

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Жагуров Т.А.

Подпись

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.07.01 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РЕГИОНАЛИЗМ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

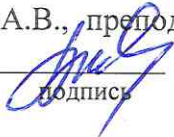
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Глобализация и регионализм» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составила:

Коновалова А.В., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии

  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова

  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова

  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ А.А. Филобок

  
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с двумя ведущими тенденциями развития современных международных отношений (МО): глобализации и регионализма. Указанные тенденции определяют развитие мировой политики и экономики, вносят принципиальные изменения во многие устоявшиеся представления в сфере изучения межгосударственных отношений, поведения международных акторов (ТНК, наднациональные образования и др.), роли государств в мирохозяйственных связях и т.д.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучить природу и динамику глобализационных процессов, их предпосылок, сущности и основных форм;
- выявить противоречия глобализации, ее преимуществ, с одной стороны, и ее угроз с другой стороны; определить причины и истоки антиглобализма, проанализировать мнения представителей антиглобалистских движений;
- дать оценку деятельности международных акторов (ТНК, наднациональных образований и др.), их места и роли в процессах глобализации;
- изучить особенности внешнеэкономической политики государств в условиях глобализации; проведе взаимосвязи между задачами роста конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения национальной безопасности;
- изучить феномен «регионализма» и понятия «регион»;
- рассмотреть регионализм как особый этап глобализации и как следствие развития региональной экономической интеграции; определить границы регионов, движущие силы интеграции, ее сущность и основные формы; анализ этно-конфессиональных, культурно-цивилизационных, колониальных, экономико-политических факторов формирования регионов;
- анализировать особенностей функционирования зон свободной торговли (ЗСТ), таможенных союзов (ТС), общего рынка (ОР), экономического и валютного союза (ЭС/ВС) и т.д.;
- показать место России в глобализации, возможности ее участия региональных интеграционных процессах, происходящих в Азии, регионах Ближнего Востока и СНГ (ЕврАзЭС и др.).

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Глобализация и регионализм» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана, дисциплина специализации. Дисциплина «Глобализация и регионализм» расширяет теоретическую базу дисциплин, изучаемых на 3-м курсе – «Политическая регионалистика» и «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» и дополняет дисциплины, изучаемые на 4-м курсе – «Глобальные проблемы человечества» и «Региональные конфликты в современном мире». Содержание курса содействует формированию у студентов глобального географического мышления, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас мира и пониманию глобализации как неизбежного процесса формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ОПК-4, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	- определения глобализации и регионализма, их диалектическую взаимозависимость; - основные направления и систему показателей глобализации	- определять новые функции международных экономических организаций в условиях глобализации и регионализма; - определять конкретные показатели участия стран в глобализации и региональной интеграции	- навыками ведения деловых переговоров по заключению региональных интеграционных соглашений
2.	ПК-7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территории;	- особенности проявления преимуществ и рисков (ловушек глобализации); - влияние финансовой глобализации на устойчивость мировой экономики; - различия между основными этапами и формами региональной интеграции	- проанализировать внешнеэкономическую политику государства с учетом вызовов глобализации	- опытом региональной интеграции для интеграционного строительства в СНГ и ЕврАзЭС.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8
Выполнение индивидуальных заданий:		
Реферативная работа (анализ статей)	8	8
Практическая работа (подготовка презентаций)	8	8
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>
		<b>108</b>
		<b>40,3</b>
		<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Феномен «глобализации» в современной экономике и политике	10	2	4	4
2.	«Вызовы» глобализации и национальные интересы государств	10	2	4	4
3.	Региональные особенности глобализации.	10	2	4	4
4.	Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации.	10	2	4	4
5.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	10	2	4	4
6.	Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке	10	2	4	4

