Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Математическое и программное обеспечение компьютерных технологий»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Программу составила:

Семерджиди В.Н., доц., к.ф.н., доц. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* _____

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (А2 – В1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	*Знает:* нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера.
	Умеет: понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении.
	Владеет: грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в	*Знает:* нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	*Умеет:* вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.
	Владеет: навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		**152,8**	**36,2**	**38,2**	**42,2**	**36,2**
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		136	34	34	34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		16	2	4	8	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,8	0,2	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**171,5**	**71,8**	**33,8**	**29,8**	**36,1**
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**35,7**				**35,7**
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**360**	**108**	**72**	**72**	**108**
	в том числе контактная работа	**152,8**	**36,2**	**38,2**	**42,2**	**36.2**
	зач. ед	**10**	**3**	**2**	**2**	**3**

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-4 семестре(ах) (очная форма обучения)

Семестр I

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Your World. Life before the Computer.	36			12	24
	Memory. Hooking up my computer	34			10	24
	Across the Globe. On Computers.	35.8			12	23.8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105.8			34	71.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Семестр II

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4	Real Lives. Famous Inventors (D. Engelbart, S, Jobs).	20			10	10
5	Go for It. M. Zuckerberg is the King of Social Networking.	23			12	11
6	True Stories. Cash Machine	24.8			12	12.8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67.8			34	33.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Семестр III

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7	Must See. Smaart Life	20			10	10
8	Social Life Mobile Phone Etiquette	22			12	10
9	Stuff!	21,8			12	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	63.8			34	29.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Семестр IV

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
10	Society and Change. Information Overload	20			10	10
11	Rules. Crime on the Net	24			12	12
12	Your Choice. How to Deal with Computer Fatigue. The Future of Robotics	26,1			12	14,1
	ИТОГО по разделам дисциплины	105.8			34	36.1
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	**Grammar**: Present Simple. Present Continuous. Questions and short answers. **Vocabulary**: People around you.	Grammar exercises

	Everyday activities. Polysemantic words. **Reading**: The myths that make you feel guilty. **Listening:** How we spend our time. **Pronunciation:** Sentence stress in questions. Using intonation to show interest. **Discussion:** The way you spend your time. **Speaking:** Keeping a conversation going. **Writing**: An informal email	Emails Test 1
2.	**Grammar**: Past simple and Past continuous used to and would **Vocabulary**: Childhood and upbringing Remembering and forgetting **Reading:** The secrets of your memory. Hooking up my computer. **Listening:** Chitdhood and upbringing **Speaking**: Talk about your upbringing. **Writing:** A story about your important memory.	Grammar exercises Test translation Composition Test 2 Progress test 1-2
3.	**Grammar**: Comparatives and superlatives **Vocabulary**: Features and sights Adjectives for describing places **Reading:** Visit or Avoid? On Computers. **Pronunciation:** Sentence stress in polite questions. **Listening:** **Speaking**: Travel problems. **Writing:** A travel blog.	Grammar exercises Test translation Writing a blog Test 3
4.	**Grammar**: Present perfect and Past simple Present perfect simple and Present perfect continuous **Vocabulary**: PersonaI qualities **Reading:** Pushed too far? The History of the Computer Mouse. Steven Jobs. **Pronunciation:** Linking in time phrases. **Speaking**: Nominate someone for an award. Talk about someone who inspires you. Video: Ch/ Dickens: Writer and Campaigner. **Writing:** Write a short paragraph about a famous campaigner from your country.	Grammar exercises Test translation Oral discussion Composition Test 4 Progress test 3-4
5.	**Grammar**: Future forms Future clauses with rf, when, unless, etc. **Vocabulary**: PersonaI qualities **Reading:** Cetting ahead in the 21st century **Pronunciation:** Word stress in word families. Polite intonation in questions. **Listening:** Career crossroads **Speaking**: Making a formal telephone call. Tell about your plans. Intentions ambitions.	Grammar exercises Test translation Oral discussion Composition CV Test 5

