Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
« 28 » мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление
подготовки/специальность: 01.03.02 Прикладная математика и информатика
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль):
«Программирование и информационные технологии»
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения: очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика».

Программу составила:

*Баклагова Ю.В., доц., к.ф.н., доц.* _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
*Гурьева З.И.* _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* _____

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель освоения дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Конечная цель изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у обучающихся универсальных компетенций (УК) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» с учетом специфики профиля подготовки.

**1.2. Задачи дисциплины.**

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- развитие умений делового иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- формирование навыков, умений, способностей создания терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.О.03 относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как

таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (В1) уровне, соответствующем требованиям обязательного уровня владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Согласно ФГОС ВО по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития следующих УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (УК):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-4:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | *Знает:* нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера. |
| | *Умеет:* понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении. |
| | *Владеет:* грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении. |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | *Знает:* нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке. |
| | *Умеет:* вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | *Владеет:* навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _11_ зач.ед. (396 академических часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Структура дисциплины Таблица 2

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **148,9** | 40,2 | 36,2 | 36,2 | 36,3 |
| Занятия лекционного типа | | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | **134** | 34 | 34 | 34 | 32 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | - | - | - | - | - |
| | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | **14** | 6 | 2 | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **0,9** | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | | | | |
| *Курсовая работа* | | - | - | - | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | **128** | 38 | 20 | 20 | 50 |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | **57** | 18 | 10 | 10 | 19 |
| *Реферат* | | - | - | - | - | - |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | **35,4** | 11,8 | 5,8 | 5,8 | 12 |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | **26,7** | - | - | - | 26,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **396** | **108** | **72** | **72** | **144** |
| | **в том числе контактная работа** | **148,9** | **40,2** | **36,2** | **36,2** | **36,3** |
| | **зач. ед** | **11** | **3** | **2** | **2** | **4** |

**2.2 Содержание дисциплины.**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Unit 1. Your World.<br>Computer Science. | 32 | – | – | 12 | 20 |
| 2. | Unit 2. Memory.<br>Divisions of Applied Mathematics. | 32 | – | – | 12 | 20 |
| 3. | Unit 3. Across the Globe.<br>The Five Generations of Computers.<br>Programming Languages. | 37,8 | – | – | 10 | 27,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 101,8 | – | – | 34 | 67,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 11,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 4. | Unit 4. Real Lives.<br>Cloud Computing Technologies.<br>LTE and 5G networks. | 24 | – | – | 12 | 12 |
| 5. | Unit 5. Go for it!<br>Quantum computing. | 24 | – | – | 12 | 12 |
| 6. | Unit 6. True Stories.<br>Globalization and Digitization | 21,8 | – | – | 10 | 11,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 69,8 | – | – | 34 | 35,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 5,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 7. | Unit 7. Must see!<br>The Internet of Things. | 24 | – | – | 12 | 12 |
| 8. | Unit 8. Social Life.<br>Teleworking. | 24 | – | – | 12 | 12 |
| 9. | Unit 9. Stuff! The Application of augmented reality and virtual reality. | 21,8 | – | – | 10 | 11,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 69,8 | – | – | 34 | 35,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 5,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 10. | Unit 10. Society and Change.<br>Artificial Intelligence. | 36 | – | – | 10 | 26 |
| 11. | Unit 11. Rules.<br>Online Privacy. | 36 | – | – | 10 | 26 |
| 12. | Unit 12. Your Choice.<br>3D Printing. Robotics: Robots displace workers. | 41 | – | – | 12 | 29 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 113 | – | – | 32 | 81 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 12 | | | | |
| | Подготовка к экзамену | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