7.	Место России в глобализирующемся Востоке.	9,8	2	4	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	28	27.8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Феномен «глобализации» в современной экономике и политике	Понятие «глобализации», существующие в науке концепции. Глобализация как явление экономическое, ретроспективный взгляд на экономический рост на Западе и Востоке. Новая волна глобализации во второй половине XX в. Глобализация как новое качество интернационализации. Предпосылки и факторы, определяющие процессы глобализации. Роль информационно-технологической революции, внешнеэкономической либерализации и открытости национальных хозяйств, деятельности международных акторов (ТНК, ВТО, МВФ, Всемирного банка и др.), региональных соглашений в развитии глобализации в современной экономике и политике.	У
2.	«Вызовы» глобализации и национальные интересы государств	Внешнеэкономическая стратегия государства в условиях «новых вызовов» глобализации мировой экономики на примере Японии. «Глобальная экономическая стратегия» и «Стратегия нового экономического роста» Японии, принятые в 2006 г. и определяющие стратегию развития страны на ближайшие десятилетия.	У
3.	Региональные особенности глобализации.	Понятие «региональная экономическая интеграция». Место и роль процессов региональной интеграции в МЭО. Формы и этапы интеграционных процессов. Специфика зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического и валютного союза как проявлений региональной интеграции.	У
4.	Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап	Основные последствия таможенных союзов для экономик стран-участниц: “создание торговых потоков” (trade creation) и “отклонение торговых потоков” (trade deviation), их статический и динамический эффекты. Преимущества от присоединения к	У, Л

	глобализации.	интеграционным союзам.	
5.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Происхождение термина «Азиатско-Тихоокеанский регион», «великая восточноазиатская сфера сопроцветания», идеи об экономическом объединении стран по обе стороны Тихого океана в 1960-е-1970-е гг. Усиление экономической взаимозависимости стран АТР в 80-2000-е годы (интенсификация внутрирегиональной торговли, внутрирегионального движения капиталов, других форм взаимных хозяйственных связей).	У, Л
6.	Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке	Высокая степень количественного роста региональных группировок в развивающихся странах. Отличие целей объединения национальных потенциалов государств “третьего мира” от индустриально развитых стран. Сдерживающие факторы интеграционного сотрудничества: факторы внутреннего состояния экономики, факторы взаимных отношений, факторы внешнего порядка.	У, Л
7.	Место России в глобализирующемся Востоке.	Россия в контексте мировых интеграционных процессов. Основные проблемы и препятствия на пути превращения экономики России в интегральную часть мирового хозяйства. Задача роста национальной конкурентоспособности и обеспечения внешнеэкономической безопасности.	У, Л
Примечание: У – устный опрос; Л – лекция-дискуссия			

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Феномен «глобализации» в современной экономике и политике	1. Преимущества глобализации, развитие международного неотехнологического разделения труда в условиях современной информационно-коммуникационной революции. 2. Сочетание взаимосвязанности и взаимоуязвимости национальных экономик. 3. Последствия процессов глобализации для отдельных стран и групп стран мирового сообществ: внутренние и внешние риски, с которыми сталкиваются государства и бизнес-структуры в условиях глобализации.	У, С, П
2.	«Вызовы» глобализации и	1. Основные аспекты внешнеэкономической политики Японии в условиях глобализации	У. П

	национальные интересы государств	2. поддержка экспорта и инвестиций за рубеж 3. привлечение ПИИ в Японию 4. обеспечение стабильных поставок ресурсов и сырья 5. улучшение имиджа Японии и бренда Японии в мире.	
3.	Региональные особенности глобализации.	1. Множительное (“мультипликативное”) воздействие интеграции на макроэкономические показатели (доход, совокупное потребление, занятость). 2. Эффект обширного экономического пространства (масштаба производства, возросшей конкуренции, структурных изменений в экономике, создания предприятий оптимальной мощности и др.).	У, С, П
4.	Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации.	1. Возможные негативные эффекты региональных торгово-экономических соглашений: для стран-участниц, третьих стран, опасность межрегиональных торговых войн и т.д.	У, П
5.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	1. Понятие АТР в настоящее время. 2. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие. 3. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества. 4. Центробежные и центростремительные процессы в АТР. 5. Новая «мягкая» модель регионализации в АТР.	У, С, П
6.	Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке	1. Специфика взаимного регионального сотрудничества вследствие низкого уровня развития экономики, монокультурности, слабой материальной базы интеграции, разобщенности транспортных систем и пр.	У, П
7.	Место России в глобализирующемся Востоке.	1. Россия в АТР. 2. Вступление России в АТЭС, учреждение ШОС, диалоговое партнерство Россия-АСЕАН и присоединение к системе Восточноазиатских саммитов: новые задачи внешнеэкономической политики. 3. Потенциал, потребности и возможности Дальнего Востока и Сибири как российских регионов, особо заинтересованных во взаимодействии со странами АТЭС.	У, П, С
Примечание: У – устный опрос; С- семинар-дискуссия, П – подготовка и защита презентаций			



### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6 - Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)
	Лекция-дискуссия	
	Семинар-дискуссия	
	Подготовка и защита презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
8	Л	Лекция-дискуссия* 1. Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации.	8