	Writing: CV	
6.	**Grammar**: Past perfect Reported speech **Vocabulary**: say and tell Adverbs for telling stories **Reading:** A twist of fate. It really happened to me. Hole in the Wall Cash Machine **Pronunciation:** Hearing the difference between Past simple and Past perfect in connected speech. **Video:** A story that rocked the world. **Speaking**: Retell a story **Writing:** A paragraph about one of the incidents.	Grammar exercises Test translation Composition Test 6 Progress test 5-6 Mid-course test
7.	**Grammar**: -ed/-ing adjectives The passive **Vocabulary**: Entertainment and teIevision Extreme adjectives **Reading:** News stories Smart clothes Smart house If cars were like comuters. **Listening:** Film quiz **Pronunciation:** Word stress Sentence stress **Speaking**: A show you love or hate. Making a social arrangement. **Writing:** Write a review of a film, musical or concert.	Grammar exercises Test translation Oral discussion Composition Writing a review Test 7
8.	**Grammar**: Polite requests will and shall for instant responses **Vocabulary**: SociaI behaviour Tatking about norms and customs **Reading:** My big night outl Letter to a Chronic Computer User Mobile Phone Etiquette **Listening:** Modern manners quiz **Pronunciation:** Polite intonation in requests **Video:** Addicted to games. **Speaking**: Social networking/ mobile addiction **Writing:** Tips for foreigners.	Grammar exercises Test translation Oral discussion Composition Test 8 Progress test 7-8
9.	**Grammar**: Defining relative clauses Quantifiers **Vocabulary**: How gadgets work Descri bi ng everyday objects **Reading:** Consumer crazy **Listening:** How gadgets work **Pronunciation:** Stress in compound nouns **Video:** Buying things **Speaking**: Talk about objects that are important to you **Writing:** A short thank-you message	Grammar exercises Test translation Oral discussion Composition Writing messages Test 9
10.		Grammar exercises

	Grammar: Making predictions HypotheticaI possibiIities wirh *if* **Vocabulary**: Numbers and statistics **Reading:** The future will surprise us **Listening:** Society and change **Pronunciation:** Shifting stress in word families **Video:** Technology that has changed their lives. **Speaking**: Balance the budget **Writing:** E-waste	Test translation Composition Test 10 Progress test 9-10
11.	**Grammar**: Obligation and permission in the present Obligation and permission in the past **Vocabulary**: Linking words Crime and punishment **Reading:** Exclusive clubs **Listening:** Annoying rules **Pronunciation:** Modal verbs in connected speech. **Video:** A story that rocked the world. **Speaking**: How to protect your computer. **Writing:** An opinion essay	Grammar exercises Test translation Oral discussion Composition Test 11
12.	**Grammar**: could have, should have,would have hypotheticaI situations in the past with if **Vocabulary**: Probtems and sotutions **Reading:** How to make decisions How to Deal with Computer Fatigue The Future of the Robotics **Pronunciation:** Past modal forms t in connected speech. **Video:** Living in a foreign country. **Speaking**: Personal problems. The problem of immigration and emigration **Writing:** Write a paragraph about going to live in another country.	Grammar exercises Test translation Oral discussion Compositiion Test 12 Progress test 11-12 End of course test

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
2. Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
3. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
4. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;
- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в ученом процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и терминологического характера.	Тесты 1-12	Вопрос зачета № 1 Вопрос экз. № 1
2	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную	Темы монологических высказываний в устной или письменной форме 1-14 Describe an important event in your life. Describe the place you would like to visit.	Вопрос зачета № 4, № 7 Вопрос экз. № 2;, № 3, № 4, № 6

