

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ТЕОРИЯ ГРАФОВ

Направление подготовки/специальность	02.03.01 Математика и компьютерные науки
Направленность (профиль) / специализация	Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии; Алгебра, теория чисел и дискретный анализ; Математическое и компьютерное моделирование
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Теория графов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Программу составил(и):

И.В. Сухан, старший преподаватель кафедры вычислительной математики и информатики


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Теория графов утверждена на заседании кафедры вычислительной математики и информатики протокол № 13 « 22 » апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой вычислительной математики и информатики

Гайдено С.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики

протокол № 3 « 12 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Шмалько С.П.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Терещенко И.В., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой общей математики Кубанского государственного технологического университета

Урtenов М.Х., д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой прикладной математики Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс посвящен изучению классических алгоритмов решения оптимизационных задач на графах и сетях с применением различных приемов программирования; построению новых и модификации и комбинации известных алгоритмов для решения конкретных задач; оценке эффективности указанных алгоритмов.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины — дать навыки постановки и решения задач оптимизации на графах; научить выбору адекватных алгоритмов для решения вышеуказанных задач; отработать умения по программной реализации алгоритмов на персональном компьютере.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны овладеть навыками постановки и решения задач оптимизации на графах, предусматривающими знание адекватных алгоритмов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория графов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс опирается на знания, полученные студентами в рамках дисциплины «Дискретная математика».

Данная дисциплина предшествует дисциплине «Алгоритмы на ориентированных графах», которая изучается на 4 курсе. Знания, полученные в этом курсе, используются в распознавании образов, лингвистических основах информатики, интеллектуальных системах, при оценке сложности комбинаторных вычислений, при изучении алгоритмов и структур данных и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-6.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач.	
ИПК-6.1 Анализирует поставленные задачи и выбирает для их решения современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования	Знает основные понятия теории графов
	Умеет решать задачи теоретического и прикладного характера из различных сфер применения теории графов
	Владеет математическим аппаратом теории графов
ИПК-6.2 Разрабатывает численные методы и алгоритмы для реализации вычислительных экспериментов, основанных на математических моделях явлений и процессов в областях естественных и гуманитарных наук	Знает формулировки основополагающих утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений
	Умеет доказывать утверждения теории графов
	Владеет методами доказательства утверждений теории графов
ИПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности методику разработки и реализации алгоритмов на базе языков высокого уровня и пакетов прикладных программ моделирования	Знает основы построения компьютерных моделей на графах.
	Умеет строить модели объектов и понятий на основе теории графов.
	Владеет навыками алгоритмизации основных задач теории графов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):		52	52
занятия лекционного типа		18	18
лабораторные занятия		34	34
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		27	27
Контрольная работа		2	2
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		15	15
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	
1	Основы теории графов	6	2	2	2
2	Операции с графами	10	2	4	4
3	Маршруты, цепи, циклы	6	2	2	2
4	Деревья	10	2	4	4
5	Связность	6	2	2	2

6	Планарность	12	2	6	4
7	Обходы в графах	8	2	4	2
8	Раскраски	12	2	6	4
9	Независимость и покрытия	9	2	4	3
	ИТОГО по разделам дисциплины	79	18	34	27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к экзамену	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Основы теории графов	Теория графов: основные определения, изоморфизм графов, матричное представление графов. Подграфы, операции над графами. Маршруты, цепи, циклы. Связность. Степени вершин графа. Регулярные графы. Двудольные графы. Поиск в ширину. Метрические характеристики графа.	Индивидуальное расчетное задание
2	Операции с графами	Удаление ребер и вершин, добавление ребер и вершин, отождествление вершин, расщепление вершин. Объединение, пересечение, произведение графов. Гомеоморфные графы.	Индивидуальное расчетное задание
3	Маршруты, цепи, циклы	Выявление маршрутов с заданным количеством ребер. Признаки двудольности графа.	Индивидуальное расчетное задание
4	Деревья	Деревья. Матричная теорема Кирхгофа. Теорема Кэли. Остов минимального веса. Алгоритмы Краскала и Прима.	Индивидуальное расчетное задание
5	Связность	Числа вершинной и реберной связности. Теорема о точках сочленения. Алгоритм поиска точек сочленения. Свойства двусвязных графов.	Индивидуальное расчетное задание
6	Планарность	Плоские и планарные графы. Грани плоского графа. Формула Эйлера. Плоские триангуляции. Критерии планарности. Алгоритм укладки графа на плоскости. Характеристики непланарных графов.	Индивидуальное расчетное задание
7	Обходы в графах	Эйлеровы графы. Алгоритм Флэри. Гамильтоновы графы. Фундаментальные циклы.	Индивидуальное расчетное задание
8	Раскраски	Раскраски. Правильная раскраска. Оценки хроматического числа. Хроматический полином. Раскраска ребер. Раскраска планарных графов. Проблема четырех красок.	Индивидуальное расчетное задание
9	Независимость и покрытия	Независимые множества и покрытия. Клика. Паросочетания. Паросочетания в двудольном графе. Вершинная связность и реберная связность. Двусвязные графы. Теорема Менгера.	Индивидуальное расчетное задание

