

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования,
первый проректор

Хагуров И. А.

подпись

« ____ » _____ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): природопользование

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Программу составил(и):
Пикалова Н.А., к.б.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО» утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования протокол № 8 «28» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Болотин С.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТиС Филобок А. А., к.г.н., доцент



Рецензенты:

1. М.В. Ивебор, к.б.н., ведущий научный сотрудник лаборатории иммунитета и молекулярного маркирования отдела подсолнечника ФГБНУ ВНИИМК им. В.С. Пустовойта
2. Э.Ю. Нагалецкий, к.г.н., доцент каф. физической географии ИГГТС КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель: получить знания о заповедном деле России, мира, региона, существующих и перспективных особо охраняемых территориях в РФ, законах и методах их функционирования и управления.

1.2 Задачи дисциплины.

- дать представление о структуре заповедного фонда в мире, в России, о различных категориях охраняемых природных территорий – заповедниках, национальных природных парках, заказниках, памятниках природы, этнических территориях, зеленых и курортных зон;

- научить будущих специалистов правильно пользоваться системой охраняемых природных территорий как инструментом рационализации природопользования;

- правильно применять фундаментальные экологические законы, принципы, правила на конкретной территории, анализировать репрезентативность существующей системы ООПТ и эффективность ее функционирования для обеспечения сохранения природных объектов национального и международного значения;

- выделять территории для размещения новых ООПТ, создание которых в перспективе обеспечит закрытие выявленных «пробелов»;

- научить определять оптимальные категории охраны и приоритетность создания новых ФООПТ;

- знать проблемы заповедного дела в России, мире, регионе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Заповедное дело» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Профессионального цикла как составная часть общей подготовки экологов-природопользователей наряду с другими общепрофессиональными модулями. Дисциплина «Заповедное дело» основывается на знаниях следующих предшествующих дисциплин: «Биогеография», «Биоразнообразие», «Учение о биосфере», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Экология», «Биогеоценология», «Менеджмент и маркетинг в природопользовании», «Экология человека». Проблема территориальных ограничений природопользования становится все более актуальной во многих странах мира по мере того, как экстенсивное природопользование сменяется интенсивным. Дисциплина «Заповедное дело» взяла на себя обязанность осуществить переход от классической экологии и геоэкологии к практике рационального природопользования. Основы заповедного дела закономерно венчают собой целый цикл экологических дисциплин. Осваивая эти дисциплины, студенты не просто накапливали багаж экологических знаний, но формировали экологическое мировоззрение, экологический стиль мышления, экологический взгляд на природу и

общество. Обучающийся должен критически оценить, насколько существующая система охраняемых природных территорий соответствует современным экологическим требованиям. «Заповедное дело» – это наука об экологизации природопользования. Дисциплина способствует экологизации антропогенной деятельности и рационального природопользования, формированию экологического сознания и экологической этики, сохранению самого человека как биологического вида.

Это определяет важное место дисциплины в системе образования по направлению Экология и природопользование (05.03.06), показывает его определяющее значение в формировании комплексного научного представления об окружающем мире и его разнообразии, о сложном функционировании экосистем. «Заповедное дело» содержит богатый материал познания органического мира нетронутых заповедных экосистем, обеспечивает необходимую преемственность для последующих курсов и является источником формирования экологического мышления, экологической этики, опыта рационального природопользования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1):

- обладать способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании,

- региональные экологические проблемы и роль системы охраняемых природных территорий в их решении,

- роль заповедников и других охраняемых природных территорий в экологизации личности и общества,

- роль заповедников и других охраняемых природных территорий в осуществлении концепции устойчивого развития.

- приоритетные территории для обеспечения географической репрезентативности ООПТ России

владеет:

- анализом географической и экологической репрезентативности и полноты системы ООПТ,

- методами управления особо охраняемыми природными территориями

- методами сохранения ландшафтного и биологического разнообразия, прежде всего, редких и исчезающих видов растений и животных, растительных сообществ и типов природных экосистем, поддержание общего экологического баланса и содействие устойчивому развитию регионов и государства в целом

- законодательной базой заповедного дела

уметь:

- разбираться в принципах взаимодействия человека и биосферы,

- выявить территориальные ограничения в природопользовании

- понять стратегию развития системы особо охраняемых природных территорий в РФ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | обладать способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике | - место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании, - региональные экологические проблемы и роль системы охраняемых природных территорий в их решении, - роль заповедников и других охраняемых природных территорий в | - разбираться в принципах взаимодействия человека и биосферы, - выявить территориальные ограничения в природопользовании - понять стратегию развития системы особо охраняемых природных территорий в РФ. | - анализом географической и экологической репрезентативности и полноты системы ООПТ, - методами управления особо охраняемым и природными территориям и - методами сохранения ландшафтного и биологического разнообразия, прежде |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|-------|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | экологизации личности и общества, - роль заповедников и других охраняемых природных территорий в осуществлении концепции устойчивого развития. - приоритетные территории для обеспечения географической репрезентативности ООПТ России | | всего, редких и исчезающих видов растений и животных, растительных сообществ и типов природных экосистем, поддержание общего экологического баланса и содействие устойчивому развитию регионов и государства в целом - законодательной базой заповедного дела |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|------|
| | | 7 | 8 |
| Контактная работа, в том числе: | | 76,2 | 86,3 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 72 | 84 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | | 36 | 24 |
| Лабораторные занятия | | - | - |

| | | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 36 | 60 |
| Иная контактная работа: | | 4,2 | 2,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 32 | 31 |
| В том числе: | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 4 | 4 |
| Реферат | | 4 | 2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 9 | 6 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к зачету | | 4,8 | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 144 |
| | в том числе контактная работа | 76,2 | 86,3 |
| | зач. ед | 3 | 4 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

| № раз дел а | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | |
|----------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------|----------------------------|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельн ая работа | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КС Р | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| 1. | Предмет и задачи охраны природы | 4 | 2 | - | | | | 2 |
| 2. | Понятие и общая характеристика ООПТ. Классификация российских особо охраняемых природных территорий | 18 | 6 | 6 | | 1 | | 6 |
| 3. | Международная система особо охраняемых природных территорий | 12 | 4 | 4 | | 1 | | 4 |
| 4. | Категории ООПТ | 20 | 6 | 8 | | 1 | | 6 |
| 5. | Анализ форм управления и категорий ФООПТ | 10 | 4 | 4 | | | | 2 |
| 6. | Классификация заповедников России | 14 | 4 | 6 | | | | 4 |
| 7. | Принципы и подходы к организации ООПТ | 8 | 4 | 2 | | | | 2 |
| 8. | Организация деятельности ООПТ | 12 | 4 | 4 | | 1 | | 4 |
| 9. | Негативные воздействия экологических факторов на особо охраняемые природные территории | 6 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | <i>Итого по дисциплине (зачет)</i> | 108 | 36 | 36 | 0 | 4 | | 32 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

