

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Подпись

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ГЕОГРАФИЯ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Физическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «География Южного Федерального округа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составили:

Дейко С.Ю., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Жирма В.В., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры физической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) 
подпись Э.Ю. Нагалеvский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) 
подпись Э.Ю. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Погорелов А.В., д-р геогр. наук, профессор, зав. кафедрой геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучить общие физико-географические, экономико-социальные характеристики субъектов ЮФО, их место и роль в территориальном разделении труда, состав населения, факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов Юга России.

1.2 Задачи дисциплины

- исследовать физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение субъектов ЮФО.
- уметь оценивать природно-ресурсный потенциал территории.
- иметь способность объяснять, распознавать, описывать законы пространственной дифференциации ландшафтов.
- сформировать навыки географической интерпретации основных характеристик ПТК.
- раскрыть особенности этнических и демографических процессов,
- рассмотреть социально-экономические условия и проблемы современного развития округа.
- изучить сравнительную оценку субъектов ЮФО.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучение курса «География ЮФО» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и физико-географических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Студенты, обучаясь на 2 курсе (3 семестр), имеют возможность получать научные основы по географии регионов (субъектов) Южного федерального округа – административной таксономической единицы России макроуровня. Обучение проходит на основе курсов введения в географию, землеведения, геологии, геоморфологии, гидрологии, экологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, а также изучается параллельно с дисциплиной социально-экономической географии в 3 семестре, взаимно дополняя друг друга.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических,	- общие и теоретические основы физической географии и	- давать компетентную оценку изучаемым регионам ЮФО;	- теоретически основами природопольз

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.	ландшафтов Юга России (типы ландшафтов, природные зоны и др.), - основные черты природы разных регионов ЮФО, - специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинно-следственные связи в ПТК.	- охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов Юга России; - выявлять факторы и использовать методы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, - оценивать региональные геоэкологические проблемы, - сопоставлять и сравнивать природные особенности регионов.	ования; - приёмами интерпретации и физико-географических их характеристик, анализа природных условий, - навыками и методами выявления факторов пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценка региональных экологических проблем.
2.	ПК-7	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	- важность и значение ЭГП для субъектов ЮФО; - природно-ресурсный потенциал как основу размещения ТПК, добывающей и обрабатывающей промышленности; - общие и теоретические основы экономической и социальной географии Юга РФ; - основы рекреационного потенциала субъектов ЮФО; - основные черты экономического развития регионов ЮФО; - специфику уровня социального развития, этнического состава регионов ЮФО.	- проводить оценку социально-экономической ситуации в регионах ЮФО на основе социально-экономических методов; - дать комплексную экономическую и социальную характеристику регионов ЮФО.	- навыками проведения и методами исследований социально-экономического положения субъектов Юга России; - на практике основными теоретическими моделями региональной политической географии на примере ЮФО.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8	67,8
Проработка учебного (теоретического) материала		40,8	40,8
Выполнение индивидуальных заданий:		15	15
Реферативная работа (анализ статей)		7	7
Подготовка к текущему контролю		5	5
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Административно-территориальное деление, ЭГП и история создания ЮФО	6	1		5
2.	Население ЮФО	8	1	2	5
3.	Промышленность	9	2	2	5
4.	АПК ЮФО	9	2	2	5
5.	Рекреация	9	2	2	5
6.	Транспорт и рекреация	7	1	1	5
7.	Физико-географическое районирование и водные ресурсы ЮФО	9	1	3	5
8.	Геологическое строение, рельеф, климат территории ЮФО	13	2	6	5
9.	Краснодарский край	6	1		5
10.	Республика Адыгея	6	1		5
11.	Ростовская область	6	1		5
12.	Волгоградская область	5,8	1		4,8
13.	Астраханская область	5	1		4
14.	Республики Калмыкия и Крым. Итоги	5	1		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	18	18	67,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Административно-территориальное деление, ЭГП и история создания ЮФО	Субъекты Южного федерального округа. Состав ЮФО в исторической проекции. Границы, моря, экономико-географическое и геополитическое положение, транспортные пути. Значение округа в масштабах страны.	У, Д
2	Население ЮФО	Численность, урбанизация, плотность, динамика, национальный состав, межнациональные отношения и культурные связи региона, миграции и мигранты, религиозные организации	У, Д
3	Промышленность	Промышленность городов. ТЭК, энергетика, машиностроение, металлургия, химическая, лесная, лёгкая промышленности. Строительство. Сырьевые ресурсы. Сравнительная характеристика	У, Д
4	АПК ЮФО	Пищевая промышленность, растениеводство, животноводство и их связь. Сравнительная характеристика	У, Д
5	Рекреация	Курорты, места рекреации в субъектах ЮФО. Роль и значение для России.	У
6	Транспорт и рекреация	Важность и стратегическое значение транспорта для региона. Водный, воздушный, автомобильный, железнодорожный транспорт.	У, Д
7	Физико-географическое районирование и водные ресурсы ЮФО	Предмет физической географии ЮФО. Природно-территориальные комплексы (ПТК) регионального таксономического ранга. Цели и задачи дисциплины. Значение её в решении прикладных задач, геоэкологических проблем. История исследования региона.	У
8	Геологическое строение, рельеф, климат территории ЮФО	История развития территории. Главные события четвертичного периода. Особенности тектоники. Геологическое строение и рельеф. Климат ЮФО. Закономерности изменения климата в широтном и меридианальном направлениях.	У
9	Краснодарский край	Географическое положение и изученность территории. Моря. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Лиманы. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории. Экологические проблемы городов.	Д
10	Республика Адыгея	Географическое положение и изученность территории. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории. Экологические проблемы городов.	Д

