

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
подпись
«14» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД.2 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Направление подготовки/специальность 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) / специализация «Геоэкология», «Природопользование»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника академический бакалавриат

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 998)

Программу составил(и):
С.А. Литвинская, д.б.н., профессор


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол №13 «11» мая 2016 г
И. О. Заведующий кафедрой (разработчика)
к.х.н., доцент С. Н. Болотин


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол №13 «11» мая 2016 г
И. О. Заведующий кафедрой (выпускающей)
к.х.н., доцент С. Н. Болотин


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«10» июня 2016 г., протокол № 6-16 .
Председатель УМК факультета д.г.н., проф. А.В. Погорелов


_____ подпись

Рецензенты:

Перебора Е.А., к.б.н., доцент кафедры экологии КГАУ

Елецкий Б.Д., канд. геогр. наук, докт. биол. наук, зам. главного
инженера по экологии ООО МК

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Анализ глобальных экологических проблем, с которыми столкнулась цивилизация в конце XX в. Определение, насколько удовлетворительно или, напротив, нерационально складываются взаимодействия и взаимоотношения между природными, хозяйственными и социальными структурами в разных регионах мира или на планете в целом.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть глобальное устройство природной среды
- рассмотреть глобальные проблемы, имеющие универсальный, всеобщий характер и охватывающие всю сушу Земли
- оценить степень остроты глобальных проблем
- рассмотреть путь развития цивилизации на фоне глобальных геоэкологических проблем

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» включена в перечень обязательных предметов Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования России по направлению 05.03.06 Экология и природопользование. Эта дисциплина – одна из основных, базовых предметов, изучаемых студентами – геоэкологами на всех действующих уровнях экологического образования – бакалаврском, магистерском и аспирантском.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 - владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации;

ПК-4 – способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий;

ПК-17 – способностью решать глобальные и региональные проблемы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических,	Знать методы отбора и анализа геологических и биологических проб, информации, Знать	Уметь выявлять состояние геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальные экологические проблемы,	владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	динамические процессы в природе и техносфере	идентифицировать и описывать биологическое разнообразие, его оценки современными методами количественной обработки	объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии
	ПК-4	способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий	Знать меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий	Уметь прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф	Владеть мероприятиями по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф
	ПК-17	способностью решать глобальные и региональные проблемы	Знать глобальные и региональные проблемы	Уметь выявлять глобальные проблемы	Владеть способностью решать глобальные проблемы

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	64	64			

Занятия лекционного типа	24	24	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	2,3	2,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3	3	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	33,7	23,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	70,3	70,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Код компетенции	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторический опыт человечества. Глобальное устройство природной среды. Глобальная модель зонально-поясной структуры ландшафтов суши		2		ОПК-2	
2.	Геоэкологическое состояние ландшафтной сферы. и глобальные геоэкологические проблемы		2		ОПК-2 ПК-4	
3.	Экосистемные услуги. Экологический след		2		ОПК-2	
4.	Глобальные геоэкологические проблемы народонаселения мира. Глобальные геоэкологические проблемы опустынивания		2	4	ОПК-2	Реферат презентация
5.	Глобальные геоэкологические проблемы городских ландшафтов и урбанизация. Глобальные геоэкологические проблемы изменения климата		2	4	ОПК-2	презентация
6.	Благосостояние народонаселения мира. Продовольственное обеспечение населения земли		2	4	ОПК-2 ПК-4	Реферат
7.	Геоэкологическое состояние земельных ресурсов мира		2	4	ОПК-2	презентация
8.	Глобальная проблема сохранения лесных ресурсов. Лесной покров суши и его геоэкологические функции		2	4	ОПК-2 ПК-17	Реферат презентация
9.	Глобальная проблема сохранения биологического разнообразия		2	4	ОПК-2	Реферат презентация

10.	Проблема водообеспечения народонаселения мира; глобальный и материковые аспекты		2	4	ОПК-2 ПК-4	Реферат презента ция
11.	Геоэкологические проблемы энергетического обеспечения народонаселения мира. Глобальный обзор минеральных ресурсов		2	4	ОПК-2	Реферат презента ция
12.	Глобальные геоэкологические проблемы загрязнения окружающей среды		2	4	ОПК-2 ПК-17	Собесед оваие
	<i>Итого по дисциплине:</i>		24	36		53