Не предусмотрены

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

| № | Наимено-вание раздела | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Unit 1. Your World | *Language Focus:* Questions and short answers (auxiliary verbs *be, have* and *do*). Wh-questions. Present Simple vs Present Continuous. State vs action verbs.<br>*Vocabulary:* People around you (*best friend,* | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *acquaintance, classmate, mother-in low, half-brother, relative* etc).<br>*Speaking*: Describing the way you spend your time (*I spend too much time…; I'm on the go the whole day; there just isn't enough time* etc.).<br>*Reading:* The myths that make you feel guilty.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 1. Song: "Things I don't understand" by *Coldplay*. Unit 2. Song: "Lemon Tree" by *Fool's Garden.*<br>*Language Live:* Keeping a conversation going.<br>*Writing:* Writing an informal e-mail.<br>*Technics Reading:* Computer Science.<br>Divisions of Applied Mathematics. | |
| 2. | Unit 2. Memory | *Language Focus:* Past Simple and Past Continuous. Comparing Past and Present (*used to, would*).<br>*Vocabulary:* Childhood and upbringing. Remembering and forgetting (*remember, learn, remind, forget, recognize* etc). Wordspot: time *(a waste of time, from time to time, the last time, have a lovely time* etc.).<br>*Speaking:* Describing a personal memory (*it was about … years ago; I remembered when; it was so embarrassing; at the time we were very worry* etc.).<br>*Reading:* The secrets of your memory.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 3. Song: "Love Builds A Garden" by *Elton John*. Unit 4. Song: "We Said Hello Goodbye" by *Phil Collins.* Unit 5. Song: "Jealous Guy" by *John Lennon.*<br>*World culture:* Flashbulb memories.<br>*Technics Reading:* The Five Generations of Computers. | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2<br><br>Intermediate Progress Test 1A/ B:: Unit 1-2 |
| 3. | Unit 3. Across the Globe | *Language Focus:* Comparatives and Superlatives (*slightly higher than, one of the biggest of the world,* etc.) Comparing things in different ways (*not as…as, fewer/ less than, similar to* etc.).<br>*Vocabulary:* Features and sights: describing towns and cities. Adjectives for describing places (*arty, colorful,* | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *cosmopolitan, dirty, historic, peaceful* etc.).<br>*Speaking:* Describing places. Recommending places (*it's famous for its food; it's good for walking; I'd definitely recommend; you'll love it* etc.).<br>*Reading:* Visit or avoid?<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 23. Song: "Somebody Bigger Than You And I" by *Whitney Houston.* Unit 24. Song: "Shape of My Heart" by *Sting*.<br>*Language Live:* Travel problems.<br>*Writing:* Travel blog: tips for writing a good travel blog.<br>*Technics Reading:* Programming Languages. | |
| 4. | Unit 4.<br>Real Lives | *Language Focus:* Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.<br>*Vocabulary:* Life events *(change job, leave home, o to university, start work, move house, settle down, get divorced,* etc). Personal qualities (*charming, creative, obsessive, dedicated, ruthless, inspiring, self-confident, courageous etc*.).<br>*Speaking:* Doing three things that you and you partner have both done.<br>*Reading:* Pushed too far?<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 6. Song: "Have you ever been in love?" by *Westlife.* Unit 7. Song: "I Still Haven't Found What I'm Looking For" by *U2*. Unit 8. Song: "Someone Like You" by *Van Morrison.*<br>*World Culture:* Charles Dickens: Writer and campaigner.<br>*Writing:* Writing about the person you would nominate for an award.<br>*Technics Reading:* Cloud Computing Technologies. | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2<br><br>Intermediate Progress Test 2A/ B:: Unit 3-4 |