		2. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе 3. Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке 4. Место России в глобализирующемся Востоке.	
	С	Семинар-дискуссия** 1. Феномен «глобализации» в современной экономике и политике 2. Региональные особенности глобализации. 3. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе 4. Место России в глобализирующемся Востоке.	16
<i>Итого:</i>			24

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### ***Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:***

**Лекция по теме:** Феномен «глобализации» в современной экономике и политике

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «глобализации», существующие в науке концепции.
2. Глобализация как явление экономическое, ретроспективный взгляд на экономический рост на Западе и Востоке.
3. Новая волна глобализации во второй половине XX в.
4. Глобализация как новое качество интернационализации.
5. Предпосылки и факторы, определяющие процессы глобализации.
6. Роль информационно-технологической революции, внешнеэкономической либерализации и открытости национальных хозяйств, деятельности международных акторов (ТНК, ВТО, МВФ, Всемирного банка и др.), региональных соглашений в развитии глобализации в современной экономике и политике.

###### ***Примеры тем для проведения лекций-дискуссий.***

**Лекция-дискуссия по теме «Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Происхождение термина «Азиатско-Тихоокеанский регион», «великая восточноазиатская сфера процветания», идеи об экономическом объединении стран по обе стороны Тихого океана в 1960-е-1970-е гг.
2. Усиление экономической взаимозависимости стран АТР в 80-2000-е годы (интенсификация внутрирегиональной торговли, внутрирегионального движения капиталов, других форм взаимных хозяйственных связей).

###### ***Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:***

***Материал для устного опроса***

## **Семинарское занятие по теме «Вызовы» глобализации и национальные интересы государств»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные аспекты внешнеэкономической политики Японии в условиях глобализации
2. Поддержка экспорта и инвестиций зарубеж
3. Привлечение ПИИ в Японию
4. Обеспечение стабильных поставок ресурсов и сырья
5. Улучшение имиджа Японии и бренда Японии в мире.

### ***Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий.***

## **Семинар-дискуссия по теме «Феномен «глобализации» в современной экономике и политике»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Преимущества глобализации, развитие международного неотехнологического разделения труда в условиях современной информационно-коммуникационной революции.
2. Сочетание взаимосвязанности и взаимоуязвимости национальных экономик.
3. Последствия процессов глобализации для отдельных стран и групп стран мирового сообществ: внутренние и внешние риски, с которыми сталкиваются государства и бизнес-структуры в условиях глобализации.

### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. "Союз пяти" (Россия - Беларусь - Казахстан - Кыргызстан - Таджикистан): проблемы становления и функционирования таможенного союза.
2. "Арабская весна" как результат воздействия глобализации на политические процессы в регионе MENA.
3. «Массовая потребительская культура» как глобальный феномен.
4. «Национальное государство» как фокус глобальных проблем.
5. Властные отношения в странах Востока в условиях глобализации.
6. Глобализация и природные ресурсы.
7. Глобализация и развивающиеся страны.
8. Глобализация как движение к международному миру.
9. Глобализация мирового экономического и политического пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
10. Глобализация экономики как новое качество интернационализации. Сущность понятия «глобализация экономики».
11. Глобальное неравенство как главная международно-политическая проблема эпохи глобализирующегося мира.
12. Границы политического регулирования глобальных экономических процессов.
13. Изменение роли и функций государства в условиях глобализации.
14. Интеграционные тенденции на Ближнем и Среднем Востоке.
15. Истоки антиглобализма.
16. Концепции мира как «одного места» и как «единого целого»: их содержание и соотнесение с другими теоретическими концептами глобализации.
17. Место России в глобальной экономике.
18. Мусульманские финансы как ответ "вестернизации" глобализационных процессов.
19. Объективная необходимость и значение международной экономической интеграции в современном мире.
20. Основные направления глобализации мировой экономики.