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
11	Ростовская область	Географическое положение и изученность территории. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории. Экологические проблемы городов.	У, Д
12	Волгоградская область	Географическое положение и изученность территории. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории. Экологические проблемы городов.	У, Д
13	Астраханская область	Географическое положение и изученность территории. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории. Экологические проблемы городов.	Д
14	Республики Калмыкия и Крым. Итоги	Географическое положение и изученность территорий. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территорий.	У, Д
Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия.			

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Население ЮФО	Этнический состав субъектов ЮФО. Компактное и дисперсное проживание этносов. Переписи населения региона за 2002, 2010 годы, динамика.	ПЗ, У
2.	Промышленность регионов	Виды отраслей промышленности всех субъектов ЮФО. Их география распространения. Отраслевая специализация субъектов ЮФО.	ПЗ, У
3.	АПК регионов	Виды отраслей сельского хозяйства и подотраслей пищевой промышленности субъектов ЮФО. Их география распространения. Отраслевая специализация субъектов ЮФО.	ПЗ, У
4.	Рекреация ЮФО	Достопримечательности субъектов ЮФО: культурные и природные. Роль для страны.	ПЗ, У
5.	Водные ресурсы морей ЮФО	Физико-географические особенности и процессы Чёрного, Азовского, Каспийского морей. Биоресурсы. Течения. Трансгрессии.	ПЗ, Р
6.	Климат и физико-географическое районирование ЮФО	Климат ЮФО. Выявить закономерность изменения климата ЮФО с запада на восток и с севера на юг.	ПЗ, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Рельеф ЮФО	История развития территории. Главные события четвертичного периода. Особенности тектоники. Геологическое строение и геоморфология регионов.	ПЗ, Р
8.	Гидрографическая сеть ЮФО	Речной сток и запасы пресных вод. Водные ресурсы ЮФО по субъектам федерации. Зонирование территории по степени обеспеченности водными ресурсами. Антропогенные преобразования стока.	ПЗ, Р
У – устный опрос, ПЗ – Приём практических заданий, Р - реферат.			