| 5. | Unit 5.<br>Go for it! | *Language Focus:* Future forms (Present Continuous, *will, going to, intend to*, etc.). Future clauses with *if, when, unless* etc.<br>*Vocabulary:* Word families (*experienced, imaginative, knowledgeable, successful, productive* etc.). Training and work (*physically fit, competitive, well-paid, challenging,* | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *stressful* etc).<br>*Speaking*: Giving reasons (*I think…; to me, it's a problem…*). Agreeing/ Disagreeing (*Yes, that's true; I don't agree because* etc.).<br>*Reading:* Getting ahead in the 21st century.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 10. Song: "Go West" by *Pet Shop Boys.* Unit 11. Song: "Bring You Home" by *Ronan Keating.* Unit 13. Song: "Moving To Mars" by *Coldplay.*<br>*Language Live:* Making a formal telephone call.<br>*Writing:* Writing a CV.<br>*Technics Reading:* Wireless Networking. LTE and 5G networks. Quantum Computing. | |
| 6. | Unit 6. True Stories | *Language Focus:* Past Perfect. Past Perfect vs. Past Simple. Reported speech: Tenses in reported Speech. Reported Questions.<br>*Vocabulary: Say* and *tell.* Adverbs for telling stories (*unfortunately, immediately, eventually, obviously* etc.) Television *(advertisements, sports coverage, thrillers, etc).* Wordspot: *by, on (by train, on foot, by accident, etc.).*<br>*Speaking:* Retelling a story: Starting a story (*one day, the story happened* etc.). Explaining what happened (*suddenly, after a while, then* etc.). Ending the story (*in the end, eventually* etc.).<br>*Reading/ Listening:* It really happened to me.<br>*World Culture:* A story that rocked the world.<br>*Writing:* Writing a ghost story of your own.<br>*Technics Reading:* Globalization, Digitization and Global Flows. Digital Wrappers are Unlocking Immense Value within Trade Routes. | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2<br><br>Intermediate Progress Test 3A/ B: Unit 5-6 |
| 7. | Unit 7. Must see! | *Language Focus:* The Passive (Active and Passive. Form of the Passive. Use of the Passive). The *-ed/ -ing* adjectives (*shocking/ shocked, interesting/ interested, boring/ bored,* etc.).<br>*Vocabulary:* Entertainment and television (*watch satellite,* | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *listen to podcasts, documentaries, quiz shows, reality shows, sitcoms, phone-ins* etc.). Extreme adjectives (*terrified, astonished, furious, exhausted* etc.).<br>*Speaking:* Talking about the show you love or hate. Giving information and giving your opinion (*it's about; it's based on; the performances were…; I love the fact that…* etc.).<br>*Reading:* News stories.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 14. Song: "My Way" by *Frank Sinatra.* Unit 17. Song: "In Summer" by *Anastacia*.<br>*Language Live:* Making a social arrangement.<br>*Writing:* Writing a review.<br>*Technics Reading:* What is The Internet of Things. What will make the Internet of things a Reality? | |
| 8. | Unit 8. Social Life | *Language Focus:* Polite requests (*Could I…?, Do you mind if I…, Is it okay if I…?,* etc.). *Will* and *shall* for instant responses.<br>*Vocabulary:* Talking about norms and customs (*it' s good manners to…; people don't tend to...; it's unacceptable, it's perfectly normal; it's considered rude to…* etc. ).<br>*Speaking:* Giving tips how to behave (*you should always…; it's important…; generally speaking people…; nobody cares about…; it might seem strange if you…*).<br>*Reading:* My big night out. Modern manners.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 12. Song: "Answer" by *Sarah McLachlan.*<br>*World Culture:* Addicted to games.<br>*Writing:* Writing out your personal best tips on how to behave.<br>*Technics Reading:* Teleworking. Individuals Best Suited for Telecommuting. | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2<br><br>Intermediate Progress Test 4A/ B:: Unit 7-8 |
| 9. | Unit 9. Stuff! | *Language Focus:* Defining relative clauses. *Quantifiers* (*too many/ much, a few, a lot of, plenty of, a bit, a couple of* etc.).<br>*Vocabulary:* How gadgets work (*digital camera, laptop, tablet computer, touch screen phone, to restart, to* | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *recharge the battery, to reinstall the software, the machine breaks down* etc.).<br>*Speaking:* Telling about things you couldn't live without (*I couldn't live without…; I'm addicted to…; it's made of…; I use it for…; it makes me feel…; I completely rely on it* etc.)<br>*Reading:* Consumer crazy.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 15. Song: "If I could, I'd protect you" by *Céline Dion*. Unit 16. Song: "If It Hadn't Been For Love" by *Adele*. Unit 17. Song: "In Summer" by *Anastacia*.<br>*Language Live:* Buying things.<br>*Writing:* Writing a short thank-you message.<br>*Technics Reading:* The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines. The Application of augmented reality and virtual reality. | |
