МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ___математики и компьютерных наук _____



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____ Б1.О.26 Педагогика_____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 02.03.01 Математика и компьютерные науки _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения ____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация ____бакалавр_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Краснодар 20_21_

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки
Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии
Программу составил(и):

_Аронова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 от «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _Чепелева Л.М. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:
Пирожкова О.Б. первый проректор Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Подготовить обучаемых к квалифицированной деятельности в педагогической области, овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, формирование системы научно-педагогических знаний и умений, необходимых для преподавания математических дисциплин и информатики в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; разработка методического обеспечения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

Обучающие задачи программы связаны с подготовкой студента - математика, который должен:

– обладать целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;

– уметь проектировать педагогический процесс, программы развития субъектов образовательного процесса;

– обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные педагогические закономерности;

– владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

– знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической науки;

– владеть системой знаний о человеке как субъекте педагогической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;

– конструировать содержание и процесс обучения на разных ступенях образования;

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности;

– иметь системное представление о деятельности педагога в образовательных учреждениях и социальной сфере;

– владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, организации творческой деятельности человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Педагогика» является логическим продолжением и развитием гуманитарного цикла дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания по курсам: «Философия», «Психология».

Материал курса может являться базой для изучения дисциплины «Теория и методика обучения математике», «Современные средства оценивания результатов обучения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики в профессиональной деятельности	
ИОПК-1.1. Применяет знания основных разделов фундаментальной математики в учебной и производственной практике, в курсовых работах, в выпускной квалифицированной работе	**Знает:** основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать методики преподавания; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа
	Владеет: техниками и приемами реализации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа
ИОПК-1.2. Консультирует школьников и студентов младших курсов по основным разделам перечисленных в компетенции математических дисциплин	**Знает:** лучшие модели педагогического опыта, способен приметь их в процессе консультирования школьников и студентов младших курсов по основным разделам перечисленных в компетенции математических дисциплин
	Умеет: осуществлять анализ педагогического опыта, необходимого для консультирования школьников и студентов младших курсов по основным разделам перечисленных в компетенции математических дисциплин
	Владеет: методами анализа и обобщения педагогический опыт, необходимого для консультирования школьников и студентов младших курсов по основным разделам перечисленных в компетенции математических дисциплин

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зачетных единиц (_108_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			**38,3**			
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа			16			
лабораторные занятия						
практические занятия			18			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:			**43**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			-			
Контрольная работа			-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			-			
Реферат/эссе (подготовка)			10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			20			
Подготовка к текущему контролю			13			
Контроль:			**26,7**			
Подготовка к экзамену			4			
Общая трудоемкость	**час.**		**108**			
	в том числе контактная работа		**38,3**			
	зач. ед		**3**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _4_ семестре (*курсе*) *(_очная_ форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	22	6	6		10
2.	Воспитание в педагогическом процессе	28	6	6		16
3.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	27	4	6		17
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	16	18		43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
	Подготовка к текущему контролю (контроль)	26,7	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	Педагогическое знание в системе общественных знаний. Философские начала педагогики. Педагогика как общественная практика и практическая философии. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Предмет и методы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: развитие человека, образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическая технология. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как деятельность. Целостность педагогического процесса. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Цели и ценности образования. Базовая культура личности. Приоритетные направления базовой культуры.	*Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам*
2.	Воспитание в педагогическом процессе	Социальная сущность воспитания. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание и процесс организации	*Презентация*

		деятельности, общения. Общекультурные ценности – основа содержания воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Многообразие методов воспитания, их классификация. Формы организации воспитательного процесса. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Гражданское воспитание. Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.	
3.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Компьютеризация обучения. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Типология методов обучения. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельности учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры	*Опорные схемы по разделу*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса Семья как институт воспитания и социализации	*Реферат*
2.	Воспитание в педагогическом процессе	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса Семья как институт воспитания и социализации	*Анализ конкретных, практических ситуаций*
3.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Методы, приемы, средства организации и управления дидактическим процессом Организационные формы обучения Формирование индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности Управление образовательными системами	*Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины применяются дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО на сайте openedu.kubsu.ru

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят теоретико-практический

характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ проблемных ситуаций.

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа, преодоления конфликтов в педагогической среде. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара,* в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.
2. *Разработка и презентация коллективных и/или индивидуальных проектов* предупреждения конфликтов в системе «учитель - ученик»; в системе «ученик - ученик»; программ управления и разрешения конфликтов в системе «учитель - подростки», «учитель - ученики», «ученик - ученики». Разработка программ предполагает формирование практических умений по структурированию конфликтов, их моделированию и предупреждению в педагогической среде.
3. *Ролевая игра* «Опять двойка…». Цель игры - рассмотреть возможное течение конфликта с позиции «учитель-родитель», «учитель- ученик», «родитель-ученик», «учитель-родитель-ученик», выявить наиболее часто встречающиеся ошибки педагогической коммуникации и рассмотреть возможные конструктивные выходы из конфликтной ситуации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в *доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИОПК-1.1. Применяет знания основных разделов фундаментальной математики в учебной и производственной практике, в курсовых	**Знает:** основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания; современные методики и	*Доклад*	*Вопрос на экзамене 1-5*

	работах, в выпускной квалифицированной работе	технологии организации и реализации образовательного процесса.		
		Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать методики преподавания; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа	*Решение практических ситуаций*	*Вопрос на зачете 1-5*
		Владеет: техниками и приемами реализации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа	*Решение практических ситуаций*	*Вопрос на зачете 1-9*

	ИОПК-1.2. Консультирует школьников и студентов младших курсов по основным разделам перечисленных в компетенции математических дисциплин	**Знает:** лучшие модели педагогического опыта, способен приметь их в процессе консультирования школьников и студентов младших курсов по основным разделам перечисленных в компетенции математических дисциплин	*Доклад, ролевая игра*	*Вопрос на зачете 6-30*
		Умеет: осуществлять анализ педагогического опыта, необходимого для консультирования школьников и студентов младших курсов по основным разделам перечисленных в компетенции математических дисциплин	*Доклад, ролевая игра*	*Вопрос на зачете 6-30*
		Владеет: методами анализа и обобщения педагогический опыт, необходимого для консультирования школьников и студентов младших курсов по основным разделам перечисленных в компетенции математических дисциплин	*Доклад, ролевая игра*	*Вопрос на зачете 6-30*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций

- эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»
- эссе на тему «Ошибки родителей».
- эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»
- реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».
- реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия».
- сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.
2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.
3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.
7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
9. Основные теории обучения.
10 Авторские школы. Педагоги-новаторы.
11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.

13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.

14.Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.

15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.

16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.

17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.

18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.

19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.

20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

21. Физическое и эстетическое воспитание.

22. Гражданское и правовое воспитание.

23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.

24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.

25. Новые информационные технологии.

26. Закон об образовании.

27.Сущность и основные принципы управления педагогической системой.

28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.

29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.

30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухамедова. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). https://urait.ru/search?words=Педагогика

5.2. Периодическая литература

1. *Журнал* Вопросы психологии.
2. *Журнал* Воспитание школьников.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам - материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения
- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр. ;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов. Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Работа с научными понятиями - составление тезауруса.

3 . Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

	подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus