

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т. А.

28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01

**ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ АППРОКСИМАЦИИ
И ГАРМОНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки

02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль)

«Математическое и компьютерное моделирование»

Форма обучения

очная

Квалификация

бакалавр

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в теорию аппроксимации и гармонический анализ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (уровень высшего образования: бакалавриат)

Программу составил:
доцент, канд. физ.-мат. наук Марковский А. Н.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры математических и компьютерных методов, протокол № 10 от 08.04.2021.

Заведующий кафедрой
математических и компьютерных методов Лежнев А. В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук, протокол № 3 от 12.05.2021.

Председатель УМК факультета математики
и компьютерных наук Шмалько С. П.



Рецензенты:

Савенко И. В., коммерческий директор ООО «РосГлавВино»

Никитин Ю. Г., доцент кафедры теоретической физики и компьютерных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в теорию аппроксимации и гармонический анализ» являются: формирование углубленных знаний по теории аппроксимации и гармоническому анализу; знакомство с задачами теории аппроксимации и методами их решения; приложение методов теории аппроксимации к решению практических прикладных задач.

1.2 Задачи дисциплины

Получение базовых теоретических сведений о банаховых и гильбертовых пространствах применительно к теории аппроксимации и гармоническому анализу; решение задач аппроксимации связанных с сжатием цифровых изображений, обработкой аналоговых сигналов и численным методом решения краевых задач; построение алгоритмов решения задач аппроксимации и их реализация в системе компьютерной алгебры (MathCAD), визуализация полученных результатов, проведение численных экспериментов.

При освоении дисциплины вырабатывается общематематическая культура: умение логически мыслить, проводить доказательства основных утверждений, применять полученные знания и навыки для решения конкретных прикладных задач, строить алгоритмы решения и проводить численные расчеты, в частности, понимать принципы JPEG технологии сжатия цифровых изображений, понимать идею метода базисных потенциалов широко применяемого для решения краевых задач уравнений математической физики и гидродинамики.

Получаемые знания лежат в основе математического образования и служат развитию навыков математического и компьютерного моделирования, вычислительного эксперимента, применения численных методов и программных комплексов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию аппроксимации и гармонический анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б.1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной для изучения по выбору.

Знания и умения, приобретенные студентами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при изучении общих и специальных курсов, при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, связанных с применением компьютерных технологий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен демонстрировать базовые знания математических и естественных наук, основ программирования и информационных технологий	
ПК-1.1 – Демонстрирует навыки решения задач математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, используя фундаментальные знания, полученные в области данных математических дисциплин	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
	Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
	Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.2 – Демонстрирует навыки программирования подготовленных алгоритмов решения вычислительных задач, разработки структуры и программирования реляционных баз данных, а также экспертных систем	Знать информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Уметь использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач
	Владеть навыками математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач
ПК-1.3 – Владеет сетевыми технологиями, в том числе, основами теории нейронных сетей	Знать информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Уметь использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач
	Владеть навыками математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач
ПК-1.4 – Собирает и анализирует научно-техническую информацию с учетом базовых представлений, полученных в области фундаментальной математики, механики, естественных наук, программирования и информационных технологий	Знать информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Уметь использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач
	Владеть навыками математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач
ПК-4 – Способен преподавать математику и информатику в средней школе, специальных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения	
ПК-4.1 – Понимает и объясняет место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Знать методы математического и алгоритмического моделирования
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеть навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности
ПК-4.2 – Осуществляет выбор места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную	Знать методы математического и алгоритмического моделирования
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими пед-гогическими и иными работниками; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Владеть навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности
ПК-4.3 – Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Знать методы математического и алгоритмического моделирования
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеть навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 68 часа аудиторной нагрузки: лекционных 34 часов, лабораторных 34 часа; 35,8 часов самостоятельной работы; 4 часов КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5-й
Контактная работа, в том числе:	72,2	72,2
Аудиторные занятия (всего)	68	68
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	–	–
Лабораторные занятия	34	34
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8

Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	72,2	72,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			КСР	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Линейные и нормированные пространства	16,8	4	–	4	–	8,8
2.	Аппроксимация в банаховых пространствах	29	10	–	10	–	9
3.	Аппроксимация в гильбертовых пространствах и Фурье анализ	29	10	–	10	–	9
4.	Метод базисных потенциалов	33	10	–	10	4	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	34	–	34	4	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5-й семестр			
1	Линейные и нормированные пространства	Определение линейного пространства. Линейная зависимость и линейная независимость элементов. Линейные многообразия. Примеры. Выпуклые множества в линейных пространствах. Определение нормированного пространства. Предел последовательности. Примеры нормированных пространств. Эквивалентность норм в конечномерных пространствах. Изоморфизм, изометрия и вложение нормированных пространств	
2	Аппроксимация в банаховых пространствах	Фундаментальные последовательности. Определение банахового пространства. Примеры банаховых пространств. Подпространства нормированного пространства. Расстояние от точки до подпространства. Приближение элементами подпространства. Линейные многообразия плотные в нормированном	

