МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 04.03.01 Химия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Химическая экспертиза и экологическая безопасность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

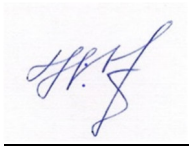
Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 04.03.01 Химическая экспертиза и экологическая безопасность_____
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):



П.М. Хозяинова, доцент, канд. психол. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Психология утверждена на заседании кафедры Психологии личности и общей психологии
Протокол № 10 «23» апреля 2021 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) _Лупенко Н.Н.___
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии
Протокол № 4 «26» апреля 2021 г.



Председатель УМК факультета _Шлюбуль Е.Ю._____
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, доктор психол. наук, профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС 3 ++ целью дисциплины «Психология» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

1.2 Задачи дисциплины

– развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах канализу психологических проблем личности;

– понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;

– развитие способностей к применению конкретных психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов личности в контексте профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ООП по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата), направление Химическая экспертиза и экологическая безопасность, Физическая химия, Аналитическая химия, Неорганическая химия и химия координационных соединений, Органическая и биоорганическая химия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов компетенций УК-6 и соответствующим им знаниям, умениям и навыкам:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает: основные познавательные процессы психики, понятие и содержание личностных особенностей человека, характеристику эмоциональной сферы личности, основные подходы к пониманию психики и мозга, отечественные и зарубежные направления в психологии.
	Умеет: ориентироваться в научной литературе по психологии, находить и применять методы диагностики личностной, познавательной и эмоциональной сферы личности.
	Владеет: основными знаниями о психике человека, способностью к обработке данных и анализу свойств личности, с целью выявления личностных ресурсов, управления ими и выстраивания траектории саморазвития.
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает: основные методы диагностики личностных особенностей для определения ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности, а также особенности их практического применения.
	Умеет: определять и выявлять особенности собственной личности, анализировать и интерпретировать собственные качества, помогающие или препятствующие саморазвитию и личностному росту.
	Владеет: методами и методиками, помогающими определять те или иные личностные особенности для определения приоритетов собственной деятельности и эффективного использования личностных ресурсов; способностью к анализу и прогнозированию успешности собственной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Контактная работа, в том числе:		36,2	4
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,презентаций)		10	10
Реферат		5,8	5,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зач.ед.	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Методологические основы психологии						
1.	Общая характеристика психологии как науки		2	-		3
2.	Основные этапы развития представлений о предмете психологии		2	-		3
Раздел 2. Понятие о психике						
3.	Характеристика психического отражения		2	2		3

Раздел 3. Понятие о сознании						
4.	Сознание как психический процесс. Самосознание		2	2		3
5.	Неосознаваемые психические процессы		2	2		3
Раздел 4. Мотивы и потребности личности						
6.	Понятие потребностей		2	2		3,8
Раздел 5. Психология деятельности						
7.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности		2	2		3
Раздел 6. Человек как личность, индивид, индивидуальность						
8.	Индивидные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности		2	2		3
Раздел 7. Познавательная сфера личности						
9.	Ощущение. Восприятие. Представление.		-	2		3
10.	Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение		-	2		4
Раздел 8. Эмоционально-волевая сферы личности						
11.	Понятие эмоций в психологии.		-	2		4
	Итого		16	18		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика психологии как науки	Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Принципы и методы психологии. Характеристика психических явлений	Конспект лекций
2.	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	История становления психологии как науки. Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта. Переход к изучению сознания. Предмет, задачи и принципы современной психологии. Культурно-историческая парадигма в	Конспект лекций

		психологии.	
4.	Характеристика психического отражения	Понятие «отражение» и «психика». Проблема возникновения психики. Гипотезы о природе психического отражения. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С.Выготского.	Конспект лекций
5.	Естественнонаучные основы психологии	Функционирование нервной системы. Строение мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов. Функциональные блоки мозга. А.Р. Лурия. Функциональная ассиметрия мозга. Работы И.П. Павлова по изучению рефлекторной деятельности.	Конспект лекций
6.	Сознание как психический процесс. Самосознание	Сознание и психика. Определение, функции, эмпирическая характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Определение и функции самосознания. Самопознание, самоконтроль, самооценка и самопринятие. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе. Структура самосознания в концепции Бернса. Формула самоуважения У.Джемса.	Конспект лекций
7.	Неосознаваемые психические процессы	Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.	Конспект лекций
8.	Понятие потребностей	Характеристика физиологического процесса. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза насыщения). Физиологические уровни мотивационного поля.	Конспект лекций
9.	Деятельность и личность. Понятие «навык»	Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка. Процесс формирования навыка по Н.А. Бернштейну. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения. Соотношение способностей и задатков личности.	Конспект лекций

13.	Индивидные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности	Индивидные свойства личности. Нейродинамические особенности человека. Проблема генотипического и фенотипического, биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Структура индивидных характеристик. Конституциональные типологии. Темперамент. Понятие о темпераменте в античной философии. Свойства нервной системы и их характеристика. Современные представления о типологии темперамента. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.	Конспект лекций
14.	Ощущение. Восприятие. Представление	Ощущение.Восприятие. Представление. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Диагностика восприятия и представления. Иллюзии.	Конспект лекций
15.	Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение.	Внимание. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Память. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Воображение. Понятие о воображении. Свойства воображения. Связь с другими познавательными процессами	Конспект лекций
16.	Понятие эмоций в психологии.	Понятие эмоций в психологии. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.	Конспект лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика психологии как науки	Значение психологии в жизни человека. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Связь психологии с другими науками, философией, искусством, религией и др. областями культуры. Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные; общая и специальные.	Подготовка доклада.
2.	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта. Переход к изучению сознания. Предмет, задачи и принципы современной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии.	Подготовка доклада.
3.	Характеристика психического отражения	Проблема возникновения психики. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского.	Подготовка доклада
4.	Сознание как психический процесс самосознания	Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики животных от сознания человека. Язык и сознание. Структура сознания. Свойства сознания. Слои сознания. Виды сознания. Уровни активности сознания. Сон и его функции. Развитие сознания у ребенка. Характеристика самосознания личности. Уровни развития самосознания. Самооценка личности. Анализ результатов диагностики самооценки личности	Подготовка доклада, презентации. Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
5.	Неосознаваемые психические процессы	Понятие бессознательного в психоанализе Классификация неосознаваемых психических процессов. Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием. Понятие о психологической защите личности.	Подготовка доклада, презентации. Написание реферата.