| № раз дел а | Наименование разделов | Количество часов | | | Конт роль |
|----------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|--------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Самостояте льная работа | |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | КС Р | | |
|-----|---|-----|----|----|----|---------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| 10. | Территории высокой природоохранной ценности | 20 | 4 | 10 | | | 6 | |
| 11. | Заповедники и национальные парки Северного Кавказа | 28 | 6 | 16 | | 1 | 6 | |
| 12. | Региональные ООПТ Краснодарского края | 20 | 4 | 10 | | | 6 | |
| 13. | Водно-болотные угодья Краснодарского края | 19 | 4 | 10 | | | 5 | |
| 14. | Ключевые орнитологические территории международного значения в Краснодарском крае и Республике Адыгея | 18 | 4 | 10 | | 1 | 4 | |
| 15. | Основы экологического туризма | 10 | 2 | 4 | | | 4 | |
| | <i>Итого по дисциплине (экзамен)</i> | 144 | 24 | 60 | 0 | 2 | 31 | 27 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Предмет и задачи охраны природы | Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения. Основные понятия охраны окружающей среды. Основные аспекты охраны окружающей среды. Цели и задачи охраны окружающей среды. Принципы охраны окружающей среды. Положения и правила охраны окружающей среды. Связь охраны окружающей среды с экологией и другими науками. Научные основы охраны окружающей | Проверка лекционного материала. |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| | | среды. | |
| 2 | <p>Понятие и общая характеристика ООПТ.</p> <p>Классификация российских особо охраняемых природных территорий</p> | <p>Понятие и общая характеристика ООПТ. Классификация российских особо охраняемых природных территорий. Общая характеристика ФООПТ России. Уровни и категории ООПТ России. Объекты Всемирного природного наследия. Биосферные резерваты ЮНЕСКО. Водно-болотные угодья международного значения. Международные трансграничные особо охраняемые природные территории.</p> | Проверка лекционного материала. |
| 3 | Международная система особо охраняемых природных территорий | Международная Система классификации особо охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории мира. Система охраняемых территорий в США. Охраняемые природные территории в зарубежной Европе | Проверка лекционного материала |
| 4 | Категории ООПТ | Категории: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. | Проверка лекционного материала |
| 5 | Анализ форм управления и категорий ФООПТ | Критерии определения уровней значения ООПТ: юридические, эколого-географические, социально-экономические, историко-культурные. Анализ форм управления и категорий ФООПТ по методике МСОП. Критерии МСОП для определения категорий ООПТ. Критерии МСОП для определения форм управления ООПТ. Индексы соответствия основных категорий ФООПТ России категориям | Проверка лекционного материала |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| | | МСОП. | |
| 6 | Классификация заповедников России | <p>Критерии оценки (площадь, степень нарушенности, характер окружения, полнота природных комплексов, наличие редких и уникальных природных объектов). Анализ репрезентативности и полноты системы ФООПТ: географическая репрезентативность. Репрезентативность и полнота системы ФООПТ по отношению к экологическим регионам WWF. Репрезентативность и полнота системы ФООПТ по отношению к ландшафтному разнообразию. Репрезентативность и полнота системы ФООПТ по отношению к разнообразию растительного покрова. Репрезентативность и полнота системы ФООПТ по отношению к наземной флоре и фауне. Эффективность охраны редких видов. Сохранение видового разнообразия – важнейшая проблема охраны природы. Видовое разнообразие в заповедниках. Временная динамика видового разнообразия в заповедниках. Репрезентативность флоры и фауны как показатель видового разнообразия. Флористическая репрезентативность. Фаунистическая репрезентативность. Редкие виды в заповедниках России. Редкие виды растений. Редкие виды наземных позвоночных. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках на примере крупных хищников и парнокопытных.</p> | Проверка лекционного материала |
| 7 | Принципы и подходы к | Принципы организации ООПТ. Теория островной | Проверка лекционного |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------|
| | организации ООПТ | <p>биогеографии и особо охраняемые природные территории.</p> <p>Связь между числом видов и площадью ООПТ. Подходы к формированию перспективной системы федеральных и региональных особо охраняемых природных территорий.</p> | материала |
| 8 | Организация деятельности ООПТ | <p>Охрана ООПТ. Научно-исследовательская деятельность ООПТ. Летопись природы.</p> <p>Эколого-просветительская деятельность. Развитие рекреации и туризма.</p> | Проверка лекционного материала |
| 9 | Негативные воздействия экологических факторов на особо охраняемые природные территории | Классификация отрицательных факторов среды, воздействующих на ООПТ. Естественные и антропогенные экологические факторы. Внутренние и внешние экологические факторы. Факторы прямые и косвенные. Факторы обратимые и необратимые | Проверка лекционного материала |
| 10 | Территории высокой природоохранной ценности | <p>Территории высокой природоохранной ценности.</p> <p>Водно-болотные угодья международного значения.</p> <p>Ключевые орнитологические и ботанические территории. Леса высокой природоохранной ценности. ТОПЗ. Территории Всемирного природного наследия</p> | Проверка лекционного материала |
| 11 | Заповедники и национальные парки Северного Кавказа | <p>Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Тебердинский государственный природный биосферный заповедник. Северо-Осетинский государственный природный заповедник.</p> <p>Кабардино-Балкарский государственный высокогорный заповедник. Дагестанский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник «Эрзи».</p> <p>Государственный природный</p> | Проверка лекционного материала |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| | | заповедник «Утриш». Ростовский заповедник. Национальные парки Северного Кавказа | |
| 12 | Региональные ООПТ Краснодарского края | Общая характеристика региональных ООПТ Краснодарского края. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Состояние объектов животного мира. Красная книга Краснодарского края. Леса высокой природоохранной ценности | Проверка лекционного материала |
| 13 | Водно-болотные угодья Краснодарского края | Приморско-Ахтарская система озёр. Таманский залив Чёрного моря. Анапские плавни. Ахтанизовская система лиманов. Новороссийская бухта. Варнаво-Крюковская ирригационная система. Понурский лиман. Краснодарское водохранилище | Проверка лекционного материала |
| 14 | Ключевые орнитологические территории международного значения в Краснодарском крае и Республике Адыгея | Ключевые орнитологические территории международного значения в Краснодарском крае и Республике Адыгея. Характеристика, флора и фауна, охраняемые виды | Проверка лекционного материала |
| 15 | Основы экологического туризма | Мировой опыт экотуризма. Экотуризм в России. Экотуризм – в системе социально-экономических отношений государства и общества. Национальные парки, как приоритетные районы для осуществления экотуристской деятельности. Правовые основы экотуристической деятельности заповедников . Отрицательные последствия массового туризма. Потенциальная устойчивость природных комплексов. | Проверка лекционного материала |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Допустимые нагрузки и методы их расчета. Влияние массового туризма на санитарное состояние территории | |
|--|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|---|
| 1 | Раздел 2. Понятие и общая характеристика ООПТ. Классификация российских особо охраняемых природных территорий | Система особо охраняемых природных территорий. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. География заповедников России | Проверка практической работы, беседа, реферат |
| 2 | Раздел 3. Международная система особо охраняемых природных территорий | ООПТ регионов мира. ООПТ США и Канады. ООПТ Европы. ООПТ Австралии и Новой Зеландии. ООПТ Африки. ООПТ Латинской Америки. ООПТ Юго-Восточной Азии | Проверка практической работы |
| 3 | Раздел 4. Категории ООПТ | Категории МСОП для определения категорий ООПТ и форм управления | Проверка практической работы |
| 4 | Раздел 5. Анализ форм управления и категорий ФООПТ | Анализ форм управления и категорий ФООПТ по методике МСОП | Проверка практической работы |
| 5 | Раздел 6. Классификация заповедников России | Анализ репрезентативности ФООПТ по отношению к физико-географическим регионам Анализ репрезентативности ФООПТ по отношению к экологическим регионам WWF Анализ репрезентативности | Проверка практической работы |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | ФООПТ по отношению к ландшафтному разнообразию | |
| 6 | Раздел 7. Принципы и подходы к организации ООПТ | Подходы к формированию перспективной системы федеральных и региональных особо охраняемых природных территорий | Проверка практической работы |
| 7 | Раздел 8. Организация деятельности ООПТ | Анализ летописи природы заповедника. Эколого-просветительская деятельность заповедника. Экологическое воспитание молодежи | Проверка практической работы, аналитический обзор |
| 8 | Раздел 9. Негативные воздействия экологических факторов на особо охраняемые природные территории | Естественные и антропогенные экологические факторы. Внутренние и внешние экологические факторы. Факторы прямые и косвенные. Факторы обратимые и необратимые | Проверка практической работы |
| 9 | Раздел 10. Территории высокой природоохранной ценности | Антропогенные воздействия на природу заповедников | Проверка практической работы, реферат |
| 10 | Раздел 11. Заповедники и национальные парки Северного Кавказа | Заповедники Северного Кавказа. | Проверка практической работы, работа в сети интернет |
| 11 | Раздел 12. Региональные ООПТ Краснодарского края | Система охраняемых природных территорий Краснодарского края | Проверка практической работы, работа в сети интернет |
| 12 | Раздел 13. Водно-болотные угодья Краснодарского края | Водно-болотные угодья Краснодарского края | Проверка практической работы, работа в сети интернет |
| 13 | Раздел 14. Ключевые орнитологические территории международного значения в | Ключевые орнитологические территории международного значения в Краснодарском крае и | Проверка практической работы, карта, презентации, реферат |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Краснодарском крае и Республике Адыгея | Республике Адыгея | |
| 14 | Раздел 15. Основы экологического туризма | Экологический туризм как элемент экологического воспитания населения. Социальное и природоохранное значение экологического туризма | Проверка практической работы, реферат, конспектирование, эссе |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Понятие и общая характеристика ООПТ. Классификация российских особо охраняемых природных территорий | Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособ. для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижов. – М.: Юрайт, 2018. – 185 с. https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F/ohranyaemye-prirodnye-territorii Балайгасов Л.В. Теория и практика заповедного дела: учеб. пособ. / Байлованов Л.В. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 261 с. http://biblioclub.ru/services/books.php?books_action=get_page_print&books_book=135303&books_page=2 |
| 2 | Международная система особо охраняемых природных территорий | Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития. М., 2009. 456 с. Вагнер Б.Б. Энциклопедия заповедных мест России и ближнего зарубежья: уникальный путеводитель по самым знаменитым национальным паркам и заповедникам. - М.: Вече, 2008. - 474 с. |
| 3 | Категории ООПТ | Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории |

| | | |
|----|--|---|
| | | России. Современное состояние и перспективы развития. М., 2009. 456 с. |
| 4 | Анализ форм управления и категорий ФООПТ | Заповедники России / отв. ред. К. Михайлов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2009. - 183 с. |
| 5 | Классификация заповедников России | Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития. М., 2009. 456 с. |
| 6 | Принципы и подходы к организации ООПТ | Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития. М., 2009. 456 с. |
| 7 | Организация деятельности ООПТ | Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособ. для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижов. – М.: Юрайт, 2018. – 185 с. https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F/ohranyaemye-prirodnye-territorii Балайгасов Л.В. Теория и практика заповедного дела: учеб. пособ. / Байлованов Л.В. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 261 с. http://biblioclub.ru/services/books.php?books_action=get_page_print&books_book=135303&books_page=2 |
| 8 | Негативные воздействия экологических факторов на особо охраняемые природные территории | Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособ. для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижов. – М.: Юрайт, 2018. – 185 с. https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F/ohranyaemye-prirodnye-territorii |
| 9 | Территории высокой природоохранной ценности | Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития. М., 2009. 456 с. |
| 10 | Заповедники и национальные парки Северного Кавказа | Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития. М., 2009. 456 с. |
| 11 | Региональные ООПТ Краснодарского края | Сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края http://www.mprkk.ru/ |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Водно-болотные угодья Краснодарского края | Сайт «Водно-болотные угодья России» (http://www.fesk.ru/) |
| 13 | Ключевые орнитологические территории международного значения в Краснодарском крае и Республике Адыгея | Ключевые орнитологические территории России. Том 3. Ключевые орнитологические территории международного значения в Кавказском экорегионе / Под ред. С.А. Букреева, Г.С. Джамирзоева. – М.: Союз охраны птиц России, 2009. – 302 с. Сайт «Союз охраны птиц России» (http://www.rbcu.ru) |
| 14 | Основы экологического туризма | Кононова М.Ю. Экологические основы объектов туризма и спорта: учеб. пособ. / М.Ю. Кононова. – СПб.: изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 186 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=362981# |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине «Заповедное дело» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинары-дискуссии, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, реферирование литературы, организация публичных лекций, внеаудиторная работа в научной библиотеке, мастер-классы экспертов и специалистов.

Семинар-дискуссия. Процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбираются основные направления темы, преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы или же во время проведения круглого стола восстанавливается или устанавливается истина в развитии научных представлений. Круглый стол направляется в нужном русле рассуждений или преподавателем или студентом. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к историческим событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций. Наиболее эффективный и распространенный метод организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Поиск информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами. Предусматривает анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание, написание своего варианта реферата или его фрагмента, составление библиографического списка, подготовка доклада по теме, подготовка дискуссии по теме.

Организация диалога в сети. Использование электронной почты, синхронных и отсроченных теледиалогов. Предусматривает обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы, общение в сети со специалистами или студентами других групп и вузов, изучающих данную тему, консультации с преподавателем и другими студентами.

| Форма аттестации | Знания | Умения | Владения (навыки) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------|--------|--------|-------------------|--------------------------|---------------------------|
| и | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|
| Доклад на семинаре | Контроль знания конкретных закономерностей истории науки | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности студента к самостоятельной работе | Формирование портфолио достижений |
| Реферат | Контроль знаний по определенным проблемам историографии | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников | Темы рефератов |
| Круглый стол | Контроль знания истории развития науки | Оценка умения вести дискуссию | Оценка навыков логического анализа и синтеза | Оценка способности к аргументированному изложению материала | Вопросы. |
| Семинар-дискуссия | Контроль знаний конкретных научных закономерностей и фактов | Оценка умения владеть специальной терминологией | | Оценка способности к самостоятельной работе и к аргументированному изложению материала | Вопросы |

Для проведения занятий необходимы аудитории, оснащенные компьютерами и мультимедийной аппаратурой. Для проведения лекций по дисциплине используется LCD-проектор, видеофильмы, презентации. Для проведения лабораторных и практических - микроскопы, лупы, гербарии, живой раздаточный материал, готовые препараты.