21. Основные теории региональной экономической интеграции в зарубежной науке.
22. Основные формы региональной интеграции и классификация торгово-экономических союзов.
23. Особенности регионального сотрудничества и интеграции в развивающемся мире.
24. Перспективы влияния Совета сотрудничества стран Персидского залива (ССАГПЗ) и Союза арабского Магриба (САМ) на процессы глобализации в MENA.
25. Перспективы и возможности включения Дальневосточного региона РФ и Сибири в интеграционные процессы в АТР.
26. Предпосылки и факторы, определяющие процессы глобализации в МЭО.
27. Преимущества глобализации, «шансы» для роста конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобализации.
28. Противоречивость процесса глобализации, ее «вызовы» и «ловушки».
29. Региональные интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
30. Россия и региональное сотрудничество в АТР. Россия в АТЭС.
31. Стратегии японских (корейских, китайских) ТНК на рынках стран Азии.
32. Субрегиональная межарабская экономическая интеграция в условиях глобализации.
33. Теория международных отношений как политический анализ глобализации
34. Формирование интеграционной зоны в АТР. Регионализм и субрегионализм.
35. Формула «Думай глобально. Действуй локально» и ее соотношение с принципами глобализации.
36. Центробежные и центростремительные тенденции в СНГ.
37. Энергетическая политика России в MENA и трансформация мирового рынка нефти в условиях глобализации.
38. Япония и США как лидеры интеграционных процессов в АТР.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Охарактеризуйте основные тенденции глобального развития современного общества.
2. Дайте определение региональной цивилизации на основе сопоставления различных подходов.
3. Почему и какие идеи В.И. Вернадского о ноосфере являются теоретическим источником геоглобалистики?
4. В чем заключается проблема численности цивилизаций мира?
5. Назовите основные исторические этапы и характерные черты современных (существующих) цивилизаций.
6. В чем заключается проблема проведения границ между цивилизациями?
7. Дайте определение геоэкономической (мирохозяйственной) структуры планеты, назовите движущие силы ее развития.
8. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.
9. Раскройте суть классификации глобальных проблем человечества.
10. ТНК – главные действующие лица процесса глобализации.
11. Охарактеризуйте особенности геополитической ситуации в России, странах Черноморского бассейна.
12. В чем заключается раскол мира на бедных и богатых.
13. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д. Медоуза.

14. Сравните научные взгляды на происхождение мирового хозяйства и историческое изменение его в географии.
15. Охарактеризуйте основные черты современного мирового рынка.
16. Какое значение придается системе суверенных государств основателями миросистемного подхода?
17. В чем проявляется неравномерность мирового социально-экономического развития и как она проявляется в типологии стран?
18. Что такое глобализация?
19. Охарактеризуйте основные направления и противоречия глобализации.
20. В чем заключается экономическая глобализация?
21. Приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
22. Что такое геополитическая глобализация?
23. Как соотносятся глобализация и регионализм?
24. Какова сущность глобалистики как научного междисциплинарного направления? Почему географическая наука призвана сыграть большую роль в развитии этого направления?
25. Каковы достоинства и общие недостатки прогнозных моделей развития человечества?
26. В чем заключается суть понятия «ноосфера» и каковы основные положения ноосферной концепции В. И. Вернадского?
27. Какие факторы влияют на характер и уровень развития географического разделения труда? Как оно, в свою очередь, воздействует на развитие производительных сил?
28. Какова сущность международного разделения труда? Дайте характеристику основных условий формирования международной специализации стран мира. Приведите собственные конкретные примеры.
29. Каковы характерные процессы развития всемирного (мирового) хозяйства и всемирного разделения труда в современную эпоху? Как влияет на эти процессы научно-техническая революция, интернационализация жизни человечества?
30. Укажите главные черты и особенности пространственной (территориальной) структуры современного всемирного хозяйства. Как соотносятся ее главные территориально-экономические компоненты в мировом производстве и в международной торговле?
31. Используя доступные статистические издания, проанализируйте характерные черты товарной структуры экспорта и импорта РФ в целом и 2–3 крупными государствами.
32. Мир на пороге III тысячелетия. Основные проблемы человечества.
33. Почему современную эпоху называют эпохой глобальных проблем?
34. Что ожидает человечество в XXI веке (модели развития мира)?
35. Каковы, на ваш взгляд, основные причины возникновения и обострения глобальных проблем?
36. Главные факторы деградации окружающей среды и районы их проявления.
37. Особенности экологических проблем в высокоразвитых и развивающихся странах.
38. Объясните следующие понятия и термины: «парниковый эффект», «глобальное потепление», «озоновая дыра», «опустынивание», «трансграничный перенос».
39. В чем преимущество альтернативных источников получения энергии?
40. Каковы должны быть основные направления экологической политики?
41. Сколько нас сейчас и сколько будет? (Можно ли смягчить остроту демографической ситуации в мире?)
42. Урбанизация – узел проблем.
43. Этнические конфликты в современном мире.