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основы теории графов	Теория графов: основные определения, матричное представление графов.	Решение задач

2.	Операции с графами	Изоморфизм графов.	Решение задач
3.		Подграфы, операции над графами. Маршруты, цепи, циклы. Связность. Степени вершин графа. Регулярные графы. Двудольные графы. Поиск в ширину. Метрические характеристики графа.	Решение задач
4.	Маршруты, цепи, циклы	Деревья. Матричная теорема Кирхгофа.	Решение задач
5.	Деревья	Деревья. Теорема Кэли.	Решение задач
6.		Остов минимального веса. Алгоритмы Краскала и Прима.	Решение задач
7.	Связность	Плоские и планарные графы. Грани плоского графа. Формула Эйлера. Критерии планарности.	Решение задач
8.	Планарность	Алгоритм укладки графа на плоскости. Характеристики непланарных графов.	Решение задач
9.		Эйлеровы графы. Алгоритм Флёр.	Решение задач
10.		Гамильтоновы графы.	Решение задач
11.	Обходы в графах	Раскраски. Правильная раскраска.	Решение задач
12.		Оценки хроматического числа. Хроматический полином.	Решение задач
13.	Раскраски	Раскраска планарных графов. Проблема четырех красок.	Решение задач
14.		Независимые множества и покрытия. Клика.	Решение задач
15.		Паросочетания. Паросочетания в двудольном графе.	Решение задач
16.	Независимость и покрытия	Вершинная связность и реберная связность. Двусвязные графы. Теорема Менгера.	Решение задач
17.		Контрольная работа	Решение задач

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой вычислительной математики и информатики, протокол № 14 от 14.06.2017 г. Методические указания по дисциплине «Комбинаторные алгоритмы», утвержденные кафедрой вычислительной математики и информатики, протокол № 11 от 01.03.16 г.
2	Изучение теоретического материала к лабораторным занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой вычислительной математики и информатики, протокол № 14 от 14.06.2017 г. Методические указания по дисциплине «Комбинаторные алгоритмы», утвержденные кафедрой вычислительной математики и информатики, протокол № 11 от 01.03.16 г.
3	Подготовка к экзамену	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой вычислительной математики и информатики, протокол № 14 от 14.06.2017 г.

	Методические указания по дисциплине «Комбинаторные алгоритмы», утвержденные кафедрой вычислительной математики и информатики, протокол № 11 от 01.03.16 г.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, лабораторные занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование ОСМДО КубГУ; использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Лабораторные занятия	Тренинг «Теория графов: основные определения, матричное представление графов.»	2
		Тренинг «Изоморфизм графов.»	2
		Тренинг «Метрические характеристики графа.»	2
		Тренинг «Деревья. Матричная теорема Кирхгофа.»	2
		Тренинг «Деревья. Теорема Кэли.»	2
		Тренинг «Алгоритмы Краскала и Прима.»	2
		Тренинг «Плоские и планарные графы. Формула Эйлера. Критерии планарности.»	2
		Тренинг «Алгоритм укладки графа на плоскости. Характеристики непланарных графов.»	2
		Тренинг «Эйлеровы и гамильтоновы графы.»	2
		Тренинг «Раскраски графа.»	2
		Тренинг «Оценки хроматического числа. Хроматический полином.»	2
		Тренинг «Раскраска планарных графов. Проблема четырех красок.»	2