		лексику в устном и письменном общении.	Krasnodar region is a business and cultural centre. Make recommendations about places to visit. Famous inventors. A telephone conversation: You are calling about your job application.	
3	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Владеет грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.	Коммуникативные ситуации 1-3 Talk about buying a new computer (camera, printer). Talk about objects that are important to you. Talk about e-waste problem.	Вопрос зачета № 10 Вопрос экз № 10, № 11, №12;
4	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Материалы для письменного перевода с английского на русский язык 1-3 Тексты по уч. пособию “Digital Native”	Вопросы зачета №11, № 12 Вопросы экзамена № 4 № 9, № 12, №13, №14
5	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.	Коммуникативные ситуации 4-6 .Speak about your own career history or the career of a family member. A telephone conversation: You are calling about your job application.	Вопрос зачета № 13 Вопросы экзамена № 5, № 6, № 8, №10, № 11

			.Make a social arrangement (Invite your friend to the cinema, theatre, concert Talk about buying a new computer (camera, printer). Talk about objects that are important to you.	
6	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма.	Задания для подготовки презентаций 1-3 1. The Future of the Robotics 2.EWaste 3.Life in a new country	Вопрос зачета № 14 Вопросы № 3, № 7, № 12

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Пример теста:

1. She's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. He is as tall _____ her father.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ London like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Cambridge is one of ___ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He is more intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?

A) rich B) most richest C) richest D) most rich

9. Everything is _____ in my country.

A) more cheaper B) cheaper C) cheap D) cheapest

10. Rome was hotter _____ I expected.

A) than B) that C) nothing D) as

11. My dad's really ____. He always buys presents for everyone.

A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed

12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.

A) wealth B) person C) happiness D) personal

13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.

A) depressed B) dirty C) healthy D) mess

14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.

A) noisy B) finance C) windy D) difference

15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.

A) depressed B) medical C) personal D) financial

16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.

A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy

17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.

A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic

18. Here is the ____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.

A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy

19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.

A) happy B) different C) successful D) personal

20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.

A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	90-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	75-89% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

2. Пример монологических высказываний:

Comment on the following quotation.

1. "Man is still the most extraordinary computer of all." (John F. Kennedy)
2. "I do not fear computers. I fear the lack of them." (Isaac Asimov)
3. "Computers are useless. They can only give you answers." (Pablo Picasso)
4. "The computer was born to solve problems that did not exist before." (Bill Gates)

Критерии оценки монологических высказываний

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
Средний уровень «4» (хорошо)	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Коммуникация затруднена, заявленная тема не раскрыта.

3. Пример текста для перевода:

Read and translate the text in writing:

IF CARS WERE LIKE COMPUTERS

At a recent computer exposition, Bill Gates reportedly compared the computer industry with the auto industry and stated: "If General Motors had kept up with the technology like the computer industry has, we would all be driving $25,00 cars that got 1,000 miles to the gallon."

In response to Bill's comments, GM issued a press release stating that if General Motors had developed technology like Microsoft, we would all be driving cars with the following characteristics:

For no reason whatsoever, your car would crash twice a day.

Every time they repainted the lines in the road, you would have to buy a new car.

Occasionally your car would die on the freeway for no reason. You would have to pull over to the side of the road, close all of the windows, shut off the car, restart it, and reopen the windows before you could continue. For some reason, you would simply accept this.

Occasionally, executing a maneuver such as a left turn would cause your car to shut down and refuse to restart, in which case you would have to reinstall the engine.

Macintosh would make a car that was powered by the sun, was reliable, five times as fast and twice as easy to drive, but would run on only five percent of the roads.

The oil, water temperature, and alternator warning lights would all be replaced by a single "General Protection Fault" warning light.

The airbag system would ask "Are you sure?" before deploying.

Occasionally, for no reason whatsoever, your car would lock you out and refuse to let you in until you simultaneously lifted the door handle, turned the key and grabbed hold of the radio antenna.

Every time GM introduced a new car, car buyers would have to learn to drive all over again because none of the controls would operate in the same manner as the old car.

You'd have to press the "Start" button to turn the engine off.