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционный цикл учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности» е направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-4, ПК-17.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формирующаяся компетенция	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Глобальное устройство природной среды.	Цель и задачи курса и их особенности. Масштабность и междисциплинарность курса. Исторический опыт человечества. Элементы знания: факты, закономерности, теории, научные глобальные картины эволюции мира. Планета на пороге третьего тысячелетия. Основные глобальные проблемы. Глобальная модель зонально-поясной структуры ландшафтов суши. Основные компоненты природных геосистем. Фундаментальные закономерности: планетарный закон зональности. Глобальная закономерность дифференциации ландшафтной оболочки – формирование сухопутных (материковых) и аквальных (океанических) природных сообществ. Гумидные, семигумидные, субаридные и аридные вегетативные фазы. Природные зоны в географических поясах и секторах суши Земли. Мелкомасштабная классификация ландшафтов. Глобальная модель зонально-поясной структуры ландшафтов суши. Антропогенная трансформация ландшафтов суши. Природная подсистема. Хозяйственная (антропогенная) подсистема. Информационная подсистема	ОПК-2	Устный опрос
2.	Раздел 2 Геоэкологическое состояние ландшафтной сферы и глобальные геоэкологические проблемы	Классификация современных ландшафтов. Условно-коренные – первичные (квазипервичные) или исходные ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Вторично-производные. Антропогенно-модифицированные. Техногенные. Исторический опыт человечества. Категории трансформированных ландшафтов. Современное состояние ландшафтной сферы Земли. Ландшафтно-геоэкологические системы. Социальная подсистема. Подсистема управления. Распределение категорий экосистем на суше Земли. Модель ландшафтно-геоэкологической системы. Географическая среда и исторический процесс Проявления назревающего экологического кризиса. Человечество - на краю экологической пропасти.	ОПК-2 ПК-4	Собеседован ие
3.	Раздел 3.	Деление экосистемных услуг: обеспечивающие,	ОПК-2	Собеседован

	Экосистемные услуги. Экологический след. Антропогенное вмешательство в естественные циклы химических элементов	культурные, регулирующие, поддерживающие. Экологический след. Динамика глобального экологического следа на период с 1961 по 2050 гг. Динамика глобального экологического следа на период с 1961 по 2050 гг. Большой круговорот, малый, биологический (биотический) круговорот. Биогеохимические циклы		ис
4.	Раздел 4. Глобальные геоэкологические проблемы народонаселения мира	Главные потребители экологических услуг, предоставляемых ландшафтной сферой Земли. Общая численность народонаселения мира. Темпы увеличения численности мирового народонаселения. Прогноз численности народонаселения в мире и по материкам с 1950 по 2100 гг. Общий коэффициент рождаемости Геоэкологические и социальные причины. Плотность населения и её территориальное распределение. Изменение возрастной структуры населения. Усиление миграции. Глобальные геоэкологические проблемы опустынивания	ОПК-2	Реферат презентация
5.	Раздел 5. Глобальные геоэкологические проблемы городских ландшафтов и урбанизация	Численность городского и сельского населения в 1970 – 2050 гг. Возрастание урбанизации. Основные воздействия городских комплексов на ландшафты. Воздействия на биогенные компоненты и на ландшафты в целом. Энергетические и материальные потоки. Нарушение экологического равновесия. Глобальные геоэкологические проблемы изменения климата	ОПК-2	Презентация
6.	Раздел 6. Благополучие народонаселения мира Продовольственное обеспечение населения земли	«Голодающее население», «нищее население». Уровни благополучия народонаселения мира. Мировая экономика и ее региональные индикаторы (ВВП). Природный капитал, человеческий капитал, социальный капитал, производственный капитал. Кризис 2008 г. Многополярный мир. Глобализация – как новая стадия развития мира. Расчетная продолжительность жизни в макрорегионах мира. Проблема продовольственного обеспечения людей Масштабы распространения недоедающих людей. Прогноз численности голодающих людей в мире. Производство основных зерновых культур.	ОПК-2 ПК-4	Реферат
7.	Раздел 7. Геоэкологическое состояние земельных ресурсов мира	Структура земельного фонда по макрорегионам мира Категории земельных ресурсов. Сельскохозяйственные земли и их динамика. Пахотные угодья. Душевая обеспеченность пашней по материкам. Агроприродный потенциал планеты. Качество почвенного покрова мира. Водобеспеченность. Распространение лимитирующих земледелие факторов по макрорегионам суши. Деграция продуктивных земель. Деграция пахотных, пастбищных и лесных земель. Круговорот азота и его антропогенная трансформация. Производство и использование азотных удобрений. Урожайность основных культур. Характер организации мировой экономики в XX в.	ОПК-2	Рефераты
8.	Раздел 8. Лесной покров суши и его геоэкологические функции	Современный лесной покров суши. Площади и качество лесных массивов суши. Изменение площади коренных лесов по макрорегионам за 1990-2015 гг. Лесорастительные пояса. Классификация лесного покрова в странах по доминирующей климатической зоне. Важнейшие геоэкологические функции лесных массивов. Деграция лесов (по показателю с частичным сокращением древесного полога) в макрорегионах в 2000 – 2012 годах. Природоохранные функции лесов. Средозащитные функции. Биогеохимическая функция. Производственные характеристики лесных массивов и	ОПК-2 ПК-17	Реферат презентация

		накопление в них углерода. Круговорот кислорода. Круговорот углерода. Управление лесами. Сертификация лесов.		
9.	Раздел 9. Глобальная проблема сохранения биологического разнообразия	Проблема сохранения биоразнообразия как генофонда планеты. Проблема устойчивости животного мира. Индекс живой планеты (или индекс благополучия Земли). Глобальный индекс живой планеты. Динамика экологического следа. Водный след производства.	ОПК-2	Реферат презентация
10	Раздел 10. Проблема водообеспечения народонаселения мира; глобальный и материковые аспекты	Водные ресурсы мира и макрорегионов. Ландшафтно-бассейновый подход. Природные качества водных ресурсов. Активность водообмена гидросферы. Экосистемные услуги природных вод. Хозяйственное освоение водных ресурсов. Динамика мирового водопотребления. Динамика мирового водопотребления. Водохозяйственный баланс. Водохозяйственный баланс мира. Структура водопотребления по макрорегионам. Глобальная проблема водообеспечения населения. Водный экологический след. Голубой водный след. Зеленый водный след. Серый водный след. Глобальный водный след по производству. Население, не имеющее доступа к чистой питьевой воде.	ОПК-2 ПК-4	Реферат Презентация
11	Раздел 11. Геоэкологические проблемы энергетического обеспечения народонаселения мира	Энергетический потенциал планеты. Современное использование энергетического потенциала Земли. Традиционное топливно-энергетическое сырье. Мировые запасы углеводородов, ресурсы и добыча. Запасы природного газа. Сланцевая нефть и сланцевый газ. Ядерная энергетика. Возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Глобальные геоэкологические проблемы, связанные с производством энергии. Потребление первичной энергии. Ведущие страны мира по запасам нефти и природного газа. Круговорот углерода. Изменение температуры за 1000 лет в северном полушарии. Парниковый эффект.	ОПК-2	Реферат Беседа
12	Раздел 12. Глобальные геоэкологические проблемы загрязнения окружающей среды	Классификация загрязнений и загрязнителей в окружающей среде. Загрязнение атмосферы. Загрязнение водных объектов и почв. Влияние на ландшафты. Влияние загрязнения на производство продовольствия. Система охраны природы в мире. Устойчивое развитие цивилизации. Особенности деформации окружающей среды в условиях централизованно управляемой экономики.	ОПК-2 ПК-17	Презентация Беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практический цикл учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности» направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: ОПК-2.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Формируемая компетенция	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1.	Раздел 4	Глобальные геоэкологические проблемы опустынивания	ОПК-2	расчетно-графические задания, написание реферата
2.	Раздел 5	Глобальные геоэкологические проблемы изменения климата	ОПК-2	расчетно-графические задания, написание реферата
3.	Раздел 6	Благосостояние народонаселения мира. Продовольственное обеспечение населения земли	ОПК-2	расчетно-графические задания
4.	Раздел 7	Глобальный обзор земельных ресурсов мира	ОПК-2	расчетно-графические задания
5.	Раздел 8	Глобальный обзор лесных ресурсов.	ОПК-2	расчетно-графические задания
6.	Раздел 9	Глобальный обзор ресурсов биологического	ОПК-2	расчетно-графические задания