		Тренинг «Независимые множества и покрытия. Клика.»	2
		Тренинг «Паросочетания. Паросочетания в двудольном графе.»	2
		Тренинг «Вершинная связность и реберная связность. Двусвязные графы. Теорема Менгера.»	2
		Тренинг «Применение аппарата теории графов к решению практических задач в различных областях»	2
Итого:			32

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория графов».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме перечня вопросов для устного опроса, типов заданий к контрольной работе, примерного перечня тем рефератов, индивидуального расчетного задания и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1 Анализирует поставленные задачи и выбирает для их решения современные мето-	Знает основные понятия теории графов Умеет решать задачи теоретического и при-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Контрольная работа	Вопросы и задания к экзамену

	ды разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования	кладного характера из различных сфер применения теории графов Владеет математическим аппаратом теории графов	Индивидуальное расчетное задание Тестирование	
2	ИПК-6.2 Разрабатывает численные методы и алгоритмы для реализации вычислительных экспериментов, основанных на математических моделях явлений и процессов в областях естественных и гуманитарных наук	Знает формулировки основополагающих утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений Умеет доказывать утверждения теории графов Владеет методами доказательства утверждений теории графов		
3	ИПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности методику разработки и реализации алгоритмов на базе языков высокого уровня и пакетов прикладных программ моделирования	Знает основы построения компьютерных моделей на графах. Умеет строить модели объектов и понятий на основе теории графов. Владеет навыками алгоритмизации основных задач теории графов		

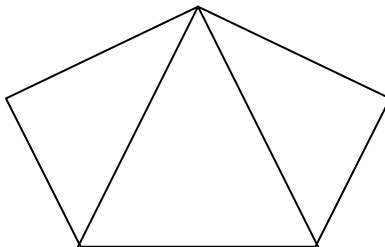
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры задач для контрольных работ

1. Граф G задан множествами вершин и ребер, представить граф G рисунком, матрицей смежности и матрицей инцидентности.

$G = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6\}, \{\{1; 2\}; \{2; 3\}; \{3; 4\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{1; 3\}; \{1; 4\}; \{1; 5\}; \{2; 6\}; \{3; 5\}\})$.

2. Граф G задан рисунком, представить граф G множествами вершин и ребер, матрицей смежности и матрицей инцидентности.



3. Граф G задан матрицей смежности, представить граф G рисунком, множествами вершин и ребер, и матрицей инцидентности.

4. Граф G задан матрицей инцидентности, представить граф G рисунком, множествами вершин и ребер, и матрицей смежности.

1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1

5. Построить несколько остовных подграфов графа $G_1 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}, \{\{1; 2\}; \{1; 7\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{3; 4\}; \{3; 5\}; \{3; 6\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{7; 8\}\})$.

6. Построить подграф, порожденный подмножеством вершин $V_H = \{2; 4; 5; 7; 9\}$ графа $G_2 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10\}, \{\{1; 2\}; \{1; 8\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{3; 4\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{5; 10\}; \{6; 7\}; \{6; 9\}; \{7; 9\}; \{9; 10\}\})$.

7. Построить подграф, порожденный подмножеством ребер $E_H = \{\{1; 2\}; \{2; 8\}; \{3; 4\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{6; 8\}; \{7; 9\}; \{8; 10\}\}$ графа $G_3 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10\}, \{\{1; 2\}; \{1; 7\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{2; 9\}; \{3; 4\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{4; 10\}; \{5; 6\}; \{6; 7\}; \{6; 8\}; \{7; 8\}; \{7; 9\}; \{8; 9\}; \{8; 10\}\})$.

8. Построить граф полученный удалением ребер $\{1; 2\}; \{2; 3\}; \{3; 4\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{6; 7\}; \{8; 10\}$ графа G_3 .

9. Построить граф полученный удалением вершин 5 и 8 графа G_3 .

