приемов оказания первой помощи	18	2	-	8	4
6.	Правовые, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности	12	2	-	-	10
	Итого по разделам дисциплины:		**16**	**-**	**52**	**35,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		-		
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**		-		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	Эволюция опасностей. Система "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности: экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.	КР
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	Землетрясения: происхождение, последствия, защита населения. Оползни, сели, обвалы: происхождение и защита населения при угрозе и в ходе ЧС. Ураганы, смерчи, бури. Наводнения. Пожары: происхождение, последствия, методы борьбы.	ЛР
3	Чрезвычайные ситуации социального характера	Оружие массового поражения: ядерное и термоядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие.	КР, ЛР
		Криминогенные ситуации: общая характеристика, профессиональная преступность, экономическая преступность, необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.	

4	Опасности техногенного характера: особенности и способы защиты	Радиационная безопасность: виды воздействия, действие на организм, средства защиты и профилактики Химическиопасные вещества, экотоксикология: классификация ХОВ. Канцерогенные вещества и тяжелые металлы, их влияние на организм человека. Правила безопасного поведения.	КР, ЛР
		Электробезопасность: электроопасные объекты, вероятные поражающие факторы, последствия электротравм Пожарная безопасность: происхождение пожаров, основные понятия, поражающие факторы, основные методы прекращения горения при тушении пожаров, первичные средства пожаротушения	
5	Основы медицинских знаний и приемов оказания первой помощи	Первая помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти, коматозном состоянии. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при переломах, ранениях, кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при химических ожогах кожи. Первая помощь при попадании агрессивных веществ в глаза.	КР, ЛР
6	Правовые, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью. Позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.	Р

Примечание: ЛР – лабораторная работа, КР – контрольная работа, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Изучение средств пожаротушения	ЛР 1, устный опрос
2.	Чрезвычайные ситуации социального характера	Изучение индивидуальных средств защиты органов дыхание	ЛР 2, устный опрос
3.	Опасности техногенного характера: особенности и способы защиты	Микроклимат производственных помещений	ЛР 3, устный опрос
4.		Защита от ультрафиолетового излучения	ЛР 4, устный опрос
5.		Защита от лазерного излучения	ЛР 5, устный опрос
6.		Исследование способов защиты от теплового излучения	ЛР 6, устный опрос
7.		Исследование способов защиты от производственного шума	ЛР 7, устный опрос

8.		Эффективность и качество источников света	ЛР 8, устный опрос
9.		Исследование защитных свойств виброизоляторов различных конструкций	ЛР 9, устный опрос
10.		Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной и заземленной нейтралью	ЛР 10, устный опрос
11.	Основы медицинских знаний и приемов оказания первой помощи	Наложение бинтовых повязок	ЛР 11, устный опрос
12.		Первая помощь при реанимации пострадавшего	ЛР 12, устный опрос

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы с использованием типового комплекта учебного оборудования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», ООО НПП «Учтех-Профи», г.Челябинск. 2017. Руководство по работе с робот-тренажером «ГОША-06». Национальный центр обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова». 2010 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. ФГБОУ ВО «КубГУ». Факультет химии и высоких технологий. Краснодар. 2018.
2	Оформление лабораторных работ	Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы с использованием типового комплекта учебного оборудования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», ООО НПП «Учтех-Профи», г.Челябинск. 2017. Руководство по работе с робот-тренажером «ГОША-06». Национальный центр обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова». 2010 Х.Г. Беслиней. Методы оценки уровня загрязнений экотоксикантами объектов окружающей среды Учебное пособие. Краснодар, КубГУ. 2011.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. - 89 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции и лабораторной работы; самостоятельная работа студентов. Активизации и интенсификации познавательного процесса способствуют моделирование проблемных ситуаций, решение ситуационных задач и мультимедийные презентации в лекционном курсе. В рамках лабораторных занятий применяются исследовательские методы и методы конкретных ситуаций. Даются ситуационные задачи по различным разделам дисциплины.

В процессе самостоятельной деятельности студенты осваивают и анализируют методы защиты от опасностей природного и техногенного происхождения, используя имеющуюся литературу и информационные технологии.

Проводятся занятия с использованием тренажёров, имитаторов, компьютерной симуляции.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией:

Реферат – письменная работа, содержащая краткое изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

– Титульный лист.

– Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

– Введение.

– Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

– Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части.

– Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

– Библиография (список литературы). Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Введение – начальная часть текста. Во введении аргументируется актуальность исследования, выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования.

Введение может содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Аргументируя собственную позицию, желательно анализировать и оценивать позиции различных исследователей. Такая установка позволит избежать некритического заимствования материала – компиляции.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Список использованной литературы. Названия источников в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг и журнальных статей.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5–7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 12–15 слайдов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	знает терминологический аппарат, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные методы и средства защиты населения и территорий в мирное и военное время	контрольная работа, реферат	Вопрос на зачете
		умеет выбирать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; проводить измерения показателей уровня воздействия производственных факторов на человека и оценивать, основываясь на гигиенических нормативах, степень причиняемого вреда; выбирать и применять способы и средства защиты от вредных факторов; правильно оценивать характер происшествия или чрезвычайной ситуации для дальнейшего принятия соответствующих мер, выбирать методы и средства индивидуальной и/или коллективной защиты населения при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Лабораторная работа	-
		владеет способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками, а также способами и средствами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Лабораторная работа	-
2	ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	знает медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа	Вопрос на зачете
		умеет диагностировать состояние пострадавшего, организовать реанимационные действия в команде, пользоваться медикаментами, средствами индивидуальной и коллективной защиты	Лабораторная работа	-
		владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему	Лабораторная работа	-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, докладов

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины создания опасных ситуаций.
3. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
4. Значение безопасности в современном мире.
5. Масштаб современных прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду в концепции устойчивого развития.
6. Современные климатические модели – основа оценки и прогноза глобальных изменений состояния окружающей среды.
7. Теории «глобального потепления» и «глобального похолодания».
8. Экологический подход к оценке состояния и регулирования качества окружающей среды.
9. Характеристика Краснодарского края с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Потенциально опасные техногенные объекты Краснодарского края.
11. Опасности и вредные факторы объектов пищевой промышленности.
12. Опасные и вредные факторы, связанные с работой инженера-химика в пищевой лаборатории, и их возможные уровни.
13. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
14. Классификация радиоактивных отходов. Проблемы локализации, консервации, захоронения и переработки.
15. Глобальная система мониторинга (комплексный анализ различных сред окружающей среды).
16. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения.
17. Система управления безопасностью: законодательные и нормативно-правовые. Закон № 183 «Об охране труда в Краснодарском крае».
18. Вопросы безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ.

Примеры вариантов контрольных работ

Вариант 1

1. Поражающее действие электрического тока. Понятия фибрилляции и дефибрилляции. Правила обесточивания пострадавших и первая помощь.
2. Гипергликемия и гипогликемия. Признаки. Первая помощь при диабетической коме.
3. Понятие сомнамбулизма (снохождения).
4. Синдром длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавших из-под обломков и оказание помощи на месте происшествия.

Вариант 2

1. Экстренная помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии комы. «Поза спасения».

2. Обморок. Причины. Механизмы развития. Способы оказания первой помощи.

3. Механизм развития наркотической зависимости. Помощь при передозировке наркотиками.

4. Признаки истерического припадка и приемы его прекращения.

Вариант 3

1. Экстренная помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти.

2. Стадии синей и бледной асфиксии при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь.

3. Определение степени и площади ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Оказание первой помощи при ожогах.

4. Признаки эпилептического припадка. Правила оказания первой помощи пострадавшему.

Вариант 4

1. Понятие шока. Его биологическое значение. Признаки. Торпидная стадия шока. Шоковые органы.

2. Первая помощь при повешении. Правила поведения при обнаружении попытки к самоубийству.

3. Поражающее действие электрического тока. Понятия фибрилляции и дефибрилляции. Правила обесточивания пострадавших и первая помощь.

4. Синдром длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавших из-под обломков и оказание помощи на месте происшествия.

Примеры тестовых заданий

1.Безопасность жизнедеятельности – это наука о

1) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;

2) охране труда;

3) охране жизни человека;

4) охране здоровья человека.

2. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является

1) мониторинг среды и контроль источников опасностей

2) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;

3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

4) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

3. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;

2) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;

3) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;

4) сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

4. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является

1) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;

2) формирование систем контроля опасностей и управлением состояния безопасности техносферы;

3) организация обучения населения основам безопасности;

4) подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

5. В результате активной деятельности человека разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой

1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;

3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека; область распространения жизни на земле.

6. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него термическое воздействие, которое проявляется в

1) нагреве тканей и биологических сред, ожогах;

2) разложении крови и плазмы;

3) разрыве и расслоении тканей;

4) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

7. К электрическим травмам можно отнести

1) судорожное сокращение мышц и потеря сознания;

2) судорожное сокращение мышц и электрические знаки;

3) электрические знаки и металлизацию кожи;

4) электрические ожоги и клиническую смерть.

8. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него электролитическое воздействие, которое проявляется в

1) нагреве тканей и биологических сред, ожогах;

2) разложении крови и плазмы;

3) разрыве и расслоении тканей;

4) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

9. Пожаром называется

1) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

3) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

10. Средствами тушения пожара являются

1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

11. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

1) воду;

2) огнетушитель химически-пенный;

3) огнетушитель углекислотный.

12. Водой можно тушить

1) вещества, выделяющие в контакте с ней горючие реагенты;

2) легковоспламеняющиеся жидкости;

3) электроустановки под напряжением без специальных мер защиты человека от поражения электрическим током;

4) электроустановки под напряжением, открытых для обзора ствольщика с применением специальных мер защиты человека от поражения электрическим током.

13. К техническим мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы относятся

1) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;

2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;

3) правильные содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;

4) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

14. Горением называется

1) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

3) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

15. Способами прекращения горения являются

1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

16. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

А) временная остановка кровотечения

Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность

В) борьба с терроризмом;

Г) тушение горящей одежды.

17. Что не относится к видам раневых повреждений:

А) резаные раны;

Б) укусы;

В) ушибы;

Г) стресс;

Д) ожоги.

18. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости;

Б) соединение обломков кости;

В) наложение тугой бинтовой повязки;

Г) иммобилизация.

19. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих;

Б) токсикоз;

В) перелом;

Г) рубленая рана.

20. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз;

Б) отравление ядовитыми парами и газами;

В) ожоги;

Г) обморожения.

21. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение;

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей;

В) чтобы активизировать артериальный пульс;

Г) чтобы уменьшить боль.

22. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля;

Б) искусственное дыхание;

В) наложение стерильной повязки;

Г) непрямой массаж сердца.

23. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля;

Б) остановка кровотечения;

В) наложение стерильной повязки;

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки.

24. Какое вещество нельзя давать отравившемуся ядовитыми грибами?

А) слабительное;

Б) активированный уголь;

В) молоко;

Г) соду.

25. Главным в оказании первой медицинской помощи при змеином укусе является:

А) наложение жгута выше места укуса;

Б) отсасывание из ранки яда ртом;
В) наложение стерильной повязки;
Г) срочная госпитализация с введением противозмеиной сыворотки.

26. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении концентрированными кислотами является:
А) холодный компресс на грудь и голову;
Б) вдыхание нашатырного спирта;
В) приём молока или сырых яиц;
Г) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного.

27. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении едкими щелочами является:
А) приём слабых растворов кислот;
Б) вдыхание нашатырного спирта;
В) холодный компресс;
Г) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного.

28. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении снотворными средствами является:
А) приём слабых растворов кислот;
Б) вдыхание нашатырного спирта;
В) холодный компресс;
Г) промывание желудка и приём активированного угля.

29. Главным в оказании первой медицинской помощи при травматическом шоке является:
А) приём болеутоляющих средств;
Б) прекращение воздействия на пострадавшего травмирующего фактора;
В) холодный компресс;
Г) промывание желудка и приём активированного угля.

30. Как называется травматическое повреждение, характеризующееся повреждением живых тканей, вызванным воздействием высокой температуры, химическими веществами, электрической или лучистой энергией?
А) обморожение;
Б) перелом;
В) ожог;
Г) укус.

31. Сколько существует степеней ожогов?
А) 1;
Б) 2;
В) 3;
Г) 4.

32. Что категорически противопоказано при ожоге?
А) обмыть поражённый участок струёй холодной воды;
Б) наложить стерильную ватно-марлевую повязку;
В) наложить повязку с мазью или жиром;
Г) промыть поражённый участок с мылом и содой.
33. В чём заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

А) постепенное согревание пострадавшего и отмороженной части;
Б) смазывание отмороженных участков тела жиром или мазями;
В) массаж охлаждённой части;
Г) обмывание поражённых участков струёй холодной воды.