		разнообразие		
7.	Раздел 10	Глобальный обзор водных ресурсов	ОПК-2	расчетно-графические задания, написание реферата
8.	Раздел 11	Глобальный обзор минеральных ресурсов	ОПК-2	расчетно-графические задания
9.	Раздел 12	Глобальные геоэкологические проблемы загрязнения окружающей среды	ОПК-2	расчетно-графические задания, эссе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.3.5 Примерная тематика реферативных работ (пример)

1. Классификация современных ландшафтов. Условно-коренные – первичные (квазипервичные) или исходные ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Вторично-производные. Антропогенно-модифицированные. Техногенные.

2. Глобальные геоэкологические проблемы опустынивания

3. Проблема продовольственного обеспечения людей

4. Структура земельного фонда по макрорегионам мира Категории земельных ресурсов. Сельскохозяйственные земли и их динамика.

5. Природоохранные функции лесов. Средозащитные функции. Биогеохимическая функция.

2.3.6 Занятия самостоятельного типа.

№	Наименование раздела	Тема самостоятельной работы	Компетенция	Форма текущего контроля
1	Глобальные геоэкологические проблемы опустынивания	Анализ опустынивания по регионам мира. 4 часа	ОПК-2	Проверка реферата, беседа, презентация
2	Глобальные геоэкологические проблемы изменения климата	Анализ международных соглашений, конвенций по климату. 4 часа	ОПК-2	Реферат
3	Благосостояние народонаселения мира.	Анализ продовольственного обеспечения населения по регионам. Проблема ГМО. 4 часа	ОПК-2 ПК-4	Реферат презентация
4	Геоэкологическое состояние земельных ресурсов мира	Анализ земельных ресурсов по регионам мира 4 часа	ОПК-2	Реферат презентация
5	Лесной покров суши и его геоэкологические функции	Характеристика ЛВЦП в регионах России. Сертификация лесов. 4 часа	ОПК-2 ПК-17	Реферат презентация
6	Глобальная проблема сохранения биологического разнообразия	Проблемы биоразнообразия по регионам мира 4 часа	ОПК-2	Реферат презентация
7	Проблема водообеспечения: глобальный и материковые аспекты	Проблемы водных ресурсов по регионам мира 4 часа	ОПК-2 ПК-4	Реферат презентация
8	Геоэкологические проблемы энергетического обеспечения народонаселения мира.	Современный энергетический кризис. 4 часа	ОПК-2	Реферат презентация Сообщение
9	Глобальные геоэкологические проблемы загрязнения окружающей среды	Загрязнение регионов Мирового океана. 4 часа	ОПК-2 ПК-17	презентация Сообщение