10. Построить граф полученный отождествлением вершин 8 и 9 графа G_3 .

11. Построить граф полученный стягиванием ребер $\{2; 8\}$ и $\{6; 9\}$ графа G_2 .

12. Построить граф полученный расщеплением вершины 8 графа G_3 .

13. Построить объединение графов G_1 и G_2 .

14. Построить произведение графов $G_1 = (\{1; 2; 3\}, \{\{1; 2\}; \{2; 3\}\})$ и $G_2 = (\{a; b; c\}, \{\{a; b\}; \{b; c\}\})$.

15. Найти несколько маршрутов соединяющих вершины 1 и 6 графа $G_1 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}, \{\{1; 2\}; \{1; 7\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{3; 4\}; \{3; 5\}; \{3; 6\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{7; 8\}\})$, а также найти длины этих маршрутов.

16. Найти несколько цепей и простых цепей графа $G_2 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10\}, \{\{1; 2\}; \{1; 8\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{3; 4\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{5; 10\}; \{6; 7\}; \{6; 9\}; \{7; 9\}; \{9; 10\}\})$, а также найти длины этих цепей.

17. Найти несколько циклов и простых циклов графа $G_3 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10\}, \{\{1; 2\}; \{1; 7\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{2; 9\}; \{3; 4\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{4; 10\}; \{5; 6\}; \{6; 7\}; \{6; 8\}; \{7; 8\}; \{7; 9\}; \{8; 9\}; \{8; 10\}\})$, а также найти длины этих циклов.

18. Найти обхват графа $G_3 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10\}, \{\{1; 2\}; \{1; 7\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{2; 9\}; \{3; 4\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{4; 10\}; \{5; 6\}; \{6; 7\}; \{6; 8\}; \{7; 8\}; \{7; 9\}; \{8; 9\}; \{8; 10\}\})$.

19. Построить дополнение графа $G_2 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10\}, \{\{1; 2\}; \{1; 8\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{3; 4\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{5; 10\}; \{6; 7\}; \{6; 9\}; \{7; 9\}; \{9; 10\}\})$.

20. Найти степени вершин графа и выяснить, является ли этот граф регулярным $G_2 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10\}, \{\{1; 2\}; \{1; 8\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{3; 4\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{5; 10\}; \{6; 7\}; \{6; 9\}; \{7; 9\}; \{9; 10\}\})$.

21. Поиском в ширину проверить, является ли граф $G_4 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}, \{\{1; 2\}; \{1; 6\}; \{1; 8\}; \{2; 3\}; \{2; 9\}; \{3; 4\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{6; 7\}; \{7; 8\}; \{7; 9\}\})$ двудольным.

22. Найти расстояние между вершинами 1 и 6, 7 и 5, 2 и 7, 1 и 4 в графе $G_1 = (\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}, \{\{1; 2\}; \{1; 7\}; \{2; 3\}; \{2; 8\}; \{3; 4\}; \{3; 5\}; \{3; 6\}; \{3; 8\}; \{4; 5\}; \{5; 6\}; \{7; 8\}\})$.

Образец вопросов для обсуждения на занятиях

Сформулируйте определение дерева.

Сформулируйте признаки дерева.

Перечислите свойства центральных вершин графа.

Назовите способы обхода вершин в графе.

Назовите способы поиска остова в графе.

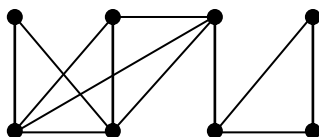
Сформулируйте теорему Кирхгофа.

Сформулируйте и докажите теорему Кэли.

Как построить матрицу фундаментальных циклов?

Укажите отличия алгоритмов Краскала и Прима поиска минимальных остовов.

Образец индивидуального расчетного задания



1. Пометьте вершины графа числами 1, ..., 8. Найдите степени всех вершин графа. Проверьте справедливость леммы о рукопожатиях для данного графа. Является ли граф регулярным? Полным? Обоснуйте.

2. Сколько ребер содержит дополнение графа? Нарисуйте его. Является ли граф самодополнительным? Приведите пример графа, изоморфного данному.