34. В чём заключается первая медицинская помощь при электротравме?
А) отключение выключателем или вывинчиванием пробок доступа электротока;
Б) смазывание поражённых участков тела жиром или мазями;
В) приём обезболивающих средств;
Г) обмывание поражённых участков струёй.

35. Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к реанимирующим мероприятиям?
А) искусственная вентиляция лёгких (искусственное дыхание);
Б) прямой массаж сердца;
В) непрямой массаж сердца;
Г) наложение асептической повязки.

36. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?
А) 40-60 минут;
Б) 30-40 минут;
В) 60-90 минут;
Г) 90-120 минут.

Примеры ситуационных задач

1. *На ваших глазах грузовая машина сбила пешехода. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:*
А) Наложить импровизированную шину на правую ногу.
Б) Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
В) Повернуть пострадавшего на живот.
Г) Очистить ротовую полость от слизи и крови.
Д) Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
Е) Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
Ж) Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
З) Вызвать «Скорую помощь».
И) Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
К) Наложить кровоостанавливающие жгуты.

2. *Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогами. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:*
А) Вызвать скорую помощь.
Б) Позвать кого-нибудь на помощь.
В) Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
Г) Перебить провода топором или ножом одним ударом.

Д) Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.

Е) Подложить под голову подушку.

Ж) Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.

З) Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.

И) Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.

К) Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Список вопросов для подготовки к зачету

1 Наука БЖД. Базовые понятия и определения: опасность, риск. Потенциальная, реальная и реализованная опасности.

2 Методы анализа риска «от источника опасности» и «от объекта опасности». Критерии безопасности. Индивидуальные критерии безопасности.

3 Чрезвычайные происшествия и их виды: авария, катастрофа, стихийное бедствие, ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения.

4 Экстренная помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии комы. «Поза спасения».

5 Экстренная помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти.

6 Поражающее действие электрического тока. Понятия фибрилляции и дефибрилляции. Правила обесточивания пострадавших и первая помощь.

7 Синее и бледное утопление. Признаки. Причины смерти. Первая помощь при утоплении.

8 Стадии синей и бледной асфиксии при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь.

9 Первая помощь при повешении. Правила поведения при обнаружении попытки к самоубийству.

10 Признаки эпилептического припадка. Правила оказания первой помощи пострадавшему.

11 Признаки истерического припадка и приемы его прекращения.

12 Понятие сомнамбулизма (снохождения).

13 Обморок. Причины. Механизмы развития. Способы оказания первой помощи.

14 Понятие шока. Его биологическое значение. Признаки. Торпидная стадия шока. Шоковые органы.

15 Определение степени и площади ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Оказание первой помощи при ожогах.

16 Синдром длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавших из-под обломков и оказание помощи на месте происшествия.

17 Первая помощь при ранениях.

18 Первая помощь при переломах.

19 Понятие о медиаторе удовольствия. Развитие алкогольной зависимости. Первая помощь при алкогольной коме.

20 Механизм развития наркотической зависимости. Помощь при передозировке наркотиками.

21 Гипергликемия и гипогликемия. Признаки. Первая помощь при диабетической коме.

22 Землетрясения. Происхождение. Основные понятия. Последствия землетрясений. Защита населения и действия при землетрясениях.

23 Оползни, сели, обвалы. Их последствия. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов.

24 Ураганы, бури, смерчи. Происхождение и основные понятия. Последствия. Защита населения и действия при угрозе и во время этих ЧС.

25 Наводнения. Происхождение и основные понятия. Последствия. Защита населения при угрозе и во время наводнения.

26 Природные пожары. Происхождение, основные понятия и последствия пожаров. Борьба с пожарами.

27 Массовые беспорядки и безопасное поведение в толпе.

28 Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.

29 Транспортные опасности. Факторы риска и правила безопасного поведения для водного, железнодорожного, воздушного и автомобильного транспорта.