44. Что такое «демографический взрыв»? Когда возник, для каких стран характерен?
45. Какие проблемы возникают в мире вследствие ускоренного роста городов?
46. Какие показатели могут характеризовать «качество жизни» населения?
47. Почему высокая доля городского населения во многих странах «третьего мира» не может служить показателем высокого уровня жизни?
48. Объясните понятия и термины: «демографическое давление», «демографический взрыв», «ложная урбанизация», «субурбанизация», «старение населения».
49. Перечислите страны мира с численностью населения более 100 миллионов человек.
50. Каковы темпы прироста населения в различных регионах мира (в отдельных странах)?
51. Укажите основные очаги эмиграции и главные страны притяжения иммигрантов в наше время (конец XX века).
52. Ресурсы – истощение или изобилие? (Ваша точка зрения.)
53. Оставим ли мы ресурсы нашим потомкам? (Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.)
54. Почему энергетическая и ресурсная проблема имеет глобальный характер, хотя для многих стран мира она не является острой в настоящее время?
55. Назовите страны мира, которые располагают крупнейшими запасами минерального сырья: уголь, нефть, газ, железная руда.
56. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных (почвенных) ресурсов?
57. Какие богатства Мирового океана осваиваются сейчас, а какие будут осваиваться в будущем?
58. Объясните различие терминов: «земельные ресурсы», «почвенные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья».
59. Как менялся топливно-энергетический баланс мира? Назовите основные этапы.
60. Антиглобалисты.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : Дергачев В. А. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - <http://znanium.com/catalog/product/884013>.
2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ильин И. В., Леонова О. Г. - М. : Юрайт, 2018. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/480996CC-AA60-4BB7-A249-DDAEA6455A91/politicheskaya-globalistika>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. География мира [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 1 : Политическая география и геополитика / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - М. : Юрайт, 2017. - 295 с. - <https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>.
2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / Карпович О. Г. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 503 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884621>.

### **1.3 Периодические издания:**

1. Вестник Евразии.
2. Вестник МГУ. Серия географическая.
3. Вестник МГУ. Серия экономика.
4. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
5. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
6. Вопросы экономики.
7. География в школе.
8. География и природные ресурсы.
9. Геоэкология.
10. Известия РАН. Серия географическая.
11. Известия РГО (Русского географического общества).
12. Международные процессы.
13. Мировая экономика и международные отношения.
14. Мусульманский мир.
15. Общество и экономика.
16. Общественные науки и современность.
17. Российский экономический журнал.
18. Россия и мусульманский мир.
19. Россия и современный мир.
20. Социально-гуманитарные знания.
21. Социологические исследования.
22. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
23. Человек. Сообщество. Управление.
24. Экономист.

25. ЭКО (Всероссийский экономический журнал).
26. Экономика и математические методы.
27. Экономическая наука современной России.
28. Экономические стратегии.
29. Эксперт.
30. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии.

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Администрация края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС. – <http://www.economy.kubangov.ru>.
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. – <http://www.world-gazetteer.com>.
3. Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России». – [www.exportsupport.ru](http://www.exportsupport.ru).
4. Информационно-консультативная система «Виртуальная таможня». – [www.vch.ru](http://www.vch.ru).
5. Информационно-консультативный портал – право и таможня. – [www.tamognia.ru](http://www.tamognia.ru).
6. Официальный сайт по присоединению России к ВТО. – [www.wto.org](http://www.wto.org).
7. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию. – [www.unctad.org](http://www.unctad.org).
8. Официальный сайт Всемирного Банка. – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org).
9. Региональная среда для инвестора. – [www.economy.gov.ru/reginvest](http://www.economy.gov.ru/reginvest).
10. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». – [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru).
11. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. – [www.cia.gov](http://www.cia.gov).
12. Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru).
13. Сайт Федеральной службы государственной статистики. – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
14. Сайт Федеральной таможенной службы РФ. – [www.customs.ru](http://www.customs.ru).
15. Сайт Центрального банка РФ. – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
16. Сайт Торгово-промышленной палаты РФ. – [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru).
17. Сайт Министерства иностранных дел РФ. – [www.mid.ru](http://www.mid.ru).
18. Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами. – [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru).