		пространстве. Ряды в нормированных и банаховых пространствах. Банаховы пространства со счетным базисом. Сепарабельные пространства	
3	Аппроксимация в гильбертовых пространствах и Фурье анализ	Евклидовы и унитарные пространства. Определение гильбертова пространства. Ортогональные и ортонормированные системы. Процесс ортогонализации Шмидта. Определитель Грама и его свойства. Расстояние от точки до подпространства. Ортогональные дополнения. Ряды Фурье в гильбертовом пространстве. Неравенство Бесселя. Полные ортогональные системы. Ряды Фурье в оснащенном банаховом пространстве. Ортогональные разложения	
4	Метод базисных потенциалов	Полные системы потенциалов на отрезке. Проблема выбора базисных точек. Полные системы на границе области. Задача Робена и алгоритм решения. Внутренняя задача Дирихле для уравнения Лапласа и алгоритм решения. Другие полные системы потенциалов и их применение в задачах математической физики и задачах сжатия цифровых изображений.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
5-й семестр		
1	Линейная зависимость и линейная независимость элементов линейного пространства	ЛР
2	Базис в линейном пространстве и разложение по базису	ЛР
3	Задача наилучшей аппроксимации для конечномерного пространства	ЛР
4	Задача наилучшей аппроксимации бесконечно дифференцируемой функции многочленом фиксированной степени	ЛР
5	Разложение в ряд Тейлора	ЛР
6	Локальная аппроксимация бесконечно дифференцируемой функции	ЛР
7	Задача Чебышева. Многочлены Чебышева	ЛР
8	Пространство непрерывных функций	ЛР
9	Теорема Вейерштрасса о плотности многочленов в пространстве непрерывных функций	ЛР
10	Решение задачи наилучшей аппроксимации в евклидовом пространстве	ЛР
11	Ортогонализация Шмидта канонической системы многочленов	ЛР

12	Неустойчивость процесса ортогонализации Шмидта	ЛР
13	Многочлены Лежандра и их свойства	ЛР
14	Аппроксимация непрерывной функции многочленами Лежандра	ЛР
15	Коэффициенты элемента аппроксимации	ЛР
16	Скорость аппроксимации	ЛР
17	Тригонометрическая система	ЛР
18	Разложение непрерывной функции по тригонометрической системе	ЛР
19	Сравнение аппроксимативных свойств различных систем	ЛР
20	Разложение по неортогональным системам	ЛР
21	Определитель Грама и его свойства	ЛР
22	Полные системы потенциалов на отрезке	ЛР
23	Проблема выбора базисных точек	ЛР
24	Полные системы на границе области	ЛР
25	Задача Робена и алгоритм решения	ЛР
26	Внутренняя задача Дирихле для уравнения Лапласа и алгоритм решения	ЛР
27	Сравнение аппроксимативных свойств различных систем	ЛР

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Литература из основного и дополнительного списков
2	Подготовка к текущему контролю	Образцы программ по темам лабораторных занятий в электронном виде

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекции, лабораторные занятия, контрольные работы, зачет.

Разбор практических задач и примеров, моделирование ситуаций, приводящих к тем или иным ошибкам в программе, выработка навыков выявления и исправления ошибок в процессе написания программы. Построение тестовых примеров для выявления ошибок в программе и сравнения эффективности различных алгоритмов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

- 1) Линейная зависимость и линейная независимость элементов;
- 2) Линейные многообразия. Примеры;
- 3) Выпуклые множества в линейных пространствах;
- 4) Эквивалентность норм в конечномерных пространствах;
- 5) Изоморфизм, изометрия и вложение нормированных пространств;
- 6) Определение банахового пространства. Примеры банаховых пространств;
- 7) Подпространства нормированного пространства. Расстояние от точки до подпространства;
- 8) Приближение элементами подпространства;
- 9) Линейные многообразия плотные в нормированном пространстве;
- 10) Ряды в нормированных и банаховых пространствах;
- 11) Банаховы пространства со счетным базисом. Сепарабельные пространства;
- 12) Евклидовы и унитарные пространства. Определение гильбертова пространства;
- 13) Процесс ортогонализации Шмидта. Определитель Грама и его свойства;
- 14) Расстояние от точки до подпространства;
- 15) Ортогональные дополнения;
- 16) Ряды Фурье в гильбертовом пространстве;
- 17) Неравенство Бесселя. Полные ортогональные системы;
- 18) Ряды Фурье в оснащённом банаховом пространстве;
- 19) Ортогональные разложения;
- 20) Полные системы потенциалов на отрезке;
- 21) Полные системы на границе области;
- 22) Задача Робена и алгоритм решения;
- 23) Внутренняя задача Дирихле для уравнения Лапласа и алгоритм решения.

Полный набор всех вариантов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и вопросов к зачету приводится в ФОС (Фонде оценочных средств), который оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По функциям $u(x) = x$, $v(x) = \sqrt{1 - x^2}$ определить следующие функции:

$$f_1(x) = \begin{cases} u(x), & a \leq x \leq x_0, \\ v(x), & x_0 \leq x \leq b. \end{cases} \quad x_0 - \text{точка пересечения графиков } u(x) \text{ и } v(x).$$

$$f_2(x) = f_1(x) \operatorname{sgn}(x - x_0),$$

$f_3(x)$ – ломанная с K звеньями находящаяся в ε -полосе функции $f_1(x)$; координаты звеньев задаются случайным образом.