Демонстрационное оборудование - ЖК-панель, ноутбук, проектор.

Библиотечный фонд КубГУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс библиотеки КубГУ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Экологическая ситуация в России и заповедники.
2. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и состояние ООПТ.

3. Антропогенные воздействия на Кавказский биосферный заповедник.
4. Рекреационные и селитебные воздействия на ООПТ Краснодарского края.
5. Проблема синантропизации биоты в заповедниках и национальных парках.
6. Синантропные виды в фаунах заповедников.
7. Цели и методы управления динамикой растительного покрова заповедников и других охраняемых природных территорий.
8. Предотвращение «резерватогенных» смен в растительном покрове: опыт российских заповедников.
9. Покровительство редким и исчезающим видам растений и животных в заповедниках и на других охраняемых природных территориях.
10. Значение заказников для охраны редких и исчезающих видов растений и животных.
11. Значение памятников природы для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.
12. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция.
13. Предотвращение зоогенных смен в лесных экосистемах.
14. Влияние пожаров на заповедники России.
15. Значение Дальневосточного государственного морского заповедника для охраны морских экосистем и разнообразия морских организмов.
16. Экологическое просвещение населения в заповедниках России.
17. Биосферные заповедники России.
18. Летопись природы в заповедниках России.
19. Изменение размеров и границ заповедников России: причины и следствия.
20. Система охраняемых природных территорий Краснодарского края.
21. Значение охраняемых природных территорий для водохозяйственного комплекса Краснодарского края.
22. Значение охраняемых природных территорий для лесного комплекса Краснодарского края.
23. Значение охраняемых природных территорий для охотохозяйственного комплекса Краснодарского края.
24. Значение охраняемых природных территорий для рыбохозяйственного и прибрежно-морского комплекса Краснодарского края.
25. Значение охраняемых природных территорий для природно-рекреационного комплекса Краснодарского края.
26. Заповедное дело и санитарно-экологические проблемы Краснодарского края.
27. Экологические приоритеты в природопользовании в Краснодарском крае.
28. Перспективы заповедного дела в Краснодарском крае, России.
29. Охраняемые природные территории в зарубежной Европе.
30. Особо охраняемые природные территории Африки.

31. Проблемы охраны природы Африки.
32. Системы охраняемых природных территорий Северной Америки.
33. Национальные парки и другие типы охраняемых территорий США.
34. Охрана природы в Канаде.

Тесты для проведения промежуточного контроля

1. Задайте правильное соответствие:

| | |
|--|--|
| 1. государственные природоохранные заказники | а. территории, обладающие лечебными ресурсами и имеющие три зоны санитарной охраны |
| 2. памятники природы | б. охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты |
| 3. дендрологические сады | в. уникальные природные объекты (водопады, пещеры, живописные скалы и т. д.) или мемориальные природные объекты |
| 4. лечебно-оздоровительные местности и курорты | г. территория, отведённая под культивацию в открытом грунте древесных растений (деревьев, кустарников, лиан), размещаемые по систематическим, географическим, экологическим, декоративным и другим признакам |

2. Что из ниже перечисленного не является задачей национального парка
 1. сохранение историко-культурных объектов
 2. экологическое просвещение населения
 3. проведение экологического мониторинга
 4. выведение новых пород деревьев
3. Государственный природный заповедник - это...
 1. охраняемая природная территория, на которой под охраной находится весь природный комплекс.
 2. уникальные природные объекты или мемориальные природные объекты
 3. охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.
 4. территория, отведённая под культивацию в открытом грунте древесных растений, размещаемые по систематическим, географическим, экологическим, декоративным и другим признакам.

4. Охраняемая территория какого типа полностью изымается из хозяйственного использования?
 1. национальные парки
 2. ботанические сады
 3. государственные природные заповедники
 4. лечебно-оздоровительные местности и курорты
5. Целью создания заповедника является:
 1. сохранение и изучение естественного хода природных процессов, генетического фонда растений и животного мира
 2. создание условий для отдыха и сохранение рекреационных ресурсов
 3. сохранение разнообразия и обогащение растительного мира
 4. экологическое просвещение населения
6. Разрешена ли на территории НП разведка и разработка полезных ископаемых?
 1. полностью запрещена
 2. разведка разрешена, а разработка нет
 3. разрешается ограниченная разработка природных ископаемых
 4. полностью разрешена
7. Укажите верное выражение
 1. На территории ГПЗк запрещена временно или постоянно любая деятельность, если она противоречит целям создания заказника
 2. На территории ГПЗк запрещена любая деятельность, кроме охранной
 3. На территории ГПЗк может проводиться только научно исследовательская деятельность
8. Является ли задачей НП восстановление нарушенных природных и историкокультурных комплексов и объектов?
 1. Да, является
 2. Только восстановление природных объектов
 3. Только восстановление историко-культурных объектов
 4. Нет, не является
 5. Задачей является улучшение, но не восстановление
9. Какие типы ООПТ могут иметь местное значение
 1. памятники природы
 2. заказники
 - 3 национальные парки
 4. оздоровительные курорты
10. Что не является задачей природных парков
 1. сохранение природных систем и ландшафтов
 2. создание условий для отдыха и туризма
 3. экологический мониторинг
 4. разработка и внедрение эффективных механизмов охраны природы
11. Укажите не верное утверждение:

1. Государственные природные заповедники выделяют участки, на которых исключено всякое вмешательство человека в природные процессы
2. На территории ГПЗ не выделяются участки частично хозяйственного использования для обеспечения функционирования самого заповедника
3. Пребывание на территории ГПЗ граждан, не являющихся сотрудниками этого заповедника, допускается только при наличии особого разрешения
4. На территории ГПЗ запрещена любая деятельность, противоречащая задачам

ГПЗ

12. На территории ПП и в их пределах...

1. разрешена деятельность, влекущая за собой незначительные изменения исторически сложившегося ландшафта
2. разрешена деятельность, не мешающая проведению туризма
3. запрещена деятельность, влекущая за собой изменение исторически сложившегося ландшафта
4. запрещен любой вид деятельности

13. Территории или акватории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

1. национальные парки
2. государственные природные заповедники
3. природные хартии
4. природные заказники

14. Определите уникальные невосполнимые ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы и объекты естественного и искусственного происхождения.

1. ГПЗ
2. ГПЗк
3. Памятники природы
4. Национальные парки

15. Собственники, владельцы и пользователи земельных участков на которых располагается памятник природы...

1. принимают на себя обязательства по обеспечению режима особой охраны памятника природы
2. не несут никакой ответственности за памятник природы
3. могут извлекать прибыль от посещения туристами данного памятника
4. могут по своему усмотрению уничтожить памятник природы, если он мешает их хозяйственной деятельности

16. Какой из ниже перечисленных зон нет в дендрологических и ботанических садах?