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические указания и материалы по видам занятий**

#### **Методические рекомендации по проведению устного опроса.**

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться



с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

### **Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.**

Лекция-дискуссия – это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий. На лекции дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

*Критерии оценки качества лекции-дискуссии:*

При анализе качества лекции-дискуссии проводится оценка результативности лекции по следующему набору критериев:

- степень реализации плана лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

### **Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.**

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

*Критерии оценки качества семинара-дискуссии:*

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

### **Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft PowerPoint**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

#### *Структура презентации*

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

#### *Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:*

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

*Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.*

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

*Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.*

– компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

*Критерии оценки презентации:*

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	

Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

\*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100.

Оценка «хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59.

Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

#### **Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:**

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.

5. Написание реферативных работ.
6. Выполнение практических заданий.
7. Подготовка к зачету.

#### Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование разделов	Темы для самостоятельного изучения
Феномен «глобализации» в современной экономике и политике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Союз пяти" (Россия - Беларусь - Казахстан - Кыргызстан - Таджикистан): проблемы становления и функционирования таможенного союза.</li> <li>2. “Арабская весна” как результат воздействия глобализации на политические процессы в регионе MENA.</li> <li>3. «Массовая потребительская культура» как глобальный феномен.</li> </ol>
«Вызовы» глобализации и национальные интересы государств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Национальное государство» как фокус глобальных проблем.</li> <li>2. Властные отношения в странах Востока в условиях глобализации.</li> <li>3. Глобализация и природные ресурсы.</li> </ol>
Региональные особенности глобализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация и развивающиеся страны.</li> <li>2. Глобализация как движение к международному миру.</li> <li>3. Глобализация мирового экономического и политического пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</li> <li>4. Глобализация экономики как новое качество интернационализации. Сущность понятия «глобализация экономики».</li> </ol>
Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальное неравенство как главная международно-политическая проблема эпохи глобализирующегося мира.</li> <li>2. Границы политического регулирования глобальных экономических процессов.</li> <li>3. Изменение роли и функций государства в условиях глобализации.</li> <li>4. Интеграционные тенденции на Ближнем и Среднем Востоке.</li> <li>5. Истоки антиглобализма.</li> <li>6. Концепции мира как «одного места» и как «единого целого»: их содержание и соотнесение с другими теоретическими концептами глобализации.</li> </ol> <p>Место России в глобальной экономике.</p>
Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мусульманские финансы как ответ “вестернизации” глобализационных процессов.</li> <li>2. Объективная необходимость и значение международной экономической интеграции в современном мире.</li> <li>3. Основные направления глобализации мировой экономики.</li> <li>4. Основные теории региональной экономической интеграции в зарубежной науке.</li> <li>5. Основные формы региональной интеграции и классификация торгово-экономических союзов.</li> <li>6. Особенности регионального сотрудничества и интеграции в развивающемся мире.</li> </ol>
Региональное сотрудничество и интеграция на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы влияния Совета сотрудничества стран Персидского залива (ССАГПЗ) и Союза арабского Магриба (САМ) на процессы глобализации в MENA.</li> </ol>

Ближнем Востоке	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Перспективы и возможности включения Дальневосточного региона РФ и Сибири в интеграционные процессы в АТР.</li> <li>3. Предпосылки и факторы, определяющие процессы глобализации в МЭО.</li> <li>4. Преимущества глобализации, «шансы» для роста конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобализации.</li> <li>5. Противоречивость процесса глобализации, ее «вызовы» и «ловушки».</li> <li>6. Региональные интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</li> <li>7. Россия и региональное сотрудничество в АТР. Россия в АТЭС.</li> </ol>
Место России в глобализирующемся Востоке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии японских (корейских, китайских) ТНК на рынках стран Азии.</li> <li>2. Субрегиональная межарабская экономическая интеграция в условиях глобализации.</li> <li>3. Теория международных отношений как политический анализ глобализации</li> <li>4. Формирование интеграционной зоны в АТР. Регионализм и субрегионализм.</li> <li>5. Формула «Думай глобально. Действуй локально» и ее соотношение с принципами глобализации.</li> <li>6. Центробежные и центростремительные тенденции в СНГ.</li> <li>7. Энергетическая политика России в MENA и трансформация мирового рынка нефти в условиях глобализации.</li> <li>8. Япония и США как лидеры интеграционных процессов в АТР.</li> </ol>

## 7.2 Методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета

Изучение дисциплины «Глобализация и регионализм» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить

различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам изучаемой дисциплины. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для освоения учебной дисциплины «Глобализация и регионализм» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для освоения учебной дисциплины «Глобализация и регионализм» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		<p>соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p>
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.