| 10. | Unit 10 Society and Change | *Language Focus:* Making predictions (*modal verbs and other phrases: likely to/ unlikely to, may well, probably won't, definitely won't be* etc.). Real and hypothetical possibilities with *if.*<br>*Vocabulary:* Society and social issues (*the wealthy, corruption, health care, defence, unemployment, crime, education, the government, pollution, balancing the budget, reducing taxes* etc.).<br>*Speaking*: Giving opinions and proposing ideas about balancing the budget (*the biggest problem is…; I think the government should…; first, we have to…; the best option is to…; it will definitely create more jobs* etc.).<br>*Reading:* The future will surprise us.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 9. Song: "A Day In The Life" by *Paul McCartney*. Unit 19. Song: "Only Time" by *Enya*.<br>*World Culture:* In orbit.<br>*Writing:* Writing up your own research (choose one of the issues – the digital divide, e-commerce, e-waste, social | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2<br><br>Intermediate Progress Test 5A/ B: Unit 9-10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | media – and write about it).<br>*Technics Reading:* Why we Have to Get Smart about Artificial Intelligence. What is a Neural Network. | |
| 11. | Unit 11 Rules | *Language Fbout ocus:* Obligation and permission in the present (*have to, should, are allowed to, can, must* etc.). Obligation and permission in the past (*had to, couldn't, were allowed to* etc.).<br>*Vocabulary:* Linking words (*also, despite this, as a result, besides, however, for that reason* etc.). Crime and punishment (*to commit a crime, the death penalty, was arrested, burgling, to be sent to the prison* etc.).<br>*Speaking*: Describing the new law (*I think there should be…; it should be banned; it should be legal/ illegal; I'm against…; to me, it doesn't make a lot of sense* etc.).<br>*Reading:* Exclusive clubs.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 18. Song: "Happy" by *Leona Lewis*. Unit 21. Song: "Better Than I Know Myself" by *Adam Lambert*.<br>*Language Live:* Expressing and responding to opinions.<br>*Writing:* Writing an essay giving your opinion.<br>*Technics Reading:* How we all Became Obsessed with Online Privacy. Data Encryption (Cryptography). | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 |
| 12. | Unit 12 Your choice | *Language Focus:* Past modal verbs *Could have, should have, would have.* Hypothetical situations in the past with *if.*<br>*Vocabulary:* Problems and solutions (*have a problem with...; be sympathetic; to ignore the problem, to talk it over, change one's mind, talk over, made up one's mind* ).<br>*Speaking*: Discussing dilemmas (*he/ she could have…; of course, it depends on…; in his/ her position I wouldn't have…; personally, I would…; I think he/ she put us in a really difficult situation* etc.).<br>*Reading:* How to make decisions.<br>*Listening* (Focus on Music): Unit 22. Song: "Angels" by *Robbie Williams*. | Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2<br><br>Intermediate Progress Test 6A/ B: Unit 11-12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *World Culture:* Life in a new country.<br>*Writing:* Writing a paragraph about going to live in another country including some information about immigration.<br>*Technics Reading:* 3D Printing. Robotics: Robots displace workers. What happens to Society when Robots Replace workers. | |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Reading | Short Stories for pleasure reading.<br>Computer Science and IT. |
| 2. | Grammar | Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804 |
| 3. | Vocabulary | Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2013. |
| 4. | Speaking | Topics for Discussion. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ )

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используется синтез методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Общий корпус используемых образовательных технологий включает в себя:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технологию интеграции межфакультетских связей;
- Предметно-ориентированные технологии обучения;
- Личностно-ориентированные технологии обучения;
- Технологию моделирования профессионально-ориентированных ситуаций и оценка учебных достижений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

Также в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных образовательных технологий. Основные интерактивные образовательные технологии, которые активно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия, кейс-технология, игра, тренинг, метод проектов.

*Дискуссия* – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы*;* существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Кейс-технология* – интерактивная технология для обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (case study); метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование.

*Игра* – форма деятельности (чаще совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования.

*Тренинг* – один из интерактивных методов обучения и социально-психологического развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5 – 15 минут).

*Метод проектов* – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. *Проект* – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | *Знает:* нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера. *Умеет:* понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении. *Владеет:* грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении. | Устный опрос по темам № 1-15.<br><br>Лексико-грамматический тест Intermediate Progress Test (Test Units 1-2, Test Units 3-4, Test Units 5-6, Test Units 7-8, Test Units 9-10, Test Units 11-12).<br><br>Лексико-грамматический итоговый тест (итоговые тесты № 1, № 2, № 3, № 4).<br><br>Материалы для письменного перевода с английского на русский язык № 1-10. | Вопросы 1-3 на зачете. Вопросы 1-3 на экзамене. |
| 2 | ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной | *Знает:* нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке. *Умеет:* вести диалог-беседу общего и | Устный опрос по темам № 1-15.<br><br>Лексико-грамматический тест Intermediate Progress Test | Вопросы 1-3 на зачете. Вопросы 1-3 на экзамене. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формах на иностранном(ых) языке(ах). | профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.<br>*Владеет:* навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма. | (Test Units 1-2, Test Units 3-4, Test Units 5-6, Test Units 7-8, Test Units 9-10, Test Units 11-12).<br><br>Лексико-грамматический итоговый тест (итоговые тесты № 1, № 2, № 3, № 4).<br><br>Материалы для письменного перевода с английского на русский язык № 1-10. | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

**Текущий контроль** – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, проверки домашних заданий. В качестве заданий для проведения текущего контроля используется материал, предложенный в книге для преподавателя «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Teacher's Resource Book» (лексико-грамматические тесты Intermediate Mid-Course Test A, Intermediate Mid-Course Test B), а также разработанные нами лексико-грамматические итоговые тесты для каждого учебного семестра. Баллы тестирования переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания, описанной в п. 4.1. Во время проведения лабораторных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на лабораторных занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить

знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и устных опросов. Далее приводится образец одного из поурочных тестов, рекомендованных для проведения текущей аттестации в книге для преподавателя «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Teacher's Resource Book».

**Intermediate Progress Test 1A: Unit 1-2**

**Pronunciation**

*1.* Track 1 *Listen and underline the stressed words.*

When's your birthday?
1 Could you give me your postcode, please?
2 What exactly do you do?
3 Does your sister speak German?
4 Did you have a good holiday?
5 Have you got many relatives?

**2. Track 2 Listen and write the verbs in the correct column.**

| /ɪd/ | /d/ | /t/ |
|---|---|---|
| started | discovered | stopped |
| 1_____ | _____ | _____ |
| 2 _____ | _____ | _____ |
| 3_____ | _____ | _____ |

**Language focus**

**3. Complete the sentences with the verbs in the box.**

| ~~*did*~~ does don't have isn't wasn't |
|---|

Did you have a good flight?
Yes, thanks, I did.
1 Is this your first trip to England?
No, actually, it _____. I often come here.
2 Do you know your neighbours?
No, I _____ because they're never at home!
3 Does your brother speak English?
Yes, he _____ . He's pretty fluent.
4 Were you born in London?
No, I _____ . I'm Canadian.
5 Have you got a big family?
Yes, I _____ . I've got three brothers and two sisters.

**4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

Paul *'s* studying (study) in Germany this year.
1 We always _____ (go) out on Friday evenings.
2 Sarah _____ (not know) Alex.
3 I _____ (not work) at the moment.
4 _____ you _____ (like) your new job?
5 It _____ (get) cold in here. Can you please close the window?

**5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.**

| ~~*watch*~~ ~~*ring*~~ be feel forget have meet recognise start see walk work |
|---|

I was watching TV when the phone rang .
1 While we _____ in the park, it _____ to rain.

2 When he _____ young, Mark _____dark, curly hair.

3 I _____ Ben when I _____ him yesterday because he looks very different now.

4 How _____ you _____when you _____ John for the first time?

5 While I _____ on the computer I _____ to save my work.

**6. Choose the correct answers.**

We used to */ would* have lots of pets when we were children.

1 I *wouldn't / didn't use to* enjoy school because I was very shy.

2 *Did you use to / Would you* live in a big house?

3 As a child I *would / used to* often spend time alone.

4 Claudia *would / used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.

5 My parents *wouldn't / didn't use to* help us with our homework because they never had time.

**Vocabulary**

**7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.**

| ~~*niece*~~ acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild half-brother mother-in-law neighbour stepmother |
|---|

I'm my aunt's niece.

1My grandmother has ten _____ including me and my brother.

2 Paul knows a lot of people, but most of them are _____ , not real friends.

3 How many _____ work at your company?

4 I'd prefer to live alone, but my _____ are ok!

5 My father remarried last year and luckily my _____ is really nice.

**8. Match the verbs in A with the nouns in B.**

| **A** | **B** |
|---|---|
| *go to + a* | a the gym |
| 1 chat to | b children |
| 2 put on | c video games |
| 3 do | d ironing |
| 4 look after | e with friends |
| 5 play | f friends on the phone |
| 6 tidy | g social networking sites |
| 7 do the | h paperwork |
| 8 hang out | i hair |
| 9 do your | j up |
| 10 go on | k make-up |

**9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.**

When we were naughty, our parents **p**unished us.

1 It's important to **e**_ _ _ _ _ _ _ your children to do their best.

2 I **r**_ _ _ _ _ _ _ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.

3 My mother used to **c**_ _ _ _ _ _ _ me when I did something she didn't like.

4 Most teenagers **a**_ _ _ with their parents because they want to find their boundaries.

5 It's a parent's job to **g**_ _ their children confidence.

**10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise* or *forget*.**

Please remember to call me later.

1 I'm sorry, I _____ you with short hair!

2 I can't believe that you _____my birthday again. I'm really upset.

3 Karen really _____ me of my sister.

4 Do you _____ when Zak said he was going to get married?

5 I never _____ a face, so I know we've never met before.

**Критерии оценки тестов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

**Промежуточный контроль** имеет форму зачета (1 – 3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит квалитативный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

**Содержание зачета.**

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1000-1200 печатных знаков (со словарем). Ответы на вопросы/реферирование текста. Время подготовки – 45 минут.
3. Аудирование. Прослушивание текста длительностью 2-3 мин. (в пределах пройденных тем), с последующей передачей прослушанного.

**Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:**

**Оценка «зачтено»:** Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В реферировании текста полностью или частично отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует полное или частичное

понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем и ситуаций. Монологическое высказывание на основе услышанного полностью или частично раскрывает тему, отличается логичностью и связностью (в достаточной или приемлемой степени). При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической речи.

**Оценка «не зачтено»:** Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В реферировании текста не отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует отсутствие понимания монологического высказывания. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической речи.

**Образцы примерных заданий для зачета**

**Образец лексико-грамматического итогового теста за 3-й семестр (вопрос № 1 на зачете):**

1. The man ……. is our old friend.
   a) I went to  c) to that I went
   b) to whom I went  d) which I went
2. A theatre place is a place ……. plays are performed.
   a) that  c) where
   b) who  d) when
3. The house ……. is very old.
   a) which I live in  c) where I live in
   b) that I live in  d) in that I live
4. Here is the parcel ……. .
   a) which I brought yesterday  c) , which I brought yesterday
   b) that I brought yesterday  d) , that I brought yesterday
5. The chair ……. is going to break.
   a) that I'm sitting  c) on which I'm sitting
   b) that I'm sitting on  d) which I'm sitting on
6. Thank you very much. You've given me ……. good ideas.
   a) a lot of  c) more
   b) much  d) plenty

7. Can I have ……. but not ……. cream please?

a) plenty fruit… a lot of c) plenty fruit… more

b) a lot of fruit… many d) plenty of fruit… much

8. I've got ……. time to finish this project tomorrow.

a) any c) some

b) plenty d) much

9. I haven't got ……. food at home.

a) plenty of c) a lot of

b) many d) much

10. There's ……. time. We don't need to be there until 9.

a) more c) a lot

b) plenty of d) several

11. I know, you've got ……. friends.

a) loads of c) plenty of

b) some d) much

12. When two men meet they often ……. hands.

a) exchange c) shake

b) hold d) spill

13. I'm thirsty. Let's …….

a) go to coffee c) go for coffee

b) go in a coffee d) go for a coffee

14. She was very ……. when her husband's trousers fell down.

a) disappointing c) surprising

b) embarrassed d) terrified

15. I was ……. when the lion ran towards me.

a) disappointing c) surprising

b) embarrassed d) terrified

16. I was ……. when my baby pointed at a strange man and said "Daddy".

a) disappointing c) surprising

b) embarrassed d) terrified

17. In Eastern Europe seven o'clock was the ……. given for meeting up with friends.

a) time-keeping c) good timing

b) average time d) prime-time

18. A typical night out in Europe ……. American films.

a) is spent seeing c) is spending to see

b) spends of seeing d) spends seeing

19. In Europe it is ……. to be at home by twelve o'clock.

a) more likely c) most surprising

b) equally acceptable d) less earlier

20. After work I'm going ……. .

a) to go to shop c) to go shopping

b) to go for shopping d) to go for shop

21. My friend's getting married and we ……. .

a) go to the wedding c) go for a wedding

b) go wedding d) are going for a wedding

22. – Do you want to go to a football match with me?