1. экспериментальная

2. научно-экспериментальная
3. административная
4. заповедная

17. Укажите верное утверждение:

1. на территории лечебно-оздоровительного курорта нельзя находиться без сопровождения представителя администрации данного курорта
2. на территории лечебно-оздоровительной местности не может находиться более 100 человек одновременно вне зависимости от площади территории данной местности
3. на территории лечебно-оздоровительной местности запрещается или ограничивается деятельность, которая может привести к ухудшению качества и истощению природных ресурсов
4. лечебно-оздоровительные курорты нельзя посещать без направления лечащего врача

18. Установите соответствие:

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. комплексный профиль заказника | а. предназначен для сохранения и восстановления объектов и комплексов неживой природы |
| 2. биологический профиль заказника | б. предназначен для сохранения и восстановления природных комплексов или ландшафтов |
| 3. гидрологический профиль заказника | в. предназначен для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экосистем |
| 4. геологический профиль | г. предназначен для восстановления и сохранения редких и исчезающих видов растений и животных |

19. Какая из ниже перечисленных зон, не является зоной национального парка

1. охранный зона
2. рекреационная зона
3. зона рубки главного пользования
4. научно-исследовательская зона

20. Что из ниже перечисленного запрещено на территории заповедника?

1. осуществление экологического мониторинга
2. организация и проведение научно-исследовательских работ
3. интродукция живых организмов в целях их акклиматизации
4. содействие в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны ОПС

21. Пребывание граждан на территории заповедника не являющихся сотрудниками этого заповедника разрешается:

1. при наличии специального разрешения
2. если данные граждане являются студентами или школьниками
3. при наличии сопровождающего лица

4. пребывание запрещено в любом случае
 5. на территорию заповедника вход свободный
22. В каком случае на территории национального парка разрешен туризм?
1. при наличии лицензии на данный вид деятельности
 2. при наличии разрешения руководящего лица данного НП
 3. проведение туризма на территории НП не требует каких-либо разрешений
 4. туризм на территории НП запрещен
23. В НП, расположенных в районах проживания коренного населения...:
1. дополнительно выделяется зона традиционного экстенсивного природопользования
 2. население эвакуируется из данного района
 3. данные районы не могут входить в состав НП
 4. населению разрешается жить на данной территории, но полностью запрещается какой-либо вид природопользования
24. Какая деятельность разрешена на территории государственных природных заповедников?
1. Запрещен любой вид деятельности
 2. Разрешена только научно-исследовательская деятельность
 3. Разрешена только рекреационная деятельность
 4. Только та, которая не противоречит задачам ГПЗ
25. В каком случае ГПЗ получает статус биосферного?
1. По решению правительства РФ
 2. По решению ООН
 3. По решению главы области, на территории которой находится заповедник
 4. Если входит в международную систему биосферных резерватов
26. На территории ПП могут быть выделены:
1. буферная зона
 2. агрохозяйственная зона
 3. заповедная зона
 4. экспериментальная зона
27. Какой профиль не может иметь государственный природный заказник?
1. палеонтологический
 2. биологический
 3. комплексный
 4. однонаправленный
28. Территории или акватории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения, называются
1. национальные парки
 2. природные парки
 3. лечебно-оздоровительные местности и курорты
 4. ГПЗ
29. Какой из ниже перечисленных типов ООПТ не относится к международным категориям ООПТ

1. строго-охраняемый природный резерват
 2. памятники природы
 3. национальные парки
 4. природный заказник
30. Установите соответствие

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. охранный зона | а. предназначена для организации экологического просвещения |
| 2. рекреационная зона | б. предназначена для размещения мест ночлега |
| 3. зона обслуживания посетителей | в. обеспечивает условия для сохранения природных комплексов и объектов |
| 4. зона познавательного туризма | г. предназначена для отдыха |

Вопросы для коллоквиума

1. Место заповедного дела в системе наук.
2. Методы заповедного дела.
3. Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий.
4. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем: России и региона.
5. Характеристика старейших заповедников России.
6. Заповедники Дальнего Востока России.
7. Важнейшие заказники на Урале России.
8. Заказники Краснодарского края.
9. Важнейшие памятники природы Краснодарского края.
10. Всемирно известные национальные парки.
11. Национальные парки России.
12. Национальные природные парки Северного Кавказа.
13. История заповедного дела в России.
14. История и современное состояние заповедного дела на Западном Кавказе.
15. Система охраняемых природных территорий Краснодарского края и перспективы ее развития.
16. Сохранение видового разнообразия в заповедниках России.
17. Редкие виды растений в Кавказском биосферном заповеднике.
18. Редкие виды животных в Кавказском биосферном заповеднике.
19. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках.
20. Экологическая ситуация в России и заповедники.
21. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и состояние ООПТ.
22. Рекреационное воздействия на Кавказский заповедники.
23. Цели и методы управления динамикой растительного покрова заповедников и других охраняемых природных территорий.
24. Значение заказников для охраны редких и исчезающих видов растений и животных.

25. Значение памятников природы для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.
26. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция.
27. Предотвращение зоогенных смен в лесных экосистемах.
28. Влияние пожаров на заповедники России.
29. Экологическое просвещение населения в заповедниках России.
30. Биосферные заповедники России.
31. Летопись природы в заповедниках России.
32. Изменение размеров и границ Кавказского биосферного заповедника: причины и следствия.
33. Система охраняемых природных территорий Краснодарского края.
34. Перспективы заповедного дела на Дальнем Востоке России

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Раскройте понятие «заповедное дело», опишите цель и задачи заповедного дела.
2. Дайте классификацию ООПТ по различным признакам.
3. Раскройте категории ООПТ согласно российскому законодательству.
4. Дайте характеристику государственным природным заповедникам, биосферным заповедникам и национальным паркам.
5. Дайте характеристику природным паркам, государственным природным заказникам и памятникам природы.
6. Дайте характеристику дендрологическим паркам, ботаническим садам и лечебно-оздоровительным местностям.
7. Раскройте представления об ООПТ с позиции Международного союза охраны природы (МСОП).
8. Раскройте систему категорий охраняемых территорий МСОП 1978 г.
9. Дайте общее описание ООПТ Северной и Латинской Америки
10. Дайте общее описание ООПТ Азии и Африки.
11. Дайте общее описание ООПТ Австралии и Океании
12. Дайте общее описание ООПТ Европы
13. В чем состоит необходимость проведения ревизии соответствия категория ФООТП?
14. Раскройте критерии определения уровней значения ООПТ
15. Опишите критерии оценки заповедников для определения их природоохранной роли и специфики управления.
16. Опишите академический подход к организации ООПТ.
17. Опишите охотоведческий подход к организации ООПТ.
18. Опишите подход к организации ООПТ на основе размера охраняемой территории.
19. Опишите эколого-географические критерии включения территории в категорию особо охраняемой.
20. Раскройте теорию островной биогеографии при организации ООПТ.

