МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет *биологический*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«28» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Б1.О.06 Введение в направление подготовки*
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность *06.03.01 Биология*
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация *Зоология*
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения *очная*
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 784646E3066E8274355AC2198BDD2E1D
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 25.07.2022 до 18.10.2023

Рабочая программа дисциплины _*Б1.О.06 Введение в направление подготовки* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности _____*06.03.01 Биология* _____
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
*С.Б. Криворотов, профессор, д-р биол. наук, профессор* _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.06 Введение в направление подготовки*
утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений
протокол № 8 «21» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
биологии и экологии растений Нагалевский М.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета
протокол № 9 «28» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета _Букарева О.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
*Швыдкая Н.В.* доцент кафедры ботаники и общей экологии ФГБОУ ВО КубГАУ им. И.Т. Трубилина
*Тюрин В.В.* доцент кафедры генетики, микробиологии и биохимии ВО КубГУ

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в направление подготовки» является ознакомление студентов 1 курса направления *06.03.01 Биология* с организацией учебного и научно-исследовательского процессов в России в целом и Кубанском государственном университете в частности; приобретение ими навыков, необходимых для успешной адаптации студента к вузовской жизни в условиях, а также более подробное ознакомление со своей будущей профессией.

**1.2 Задачи дисциплины**

– изучение истории формирования системы образования в России и её современной организации;

– изучение истории КубГУ и биологического факультета;

– изучение структуры КубГУ и биологического факультета;

– изучение основных положений организации учебного процесса, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка;

– ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности ВУЗа и биологического факультета;

– овладение навыками работы с научной и учебной литературой;

– ознакомление с правилами оформления результатов НИР;

– получение студентами профориентационных сведений по выбранному направлению.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология.

Дисциплина читается для студентов направления 306.03.01 Биология на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины «Введение в направление подготовки» осуществляется параллельно с изучением таких предметов, как: «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Ботаника». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Введение в направление подготовки», в дальнейшем используются студентами в процессе освоения таких предметов, как «Экология», «Биология размножения и развития», «Знакомство с местной флорой, фауной и основными типами экосистем» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. | Умеет осуществлять поиск необходимой информации исходя из результатов анализа поставленной задачи |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Владеет навыками выбора оптимального вариант решения задачи, способен аргументировать свой выбор |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | | 1 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **37,2** | **37,2** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **34** | 34 | | | |
| занятия лекционного типа | | 16 | 16 | | | |
| лабораторные занятия | | - | - | | | |
| практические занятия | | 18 | 18 | | | |
| семинарские занятия | | - | - | | | |
| **Иная контактная работа:** | | **0,3** | **0,3** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 3 | 3 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 26,7 | 26,7 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **8** | **8** | | | |
| *Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)* | | | | | | |
| *Контрольная работа* | | | | | | |
| *Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)* | | | | | | |
| *Реферат/эссе (подготовка)* | | 2 | 2 | | | |
| *Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)* | | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 2 | 2 | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** | | | |
| | **в том числе контактная работа** | **37,3** | **37,3** | | | |
| | **зач. ед** | **2** | **2** | | | |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1семестре 1 курса очной формы обучения