3. Постройте матрицу смежности графа и матрицу инцидентности. Как по ним определить степени вершин? Покажите связь между этими матрицами.

4. Приведите пример графа, гомеоморфного данному. Постройте граф, производными от которого являются эти графы.

5. Есть ли в графе циклы? Приведите три примера. Чему равен обхват графа?

6. Является ли граф двудольным? (Воспользуйтесь поиском в ширину и теоремой Кенига).

7. Постройте матрицу расстояний графа. Найдите эксцентриситеты всех вершин графа, его радиус, диаметр, центр, периферию и медианы.

8. Постройте подграф, порожденный вершинами $\{1, 2, 3, 4\}$. Найдите в нем все маршруты длины 3. Сколько их? Какие из них являются цепями? Простыми цепями? Какие из них являются циклами?

9. Чему равно цикломатическое число графа?

10. Сколько остовов имеет граф? Нарисуйте один из них, построив его при помощи обхода в ширину, или глубину, или разрушая циклы.

11. Постройте для остова из п.10 код Прюфера, затем переведите этот код обратно в дерево. (Убедитесь, что это одно и то же дерево).

12. Постройте матрицу фундаментальных циклов данного графа относительно выбранного остова.
13. Найдите число вершинной связности и число реберной связности графа. Есть ли в графе точки сочленения и мосты? Является ли граф двусвязным? Укажите блоки графа. Постройте граф блоков $b(G)$, граф блоков – точек сочленения $bc(G)$.
14. Является ли граф планарным? Воспользовавшись алгоритмом γ , постройте его плоскую укладку или докажите, что граф не планарный.
15. Проверьте справедливость формулы Эйлера для плоской укладки из п.14. Триангулируйте полученный плоский граф. Сколько у него ребер и граней?
16. Найдите род, толщину, число скрещиваний, искаженность графа.
17. Является ли граф эйлеровым, гамильтоновым? Если нет, то проверьте, имеет ли он эйлерову или гамильтонову цепь.
18. Постройте правильную раскраску графа, воспользовавшись каким-либо алгоритмом раскраски. Является ли она минимальной? Оцените и определите хроматическое число графа.
19. Постройте хроматический полином данного графа. Убедитесь с его помощью, что хроматическое число графа в п.18 было найдено верно.
20. Найдите независимые подмножества вершин графа, максимальные независимые подмножества вершин графа, наибольшие независимые подмножества вершин графа. Определите число независимости графа.
21. Найдите доминирующие подмножества вершин графа, минимальные доминирующие подмножества вершин графа, наименьшие доминирующие подмножества вершин графа. Найдите число доминирования.
22. Найдите ядро графа.
23. Найдите вершинные покрытия графа, минимальные вершинные покрытия графа, наименьшие вершинные покрытия графа. Найдите число вершинного покрытия.
24. Найдите реберные покрытия графа, минимальные реберные покрытия графа, наименьшие реберные покрытия графа. Найдите число реберного покрытия.
25. Найдите клики графа, максимальные клики графа, наибольшие клики графа. Нарисуйте подграфы, порожденные максимальными кликами. Найдите плотность графа. Найдите число кликового покрытия. Постройте матрицу клик, граф клик.
26. Найдите паросочетания графа, максимальные паросочетания, наибольшие паросочетания графа. Найдите число паросочетания.

Темы рефератов

1. Обзор задач теории графов.
2. Представление графов в компьютере.
3. Применение теории графов в различных сферах деятельности.
4. Свойства реберного графа.
5. Автоморфизм.
6. Степенные последовательности.
7. Вершинная и реберная реконструируемость графов.
8. Центроид дерева.
9. Пространство фундаментальных циклов.