21. Раскройте связь между числом видов и площадью ООПТ.
22. Опишите принципиальную схему организации ООПТ с позиции ее оптимального функционирования.
23. Опишите принципы охраны ООПТ.
24. В чем состоит научно-исследовательская деятельность ООПТ?
25. В чем состоит эколого-просветительская деятельность ООПТ?
26. В чем состоит рекреационная функция ООПТ?
27. Раскройте подверженность экосистемы ООПТ влиянию экологических факторов.
28. Приведите классификацию факторов воздействия на экосистему ООПТ.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Раскройте понятия «природа», «природная среда», «природные ресурсы», «заповедное дело», опишите цель и задачи заповедного дела.
2. Дайте классификацию ООПТ по различным признакам. Раскройте классификационную схему ООПТ Н.Ф. Реймерса (1978).
3. Раскройте категории ООПТ согласно российскому законодательству. Дайте краткую характеристику каждой из категорий.
4. Раскройте представления об ООПТ с позиции Международного союза охраны природы (МСОП).
5. Раскройте систему категорий охраняемых территорий МСОП 1978 г.
6. Дайте общее описание особо охраняемых природных территории мира. Дайте общее описание ООПТ Северной Америки и Европы
7. В чем состоит необходимость проведения ревизии соответствия категория ФООПТ? Раскройте критерии определения уровней значения ООПТ.
8. Опишите критерии оценки заповедников для определения их природоохранной роли и специфики управления.
9. Опишите академический подход к организации ООПТ.
10. Опишите охотоведческий подход к организации ООПТ.
11. Опишите подход к организации ООПТ на основе размера охраняемой территории.
12. Раскройте теорию островной биогеографии при организации ООПТ.
13. Раскройте связь между числом видов и площадью ООПТ.
14. Опишите принципиальную схему организации ООПТ с позиции ее оптимального функционирования.
15. Опишите принципы охраны ООПТ.
16. В чем состоит научно-исследовательская деятельность ООПТ?
17. Что такое «Летопись природы» и каковы принципы ее ведения?
18. В чем состоит эколого-просветительская деятельность ООПТ?
19. В чем состоит рекреационная функция ООПТ?
20. Раскройте подверженность экосистемы ООПТ влиянию экологических факторов. Приведите классификацию факторов воздействия на экосистему ООПТ.

21. Дайте характеристику водно-болотным угодьям как ООПТ. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях. Критерии соответствия ВБУ международным требованиям.
22. Дайте характеристику ключевым орнитологическим территориям как ООПТ. Критерии соответствия КОТР международным требованиям.
23. Дайте характеристику лесам высокой природоохранной ценности. Типы лесов высокой природоохранной ценности.
24. Дайте общие сведения о водно-болотных угодьях Краснодарского края. Водно-болотные угодья международного значения на территории Краснодарского края.
25. Охарактеризуйте водно-болотные угодья из перспективного списка Рамсарской конвенции на территории Краснодарского края.
26. Дайте общие сведения о ключевых орнитологических территориях Краснодарского края.
27. Дайте характеристику заповедникам как категории ООПТ. Государственные природные биосферные заповедники
28. Дайте характеристику национальным паркам как категории ООПТ.
29. Дайте характеристику природным паркам как категории ООПТ.
30. Дайте характеристику государственным природным заказникам как категории ООПТ.
31. Дайте характеристику памятникам природы как категории ООПТ.
32. Дайте характеристику дендрологическим паркам и ботаническим садам, и Лечебно-оздоровительным местностям и курортам как категории ООПТ.
33. Охарактеризуйте Кавказский государственный природный биосферный заповедник.
34. Охарактеризуйте Государственный природный заповедник «Утриш».
35. Охарактеризуйте Тебердинский государственный природный биосферный заповедник.
36. Охарактеризуйте Дагестанский государственный природный заповедник.
37. Охарактеризуйте Государственный природный заповедник «Эрзи».
38. Охарактеризуйте Кабардино-Балкарский государственный высокогорный заповедник.
39. Охарактеризуйте Северо-Осетинский государственный природный заповедник.
40. Охарактеризуйте Ростовский заповедник.
41. Охарактеризуйте Сочинский национальный парк.
42. Охарактеризуйте национальный парк Приэльбрусье.
43. Дайте общую характеристику региональных ООПТ Краснодарского края.
44. Охарактеризуйте заказники Краснодарского края.
45. Памятники природы Краснодарского края.
46. Лечебно-оздоровительные местности и курорты Краснодарского края.

47. Раскройте понятие экотуризма. Мировой опыт экотуризма.
48. Отрицательные последствия массового туризма. Потенциальная устойчивость природных комплексов к рекреационной нагрузке.
49. Охрана участков с нетронутой природой как одна из основных задач ООПТ.
50. Сохранение биоразнообразия как одна из основных задач ООПТ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Образец экзаменационного билета:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

“Кубанский государственный университет”

(ФГБОУ ВО “КубГУ”)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Специальность: 05.03.06 –Экология и природопользование

Кафедра экологии и природопользования
Дисциплина «Заповедное дело»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Международные трансграничные ООПТ, значение и специфика.
2. Искусственные ботанические памятники природы Краснодарского края.

Зав. кафедрой, к.х.н., доцент _____ С.Н.
Болотин

Общие требования к оцениванию результатов экзаменов:

Оценку “отлично” заслуживает студент, показавший:

- всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;
- освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценку “хорошо” заслуживает студент, показавший:

- систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;
- знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

Оценку “удовлетворительно” заслуживает студент, показавший:

- знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- знакомому с основной рекомендованной литературой;

- допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном, обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
 - продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;
 - проявившему умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту, обнаружившему:
- существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;
 - отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
 - допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алексеев, А.С. Экология и охрана природы: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – С: СПбГЛТУ, 2008. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45430>
2. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 317 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C.
3. Лысенко, И.О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.О. Лысенко, Д.С. Салпагаров. – Электрон. дан. – Ставрополь: СтГАУ, 2006. – 344 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5715>. – Загл. с экрана.
4. Протасов В.Ф. Экология: Охрана природы: учебное пособие. 2-е изд. М.: Изд-во «Финансы и статистика», 2006. 380 с.

5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. М. Константинова; [В. М. Константинов и др.]. - М.: Академия, 2009. - 264 с.
6. Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. –Электрон. дан. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2009. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60866>. – Загл. с экрана.
7. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособ. для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижов. – М.: Юрайт, 2018. – 185 с. <https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F/ohrayaemye-prirodnye-territorii>
8. Балайгасов Л.В. Теория и практика заповедного дела: учеб. пособ. / Байлованов Л.В. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 261 с. http://biblioclub.ru/services/books.php?books_action=get_page_print&books_book=135303&books_page=2
9. Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрениа И.А. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития. М., 2009. 456 с.
10. Вагнер Б.Б. Энциклопедия заповедных мест России и ближнего зарубежья: уникальный путеводитель по самым знаменитым национальным паркам и заповедникам. - М.: Вече, 2008. - 474 с.
11. Заповедники России / отв. ред. К. Михайлов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2009. - 183 с.
12. Кононова М.Ю. Экологические основы объектов туризма и спорта: учеб. пособ. / М.Ю. Кононова. – СПб.: изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 186 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362981#
13. Ключевые орнитологические территории России. Том 3. Ключевые орнитологические территории международного значения в Кавказском экорегионе / Под ред. С.А. Букреева, Г.С. Джамирзоева. – М.: Союз охраны птиц России, 2009. – 302 с.
14. Сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края <http://www.mprkk.ru/>
15. Сайт «Водно-болотные угодья России» (<http://www.fesk.ru/>)
16. Сайт «Союз охраны птиц России» (<http://www.rbcu.ru>)

5.2 Дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. –М.: Издательство Юрайт, 2017. –434 с. –(Серия: Бакалавр. Академический курс). –ISBN 978-5-9916-8330-2. –Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A076881F-B7E7-4212-AA21-ECB20928C9ED
2. География и мониторинг биоразнообразия. Колл. авторов. Серия учебных пособий «Сохранение биоразнообразия» /Научн. руков. Н.С. Касимов. М., 2002. 432 с.