– …….

a) What a pity! c) Thanks for calling!

b) That sounds great! d) I'm afraid, I'm not.

23. You ……. , when you have finished your meal and are ready to leave.

a) wave your friend c) leave a tip

b) bow d) pay the bill

24. If you spend the night in a hotel, you ……. .

a) are going away c) go out for the night

b) go away for the night d) go to bed

25. Do you mind ……. your mobile phone?

a) give me c) if I use

b) to use d) if using

26. Do you ……. round for a meal?

a) world-wide felt c) perfectly normal

b) fancy coming d) go out

27. If prices decrease, they ……. .

a) go away c) go down

b) go past d) go up

28. If you ……. something to someone, you hand it to them.

a) hold c) greet

b) pass d) act

29. Rock star Myra Meckenridge is about ……. a very special holiday home.

a) buy c) of buying

b) buying d) to buy

30. She is thinking ……. .

a) of converting c) about convert

b) converted d) to convert

**Критерии оценки семестровых итоговых тестов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

**Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода с английского языка на русский язык (вопрос № 2 на зачете):**

Differential equation

A differential equation is a mathematical equation for an unknown function of one or several variables that relates the values of the function itself and of its derivatives of various orders. Differential equations play a prominent role in engineering, physics, economics and other disciplines. The study of differential equations is a wide field in pure, applied mathematics, physics, and engineering. All of these disciplines are concerned with the properties of differential equations of various types. Pure mathematics focuses on the existence and uniqueness of solutions, while applied mathematics emphasizes the rigorous justification of the methods for approximating solutions. Differential equations play an important role in modelling virtually every physical, technical, or biological process, from celestial motion to bridge design, to interactions between neurons. Differential equations such as those used to solve real-life problems may not necessarily be directly solvable, i.e. do not have closed form solutions. Instead, solutions can be approximated using numerical methods. Mathematicians also study weak solutions (relying on weak derivatives), which are types of solutions that do not have to be differentiable everywhere.

**Содержание экзамена**

**Экзамен** по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать

у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

**Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;

4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

**Экзамен включает в себя следующие вопросы:**

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2200 – 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском или русском языке; время подготовки – 20 минут.

3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

**Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2450 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):**

**Big data**

Big data is an evolving term that describes any voluminous amount of structured, semistructured and unstructured data that has the potential to be mined for information. Big data is often characterized by 3Vs: the extreme *volume* of data, the wide *variety* of data types and the *velocity* at which the data must be processed. Although big data doesn't equate to any specific volume of data, the term is often used to describe terabytes, petabytes and even exabytes of data captured over time.

Such voluminous data can come from myriad different sources, such as business sales records, the collected results of scientific experiments or real-time sensors used in the internet of things. Data may be raw or preprocessed using separate software tools before analytics are applied.

Data may also exist in a wide variety of file types, including structured data, such as SQL database stores; unstructured data, such as document files; or streaming data from sensors. Further, big data may involve multiple, simultaneous data sources, which may not otherwise be integrated. For example, a big data analytics project may attempt to gauge a product's success and future sales by correlating past sales data, return data and online buyer review data for that product.

Finally, velocity refers to the speed at which big data must be analyzed. Every big data analytics project will ingest, correlate and analyze the data sources, and then render an answer or result based on an overarching query. This means human analysts must have a detailed understanding of the available data and possess some sense of what answer they're looking for.

Velocity is also meaningful, as big data analysis expands into fields like machine learning and artificial intelligence, where analytical processes mimic perception by finding and using patterns in the collected data.

The need for big data velocity imposes unique demands on the underlying compute infrastructure. The computing power required to quickly process huge volumes and varieties of data can overwhelm a single server or server cluster. Organizations must apply adequate compute power to big data tasks to achieve the desired velocity. This can potentially demand hundreds or thousands of servers that can distribute the work and operate collaboratively.