30 Правовые и организационные основы БЖД. Организация безопасности труда. Законы, регулирующие действия в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания (зачет)
Не зачтено	«Не зачтено» получает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал. Учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. Студент не способен решить ситуационные задачи даже с помощью преподавателя и плохо либо фрагментарно знает терминологический аппарат, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные методы и средства защиты населения и территорий в мирное и военное время. в области безопасности жизнедеятельности. Не владеет способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками, навыками оказания первой помощи пострадавшему.
Зачтено	«Зачтено» заслуживает студент, освоивший полностью или частично знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший успешно все или большую часть заданий, предусмотренные учебным планом; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент умеет выбирать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, диагностировать состояние пострадавшего, организовать реанимационные действия в команде. Студент свободно владеет медико-биологическими, правовыми, организационными основами безопасности жизнедеятельности, а также основными методы защиты в условиях ЧС

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412535.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453159.

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92617.

5.2. Периодическая литература

1. «Безопасность жизнедеятельности»;
2. «Безопасность в техносфере»;
3. «Экология»;
4. «Экология и жизнь»;
5. «Технологии гражданской безопасности»;
6. «Противопожарный и спасательный сервис».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. СПС «Консультант плюс». http://www.consultant.ru/
2. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
6. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
9. Springer Journals https://link.springer.com/
10. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
11. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
12. Springer Materials http://materials.springer.com/
13. Springer eBooks: https://link.springer.com/

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует от студентов регулярного посещения лекций, а также активной работы на практических занятиях, выполнения тестовых проверочных работ, выполнения и защиты лабораторных работ, ознакомления с рекомендуемой литературой.

При подготовке к лекционному занятию студентам рекомендуется:

1) просмотреть записи предыдущей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) бегло просмотреть материал предстоящей лекции, с целью лучшего усвоения нового материала;

3) самостоятельно проработать отдельные фрагменты темы прошлой лекции, если это необходимо.

При конспектировании лекционного материала студентам нужно стремиться кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения и формулировки, не пытаясь записать весь преподаваемый материал слово в слово.

При подготовке к лабораторному занятию рекомендуется:

1) внимательно изучить материал предстоящей работы и составить план ее выполнения;

2) уделить повышенное внимание экспериментальным особенностям предстоящей работы (используемому оборудованию, а также технике работы с ним);

Выполнять лабораторную работу необходимо аккуратно и последовательно, отражая все ее основные этапы в лабораторном журнале. Для успешной защиты лабораторной работы необходимо тщательно изучить лекционный и, если это необходимо, дополнительный теоретический материал по теме работы, а также правильно заполнить лабораторный журнал, сделав все необходимые расчеты и сформулировав выводы по проделанной работе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Лабораторные работы проводятся с целью закрепления основного материала, а также для приобретения обучающимися практических и научно-исследовательских навыков в соответствии с установленными компетенциями курса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

– работа с конспектом лекции;
– подготовка к лабораторной работе;
– обработка результатов лабораторных работ;
– поиск информации в сети Интернет и печатных источниках;
– подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
– подготовка к сдаче зачёта.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows; Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Microsoft Windows; Microsoft Office

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория для выполнения работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (ауд. 101А)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор) Специализированная лабораторная мебель (столы), средства пожарной безопасности и оказания первой медицинской помощи Специализированное оборудование и лабораторные стенды: – Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в жилых и офисных помещениях» БЖД - 08 – Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной и заземленной нейтралью» БЖД-01/02. – Типовой комплект учебного оборудования «Эффективность и качество источников света» (БЖД-09) – Типовой комплект учебного оборудования «Защита от ультрафиолетового излучения» (БЖД-10) – Типовой комплект учебного оборудования «Защита от лазерного излучения» (БЖД-11) – Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от теплового излучения» (БЖД-14) – Типовой комплект учебного оборудования «Виброзащитная установка" ВЗУ-01 – Типовой комплект учебного оборудования «Исследование способов защиты от производственного шума» БЖД – 16 – 01.03.00.01 Учебный тренажер "Средства тушения. Огнетушители" – 01.03.00.02 Учебный тренажер "Противогазы" – 01.05.01.04 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты» – Тренажерный комплекс «Оказание первой медицинской помощи. Манекен.» КТНП-01 «Элтек» – Робот-тренажер «Гоша-06» с ПО – Комплект плакатов «Первая помощь» – Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи) – Атравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова – Метеометр МЭС-200А.	Microsoft Windows; Microsoft Office
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows; Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401С)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows; Microsoft Office