3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. –3-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2017. –223 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9933-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1-491ABA6A729D.
4. Дежкин В.В. Заповедное дело: толковый терминологический словарь-справочник. М.: НИИ-Природа, 2003. 306 с.
5. Красная книга Краснодарского края (животные) / Администрация Краснодарского края, науч. ред. А. С. Замотайлов. Изд. 2-е. Краснодар: Центр развития ПТР Краснодарского края, 2007. 477 с.
6. Красная книга Краснодарского края: растения и грибы / отв. ред. С. А. Литвинская; Администрация Краснодарского края. Изд. 2-е. Краснодар: ООО «Дизайн Бюро №1», 2007. 639 с.
7. Красная книга Российской Федерации. Животные. М., 2001. 862 с.
8. Красная книга Российской Федерации. Растения и грибы. М., 2008.
9. Литвинская, Светлана Анатольевна (КубГУ). Памятники природы [Текст] / С. А. Литвинская, С. П. Лозовой; Департамент водохозяйственного комплекса, экологии и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края, Кубанский гос. ун-т. - [Краснодар]: Периодика Кубани, 2005. - 288 с.
10. Национальная Стратегия сохранения биоразнообразия России. М., 2002. 130 с.
11. Панов В.П., Нифонтов Ю.А., Панин А.В. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008. 314 с.
12. Сводный список особо охраняемых территорий Российской Федерации. Т. 1-2. М., 2006. 347 с. 360 с.
13. Социально-экономические и правовые основы сохранения биоразнообразия. Колл. авторов. Серия учебных пособий «Сохранение биоразнообразия» /Научн. рук. Н.С. Касимов. М., 2002. 420 с.

5.3. Периодические издания:

Биотехносфера

Ботанический журнал

Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология

Журнал общей биологии

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки

Инженерная экология

Ученые записки Казанского государственного университета: серия:

Естественные науки

Экологический вестник научных центров ЧЭС

Экологический вестник Северного Кавказа

Экология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Особоохраняемые территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.zapoved.ru (Дата обращения 01.11.2016).

Электронный журнал Biodat [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.biodat.ru (Дата обращения 01.11.2016).

Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.priroda.ru (Дата обращения 01.11.2016).

Росприроднадзор.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rosprirodnadzor.ru (Дата обращения 01.11.2016).

Консультант-плюс. Интернет-версия информационно-справочной системы Министерство природных ресурсов РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mnr.gov.ru (Дата обращения 01.11.2016).

Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: control.mnr.gov.ru/ (Дата обращения 01.11.2016).

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rpn.gov.ru> (Дата обращения 01.11.2016).

Всемирный фонд дикой природы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.wwf.ru (Дата обращения 01.11.2016).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основано: Письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Заповедное дело».

Самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению дисциплины «Заповедное дело».

Задачи самостоятельной работы:

- раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, формируя у студента познавательную потребность и готовность к ее выполнению

- мотивировать студентов к освоению читаемой учебной дисциплины «Заповедное дело» и достижению успеха

- повышать ответственность студента за свое обучение

- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся

- создать условия для формирования способности студентов к самообразованию, креативности.

Роль преподавателя – организация самостоятельной работы с целью приобретения студентом ПК, позволяющих сформировать способности к самообразованию и инновационной деятельности. При этом студент под руководством преподавателя приобретает навыки самостоятельно

приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

В процессе подготовки самостоятельной работы студенты получают дополнительные теоретические знания, не рассматриваемые глубоко на лекционных занятиях и не входящих в перечень практических занятий. В самостоятельную работу также входит подготовка рефератов, эссе, мультимедиа-презентаций к практическим и лекционным занятиям. При самостоятельной работе студенты приобретают навыки креативного мышления, опыт рациональной организации учебной работы, расширяют свои знания, готовятся к дискуссиям, в итоге – к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и семинарских заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме. Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Виды самостоятельной работы:

1. ознакомительный – конспектирование литературы;
2. репродуктивный – написание контрольной работы;
3. продуктивный – подготовка эссе, доклада, реферата

Формы самостоятельной работы:

1. *Подготовка мультимедиа-презентаций.*

Студент должен владеть компьютерными технологиями для подготовки презентаций. Студент в ходе работы над презентацией отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы. Иллюстрации должны быть конкретными, соответствовать логике изложения и теме занятия, научно обоснованными. В презентации должны быть: *вступление*, где предлагается название презентации, сообщается цель и задачи и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить

самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. Логическая структура теоретического блока презентации должна базироваться на аудио-визуальных и визуальных материалах. *Заключение*: даются четкое обобщение и краткие выводы.

1. *Подготовка докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы. Доклады учат систематизации материала, умению правильно подобрать иллюстративные примеры, развивают навыки самостоятельной работы с научной литературой, развивают познавательный интерес к научному познанию. Признаки доклада: передача информации в устной форме, публичный характер выступления, стилевая однородность доклада, четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Тема доклада предлагается или студент может предложить сам, но при этом согласовать с преподавателем, и она должна соответствовать теме занятия. Материалы должны соответствовать научно-методическим требованиям. Работа над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить дискуссию, отрабатывает умение ориентироваться в материале, умение самостоятельно обобщать материал, делать выводы и заключения. В докладе должны быть: *вступление*, где предлагается тема доклада, сообщается цель и задачи, дается современная оценка предмета изложения и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Форма изложения должна быть свободной от текста, речь живая, акцент делается на оригинальности подхода. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. *Заключение*: даются четкое обобщение и краткие выводы.

3. *Подготовка рефератов.*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Современное требование к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата: сообщить содержание реферируемой работы и дать представление о вновь возникших проблемах в современной науке или новой интерпретации истории науки или приоритета научных открытий.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков систематизации материала, краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

Титульный лист (первая страница реферата, заполняется по строго определенным правилам, утвержденным УМУ Кубанского университета.

Оглавление (приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются; заголовки оглавления точно должны повторять заголовки в тексте; заголовки каждой последующей ступени смещают на 3-5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени)

Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, цель, задачи, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы; актуальность предполагает оценку социальной и научной значимости выбранной темы, обзор литературы отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять главное; примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста, кегль 12, 1,5 интервала).