(cobalt-blue.com)

Критерии оценки перевода текста

Оценка	Критерии оценки

Высокий уровень «5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

4. Пример текста для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

THE FUTURE OF ROBOTICS

Life Like Robots

Robotic engineers are designing the next generation of robots to look, feel and act more human, to make it easier for us to warm up to a cold machine.

Realistic looking hair and skin with embedded sensors will allow robots to react naturally in their environment. For example, a robot that senses your touch on the shoulder and turns to greet you.

Subtle actions by robots, which typically go unnoticed between people, help bring them to life and can also relay nonverbal communication.

Artificial eyes that move and blink. Slight chest movements that simulate breathing. Man-made muscles change facial expressions. These are all must have attributes for the socially acceptable robots of the future.

The brain behind the beauty will be the key to turning a realistic looking machine into a life like robot.

Rescue Robots

Imagine yourself lost deep in the forest on a cold autumn night and nightfall is rapidly approaching. Too windy for search aircraft and too dark for ground teams, this could be a life threatening situation. Fortunately for you, it is ten years into the future and hundreds of tiny intelligent robots will be combing the woods for you throughout the night.

All terrain robots (ATRs) will truly function as a team by sharing their locations, discoveries, search patterns and more. Large ATRs could carry many smaller robots and provide them with localized control and power.

These smaller more specialized robots will have cameras, sonar, heat sensors, motion detectors and can be sent out by the large ATRs as needed. Smaller robots might work together to perform tasks such as moving a large obstacle.

"Within 10 years," says roboticist Joanne Pransky, "I hope to purchase a robot that not only performs household cleaning and prepares and serves meals, but could carry me to the bathtub if I can't walk, monitor my vital signs, and if I need a medical specialist from afar, could remotely become his or her eyes, hands, and ears."

(techevolution.in)

1. What are robotic engineers working on now?
2. What can Life Like Robots do?
3. What will be the key behind the beauty to turning a realistic looking machine into a life like robot?
4. How will all terrain robots (ATRs) function?
5. What will smaller more specialized robots have?
6. How will robots help old and sick people?

Критерии оценки задания на понимание текста

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста. Правильное выполнение заданий по тексту.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. Допускается 1 ошибка в заданиях по тексту.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Допускаются 2-3 ошибки в заданиях по тексту.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. Задания по тексту не выполнены.

5. Пример тестов для контроля уровня знания лексических средств.

Complete the gaps with the right word in the box.

Software device application program cursor Internet compress browse calculators laptop paste back up file icons hook up

1. The chances of an error occurring in a computer _____ increase with the size of the program.

2. If you install the SkyDrive _____ for Windows on your PCs, you can remotely access their contents via the web using a feature called Remote Fetch.
3. Point your_____ at a state and a summary of the exit polling data will appear in a window on the right.
4. It turns out that the app does actually _____ data.
5. Google Docs lets you copy and _____ text and images between all of your docs — even if you're going from one document type to another.
6. It is necessary to compress the _____ so that it could be downloaded efficiently.
7. You should _____ your personal files, programs, and system settings.
8. What is your favourite _____?
9. Since the mid-1990s the _____has had a drastic impact on culture, commerce and communication.
10. Apple allows you to use iTunes to move multiple _____across pages.
11. Apple introduces revolutionary new _____ without keyboard .
12. Modern electronic contain a keyboard with buttons for digits and arithmetical operations.
13. Ubuntu _____Centre gives you instant access to thousands of free and open-source applications.
14. Windows 8 offers two ways to _____photos on your computer or tablet.
15. Do you know how to _____a home theater receiver?

Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	90-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	75-89% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

6. Пример задания к проектной деятельности:

In group find information about *digital divide, e-waste* and give the positive and negative facts, figures and trends.

