МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

«28» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.07 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль): Алгебра, теория чисел и дискретный анализ

Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии

Математическое и компьютерное моделирование

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины История (История России, всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № 807 от 23.08.2017 г.

Программу составил:

Р.А. Николаенко, ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории и международных отношений _____
подпись

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 от «23» марта 2021 г.
Заведующий кафедрой
Иванов А.Г. проф., д.и.н. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г. _____
подпись

Рецензенты:

Куршнева Е.Л., доц., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного авиационного училища летчика им. А.К. Серова
Степанова Л.Г., доц., к.и.н., доцент кафедры истории России ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применения на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях. Приобщить студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности. Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «Всеобщая история» и «История России».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. | Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. |
| | *Умеет:* анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. |
| | *Владеет:* навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. |
| ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. | Знает: о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия. |
| | *Умеет:* проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность. |
| | *Владеет:* навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|---|---|---|
| | | очная |
| | | 1 семестр (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | **38,2** | **38,2** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **34** | **34** |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 18 | 18 |
| семинарские занятия | - | - |
| **Иная контактная работа:** | **4,2** | **4,2** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **33,8** | **33,8** |
| Реферат/эссе (подготовка) | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | 3,8 | 3,8 |
| **Контроль:** | | |
| | | |
| Подготовка к зачету | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **38,2** | **38,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **2** |

**2.2 Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование (тем) разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в изучение Истории | 3 | 2 | | | 1 |
| 2. | Становление первых цивилизаций Древнего мира | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к Российскому государству (IX–XV вв.) | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 5. | Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI–XVII в.) | 4 | 2 | | | 2 |
| 6. | Россия в XVI–XVII вв. От великого княжества к царству. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7. | Развитие всемирной истории в XVIII — начале XX вв. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 8. | Российская империя в XVIII – начале XX в. От империи к Великой русской революции и Гражданской войне. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Мировое сообщество в Новейшее время | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 10. | Советская Россия и Советский Союз в 1920–1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. | 7 | | 2 | | 3 |
| 11. | СССР в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1991–2019 гг. | 7,8 | | 2 | | 5,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 67,8 | 16 | 18 | | 33,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в изучение Истории | История в системе социально-гуманитарных наук. Периодизация всеобщей истории. Основы методологии исторической науки. | К |
| 2. | Становление первых цивилизаций Древнего мира. | Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи. | К |
| 3. | Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. | Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. | К |
| 4. | История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к Российскому государству (IX–XV вв.) | Восточные славяне в древности. Возникновение государственности. Древняя Русь. Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. Образование Московского княжества и политика московских князей. Завершение объединения русских земель. Освобождение Руси от ордынской зависимости. | К |
| 5. | Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI–XVII век) | Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII в. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. | К |
| 6. | Развитие всемирной истории в XVIII –– начале XX вв. | Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в | К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX в. от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции. | |
| 7. | Российская империя в XVIII – начале XX в. От империи к Великой русской революции и Гражданской войне. | Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Правление Павла I. Россия в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы Александра III. Кризис империи в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Великая российская революция 1917 г. Февральские события 1917 года. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года Политика большевиков в период становления советской власти. Гражданская война и ее последствия. | К |
| 8. | Мировое сообщество в Новейшее время | Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 гг. Международные отношения в 1919–1939 гг. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год - начало XXI в.). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI в.). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI в.). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. | К |