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельная работа (выполнение карт для практических занятий)	1.Жирма В.В. Физическая география России: практикум. – Краснодар, 2015. – 49 с. 2.Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. – Краснодар, 2017. – 139 с. 3.Словарь географических названий Краснодарского края: Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. 4. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 5. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2.	Выполнение рефератов	1.Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Симагина. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 411 с. 2.Словарь географических названий Краснодарского края: Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 4. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1.Жирма В.В. Физическая география России: практикум. – Краснодар, 2015. – 49 с. 2. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
		/ В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Практические работы:

1. Население ЮФО

Задание: Изучить этнический состав ЮФО и нарисовать этно-карту (на основе контурной карты) населения субъектов ЮФО. Для отображения крупных народов на карте использовать не более 7 цветов. Остальные, более малочисленные народы, указываются значками. Легенда карты должна быть помещена на лицевой стороне (можно на отдельном листе, но не на оборотной стороне карты). Изучить переписи населения региона за 2002, 2010 годы, проследить динамику.

2. Промышленность регионов.

Задание: Создать общую карту (на основе контурной карты) промышленности всех восьми субъектов ЮФО. На карте города указываются пунсоном (кружок) не менее 5 мм в диаметре, а центры субъектов – не менее 8 мм в диаметре. При необходимости пунсон разбивается на сектора. Для примера и выполнения задания использовать Атлас 9 класса и лекции.

3. АПК регионов

Задание: Создать общую карту (на основе контурной карты) агропромышленного комплекса (АПК) всех восьми субъектов ЮФО. Отобразить растениеводство (разным цветом), животноводство (значками) и центры пищевой промышленности (с подотраслями). Для примера и выполнения задания использовать Атлас 9 класса и лекции.

4. Рекреация ЮФО

Задание: нанести на карту все известные (данные в лекции) достопримечательности, как культурные (один цвет), так и природные (другой цвет). Нанести заповедники и национальные парки.

5. Водные ресурсы морей ЮФО.

Задание: 1. Нанести на карту моря, омывающие регионы ЮФО. 2. Изучить геоморфологию морских берегов. 3. Изучить фауну морей, омывающих ЮФО. 4. Изучить антропогенные преобразования речного стока в моря.

6. Климат и физико-географическое районирование ЮФО.

Задание: 1. Изучить историю изменчивости климата территории ЮФО. 2. Выявить закономерность изменения климата ЮФО с запада на восток и с севера на юг. 3. Изучить температурный режим и количество осадков по регионам ЮФО. 4. Карта физико-географических районов ЮФО.

7. Рельеф ЮФО.

Задание: 1. Обозначить на контурной карте ЮФО основные формы рельефа 2. Обозначить на контурной карте геологическое строение ЮФО. 3. Обозначить на контурной карте ЮФО особенности тектоники.

8. Гидрографическая сеть ЮФО

Задание: 1. Изучить речной сток и запасы пресных вод ЮФО. 2. Нанести на контурную карту водные ресурсы ЮФО. 3. Изучить зонирование территории по степени обеспеченности водными ресурсами. 4. Изучить номенклатуру главных рек, а также рек второго и третьего порядка.

Перечень дискуссионных тем для проведения лекции «обратной связи», список примерных тем для **рефератов и устного опроса** (контрольных вопросов) для текущей аттестации по итогам освоения пройденных тем смотрите в документе **Фонд оценочных средств**.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту дисциплины «География ЮФО»