Критерии оценки проектной деятельности

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствуют смысловые искажения.. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полное раскрытие темы. Имеют место неточности в передаче содержания темы. Нарушается в отдельных случаях грамматические структуры в предложении.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Допускаются грубые лексические и грамматические искажения. Тема не раскрыта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачёта.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

Образцы примерных заданий для зачета

Содержание зачета

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.

Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1000-1200 печатных знаков (со словарем). Ответы на вопросы/реферирование текста. Время подготовки – 45 мину.

3. Монологическое высказывание по ситуациям.

Лексико-грамматический итоговый тест

Pronunciation

1. *Track 1* **Listen and underline the stressed words.**

When's your *birthday*?

1 Could you give me your postcode, please?
2 What exactly do you do?
3 Does your sister speak German?
4 Did you have a good holiday?
5 Have you got many relatives?

2. *Track 2* **Listen and write the verbs in the correct column.**

/ɪd/	/d/	/t/
started	*discovered*	*stopped*
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____		

Language focus

3. Complete the sentences with the verbs in the box.

~~*did*~~ does don't have isn't wasn't

Did you have a good flight?
Yes, thanks, I *did*.

1 Is this your first trip to England?
No, actually, it _____ . I often come here.

2 Do you know your neighbours?
No, I _____ because they're never at home!

3 Does your brother speak English?
Yes, he _____ . He's pretty fluent.

4 Were you born in London?
No, I _____ . I'm Canadian.

5 Have you got a big family?
Yes, I _____ . I've got three brothers and two sisters.

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Paul *'s studying* (study) in Germany this year.

1 We always _____ (go) out on Friday evenings.

2 Sarah _____ (not know) Alex.

3 I _____ (not work) at the moment.

4 _____ you _____ (like) your new job?

5 It _____ (get) cold in here. Can you please close the window?

5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

~~*watch*~~ ~~*ring*~~ be feel forget have meet recognise start see walk work

I *was watching* TV when the phone *rang* .

1 While we _____ in the park, it _____ to rain.

2 When he _____ young, Mark _____ dark, curly hair.

3 I _____ Ben when I _____ him yesterday because he looks very different now.

4 How _____ you _____ when you _____ John for the first time?

5 While I _____ on the computer I _____ to save my work.

6. Choose the correct answers.

We *used to / would* have lots of pets when we were children.

1 I *wouldn't / didn't use to* enjoy school because I was very shy.

2 *Did you use to / Would you* live in a big house?

3 As a child I *would / used to* often spend time alone.

4 Claudia *would / used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.

5 My parents *wouldn't / didn't use to* help us with our homework because they never had time.

Vocabulary

7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.

~~*niece*~~ acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild half-brother mother-in-law neighbour stepmother

I'm my aunt's *niece*.

1My grandmother has ten _____ including me and my brother.

2 Paul knows a lot of people, but most of them are _____ , not real friends.

3 How many _____ work at your company?

4 I'd prefer to live alone, but my _____ are ok!

5 My father remarried last year and luckily my _____ is really nice.

8. Match the verbs in A with the nouns in B.

A		B
go to +	*a*	a *the gym*
1 chat to	___	b children
2 put on	___	c video games
3 do	___	d ironing
4 look after	___	e with friends
5 play	___	f friends on the phone
6 tidy	___	g social networking sites
7 do the	___	h paperwork
8 hang out	___	i hair
9 do your	___	j up
10 go on	___	k make-up

9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.

When we were naughty, our parents **p***unished* us.

1 It's important to **e**_ _ _ _ _ _ _ _ your children to do their best.
2 I **r**_ _ _ _ _ _ _ _ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.
3 My mother used to **c**_ _ _ _ _ _ _ _ me when I did something she didn't like.
4 Most teenagers **a**_ _ _ _ with their parents because they want to find their boundaries.
5 It's a parent's job to **g**_ _ _ their children confidence.

10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise* or *forget.*

Please *remember* to call me later.