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/рабор | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Становление первых цивилизаций Древнего мира. | 1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. 1.2. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. 1.3. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи. | Р, Э, Т, ДП, О. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. | 2.1. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 2.3. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. 2.4. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. | Р, Э, Т, ДП, О. |
| 3. | История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к Российскому государству (IX–XV вв.) | 3.1 Восточные славяне в древности. 3.2. Возникновение государственности и первые древнерусские князья. 3.3 Русские земли в период феодальной политической раздробленности. 3.4 Монгольское нашествие. 3.5 Русь и Золотая Орда. 3.6 Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. 3.7 Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. 3.8 Образование Московского княжества и политика московских князей. 3.9 Завершение объединения русских земель. 3.10 Освобождение Руси от ордынской зависимости. | Р, Э, Т, ДП, О. |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. От великого княжества к царству. | 4.1 Российское централизованное государство в начале XVI века. 4.2 Реформы Ивана IV Грозного. 4.3 Опричнина. 4.4 Внешняя политика Ивана Грозного. 4.5 Смутное время. 4.6 Начало правления династии Романовых. 4.7 Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. | Р, Э, Т, ДП, О. |
| 5. | Развитие всемирной истории в XVIII — начале XX вв. | 5.1 Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. 5.2 Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. 5.3. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. 5.4 Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. 5.5. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. 5.6. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции. | Р, Э, Т, ДП, О. |
| 6. | Российская империя в XVIII – начале XX в. От империи к Великой русской революции и Гражданской войне. | 6.1 Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. 6.2 Внешняя политика Петра I. 6.3 Эпоха дворцовых переворотов. 6.4 Внутренняя политика Екатерины II. 6.5 Внешняя политика России в годы правления Екатерины II. 6.6 Россия в конце XVIII века: внутренняя и внешняя политика Павла I. 6.7 Россия в первой половине XIX века. 6.8 Либеральные реформы Александра I. 6.9 Отечественная война 1812 г. 6.10 Восстание Декабристов. 6.11 Внутренняя и внешняя политика Николая I. 6.12 Россия во | Р, Э, Т, ДП, О. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | второй половине XIX века. 6.13 Великие реформы Александра II. 6.14 Отмена крепостного права. 6.15 Реформы и контрреформы Александра III. 6.16 Кризис империи в начале XX в. 6.17 Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). 6.18 Великая российская революция 1917 г. 6.19 Февральские события 1917 года. 6.20 Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года. 6.21 Политика большевиков в период становления советской власти. 6.22 Гражданская война и ее последствия. | |
| 7. | Мировое сообщество в Новейшее время | 7.1. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 7.2. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. 7.3. Международные отношения в 1919—1939 годы. 7.4. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. 7.5. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). 7.6. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). 7.7. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). 7.8. Международные отношения в биполярном мире. 7.9 «Холодная война». 7.10 Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. | Р, Э, Т, ДП, О. |
| 8. | Советская Россия и Советский Союз в 1920–1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны | 8.1 Новая экономическая политика.8.2 Образование СССР. 8.3 Формирование культа личности И. В. Сталина. 8.4 Политические репрессии 1930-х годов. 8.5 Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. 8.6 Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. 8.7 Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 8.8 Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. 8.9 Битва под Москвой. 8.10 Коренной перелом в ходе войны. 8.11 Сталинградская и Курская битвы. 8.12 Антигитлеровская коалиция. 8.13 Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 8.14 Поражение и капитуляция Японии. 8.15 Итоги и последствия войны и Победы. | Р, Э, Т, ДП, О. |
| 9. | СССР в 1945–1991 гг. Российская | 9.1 Поздний сталинизм (1945–1953 гг.). 9.2 Внешняя политика СССР в послевоенный период.9.3 «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). 9.4 СССР в середине | Р, Э, Т, ДП, О. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерация в 1991-2020 гг. | 1960-х –1980-х годов. 9.5 Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). 9.10 Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 1990-е гг. 9.11 Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. 9.12 Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. | |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), опрос (О) и т. д.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы - не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Гриф УМО ВО. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – (Серия: Университеты России). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-praktikum-428042<br>5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.<br>6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty<br>7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.. |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | . Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное по-собие для бакалавриата и специалитета. Гриф УМО ВО. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – (Серия: Университеты |

| | | |
|---|---|---|
| | | России). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-praktikum-428042<br>5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.<br>6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty<br>7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Гриф УМО ВО. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – (Серия: Университеты России). Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-praktikum-428042<br>5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.<br>6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty<br>7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия*);* дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация*. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

*«Круглый стол»* – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки

всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

*«Мозговой штурм» («мозговая атака»)* представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