1. Экономико-географическое положение ЮФО (площадь, границы). В чём заключается удобство географического положения? Административное деление.
2. Современное положение ЮФО как составной части России, значение округа для страны (числовые характеристики на общероссийском фоне). Территориально-производственные комплексы (ТПК). Перспектива развития ЮФО в будущем.
3. История заселения территории ЮФО. Образование современных границ.
4. Национальный состав ЮФО. Религиозный состав. Межнациональные отношения. Культурные связи, проблемы, важность толерантности, тенденции.
5. Естественное движение населения региона. Развитие урбанизационных и миграционных (внутренних, внешних) процессов в ЮФО. Проблема незаконных мигрантов (примеры, статистика).
6. Динамика численности и механическое движение населения, плотность и внутрирегиональные особенности размещения населения ЮФО.
7. Структура и проблемы занятости трудовых ресурсов регионов ЮФО. Уровень жизни, здравоохранение, понятие и значение ВРП.
8. Структура хозяйственного комплекса ЮФО. Природно-ресурсный потенциал и его роль в хозяйственном комплексе ЮФО.
9. Общая характеристика промышленного комплекса ЮФО.
10. Пищевая промышленность регионов ЮФО. Место и роль в экономике ЮФО и России.
11. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность ЮФО.
12. Значение строительного комплекса ЮФО. Жилищные условия населения по субъектам.
13. Химическая промышленность ЮФО. Природно-экологические аспекты развития химической промышленности.
14. Современная структура и развитие машиностроительного комплекса ЮФО.
15. Особенности структуры и размещения лесной, деревообрабатывающей и лёгкой промышленности ЮФО.
16. Специализация отдельных районов (на выбор) каждого из шести субъектов в с/х-ве ЮФО.
17. Животноводство ЮФО.
18. Зерновое хозяйство ЮФО. Направления.
19. Технические культуры, садоводство и виноградарство. Их размещение.

20. Транспортный комплекс ЮФО в сравнении между субъектами. Железнодорожный, автомобильный, морской, речной транспорт. Аэропорты. Основные трубопроводы. Значение комплекса для России.
21. Рекреационные ресурсы, проблемы и особенности размещения курортного хозяйства ЮФО. Основные достопримечательности региона (знать минимум 5 объектов в каждом субъекте).
22. Краснодарский край.
- 22.1 Геологическое строение, рельеф.
 - 22.2 Районирование по рельефу.
 - 22.3 Главные черты климата, почв, растительности.
 - 22.4 Природные ресурсы.
 - 22.5 Население.
 - 22.6 Промышленность.
 - 22.7 Сельское хозяйство.
 - 22.8 Экологические проблемы промышленности, сельского хозяйства, ЖКХ.
23. Республика Адыгея.
- 23.1. Геологическое строение, рельеф.
 - 23.2. Районирование по рельефу.
 - 23.3. Главные черты климата, почв, растительности.
 - 23.4. Природные ресурсы.
 - 23.5. Население.
 - 23.6. Промышленность.
 - 23.7. Сельское хозяйство.
 - 23.8. Экологические проблемы промышленности, сельского хозяйства, ЖКХ.
24. Ростовская область.
- 24.1. Геологическое строение, рельеф.
 - 24.2. Районирование по рельефу.
 - 24.3. Главные черты климата, почв, растительности.
 - 24.4. Природные ресурсы.
 - 24.5. Население.
 - 24.6. Промышленность.
 - 24.7. Сельское хозяйство.
 - 24.8. Экологические проблемы промышленности, сельского хозяйства, ЖКХ.
25. Волгоградская область.
- 25.1. Геологическое строение, рельеф.
 - 25.2. Районирование по рельефу.
 - 25.3. Главные черты климата, почв, растительности.
 - 25.4. Природные ресурсы.
 - 25.5. Население.
 - 25.6. Промышленность.
 - 25.7. Сельское хозяйство.
 - 25.8. Экологические проблемы промышленности, сельского хозяйства, ЖКХ.
26. Астраханская область.
- 26.1. Геологическое строение, рельеф.
 - 26.2. Районирование по рельефу.
 - 26.3. Главные черты климата, почв, растительности.