6.	Понятие потребностей	Понятие потребностей. Понятие потребностного цикла. Мотивационное поле. Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных Анализ результатов практического задания «Направленность личности»	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
7.	Индивидные свойства личности. Темперамент Характер. Способности. Направленность личности	Конституциональные Типологии. Темперамент. Понятие о темпераменте в античной философии. Свойства нервной системы и их характеристика. Современные представления о типологии темперамента. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности. Диагностика свойств нервной системы (теппинг-тест), диагностика типа темперамента (опросник Айзенка). Характер. Определение характера. Типология характеров. Диагностика черт характера (16-факторный опросник Кэттела). Анализ и обсуждение результатов. Способности и направленность личности. Понятие о способностях. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Развитие способностей.	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностик и
8.	Ощущение Восприятие Представление	Ощущения и восприятие. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Диагностика восприятия и представления. Иллюзии.	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
9.	Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение.	Внимание. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их особенности. Диагностика процессов внимания и памяти. Мышление. Виды мышления. Методы диагностики мышления. Речь и ее функции. Понятие о воображении. Свойства воображения	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики

		Диагностика креативности (Тест Торренса)	
10.	Понятие эмоций в психологии.	Понятие эмоций в психологии. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Диагностика эмоциональных состояний. САН, Эмоциональная компетентность	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрено.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной

дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Сознание как психический процесс	2
2.	Неосознаваемые психические процессы	2
3.	Самосознание	2
4.	Индивидные свойства личности. Темперамент	2
5.	Характер. Способности. Направленность личности	2
6.	Внимание. Память. Воля.	2
7.	Мышление и речь. Воображение.	2
8.	Личность и досуг	2
9.	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и поведение потребителей	2
	Всего часов	18

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции, планируемых результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
УК - 6	*Знает* – студент демонстрирует общие фрагментарные представления о содержании вопросов; *Умеет* – ориентироваться в основных теоретических подходах. *Владеет* – частично освоил понятийно-категориальный аппарат.	*Знает* – студент демонстрирует общие знания о содержании вопросов. *Умеет* – устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами. *Владеет* – частично освоил понятийно-категориальный аппарат.	*Знает* – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов. *Умеет* – умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами. *Владеет* – способностью к формулированию аналитических обобщений и выводов.

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровьяпредоставляетсядополнительноевремядляподготовкиответанаэкзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные вопросы к зачету

1. Характеристика современной психологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Особенности психологии как науки.
5. Сознание как психический феномен. Свойства сознания.
6. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное.
7. Виды неосознаваемых психических явлений.
8. Понятие о самосознании. Уровни развития самосознания.
9. Структура и функции самосознания.
10. Самооценка и источники ее формирования
11. Формирование потребностей и мотивов личности.
12. Классификация потребностей.
13. Структура индивидных характеристик.
14. Конституциональные типологии
15. Понятие о темпераменте в античной философии
16. Свойства нервной системы и их характеристика
17. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности
18. Определение характера.
19. Типология характеров.
20. Формирование характера.
21. Личность и характер человека.
22. Понятие о способностях.
23. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущениях.
24. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
25. Иллюзии восприятия.
26. Явления и определение внимания.
27. Функции и виды внимания.
28. Психологические теории внимания.
29. Развитие внимания.
30. Общее представление о памяти.
31. Виды памяти и их особенности.
32. Природа и виды мышления.
33. Особенности творческого мышления.
34. Речь и ее функции.
35. Соотношение мышления и речи.
36. Понятие о воображении.
37. Виды и роль эмоций в жизни человека.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студентам дается задание, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем.

Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются

обобщенные выводы исследования. (Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.).

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»- работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с.https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с.https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт,2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya

5.2 Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN5887112190 : 91.00. Петровский А.В. Введение в психологию. М. 1995.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 :261.84.
3. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0/vvedenie-v-psihologiyu
4. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие длястудентов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е

изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-1-oschuscheniya-i-vospriyatie

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Вниманиеи память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. https://biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. https://biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с. 100 экз.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте и с помощью личного кабинета.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollmentfor Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»(http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU(http://www.elibrary.ru)

3. Электронный каталог библиотеки КубГУhttp://www.kubsu.ru/node/
4. EBSCO-универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: http://search.epnet.com
5. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
6. www.biblioclub.ru– электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
7. http://chsu.kubsu.ru/– научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам SagePublications – Sage_HSS (Humanitiesand SocialScienses) (http://online.sagepub.com)
10. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
11. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
12. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
13. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
14. Флогистон(http://www.flogiston.ru/)
15. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm)
16. Библиотека «ПСИ-Фактора» (http://psyfactor.org/lybr61.htm)

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

8. Материально-техническое обеспечен

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 322 С.
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 416 С.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 418 С.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351 С, №352 С.