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | История университета и его структура | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Учебная работа. Организация учебного процесса | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Научно-исследовательская работа | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Права и обязанности студента | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Вузы биологического и экологического профиля | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Развитие биологической и экологической науки в России и в Краснодарском крае | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Место бакалавра в системе университетского образования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Биологические и экологические исследования и их значение для сохранения экологических систем и биоресурсов | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 69 | 16 | 18 | | 35 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 10,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | История университета и его структура | **1. Кубанский государственный университет**<br>1. История создания университета.<br>2. Структура биологического факультета, его кафедры направления подготовки и профиля.<br>3. Работа деканата, учёного совета и студенческого общества. | *Устный опрос, реферат* |
| 2. | Учебная работа. Организация учебного процесса | **2. Учебная работа. Организация учебного процесса.**<br>1. Учебный план.<br>2. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента.<br>3. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин.<br>4. Дисциплины по выбору.<br>5. Курсовые и дипломные работы.<br>6. Зачеты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ.<br>7. Учебная и производственная практики. | Устный опрос, реферат |
| 3. | Научно-исследовательская работа | **3. Научно-исследовательская работа.**<br>1. Научные исследования в процессе проведения лабораторных и практических занятий, при выполнении курсовых и дипломных работ, прохождении производственной практики.<br>2. Изобретательская и рационализаторская работа.<br>3. Студенческие научные организации.<br>4. Научная организация самостоятельной деятельности студентов. | Устный опрос, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Права и обязанности студента | **4. Права и обязанности студента.**<br>1. Нормы и правила поведения студентов.<br>2. Правила внутреннего распорядка.<br>3. Взаимодействие студента и преподавателя.<br>4. Работа студента на лекции и на лабораторных занятиях. | Устный опрос, реферат |
| 5. | Вузы биологического и экологического профиля | **5. Вузы биологического и экологического профиля.**<br>1. История биологического и экологического образования в России.<br>2. Современная структура вуза. | Устный опрос, реферат |
| 6. | Развитие и экологической науки в России и в Краснодарском крае | 1. История развития экологической науки в России и в Краснодарском крае<br>2. Основные направления в биологической и экологической науке<br>3. Задачи, стоящие перед биологической и экологической наукой | Устный опрос, реферат |
| 7. | Место бакалавра в системе университетского образования | 1. Характер работы биологов и экологов в системе НИИ<br>2. Основные должностные обязанности<br>3. Характер работы биологов и экологов на предприятия и организация медицинской промышленности | Устный опрос, реферат |
| 8. | Биологические и экологические исследования и их значение для сохранения экологических систем и биоресурсов | 1. Биологические ресурсы Краснодарского края<br>2. Рациональной использование биологических ресурсов, их сохранение и приумножение | Устный опрос, реферат |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/рабор | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | История университета и его структура | **1. Кубанский государственный университет**<br>1. История создания университета.<br>2. Структура биологического факультета, его кафедры направления подготовки и профиля.<br>3. Работа деканата, учёного совета и студенческого общества. | *Устный опрос, реферат* |
| 2. | Учебная работа. Организация учебного процесса | **2. Учебная работа. Организация учебного процесса.**<br>1. Учебный план.<br>2. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента.<br>3. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин.<br>4. Дисциплины по выбору.<br>5. Курсовые и дипломные работы.<br>6. Зачеты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ.<br>7. Учебная и производственная практики. | Устный опрос, реферат |
| 3. | Научно-исследовательская работа | **3. Научно-исследовательская работа.**<br>1. Научные исследования в процессе проведения лабораторных и практических занятий, при выполнении курсовых и дипломных работ, прохождении производственной практики.<br>2. Изобретательская и рационализаторская работа.<br>3. Студенческие научные организации.<br>4. Научная организация самостоятельной деятельности студентов. | Устный опрос, реферат |
| 4. | Права и обязанности студента | **4. Права и обязанности студента.**<br>1. Нормы и правила поведения студентов. | Устный опрос, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Правила внутреннего распорядка.<br>3. Взаимодействие студента и преподавателя.<br>4. Работа студента на лекции и на лабораторных занятиях. | |
| 5. | Вузы биологического и экологического профиля | **5. Вузы биологического и экологического профиля.**<br>1. История биологического и экологического образования в России.<br>2. Современная структура вуза. | Устный опрос, реферат |
| 6. | Развитие и экологической науки в России и в Краснодарском крае | История развития экологической науки в России и в Краснодарском крае | Устный опрос, реферат |
| 7. | Развитие и экологической науки в России и в Краснодарском крае | 1. Основные направления в биологической и экологической науке<br>2. Задачи, стоящие перед биологической и экологической наукой | Устный опрос, реферат |
| 8. | Место бакалавра в системе университетского образования | 1. Характер работы биологов и экологов в системе НИИ<br>2. Основные должностные обязанности<br>3. Характер работы биологов и экологов на предприятия и организация медицинской промышленности | Устный опрос, реферат |
| 9. | Биологические и экологические исследования и их значение для сохранения экологических систем и биоресурсов | 1. Биологические ресурсы Краснодарского края<br>2. Рациональной использование биологических ресурсов, их сохранение и приумножение | Устный опрос, реферат |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий). | Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 06.03.01 Биология, утвержденные на заседании кафедры протокол № __ от __.___.21. |
| 2 | Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия). | Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 06.03.01 Биология, утвержденные на заседании кафедры протокол № __ от __.___.21. |
| 3 | Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы). | Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 06.03.01 Биология, утвержденные на заседании кафедры протокол № __ от __.___.21. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины «Введение в направление подготовки» реализуются следующие образовательные технологии: метод малых групп (раздел «Экологическое состояние лесов Краснодарского края», (раздел «Радиационная обстановка в Краснодарском крае»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

**Занятие 1.** Краткая физико-географическая характеристика Краснодарского края

1. Охарактеризуйте рельеф Краснодарского края.
2. Дайте определение понятий «флора», «растительность».
3. Характеристика растительности Краснодарского края.
4. Охарактеризуйте животный мир Краснодарского края.