*Дебаты* – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. | Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.<br><br>Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.<br><br>Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. | Доклады с презентациями; рефераты; тесты; опросы; сообщения; эссе; вопросы для устного (письменного) опроса | Вопросы к зачету |
| 2 | ИУК-5.4. Критически анализирует историческое | Знает: о культурном многообразии общества и | Доклады с презентациями; рефераты; тесты; | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. | существующих формах межкультурного взаимодействия.<br><br>Умеет: проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность.<br><br>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества. | опросы; сообщения; эссе; вопросы для устного (письменного) опроса | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Доклады:**

**Тема 1. Введение в изучение Истории**

**Темы докладов**

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. История в системе социально-гуманитарных наук.
4. Основы методологии исторической науки.

**Тема 2. Становление первых цивилизаций Древнего мира.**

**Темы докладов**

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
2. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
3. Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Религиозно-философские течения в Древнем Китае.
6. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
7. Религии Древней Индии.
8. Буддизм – вчера и сегодня.
9. Держава Маурием и империя Гуптов – социально-экономическое устройство и политическая история.
10. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
11. Наука Древнего Востока.
12. Археология Древней Греции – от Кносса до Трои.
13. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
14. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
15. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
16. Греко-персидские войны.
17. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.
18. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431- 404 гг. до н.э.).

19. Держава Александра Македонского.
20. Эллинистический мир: политика и культура.
21. Рождение точных наук из философии: Евклид, Архимед, Пифагор, Фалес Милетский и др.
22. Политическая философия античности.
23. Легенды и факты об основании Рима.
24. Культура этрусков, предтеч Великого Рима.
25. Семь легендарных царей. Реформы Сервия Туллия.
26. Социально-экономическое устройство республики. Борьба плебеев и патрициев (V – III вв. до н.э.).
27. Пунические войны.
28. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
29. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
30. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II - I вв. до н.э.
31. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
32. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
33. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.

**Тема 3. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.**

**Темы докладов**

1. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
2. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
3. Империя карла Великого.
4. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
5. Великая схизма.
6. Основание Болонского университетские традиции средневековой Европы.
7. Крестовые походы и их результаты.
8. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
9. Наука мусульманского Востока.
10. Роль мусульманской общины в Арабском халифате.
11. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.
12. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.
13. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
14. Война Алой и Белой Розы в Англии.
15. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
16. Генеральные штаты и английский парламент.
17. Роль средневековых городов.
18. Роль папства в Западной Европе IX – XIV вв.
19. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
20. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
21. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
22. Итальянское Возрождение в Европе.
23. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.
24. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
25. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.

**Тема 4. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век)**

**Темы докладов**

1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
2. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
3. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
4. Тридцатилетняя войны.
5. Вестфальская система международных отношений.
6. Нидерландская революция 1566-1609
7. Причины и характер Английской революции 1640 г.
8. Французский абсолютизм XVII века.
9. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
10. Минский Китай: культура и политика.
11. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.
12. Военно-феодальный характер Османской Империи
13. Государство Великих Моголов В Индии XVII веке.
14. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.
15. Чиновники в традиционном Китае.

**Тема 5. Развитие всемирной истории в XVIII -–начале XX вв.**

**Темы докладов**

1. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
2. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.
3. Проблема отмены рабства в истории США.
4. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
5. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
6. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
7. Революционный террор и его последствия для Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Основные итоги Великой Французской революции.
10. Наполеоновские преобразование. Бонапартизм против кодексов – европейское наследие Наполеона.
11. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.
12. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
13. Джузеппе Гарибальди – лидер движения Рисорджиментов Италии.
14. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.
15. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
16. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» и мастер политической интриги.
17. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
18. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.
19. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
20. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
21. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тянго»
22. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
23. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
24. Английский колониализм в Индии XVIII – XIX веков.

25. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
26. Особенности Венской политической системы международных отношений.
27. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
28. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
29. Культура и быт Викторианской Англии.
30. Основные направление колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
31. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
32. Развитие физики в XIX веке.
33. Развитие математики в XIX веке.
34. Причины и характер Первой мировой войны.
35. Война на Западном фронте.