10. Лабиринты и графы.
11. Задача коммивояжера.
12. Метод ветвей и границ.
13. Укладка графов на различных поверхностях.
14. Абстрактно двойственные графы.
15. Доказательство теоремы Брукса.
16. k -критические графы.
17. Реберная раскраска графа.
18. Проблема четырех красок.
19. Перечисление графов.
20. Решение комбинаторных задач с помощью теоремы Пойа.
21. Последние достижения теории графов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия
 - 1.1 Лемма о рукопожатиях
 - 1.2 Теорема о вершинах с одинаковой степенью
 - 1.3 Теорема о вершинах степени 0 или $n-1$
 - 1.4 Изоморфизм графов
 - 1.5 Матричное представление графов
2. Операции с графами
 - 2.1 Удаление ребер и вершин, добавление ребер и вершин, отождествление вершин, расщепление вершин
 - 2.2 Объединение, пересечение, произведение графов
 - 2.3 Гомеоморфные графы
 - 2.4 n -мерные кубы как особый класс графов. Коды Грея
3. Маршруты, цепи, циклы
 - 3.1 Выявление маршрутов с заданным количеством ребер
 - 3.2 Теорема о связи количества ребер, вершин и компонент связности в графе
 - 3.3 Теорема о связности дополнения графа
 - 3.4 Теорема о простом цикле
 - 3.5 Признаки двудольности графа
 - 3.6 Распознавание двудольности поиском в ширину
4. Деревья
 - 4.1. Признаки дерева
 - 4.2. Три способа построения остова. Алгоритм построения остова обходом графа в ширину
 - 4.3. Три способа построения остова. Алгоритм построения остова обходом графа в глубину
 - 4.4. Фундаментальные циклы
 - 4.5. Теорема о центре дерева
 - 4.6. Теорема Кирхгофа о числе остовов

- 4.7. Теорема Кэли о числе помеченных деревьев. Алгоритм перевода дерева в последовательность
- 4.8. Теорема Кэли о числе помеченных деревьев. Алгоритм перевода последовательности в дерево
- 4.9. Поиск остова минимального веса. Алгоритм Краскала
- 4.10. Поиск остова минимального веса. Алгоритм Прима
- 4.11. Поиск остова минимального веса. Матричный алгоритм Прима
- 5. Связность
 - 5.1. Числа вершинной и реберной связности. Теорема о точках сочленения
 - 5.2. Алгоритм поиска точек сочленения
 - 5.3. Теорема о связи чисел вершинной и реберной связности
 - 5.4. Свойства двусвязных графов
 - 5.5. Теоремы о блоках графа
- 6. Планарные графы
 - 6.1 Теорема Эйлера о связи чисел вершин, ребер и граней
 - 6.2 Непланарность графов K_5 и $K_{3,3}$
 - 6.3 Критерии планарности
 - 6.4 Триангуляция графа. Теорема Фари
 - 6.5 Гамма-алгоритм укладки графа на плоскости
- 7. Обходы в графах
 - 7.1 Уникурсальные графы. Теорема Эйлера
 - 7.2 Алгоритм Флёрри построения эйлерова цикла
 - 7.3 Эйлеров путь в графе
 - 7.4 Лабиринты
 - 7.5 Признаки гамильтонова графа
- 8. Раскраски
 - 8.1 Оценки хроматического числа
 - 8.2 Конструирование хроматического полинома
 - 8.3 Теорема Кёнига о бихроматических графах
 - 8.4 Алгоритм построения правильной раскраски
 - 8.5 Теорема Хивуда о раскраске планарных графов
 - 8.6 Раскраска карт
 - 8.7 Теоремы Шеннона и Визинга о хроматическом классе
- 9. Независимость и покрытия
 - 9.1 Оценки числа независимости
 - 9.2 Построение независимого множества вершин
 - 9.3 Оценки числа покрытия
 - 9.4 Задача о наименьшем покрытии
 - 9.5 Оценки кликового числа
 - 9.6 Алгоритм выделения клик в графе
 - 9.7 Теорема о наибольшем паросочетании
 - 9.8 Алгоритм поиска максимального паросочетания
 - 9.9 Матричный алгоритм поиска максимального паросочетания
 - 9.10 Теорема о связи чисел
 - 9.11 Теорема Холла о совершенном паросочетании

- 1) Докажите, что сумма степеней всех вершин любого графа есть число четное, равное удвоенному числу ребер.
- 2) Докажите, что в любом графе число вершин нечетной степени четно.
- 3) Докажите, что в любом нетривиальном графе всегда найдутся по крайней мере две вершины с одинаковыми степенями.
- 4) Докажите, что если в нетривиальном графе порядка n имеются в точности две вершины с одинаковыми степенями, то в этом графе всегда найдется либо в точности одна вершина степени 0, либо в точности одна вершина степени $n - 1$.
- 5) Для каких n и d существует регулярный граф порядка n и степени d .
- 6) Докажите, что всякий цикл содержит простой цикл.