**Занятие 2.** Видовой состав растений и животных Краснодарского края

1. Перечислите основных представителей животного мира Кубани.
2. Перечислите основные представителей растителдьного мира Кубани.

**Занятие 3.** Аномальные природные явления в Краснодарском крае

1. Назовите основные аномальные природные явления в Краснодарском крае.
2. Прогнозирование опасных природных явлений в регионе.

**Занятие 4.** Экологическое состояние пресноводных ресурсов Краснодарского края

1. Перечислите основные водотоки Азово-Кубанской равнины.
2. Назовите основные отличительные черты рек Азово-Кубанской равнины.

**Занятие 5.** Экологическое состояние Азово-Черноморского бассейна

1. Экологическое состояние Азовского моря
2. Экологическое состояние Черного моря.

**Занятие 6.** Экологическое состояние лесов Краснодарского края

1. Леса Краснодарского края (лесопользование, лесоустройство и лесовосстановление)
2. Экологические проблемы Кубанских лесов.

**Занятие 7.** Экологические аспекты здоровья населения Краснодарского края

1. Дайте общую характеристику здоровья населения в регионе
2. Проблемы экологической безопасности в регионе

**Занятие 8.** Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Краснодарского края

1. Рекреационные системы (ботанические сады и дендрарии)
2. Учебный ботанический сад КубГУ и Ботанический сад КауГАУ

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. | Умеет осуществлять поиск необходимой информации исходя из результатов анализа поставленной задачи | Устный опрос по теме занятия №5<br>Реферат | Зачет<br>Вопросы к зачету 1-25 |
| 2 | ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Владеет навыками выбора оптимального вариант решения задачи, способен аргументировать свой выбор | Устный опрос по теме занятия №8<br>Реферат | Зачет<br>Вопросы к зачету 26-50 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в направление подготовки»

1. Биология как наука: цели, задачи, место среди других естественных наук.
2. Биология и перспективы направления подготовки «Биология».
3. Востребованность и основные места трудовой деятельности биологов.
4. Образование в России в досоветский период.
5. Становление и развитие системы образования в СССР.
6. Современная структура системы образования в России.
7. История развития системы образования в Европе.
8. История биологического образования в России.
9. Конституционные основы системы образования в Российской Федерации.
10. Основное содержание закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
11. Основное содержание закона РФ «Об образовании».
12. Ступени высшего профессионального образования в России. Болонский процесс.
13. Сравнительная характеристика университета, института и академии, как учреждений высшего профессионального образования.
14. История создания и развития КубГУ.

15. Структура и руководство КубГУ.
16. Международное сотрудничество КубГУ.
17. Наука в КубГУ.
18. Кодекс корпоративной культуры КубГУ.
19. Почётные профессора КубГУ
20. Права и обязанности студентов.
21. Биологический факультет: история, структура, руководство.
22. Общая организация учебного процесса.
23. Научно-исследовательская работа студентов.
24. Библиотека КубГУ.
25. Общие требования к оформлению результатов НИР.
26. Требования к оформлению библиографического списка.
27. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента.
28. Перечень и краткое содержание обязательных и профильных дисциплин. Дисциплины по выбору.
29. Курсовые и дипломные работы. Зачёты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ.
30. Учебная и производственная практики.
31. Изобретательская и рационализаторская работа. Студенческие научные организации.
32. Нормы и правила поведения студентов.
33. Правила внутреннего распорядка.
34. Физико-географические особенности Краснодарского края (рельеф, гидрографическая сеть, почвенный покров, растительность и животный мир).
35. Аномальные природные явления в Краснодарского крае (смерчи, пыльные бури, бора, гидрологические явления и др.).
36. Экологическое состояние почв Краснодарского края
37. Экологическое состояние пресноводных ресурсов Краснодарского края.
38. Мировой океан и биосфера
39. Буферная роль Азовского и Черного морей в поддержании экологической стабильности мирового океана
40. Экологическое состояние Азовского и Черного морей
41. Экологическое состояние лесов Краснодарского края
42. Радиационная обстановка в Краснодарском крае
43. Экологические аспекты здоровья населения региона
44. Общая характеристика здоровья населения в регионе. Рождаемость – смертность
45. Проблемы экологической безопасности в Краснодарском крае
46. Биологический контроль экологического состояния окружающей среды
47. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Краснодарского края
48. Рекреационные системы Краснодарского края
49. Ботанические сады и дендрарии Краснодарского края
50. Учебный ботанический сад КубГУ и Ботанический сад КауГАУ