**Тема 6. Мировое сообщество в Новейшее время**

**Темы докладов**

1. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
5. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
6. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
7. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
8. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
9. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
10. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
11. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.
12. Лига Наций и проблемы разоружения.
13. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
14. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
15. Причины и характер Второй мировой войны.
16. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
17. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
20. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
21. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
22. «Красный май» 1968 года во Франции.
23. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
24. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
25. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
26. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
27. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
28. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
29. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
30. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
31. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.

32. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

**Тема 7. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к Российскому государству (IX–XV вв.)**

**Темы докладов**

1. Специфика исторического пути России.
2. Основные занятия и культура восточных славян в догосударственный период.
3. Основание Древнерусского государства в IX веке.
4. Киевская Русь при первых Рюриковичах (879–980 гг.)
5. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его историческое значение.
7. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
8. Феодальная раздробленность Руси, ее причины и последствия.
9. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
10. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.
11. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.
12. Ослабление Орды и русско-ордынское противостояние в 1370-х годах.
13. Временное укрепление ордынского ига в конце XIV – начале XV века.
14. Усобица 1433–1447 годов и ее последствия.
15. Укрепление Московской Руси в правление Ивана III.

**Тема 8. Россия в XVI–XVII вв. От великого княжества к царству.**

**Темы докладов**

1. Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.
2. Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.
3. Опричнина Ивана Грозного.
4. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
5. Смутное время и его основные этапы.
6. Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права.
7. Петровские преобразования государственного управления, в области культуры и быта, военные реформы.
8. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
9. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 годы).
10. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
11. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
12. Правление Павла

**Тема 9. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны**

**Темы докладов**

1. Либеральные реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Декабристы.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
5. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права.
6. Реформы и контрреформы Александра III.
7. Экономика России в конце XIX – начале XX века.
8. Русско-японская война и причины поражения России.
9. Революция 1905–1907 годов: причины, особенности, характер.
10. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
11. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
12. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
13. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
14. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
15. Внутренняя политика большевиков в 1917–1921 годах.
16. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
17. Политика «военного коммунизма».

**Тема 10. Советская Россия и Советский Союз в 1920–1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны**

**Темы докладов**

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Формирование культа личности И. В. Сталина
4. Индустриализация в СССР, ход и результаты.
5. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
6. Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
8. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Причины неудач Красной Армии.
9. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
10. Основные этапы Великой Отечественной войны, основные события. Истоки победы.
11. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
12. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1943–1945 гг.).
13. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира.

**Тема 11. СССР в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1991–2019 гг.**

**Темы докладов**

1. Поздний сталинизм (1945–1953 гг.).
2. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».
3. «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
4. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС и смена руководства страны.
5. Застойные явления в экономике и политике СССР в 70-х годах.

6. Разрядка международной напряженности в 70-х годах.

7. Попытки преодоления внутреннего кризиса в СССР в 1982–1984 годах. Перестройка. Гласность. Ускорение.

8. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годах.

9. Кризис межнациональных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.

10. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.

11. Парламентский кризис 1992–1993 годов и замена политической системы.

12. Внешняя политика России в 90-е годы.

13. Основные этапы политического развития России в 1994-2000 годах.

14. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.

15. Российская Федерация в 2000–2019 гг.

## Тестовые задания

### *Тест №1. История древнего мира и средних веков*

1. Признаки неолитической революции
   а) возделывание злаков и выращивание животных
   б) отсутствие частной собственности
   в) преимущественно кочевой образ жизни
   г) существование соседской общины
   д) возникновение племенных богов
   е) преобладание собирательства

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
   а) возникли первые цивилизации
   б) началась неолитическая революция
   в) появился человек современного вида
   г) зародилась религия

3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
   а) 40 тыс. лет назад
   б) в IX тыс. до н. э.
   в) во II тыс. до н. э.
   г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

4. Октавиан Август
   а) стал первым римским императором
   б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
   в) был знаменитым римским поэтом
   г) прославился созданием кодекса римского права