Achieving such velocity in a cost-effective manner is also a headache. Many enterprise leaders are reticent to invest in an extensive server and storage infrastructure that might only be used occasionally to complete big data tasks. As a result, public cloud computing has emerged as a primary vehicle for hosting big data analytics projects. A public cloud provider can store petabytes of data and scale up thousands of servers just long enough to accomplish the big data project. The business only pays for the storage and compute time actually used, and the cloud instances can be turned off until they're needed again.

**Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 1500 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):**

**Blockchain**

Blockchain refers to a type of data structure that enables identifying and tracking transactions digitally and sharing this information across a distributed network of computers, creating in a sense a distributed trust network. The distributed ledger technology offered by blockchain provides a transparent and secure means for tracking the ownership and transfer of assets.

Initially used as the transactional technology behind the cryptocurrency (or digital currency) Bitcoin, blockchain technology has started to gain traction in the enterprise as well. Blockchain enables enterprises to make and verify transactions over a network without the need for a central authority. In addition to tracking assets and the transfer of assets throughout supply chains, enterprises are also looking to use blockchain to electronically proffer and enforce contracts.

Blockchain has gained considerable traction in recent years as Bitcoin's use has increased and the technology has become more mainstream with companies. In fact, according to a study released in May 2016 by Pegasystems, Cognizant and Marketforce, many global financial services retailers see blockchain as having the potential to be the most significant technological innovation since the Internet.

Blockchain uses cryptography to create a distributed trust network wherein each participant on the network is able to manipulate the digital ledger of transactions securely and without requiring a central authority.

In a sense, a blockchain serves as a global spreadsheet or ledger that anyone on the network can view at any time. All the transactions are verified, cleared and recorded in a block that is encrypted and saved periodically and is linked to the preceding block, creating a chain.

**Образец экзаменационного билета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (ОФО)
Для направления 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

**Устные темы для монологической речи на профессиональную тему (вопрос № 3 на экзамене):**

1. Computer Science.
2. Divisions of Applied Mathematics.
3. The Five Generations of Computers.
4. Programming Languages.
5. Cloud Computing Technologies.
6. Wireless Networking. LTE and 5G Networks.
7. Quantum Computing.

8. Globalization and Digitization.
9. The Internet of Things.
10. Teleworking.
11. The Application of Augmented Reality and Virtual Reality.
12. Artificial Intelligence.
13. Online Privacy.
14. 3D Printing.
15. Robotics: Robots Displace Workers.

**Критерии оценки на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения., темп речи – замедленный.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, не понимает

оригинальный текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой профессиональной лексики. В монологической речи он не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

### 5.1. Учебная литература.

1. Cunningham S. Moor P. Bygrave J. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Students' book with DVD-Rom. Pearson Education, 2013.
2. Comyns Carr J. Eales F. Williams D. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2013.
3. Баклагова Ю.В. The Greatest Challenges of the Connected World: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 170 с.
4. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 143 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-english-for-information-technology-423839
5. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2. Дополнительная литература.**

1. Баклагова Ю.В. Focus on Music: Study English Grammar: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 107 с.
2. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-English : учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 119 с. [Электронный ресурс] Режим доступа https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-it-english-420699
3. Губина, Г.Г. Компьютерный английский: учебное пособие / Г.Г. Губина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. Ч. I. Computer English. 424 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223364
4. Иксанова М.Г. English for students of programming: учебно-методическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 103 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376
5. Лебедев, В.И. Информатика: курс лекций на английском языке=Informatics: course of lectures in English : учеб. пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015. 101 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457402
6. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 160 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482615

**5.3. Периодические издания.**

1. The Times.
2. The Guardian.
3. New York Times.
4. The Independent.
6. BusinessWeek.

**5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
7. Springer Journals https://link.springer.com/
8. Springer Materials http://materials.springer.com/
9. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Кибер Ленинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;

3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Самостоятельная работа

Цель самостоятельной работы – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

*Работа над текстом* – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы , которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

*Работа со словарем.*

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

*n* – noun - имя существительное

*v* – verb - глагол

*adj.* – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

*Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

*Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;

- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;

- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;

- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;

- сделайте письменно упражнения;

- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;

- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий магистрант должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд. 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А301б, А512. | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук. | Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome. |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ:<br>Ауд. 150 | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук. | Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся: | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы | Лицензионное программное обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| читальный зал Научной библиотеки, Ауд. А102 | Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome. |