**Критерии оценивания результатов обучения**

| *Оценка* | *Критерии оценивания по экзамену* |
|---|---|
| *Высокий уровень «5» (отлично)* | *оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.* |

| | |
|---|---|
| *Средний уровень «4» (хорошо)* | *оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.* |
| *Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)* | *оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.* |
| *Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)* | *оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.* |

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой; ответ не содержит грубых неточностей;

- оценка «не зачтено» – в случае, когда ответ содержит логически бессвязное, фактически некорректное, фрагментарное изложение элементарной информации по вопросам; отказ от ответа; использование «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Тематика рефератов**

1. Биология как наука: цели, задачи, место среди других естественных наук.

2. Биология и перспективы направления подготовки «Биология».
3. Востребованность и основные места трудовой деятельности биологов.
4. Образование в России в досоветский период.
5. Становление и развитие системы образования в СССР.
6. Современная структура системы образования в России.
7. История развития системы образования в Европе.
8. История биологического образования в России.
9. Конституционные основы системы образования в Российской Федерации.
10. Основное содержание закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
11. Основное содержание закона РФ «Об образовании».
12. Ступени высшего профессионального образования в России. Болонский процесс.
13. Сравнительная характеристика университета, института и академии, как учреждений высшего профессионального образования.
14. История создания и развития КубГУ.
15. Структура и руководство КубГУ.
16. Международное сотрудничество КубГУ.
17. Наука в КубГУ.
18. Кодекс корпоративной культуры КубГУ.
19. Почётные профессора КубГУ
20. Права и обязанности студентов.
21. Биологический факультет: история, структура, руководство.
22. Общая организация учебного процесса.
23. Научно-исследовательская работа студентов.
24. Библиотека КубГУ.
25. Общие требования к оформлению результатов НИР.

**Вопросы для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки» носит постоянный и пролонгированный характер: в качестве подготовки к очередному практическому занятию и при написании рефератов.

1. Требования к оформлению библиографического списка.
2. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента.
3. Перечень и краткое содержание обязательных и профильных дисциплин. Дисциплины по выбору.
4. Курсовые и дипломные работы. Зачёты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ.
5. Учебная и производственная практики.
6. Изобретательская и рационализаторская работа. Студенческие научные организации.
7. Нормы и правила поведения студентов.
8. Правила внутреннего распорядка.
9. Физико-географические особенности Краснодарского края (рельеф, гидрографическая сеть, почвенный покров, растительность и животный мир).
10. Аномальные природные явления в Краснодарского крае (смерчи, пыльные бури, бора, гидрологические явления и др.).
11. Экологическое состояние почв Краснодарского края
12. Экологическое состояние пресноводных ресурсов Краснодарского края.
13. Мировой океан и биосфера
14. Буферная роль Азовского и Черного морей в поддержании экологической стабильности мирового океана

15. Экологическое состояние Азовского и Черного морей
16. Экологическое состояние лесов Краснодарского края
17. Радиационная обстановка в Краснодарском крае
18. Экологические аспекты здоровья населения региона
19. Общая характеристика здоровья населения в регионе. Рождаемость – смертность
20. Проблемы экологической безопасности в Краснодарском крае
21. Биологический контроль экологического состояния окружающей среды
22. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Краснодарского края
23. Рекреационные системы Краснодарского края
24. Ботанические сады и дендрарии Краснодарского края
25. Учебный ботанический сад КубГУ и Ботанический сад КауГАУ