5. Особенностью восточных обществ была их строгая:
   а) иерархичность
   б) кастовость
   в) религиозность
   г) замкнутость

6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
   а) деспотия
   б) монархия
   в) тирания
   г) диктатура

7. Хлодвиг был королем…
А) остготов Б) вестготов В) франков Г) Каролингов

8. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война…

А) Англии и Франции Б) Дании и Франции В) Швеции и Англии
Г) Скандинавии и Германии Д) Индии и Китая

9. Какой религии не было в Китае?
А) буддизм Б) даосизм В) индуизм Г) конфуцианство

10. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:
А) на перекрестках дорог Б) возле переправ через реки
В) в густых лесах, защищающих от врагов Д) верно А), Б)

11. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?
А) городская усадьба Б) феодальная вотчина В) феодальный замок

12. Что называется натуральным хозяйством?
А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

13. Что такое барщина?
А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора Г) одно из названий рыцарского турнира

14. Как называлось восстание крестьян во Франции?
А) восстание Уота Тайлора Б) Жакерия В) восстание гуситов

15. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

А) преобладание языческих культов среди народов, её населявших
Б)полный разгром варварами в начале Средневековья
В)её существование было неразрывно связано с христианской религией
Г)её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности

15. Дайте определения понятиям:

*цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис.*

16. Соотнесите термин и его определение.

| ТЕРМИН | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|---|---|
| А) патриархат<br>Б) неолитическая революция<br>В) антропогенез<br>Г) племя<br>Д) рабство | переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности<br>наука о происхождении и эволюции человека<br>общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.<br>социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.<br>строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род) |

17. Чем известны в истории следующие личности:

*Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра.*

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*«Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми».*

Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в.до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

19. Заполните таблицу:

| Подходы к изучению истории | Формационный | Цивилизационный |
|---|---|---|
| Основные положения | | |

***Тест №2. Новая и новейшая история***

1. Какое событие произошло в 1492г.?

А) открытие Америки
Б) открытие морского пути в Индию
Б) первое кругосветное путешествие
Г) создание колоний в Африке

2. Кого называют первооткрывателем Америки?
А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Б. Диаша Г) В. да Гама

3. Реформация – это:
А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII вв.
Б) борьба за переустройство церкви
В) движение рабочих за реформы
Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

4. К французским просветителям XVIII не относится:
А) Д.Дидро Б) Вольтер В) Монтескье Г) Мюнцер

5. Для промышленного переворота характерно:
А) сохранение ремесленной техники

Б) замена ручного труда машинным
В) изменение классового состава общества.
Г) натуральное хозяйство.

6. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

7. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для…»:
А) обеспечения прочного мира на международной арене
Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
В) борьбы против власти большевиков в России
Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы.

8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер

9. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании

10. Назовите дату начала Второй мировой войны:
А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

11. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945.

12. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
А) 1945 В) 1950
Б) 1947 Г) 1953.

13. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

14. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);

Г) Международный валютный фонд (МВФ).

15. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
Б) это комплекс проблем научно-технического развития
В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

16. Дайте определения понятиям:

*Реформация, колония, промышленный переворот, империализм, глобализация.*

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

| *Годы периода* | *Событие* |
|---|---|
| 1) 1953 – 1959 гг. | А) Карибский кризис |
| 2) 1960 – 1968 гг. | Б) первый визит Н.С. Хрущева в США |
| 3) 1969 – 1979 гг. | В) размещение американских ракет средней дальности в Европе |
| 4) 1980 – 1985 гг. | Г) вывод американских войск из Вьетнама |

19. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Заявление относится к 1920-м гг.
2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
3) Заявление относится к началу «холодной войны».
4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
5) Автор заявления — генерал де Голль.
6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

20. Чем известны в истории следующие личности:

Дж. Вашингтон, Вольтер, О. Бисмарк, У. Черчилль, Мао Цзэдун.