$f_4(x)$ – кусочно-постоянная функция построенная по $f_1(x)$, абсциссы кусков определяются равномерным разбиением отрезка $[a, b]$ на H частей.

$$K = 100, \varepsilon = 0.2, a = 0, b = 1, H = 20.$$

Задание № 1. Для функций: f_1, f_2, f_3, f_4 построить в MathCAD аппроксимации и вычислить величину уклонения при различных $N (= 1, 2, 3, 5, 10, 20)$, построить графики скорости аппроксимации:

- полиномами Лежандра;
- полиномами Чебышева;
- тригонометрической системой;
- системами потенциалов α_m^+ .

Результаты свести в таблицу и указать для какой функции какая система является наиболее предпочтительней.

Задание № 2. Средствами MathCAD решить задачу Робена для области Q с границей $S = \cup_{k=1}^3 S_k$, где $S_1 = [a, b]$, S_2 – дуга графика $v(x)$ при $x \in [x_0, b]$ и S_3 – дуга графика $u(x)$ при $x \in [a, x_0]$. Вычислить константу Робена и построить линии уровня полученного потенциала Робена.

Задание № 3. Средствами MathCAD решить внутреннюю задачу Дирихле для уравнения Лапласа:

$$\Delta w(x)|_Q = 0, w(x)|_S = f(x),$$

где $f(x) = \begin{cases} 0, & x \in S_1, \\ 1/2, & x \in S_2, \\ -1/2, & x \in S_3. \end{cases}$ Построить линии уровня поверхности $w(x)$ – решения задачи Дирихле.

Для получения зачёта студент должен выполнить и сдать преподавателю полученные практические семестровые задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кузовлев, В.П. Курс геометрии: элементы топологии, дифференциальная геометрия, основания геометрии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Кузовлев, Н.Г. Подаева. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59618>

2. Треногин, В.А. Обыкновенные дифференциальные уравнения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Треногин. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2009. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2341>

3. Кудряшов, С.Н. Основные методы решения практических задач в курсе «Уравнения математической физики» : учебное пособие / С.Н. Кудряшов, Т.Н. Радченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет математики, механики и компьютерных наук. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-9275-0879-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241103>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Нартя, В.И. Блочно-матричный метод математического моделирования поверхностей / В.И. Нартя. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. – 236 с. : ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0119-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444171>

2. Афанасьев, К.Е. Основы высокопроизводительных вычислений : учебное пособие / К.Е. Афанасьев, И.В. Григорьева, Т.С. Рейн. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Т. 3. Параллельные вычислительные алгоритмы. - 185 с. - ISBN 978-5-8353-1546-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232205>

3. Поздеев, А.Г. Гидростатика. Гидродинамика : сборник задач / А.Г. Поздеев, Ю.А. Кузнецова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : ил. - Библиогр.: с. 61. - ISBN 978-5-8158-1980-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494184>

5.3. Периодические издания:

1) Вычислительные методы и программирование. Электронный научный журнал НИВЦ МГУ (Научно-исследовательский вычислительный центр Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова) <http://num-meth.srcc.msu.ru>.

2) Сибирские электронные математические известия, электронный научный журнал института математики им. Соболева Сибирского отделения Российской академии наук, <http://semr.math.nsc.ru/indexru.html>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.

2. Список литературы по MathCAD. Образовательный математический сайт:
http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/mathcad_book.asp

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной теоретический материал, рассматриваются основные приёмы решения задач и решаются примеры практических задач.

На лабораторных занятиях студенты, решая семестровые задания, приобретают практические навыки применения компьютерных пакетов, написания и отладки программ, программной реализации алгоритмов теории аппроксимации.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Введение в теорию аппроксимации и гармонический анализ», во время которой студенты осуществляют проработку необходимого материала, используя литературу из основного и дополнительного списков, готовятся к текущему контролю, изучая примеры задач, рассмотренных на лекциях и на практических занятиях, и образцы программ по темам лабораторных занятий (выдаются студентам в электронном виде).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Освоение курса «Введение в теорию аппроксимации и гармонический анализ» предполагает теоретическое изучение компьютерных технологий и проведение практических занятий с использованием компьютера.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Пакет компьютерной (символьной) алгебры MATHCAD 14.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Очков В.Ф. MathCAD 14 для студентов, инженеров и конструкторов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 369 с.
2. Мурашкин В. Г. Инженерные и научные расчеты в программном комплексе MathCAD: учебное пособие. – Самара: СГАСУ, 2011. – 84 с. - доступно: www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE.
3. Список литературы по MathCAD. Образовательный математический сайт: http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/mathcad_book.asp.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная компьютерами для работы студентов и компьютером для преподавателя, подключенным к интерактивной доске.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лаборатория, укомплектованная компьютерами для работы студентов и компьютером для преподавателя, подключенным к интерактивной доске.
4.	Самостоятельная работа	Лаборатория, укомплектованная компьютерами для работы студентов