1 I'm sorry, I _____ you with short hair!
2 I can't believe that you _____ my birthday again. I'm really upset.
3 Karen really _____ me of my sister.
4 Do you _____ when Zak said he was going to get married?
5 I never _____ a face, so I know we've never met befor.

Образец профессионально-ориентированного текста (для выполнения письменного перевода с английского языка на русский язык):

How are technology companies building smart cities?

The principle technologies that underpin smart cities projects include Cloud computing, the Internet of Things (IoT), big data, and artificial intelligence (AI).

The first step in building a smart city is to develop its information infrastructures. For example, the government of Saudi Arabia is developing Yanbu Industrial City into a smart city. This will allow it to manage the city's massive growth rate and prepare Yanbu for the inevitable decline in the oil industry. To achieve this, the government asked Huawei to spearhead a three-phase smart city implementation program.

The first phase involved a simultaneous initiative to improve roads, buildings, power grids, and optical networks, while a telecommunications operator enhanced communications infrastructure. Huawei's role was to deliver advanced data centres, GSM/3G/LTE technology, and assist in the deployment and management of all technologies.

This phase was to provide the foundation on which the city would then improve security via surveillance cameras, deliver Wi-Fi to the majority of the city, and implement policies such as smart waste management (putting sensors in bins so that the waste management administrators can plan routes in real time to maximise efficiency) and smart streetlights (which help reduce power costs associated with running the city by allowing light brightness to adjust based on environmental conditions).

The city even implemented smart manhole covers, which could only be opened when maintenance was required, to protect the underground from attacks.

With two of the three phases now complete, the city of Yanbu is reaping significant returns from this investment. Road maintenance costs are down 20 per cent, and the cost of the public lighting system has dropped 30 per cent. The third phase includes a big data analytics platform, IoT data platform, and communications integration platform.

Монологическое высказывание по ситуациям.

1. The way you spend your time.
2. Talk about your upbringing.
3. A story about your important memory.
4. Travel problems.
5. Write a short paragraph about a famous campaigner from your country.
6. Tell about your plans. Intentions ambitions.
7. Describe one of the incidents.
8. A review of a film, musical or concert.
9. Mobile Phone Etiquette.
10. Social networking/ mobile addiction.
11. Technology that has changed their lives
12. How to protect your computer.
13. How to Deal with Computer Fatigue
14. The Future of the Robotics

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;

- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;

- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;

- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;

- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;

- умеет организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;

- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;

- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;

- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;

- не знает ограниченное количество общей лексики;

- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;

- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,

- речь крайне медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,

- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;

4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Экзамен включает следующие задания:

1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;

2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;

3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (ОФО)
Для направления 02.03.02 – Фундаментальная информатика и информационные технологии
Билет №

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic №

Зав. каф. англ. языка в проф. сфере З.И. Гурьев

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 2440 п.зн.):

What do you think the Internet will be like in 2050?

BY JONATHAN STRICKLAND

But what's in the future for the Internet? The last few years have pointed toward mobile computing. Wireless computer networks and high-speed cellular communication make it easy to connect to the Internet. Some devices remain perpetually connected unless you turn them off or set them to airplane mode. I think these trends point to what the Internet will be in 2050 -- pervasive.

The evolution of the Internet and the evolution of mobile computing will be one and the same. We'll start to see Internet capability in more devices and products. Networking coverage will increase. Wireless networks will act as the primary access point for most devices. The machines acting as the backbone for the Internet will rely upon high-speed physical connections capable of transmitting data at a blistering speed. Sending the equivalent of a Blu-ray disc full of data across a network in the blink of an eye will be the norm.

In this world, we'll experience a reality forged from the physical world around us and the digital world we create to exist on top of it. We'll be able to view this world dozens of different ways. By 2050, it's not unreasonable to guess that we could have eye implants allowing us to see the digital world without the need for a display. Even if we decide that altering ourselves is ethically questionable, we can achieve a similar effect just by building display capabilities into a pair of glasses.