- 26.4. Природные ресурсы.
- 26.5. Население.
- 26.6. Промышленность.
- 26.7. Сельское хозяйство.
- 26.8. Экологические проблемы промышленности, сельского хозяйства, ЖКХ.
- 27. Республика Калмыкия.
- 27.1. Геологическое строение, рельеф.
- 27.2. Районирование по рельефу.
- 27.3. Главные черты климата, почв, растительности.
- 27.4. Природные ресурсы.
- 27.5. Население.
- 27.6. Промышленность.
- 27.7. Сельское хозяйство.
- 27.8. Экологические проблемы промышленности, сельского хозяйства, ЖКХ.
- 28. Крымский полуостров.
- 28.1. Геологическое строение, рельеф.
- 28.2. Районирование по рельефу.
- 28.3. Главные черты климата, почв, растительности.
- 28.4. Природные ресурсы.
- 28.5. Население.
- 28.6. Промышленность.
- 28.7. Сельское хозяйство.
- 28.8. Экологические проблемы промышленности, сельского хозяйства, ЖКХ.
- 29. Рыбные ресурсы бассейнов Азовского, Чёрного и Каспийского морей. Сравнительная характеристика основных промысловых видов с Тихоокеанским бассейном.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме и в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Жирма В.В. Физическая география России: практикум. – Краснодар, 2015. - 49 с. (40 экз.)
2. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. – Краснодар, 2017. – 139 с. (35 экз.)
3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. (20 экз.)
4. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Симагин Ю.А. Обыграйкин А.В., Карасаева В.Д.; под ред. Ю.А. Симагина. – М.: «Юрайт», 2018. – 411 с. URL:<https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. – М.: Изд-во «Мысль», 1983. – 290 с. (н/б, чз) (5 экз.)
2. Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа. – М., 2001. – 463 с. (16 экз.)
3. Давыдова М.И., Раковская Э.М., Тушинский Г.К. Физическая география СССР // в 2 т. Т.1: Общий обзор. Европейская часть СССР. – М.: Просвещение, 1989. – 240 с. (38 экз.)
4. Ефремов Ю.В. Тропой познаний. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 378 с. (15 экз.)
5. Жирма В.В. Физическая география России: методические указания к практическим работам. – Краснодар, 2003. – 47 с. (79 экз.)
6. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и её регионы. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2007. – 319 с. (95 экз.)
7. Кизим А.А. Концепция построения региональной транспортно-логистической системы: вопросы теории и практики / Монография. – Краснодар: КубГУ, 2004. – 658 с. (10 экз.)
8. Региональное экономическое пространство: развитие территории и человека / коллективная монография (Зарецкий А.Д, Иванова Т.Е., Дейко С.Ю. и др.). - Краснодар, 2013. – 260 с. (11 экз.)
9. Регионоведение / под ред. Волкова Ю.Г. – Ростов/н/Д: «Феникс», 2004. – 442 с. (15 экз.)
10. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004 гг.). - М., 2007. (3 экз.)

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>

2. Данные по численности населения городов. URL: <http://www.world-gazetteer.com>
3. Новости ЮФО. Адыгея / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/adygheya/>
4. Новости ЮФО. Астраханская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/astrakhan/>
5. Новости ЮФО. Волгоградская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/volgograd/>
6. Новости ЮФО. Калмыкия / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/kalmykia/>
7. Новости ЮФО. Краснодарский край / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://smi.kuban.info/>
8. Новости ЮФО. Ростовская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/rostov/>
9. Сайт Всероссийской переписи населения 2010 года. URL: <http://www.perepis-2010.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://www.znaniy.com>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачёта. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам региональной физической и экономической географии.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме. Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов, контурных карт), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами дома.
4. Индивидуальная защита задания на следующем семинарском занятии. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
5. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения практических работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы

о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения и выполнении практических заданий.

Используемые критерии оценки устных и письменных ответов:

1. Полнота и конкретность ответа.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Связь теоретических положений с практикой.
4. Обоснованность и доказательность излагаемых положений.
5. Наличие иллюстраций к рефератам и докладам; с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами
6. Степень самостоятельности при выполнении работы.
7. Грамотное использование специальных терминов и понятий.
8. Уровень культуры речи.

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объём введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 2-3 страницы машинописного текста. В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчётов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие

идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения данной учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.