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература


1. Артемьева Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова.— Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. — 304 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049
2. Бабенко В.Г. Основы биогеографии : учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков.— М.: Прометей, 2017. — 195 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182
3. Биогеография: электронный лабораторный практикум: тексто-графические учебные материалы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2015. —57 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481465
4. География животных: учеб. пособие / Д. А. Шитиков [и др.]. — М.: МПГУ, 2014. —256 с. — [Электронный ресурс] — [Режим доступа] — http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275037
5. Жирков, И.А. Биогеография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2017. — 568 с. —[Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638
6. Биогеография: учебник для студентов вузов / Г. М. Абдурахманов [и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 474 с.
7. Петров К. М. Биогеография: учебник для студентов. М.: Академический проект, 2006. — 399 с.
8. Петров К. М. Биогеография океана: учебник. — 2 изд. — М.: Академический проект, 2008. — 328 с.
9. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология: учебное пособие / В.И. Голиков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. — 234 с.
10. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края / Г. К. Плотников [и др.]. —Краснодар: Традиция, 2007. — 208 с.
11. Плотников Г. К., Сергеева В. В. Леса и парки Кубани. — Краснодар: Традиция, 2013. — 178 с.
12. Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Флора Северного Кавказа: атлас-определитель. М.: Фитон XXI, 2013. — 688 с.


### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Красная книга Краснодарского края // Министерство природных ресурсов Краснодарского края — URL: http://mprkk.ru/redbook/
16. Википедия — свободная энциклопедия — URL: http://ru.wikipedia.org/
17. Сайт Кавказского государственного природного биосферного заповедника —URL: http://www.kgpbz.ru/
18. Природа Кубани. Официальный сайт Департамента биоресурсов Краснодарского края — URL: http://priroda.kubangov.ru/inf/photogal/section.php?SECTION_ID=149
19. Сайт сочинского филиала ООО “Утришский дельфинарий” — URL: http://www.dolphinarium.sochi.ru/

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передаёт обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны:

- ознакомиться с темой, целью, задачами и тезисами лекций;
- отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания;
- попытаться ответить на контрольные вопросы;
- необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

2. Практические занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы.

3. Коллоквиумы

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;

- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание современных проблем экологии; основных законов, теорий, концепций и принципов, объёмом три-четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 40 мин.

4. Написание рефератов

Реферат — письменная работа объёмом 10—15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца).

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

Структура реферата:

1. Титульный лист. Указываются название учебного заведения, кафедры, название реферата, предмета, фамилии автора и руководителя, город, год.

2. Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение (1,5—2,0 страницы). Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Она может состоять из одной или нескольких глав и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объёму, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развёрнутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов — компиляции.

5. Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нём отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, рисунки.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

– подготовительный, включающий изучение предмета исследования, поиск соответствующих литературных источников, работу с ними;

– изложение результатов изучения в виде связного текста;

– устное сообщение по теме реферата.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определённым требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объёмы рефератов колеблются в пределах 10—20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210×297 мм). По краям листа оставляют поля размером: 30 мм слева, 15 мм справа и по 20 мм сверху и снизу, рекомендуется использовать шрифт 12—14 кегля, интервал — 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Проверка:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

– знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины;
– характеристика реализации цели и задач исследования;
– степень обоснованности аргументов и обобщений;
– степень завершённости реферативного исследования;
– использование литературных источников;
– культура письменного изложения материала;
– культура оформления материалов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость |
|---|---|---|
| *1.* | *Лекционные занятия* | *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 425), оснащённая интерактивным комплексом в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета* |
| *2.* | *Семинарские занятия* | *Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 432 «Лаборатория биоэкологии»), оснащённая интерактивным комплексом в составе: проектор Epson, интерактивная доска SmartBoard, компьютер; выход в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; демонстрационными стендами: дубовые леса, буковые леса, пихтовые леса, субальпика, альпика, растения скал, осыпей, степи и лесостепи, водно-болотные растения.* |
| *3.* | *Групповые (индивидуальные)* | *Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 425 и ауд. 433 «Научный гербарий),* |

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость |
|---|---|---|
| | *консультации* | *оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.* |
| *4.* | *Текущий контроль, промежуточная аттестация* | *Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 432 «Лаборатория биоэкологии»), оснащённая интерактивным комплексом в составе: проектор Epson, интерактивная доска SmartBoard, компьютер; выход в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; демонстрационными стендами: дубовые леса, буковые леса, пихтовые леса, субальпика, альпика, растения скал, осыпей, степи и лесостепи, водно-болотные растения.* |
| *5.* | *Самостоятельная работа* | *Помещения для самостоятельной работы (ауд. 433 «Научный гербарий» и ауд. А 213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам»), оснащённые компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.* |