## *Тест №3 Тема 9. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны*

*1. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в …*

1) 1787–1791 гг. 3) 1853–1856 гг.
2) 1813–1814 гг. 4) 1877–1878 гг.

*2. Автор одного из программных документов декабристов – «Конституции»*

1) А.Н. Радищев 3) Н.М. Муравьев
2) И.В. Киреевский 4) Н.М. Карамзин

*3. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?*

1) Фили 3) Аустерлиц
2) Смоленск 4) Тарутино

*4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?*

1) славянофилы 3) западники
2) социал-демократы 4) декабристы

*5. В результате проведения судебной реформы 1864г.*

1) был образован единый суд для представителей всех сословий
2) помещики потеряли право суда над крестьянами
3) была ограничена состязательность судебного процесса
4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

*6. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:*

А) пропаганда среди крестьян
Б) составление «Русской правды»
В) увлечение идеями французского Просвещения
Г) издание «Словаря иностранных дел»
Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма
Е) террор против правительственных чиновников и царя

*Укажите верный ответ:*

1) АДЕ 2) АВД 3) БГЕ 4) ГДЕ

*7. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.*

«…Крепостные получат в свое время полные права свободных сельских обывателей… Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

1) 1803 г. 2) 1842 г. 3) 1861 г. 4) 1881 г.

*8. В первой половине XIX века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась:*

1) барщиной 2) отработками 3) помочью 4) налогом

*9. Реальной основой для возникновения теорий утопического социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского было существование в России XIX века*

1) дворянского землевладения 2) крестьянской общины

3) посадских слобод 4) рабочих организаций

*10. Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием «аракчеевщина»:*

А) военные поселения

Б) временщик

В) учреждение Государственного Совета

Г) вольноотпущенные крестьяне

Д) ужесточение цензуры

Е) учреждение Государственной думы

*Укажите верный ответ:*

1) АБД 2) АВД 3) ВГЕ 4) ГДЕ

*11. Какое из указанных событий произошло ранее остальных*

1) убийство Александра II

2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)

3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

4) суд над декабристами

*12. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями:*

1) российско-австрийской и французской

2) российско-французской и английской

3) российско-шведской и английской

4) российско-французской и австрийской

*13. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату события, о котором идет речь*

«Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с непременным условием щадить отца и не нанести ему никакого оскорбления… Но люди знатной породы… прокрались, как подлые разбойники…, в комнату безоружного, спящего человека… и умертвили его…».

1) 1801 2) 1812 3) 1821 4) 1825

*14. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:*

1)процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

2) началу царствований российских императоров

3) реформам государственного управления

4) началу военных кампаний

*15. Как называлось в России в первой половине XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами*

1) мещане 2) купцы 3) бояре 4) дворяне

*16. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.*

1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы

2)нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание

3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма

4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

*17. Прочтите отрывок из записок современника и напишите, как назывались представители общественной мысли XIX в., участники кружка, о воззрениях которых идет речь*.

«В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические

вопросы, и в особенности вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».

Ответ:_____

*18. Прочтите отрывок из записок Н.А. Греча о царствовании одного из российских императоров и назовите этого императора.*

«Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала Отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса … и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменялись чувствительным образом».

Ответ:_____

*19. Как называлась система местного самоуправления, которая была создана в России в XIX века, способствовала развитию хозяйства, созданию сельских школ и больниц, действовала на основе выборности исполнительных органов, но при руководящей роли поместного дворянства?*

1) община
2) земство
3) народничество
4) артель

*20. В результате проведения реформ 1860–1870-х гг. российская промышленность до конца XIX в.*

1) развивалась ускоренными темпами
2) развивалась замедленными темпами
3) сохранила те же темпы развития, что и до реформы
4) оказалась в состоянии затяжного кризиса

*21. Россия в начале XX века по государственному строю представляла собой*

1) конституционную монархию
2) аристократическую республику
3) демократическую республику
4) абсолютную монархию

*22. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне? Выберите сочетание, которое Вы считаете правильным.*

1) Великобритания, Франция, США
2) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
3) Германия, Италия, Австро-Венгрия
4) Великобритания, Франция, Турция

### *Тест №4. Тема 10. Советская Россия и Советский Союз в 1920–1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны*

*1. Какой год в советской истории был назван годом «великого перелома»?*

1) 1918 г.
2) 1929 г.
3) 1936 г.
4) 1941 г.