Imagine looking around you and activating a digital overlay that gives you volumes of information about your surroundings. You could use this capability to perform mundane tasks such as finding a place to grab a bite to eat or look up a landlord's contact information. But that's just the beginning! What if you could swap out the view so that you could see what your surroundings looked like centuries ago? Imagine touring a city like Rome and with a simple command viewing it as if you were present when Julius Caesar became emperor. A pervasive Internet coupled with the right mobile technology could make it happen.

It's possible that in this future, privacy becomes obsolete. As we move to a mobile, social and pervasive Internet, we may see our private information become part of the public record. What if you could use that same pair of glasses and Internet connection to look up information about someone standing near you? Imagine meeting someone you'd like to date. You decide to see what this person is like, so you execute a quick command to take a look at what the Internet has to say about him or her. Through facial recognition software and a connection to the Internet, you have instant access to public information about your interest, including any social networks he or she might belong to. It all appears in a cloud around the person and soon you know his or her interests, opinions and even relationship status. But don't feel creepy for doing it – other people are doing the same thing to you at the same time.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 1303 п.зн.):

The Dangers of Social Networking

When we post on the Internet we think we are safe and secure in our own living rooms or offices. Perhaps we are sitting in our underwear or in a proper business suit, it really doesn't matter. Why? It's because we are actually not in a safe and private place we are actually in a very crowded room surrounded by hundreds if not thousands of people on all sides, anyone of whom may, or may not, be listening in on your conversation.

Even those who are not on your circle lists can still listen in to your conversations via wall posts and general tweets, responses to other tweets, etc. Think of it this way; if you are in a restaurant with your spouse having a conversation over dinner it is reasonable to assume that if you are not a little more careful those at tables around you, even though not specifically involved in your conversation, can still hear what you are saying correct? Same thing with social media, except it is not so much your volume as it is the "where" and "what" you are posting that matters more.

The Illusion of Security

Did you know you cannot “delete” a photo from Facebook? You can remove it from your profile, but Facebook keeps a copy, they always have, it is in your Facebook end-user agreement. Have you read any of the end-user agreements on these social media websites? Did you know you cannot delete your Facebook account? You can deactivate it but it will always be there and hackers love inactive accounts. The password never changes.

Don’t forget that every website on the internet has a “sysadmin” and he can see and watch everything on their network.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Speak about KubSU and the Faculty of Computer Technology and Applied Mathematics. Describe your student life.
2. Describe an important event in your life.
3. Describe the place you would like to visit.
3. Krasnodar region is a business and cultural centre. Make recommendations about places to visit.
4. Famous inventors.
5. Speak about your own career history or the career of a family member.
6. A telephone conversation: You are calling about your job application.
7. Tell a story that rocked the world.
8. Make a social arrangement (Invite your friend to the cinema, theatre, concert).
9. Talk about addiction to the Internet (computer games, mobile phones).
10. Talk about buying a new computer (camera, printer).
11. Talk about objects that are important to you.
12. Talk about e-waste problem.
13. Talk about e-crime.
14. The information age and the problem

Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Students' book. Pearson Education, 2013 (265 экз. в библиотеке КубГУ)
2. Carr J.C., Eales F., Williams D. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2013. (261 экз. в библиотеке КубГУ)
3. Семерджиди В. Н. Цифровое поколение [Текст] = Digital Native: учебное пособие / В. Н. Семерджиди**;** М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 117. - ISBN 978-5-8209-1308-2: 18 р. 26 к. (150 экз. в библиотеке КубГУ)
4. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 185 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/8C84C74B-4179-4358-8397-BA593AFC7CB2/angliyskiy-yazyk-v-biznes-informatike-english-for-business-informatics-b1-b2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы

данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
7. Springer Journals https://link.springer.com/
8. Springer Materials http://materials.springer.com/
9. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы , которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: магнитолы	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. 3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Ауд. __149_	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. 3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

	соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Ауд. 149	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	