Основная часть (может включать 2-4 главы, содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать; выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной естественнонаучной литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы; текст должен показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, анализировать, делать логические выводы).

Заключение (содержит последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме, рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста).

Библиографический список использованной литературы (для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники; кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие

требования и правила». Способы построения библиографических список: по алфавиту фамилий, по цифрам по мере ссылок в тексте.

Приложения (помещается вспомогательный или дополнительный иллюстрированный материал, который загромождает текст основной части реферата – таблицы, схемы, диаграммы, графики, неопубликованные документы, а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.); каждое приложение начинается с новой страницы (листа) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок; связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки (см. прил. 1).

Оценка реферата. Критерии оценки: актуальность, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, стилистическая выразительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

4. *Конспектирование.* Это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. Сюда входит запись лекций, семинарских занятий, научных статей. Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При работе над конспектом необходимо: определить структуру конспектируемого материала, произвести отбор наиболее существенного содержания оригинального текста в форме цитат или изложения, близком к оригиналу, выполнить анализ записей, дополнить записи собственными замечаниями.

5. *Реферирование литературы.* Отражает, идентифицирует не содержание научной литературы, а лишь новое, ценное и полезное содержание (знание).

6. *Аннотирование* книг, монографических работ, статей. Это сжатое изложение основного содержания текста. Применяется при поверхностной подготовке к коллоквиуму и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Строится на основе краткого конспекта. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: выходные данные, область знания, к которой относится труд, тема или темы труда; краткое изложение оглавления, перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде. Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы объекта), цели работы и ее результаты; указывается, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другим, родственными по тематике и целевому назначению.

7. *Резюме.* Краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная на основе содержащихся в нем выводов. Резюме сходно с аннотацией, но текст резюме концентрирует в себе данные из заключительной части, из выводов.

8. *Контрольная работа.* Выработывает у студентов умение дать полный ответ на вопрос изучаемой дисциплины, лаконичный, аргументированный, с выводами.

9. *Эссе.* Это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения. Алгоритм выполнения задания: взять или выбрать тему эссе, сформулировать предмет анализа в эссе, правильно подобрать и эффективно использовать необходимые первоисточники, критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию, сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

План эссе:

1. Краткое содержание: определить тему, предмет исследования или тезисы, краткое описание структуры и логики развития материала, основные выводы.

2. основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение: четкие результаты исследования и полученные выводы, выявить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

10. *Коллоквиум.* Форма проверки и оценивания знаний студентов, представляющая проводимый по инициативе преподавателя

промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов.

Формы контроля

1. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации студентов по читаемой учебной дисциплине. Одним из современных методов контроля и оценки самостоятельной работы является формирование «портфолио»: портфолио достижений, портфолио-отчет, портфолио-самооценка. *Портфолио достижений* формируется самим студентом. Собираются учебные продукты, выполненные в процессе самостоятельной работы, за определенный промежуток времени, которые студент рассматривает как собственное достижение.

Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы: эссе, рефераты, доклады, списки и конспекты научной литературы и т.д. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности. Портфолио-самооценка содержит работы студента и замечания преподавателя по поводу выполненных работ, оценки за выполненное задание с характеристикой, а также самооценки обучающегося.

2. Индивидуальный контроль каждой формы самостоятельной работы: проверка и оценка контрольной работы, оценка эссе, доклада, проверка и оценка реферата. Общее подведение итогов семинарского занятия преподавателем и выдача домашнего задания. Критерии оценки: актуальность, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, стилистическая выразительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Задания для самостоятельной работы

1. Характеристика заповедников Дальнего Востока России.
2. Характеристика заповедников Сибири России
3. Характеристика арктических заповедников России
4. Характеристика заповедников Уральского региона
5. Характеристика заповедников Восточной Европы России
6. Характеристика степных заповедников России
7. Характеристика федеральных заказников России.
8. Характеристика территорий Всемирного природного наследия России
9. Важнейшие памятники природы Краснодарского края.
10. Памятники природы города Краснодара
11. Этнические территории России
12. История и современное состояние заповедного дела в России.

13. Система охраняемых природных территорий Краснодарского края и перспективы ее развития.
14. Экологическая программа Краснодарского края и роль заповедного дела в ее осуществлении.
15. Минимальные размеры заповедников: теория и практика.
16. Сохранение видового разнообразия в заповедниках России.
17. Редкие виды растений в заповедниках Краснодарского края.
18. Редкие виды животных в заповедниках Краснодарского края.
19. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках.
20. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика.

Варианты контрольных заданий по темам самостоятельной работы

Вариант 1.

1. Место заповедного дела в системе наук.
2. Методы заповедного дела.
3. Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий.
4. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем
5. Наиболее известные заповедники России.

Вариант 2.

1. Всемирно известные национальные парки.
2. Национальные парки России.
3. Национальный природный парк Краснодарского края.
4. Зеленые зоны Краснодарского края.
5. История заповедного дела в России.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по курсу

Для проверки результатов самостоятельной работы по курсу «Заповедное дело» предусмотрены рефераты на темы, предложенные преподавателем, а также экзамен.

Основным результатом самостоятельной работы является реферат на одну из тем, предусмотренных учебной программой. Рефераты могут обсуждаться на семинарских занятиях, а наиболее заслуживающие внимания могут быть рекомендованы к представлению на научных студенческих конференциях географического факультета и других университетов.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания

- оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи, и не предоставил реферат
- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил темы самостоятельных работ, самостоятельно изложил ответы, сформировал точные научные знания
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил темы самостоятельных работ, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил темы самостоятельных работ и не предоставил вовремя их на проверку
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.
- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к контрольной работе, не выполнил задания.

Критерии оценки практических работ:

- оценка «отлично» выставляется, если студент четко выполнил все практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания
- оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил на задания, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил задания и слабо аргументировал ответы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовился к практической работе, не выполнил на задания
- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные

научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине - при необходимости.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для изучения дисциплины используются следующие компьютерные программы и средства: пакет Microsoft Office 2003-2016, LibreOffice 4.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Особоохраняемые территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.zapoved.ru (Дата обращения 01.11.2016).

1. Консультант-плюс. Интернет-версия информационно-справочной системы
2. Министерство природных ресурсов РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mnr.gov.ru (Дата обращения 01.11.2016).
3. Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: control.mnr.gov.ru/ (Дата обращения 01.11.2016).
4. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rpn.gov.ru> (Дата обращения 01.11.2016).
5. Всемирный фонд дикой природы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.wwf.ru (Дата обращения 01.11.2016).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Microsoft Office 2003-2016, LibreOffice 4 Видеофильмы |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>программным обеспечением (ПО) Microsoft Office 2003-2016, LibreOffice 4</p> <p>Красные книги региона, РФ, СССР, РСФСР, аннотированные списки биоты по экосистемам, законодательная база, контурные карты, географический и экологический атласы России, Атлас лекарственных растений, калькуляторы</p> |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория |
| 4. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

Автор
Пикалова

к.б.н., доцент Н.А.