*2. Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г.?*

1) подписан сепаратный мир с Германией

2) к власти пришло Советское правительство
3) свергнуто самодержавие
4) провозглашено право народов на самоопределение

*3. Национализация, проводившаяся в Советской России в 1917–1918 гг., означала*

1) захват крестьянами помещичьих земель
2) перевод предприятий в собственность государства
3) провозглашение национальных республик
4) курс на укрепление национальной валюты

*4. Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?*

1) всеобщая трудовая повинность
2) разрешение частной аренды мелких предприятий
3) полное обобществление производства
4) бесплатные коммунальные услуги

*5. Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет*

1) платы западных компаний за строительные концессии
2) высокой рентабельности национализированной промышленности
3) кредитов, полученных от стран Запада
4) средств, полученных в результате коллективизации деревни

*6. Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:*

1) открытие второго фронта в Европе
2) сражение на Курской дуге
3) нападение Германии на Польшу
4) операция в Перл-Харбор
5) Сталинградское сражение

*7. Какое событие было расценено большевиками как серьезный политический кризис и заставило их отказаться от политики «военного коммунизма»?*

1) массовые крестьянские выступления в Тамбовской губернии, в Поволжье и других регионах страны летом-осенью 1920 г.
2) Кронштадтское восстание
3) левоэсеровский мятеж
4) создание «рабочей оппозиции» в РКП(б)

*8. Окружение и капитуляция 330-тысячный немецко-фашистской группировки под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса связано:*

1) с Берлинской военной операцией
2) со Сталинградской битвой
3) со сражением на Курской дуге
4) с Ясско-Кишинёвской операцией

*9. Вторая мировая война завершилась:*

1) 2 сентября 1945 года
2) 9 мая 1945 года
3) 1 сентября 1945 года
4) 8 августа 1945 года

*10. Июньский кризис 1917 г. Временного правительства вызван*

1) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
2) отставкой министров-кадетов
3) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
4) приходом к власти большевиков

*11. Всероссийскую чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил*

1) Ленин

2) Троцкий
3) Сталин
4) Дзержинский

*12. 8 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в*

1) Москве
2) Тегеране
3) Ялте
4) Потсдаме

*13. Лend-лиз – это:*

1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период второй мировой войны
2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения взаймы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны
3) предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для военных баз и военных складов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны

*14. Понятие «коренной перелом в ходе второй мировой войны» включает в себя:*

1) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
2) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление
приостановление наступательных действий Германии и ее союзников
3) исчерпанность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников
4) достижение странами антигитлеровской коалиции численного превосходства в живой силе и военной технике на всех театрах военных действий

*15. СССР исключен из Лиги наций после*

1) подписания договора о дружбе с Германией
2) развязывания войны с Финляндией
3) введения Красной Армии в Прибалтику
4) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

*16. 19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под*

1) Москвой
2) Сталинградом
3) Ленинградом
4) Харьковом

*17. Черта, характерная для тоталитарного режима*

1) правовой характер деятельности государства
2) демократизация политической жизни
3) контроль государства над обществом
4) формирование гражданского общества

*18. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло в ходе*

1) Сталинградской битвы
2) Курской битвы
3) Берлинской операции
4) освобождения Праги

*19. Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне была*

1) недостаточная военная подготовленность Германии
2) проведение решающих военных операций в зимнее время самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу
3) широкомасштабная борьба партизан и под
4) подпольщиков в тылу врага

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**
**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
14. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
15. Крестовые походы и их результаты.
16. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
17. Генеральные штаты и английский парламент.
18. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
19. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
20. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
21. Причины и характер Английской революции 1640 г.
22. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
23. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
24. Гражданская война в США.
25. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
26. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
27. Развитие науки в XIX веке.
28. Причины и характер Первой мировой войны.
29. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
31. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
32. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
33. Лига Наций и проблемы разоружения.
34. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
35. Предвоенный политический кризис 1939 года.
36. Причины и характер Второй мировой войны.
37. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
38. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
39. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.

41. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.

42. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.

43. «Холодная война» как явление в международных отношениях.

44. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

45. Древняя Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.

46. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.

47. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».

48. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.).

49. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

50. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

51. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

52. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время».

53. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Россия при первых Романовых.

54. Россия в первой четверти XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Петра I.

55. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

56. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

57. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.

58. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.

59. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.

60. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

61. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.

62. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.

63. Первая российская революция 1905–1907 гг.

64. Внешняя политика Николая II.

65. Политические и экономические реформы в России в 1905–1912 гг. Николай II.

66. Россия в Первой мировой войне.

67. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

68. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.

69. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

70. Введение новой экономической политики и образование СССР.

71. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

72. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

73. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.

74. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

75. Разгром фашистской Германии и Японии (1944–1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

76. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945–-1953 гг.

77. Изменение международных отношений после Второй мировой войны (1945–1953). Роль СССР и США в создании нового миропорядка.

78. Внешняя политика СССР в 50–60-х гг. «Холодная война».
79. СССР в 1953–1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
80. СССР в 1964–1985 гг. Л.И. Брежнев.
81. Внешняя политика СССР в 70-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
82. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
83. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
84. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
85. Социально-экономические реформы в 1992–1998 гг. и их последствия.
86. Россия на рубеже XX–XXI вв. Ход и итоги социально- экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев.
87. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2020 гг.).

**Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использует в ответе материал дополнительной учебной литературы.

Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренний политики.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

#### 5.1.1. Основная литература


1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433478 (дата обращения: 20.08.2019).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/421178 (дата обращения: 20.08.2019).
3. Абрамов Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442175 (дата обращения: 20.08.2019).
4. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/423995
5. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423996
6. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423997 (дата обращения: 20.08.2019).

7. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

8. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412

9. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

10. Касьянов В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-442352#page/1

11. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425594

12. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437468

13. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042

14. Фортунатов В.В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 463 с. - ISBN 9785496000970 : 543.73.

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 г. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. [Электронный ресурс] / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665

2. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. [Электронный ресурс] /URL: https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9

3. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). [Электронный ресурс] / URL: https://biblio-online.ru/bcode/438119

4. История России: практикум / Т.В.Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с. [Электронный ресурс] / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313

5. Ларин Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:^iblio-online.ru/bcode/426688

6. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общей

редакцией В. Д. Камынина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1010-4 (Изд-во Урал, ун-та). [Электронный ресурс] / URL: https://biblio-online.m/bcode/441507

7. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. Г. Худокормова. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 600 с. [Электронный ресурс] / URL: http://znanium.com/catalos/product/958499.

8. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. – 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; [Электронный ресурс] / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707.

### 5.2. Периодическая литература

1. «Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. «Российская история».
7. «Родина».

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образова-тельным ресурсам» http://window.edu.ru/
16. Российское образование. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/
17. Российское историческое общество http://rushistory.org/
18. Ассоциация учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
20. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
22. Национальная электронная библиотека России http://нэб.рф/
23. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
24. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/
25. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) http://1сентября.рф/
26. «Исторические материалы» http://istmat.info/
27. «Хронос» http://www.hrono.ru/
28. «История России» http://histrf.ru/ru/lectorium
29. «Отечество» http://www.ote4estvo.ru/
30. «История России» http://rhistory.ucoz.ru/
31. «История России с зарождения государства до наших дней» http://all-russia-history.ru/
32. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
33. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты http://historic.ru/history/index.shtml

34. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ре-сурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
35. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплина, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Microsoft Office |
| Групповые (индивидуальные) консультации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Microsoft Office |
| Текущий контроль, промежуточная аттестация | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Microsoft Office |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и | Microsoft Office |

| | | |
|---|---|---|
| | беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office |