Критерии оценивания результатов обучения в соответствии с уровнем освоения дисциплины

Оценка	Критерии оценивания
<i>Неудовлетворительно</i>	Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала
<i>Удовлетворительно</i>	Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы
<i>Хорошо</i>	Студент справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы
<i>Отлично</i>	Студент свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Сухан, Ирина Владимировна (КубГУ). Графы: учебное пособие / И. В. Сухан, О. В. Иванисова, Г. Г. Кравченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар :2015. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 168. - ISBN 978-5-8209-1125-5

2. Акимов, Олег Евгеньевич. Дискретная математика : логика, группы, графы / О. Е. Акимов. - Изд. 2-е, доп. - М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2001. - 376 с. : ил. ISBN 5932080256

3. Бабичева, И.В. Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию: учеб. пособие — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 160 с. <https://e.lanbook.com/book/30193>

4. Микони, С.В. Дискретная математика для бакалавра: множества, отношения, функции, графы : учеб. пособие — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 192 с. —: <https://e.lanbook.com/book/4316>

5. Редькин, Н.П. Дискретная математика: учебник / Н.П. Редькин. — Москва : Физматлит, 2009. — 264 с. <https://e.lanbook.com/book/2293>.

6. Шевелев, Ю.П. Сборник задач по дискретной математике : учеб. пособие / Ю.П. Шевелев, Л.А. Писаренко, М.Ю. Шевелев.— Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 528 с. <https://e.lanbook.com/book/5251>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Текущая самостоятельная работа студента, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, осуществляется при проработке материалов лекций и соответствующей литературы, подготовке к рубежному и итоговому контролям, подготовке к выполнению лабораторных работ, их выполнению и написанию отчетов.

Для улучшения качества и эффективности самостоятельной работы студентов предлагаются методические указания к лабораторным работам, списки основной и дополнительной литературы. Все методические материалы предоставляются как в печатном, так и в электронном видах.

Текущая и опережающая СРС, заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- изучение теоретического материала к лабораторным занятиям;
- подготовке к зачету /экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, комплекса профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов заключается в

- поиске и анализе научных публикаций по каждому разделу курса их структурированию и представлении материала для презентации на рубежном контроле;
- участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Microsoft Windows 10 2. Microsoft Office PowerPoint Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	1. Microsoft Windows 10 2. Microsoft Office PowerPoint Professional Plus.

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Microsoft Windows 10 2. Microsoft Office PowerPoint Professional Plus.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.06 ТЕОРИЯ ГРАФОВ

по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки
Направленность (профиль) *Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии; Алгебра, теория чисел и дискретный анализ; Математическое и компьютерное моделирование*

квалификация выпускника – бакалавр,

Рабочая программа по дисциплине «ТЕОРИЯ ГРАФОВ» разработана в соответствии с установленным образовательным стандартом и охватывает все базовые вопросы дискретной математики.

Рабочая программа содержит следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения дисциплины, структура и содержание дисциплины, распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, содержание разделов дисциплины, содержание самостоятельной работы студентов, образовательные технологии, оценочные средства для контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Содержание рабочей программы соответствует уровню подготовленности студентов к изучению данной дисциплины. Успешность изучения обеспечивается предшествующей подготовкой студентов по ряду математических дисциплин профессионального цикла.

Для осмысления разделов и тем предусмотрено выполнение практических работ, что позволяет не только закрепить теоретические знания, но и обеспечить возможность проведения промежуточного контроля знаний по теоретической и практической части дисциплины.

Преподавателем разработан список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, который способствует более глубокому изучению дисциплины.

В целом, программа заслуживает высокой оценки и может быть использована при изучении вышеуказанной дисциплины.

Доцент кафедры прикладной математики КубГТУ
канд. физ.-мат. наук

Кирий К.А.