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Анализ опустынивания по регионам мира.	Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие. Изд-во: Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. 2015. 141 с. https://e.lanbook.com/book/70178?category_pk=26920#authors Кулижский С.П. Современное состояние почв и почвенного покрова степной зоны юга Средней Сибири и концепция рационального землепользования. Издательство: Национальный исследовательский Томский государственный университет. 2004. 232 с. https://e.lanbook.com/book/80226?category_pk=26920#authors
2	Анализ международных соглашений, конвенций по климату.	Экологические проблемы современности. Изд-во: Башкирский гос. педагогический университет им. М. Акмуллы. 2001. 204 с. https://e.lanbook.com/book/43368?category_pk=26920#book_name
3	Анализ продовольственного обеспечения населения по регионам. Проблема ГМО.	Ефимов Д.А. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания негативных факторов: курс лекций. Изд-во: Кемеровский государственный университет. 2015. 95 с. https://e.lanbook.com/book/80084?category_pk=26920#authors
	Анализ земельных ресурсов по регионам мира	Global Land Agricultural Degradation Assessment, 2008. FAO, Rome. Agroecological Atlas of the World, 2000. http://www.fao.org .
	Характеристика ЛВИЦП в регионах России. Сертификация лесов.	Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие. Изд-во: Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. 2015. 141 с. https://e.lanbook.com/book/70178?category_pk=26920#authors Глобальная оценка лесных ресурсов 2015 года. ФАО, Департамент лесного хозяйства, выпуск 163. Рим, 2015 Global Forest Resources Assessment 2015. FAO, Rome, 2016.
	Проблемы биоразнообразия по регионам мира	Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие. Изд-во: Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. 2015. 141 с. https://e.lanbook.com/book/70178?category_pk=26920#authors
	Проблемы водных ресурсов по регионам мира	Алексеев В.В. Глобальная проблема нехватки пресной воды и эффективные пути её решения. //Алексеев В.В., Березкин М.Ю., Иванов В.Н. М., изд-во МГУ, 2005. 91 с. M. M. Mekonnen and A. Y. Hoekstra: The green, blue and grey water footprint of crops. Hydrol. Earth Syst. Sci., 15, 1577–1600, 2011 www.hydrol-earth-syst-sci.net/15/1577/2011/ M.M. Mekonnen, A.Y. Hoekstra. National Water Footprint Accounts: The blue, green and grey water footprint for production and consumption. UNESCO-IHE, Research report series No. 50. Vol. 1. Main report. 2011.
	Современный энергетический кризис.	OECD Environmental Outlook to 2050. The Consequences of Inaction: http://www.oecd-ilibrary.org/environment/oecd-environmental-outlook-to-2050_9789264122246-en Мархоцкий Я.Л. Основы экологии и энергосбережения Издательство "Высшая школа" 2014. 287 с. https://e.lanbook.com/book/65273?category_pk=7799#authors
	Загрязнение регионов Мирового океана.	Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие. Изд-во: Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. 2015. 141 с. https://e.lanbook.com/book/70178?category_pk=26920#authors

При выполнении самостоятельной работы, написанию рефератов используются:

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Глобальные проблемы современности», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.

Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ____ г.

Согласно Приказу от 25 сентября 2017 г. № 538 О внесении дополнений и изменений в приказ от 25 февраля 2014 г. № 73 «О подготовке основных образовательных программ» в целях совершенствования учебного процесса внесены дополнения и изменения в подготовку образовательных программ.

Методические указания

для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины «Глобальные проблемы современности»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

Студенты с частичной или полной потерей зрения образуют особое множество среди всех обучающихся в вузе. При их обучении учитываются ряд особенностей и в соответствии с ними создаются наиболее благоприятные условия для учебного процесса. При этом не происходит уменьшение объема учебных программ и не упрощается изложение курса.

Студентам с нарушениями зрения предлагаются:

- учебные материалы демонстрируются в виде компьютерных лекционных материалов с увеличенным размером шрифта;
- подготовка электронного документа в форме аудиофайла;
- при подготовке лекционных презентаций используется инвертирование палитры цветов (светлый текст на темном фоне), контрастность изображений, максимально используются яркие и контрастные фотоматериалы биомов, картографические материалы ареалов;
- при чтении лекций большое внимание уделяется тембру голоса, интонациям, ударениям;
- доступные формы представления лекционных материалов в виде разбиения текста на логические части, внедрение в текст дополнительных комментариев;
- проводятся дополнительные индивидуальные консультационные занятия;
- осуществляется индивидуальный подход и используется речевой фактор в виде аудиозаписей лекций;
- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- рельефные изображения на доске, сопровождаемые текстовыми комментариями;
- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- контроль осуществляется в устной форме.

Методическая литература,

которую возможно использовать для подготовки учебных материалов для лиц с нарушением зрения

Вержбитский А. В. Методика записи учебной и научной «говорящей» книги. М., 1983.

Денискина В. З. Овладение системой Брайля – одно из условий успешной социальной и профессиональной адаптации незрячих // Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля – основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира. М., 2004.

Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения: Методическое пособие. Уфа, 2004.

Швецов В. И., Рощина М. А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. Н. Новгород, 2007.

Для лиц с нарушением слуха

- учебные материалы демонстрируются в виде печатных лекционных материалов
- подготовка электронного печатного звукового документа
- на лекционных занятиях используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет»;
- контроль осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме, проверка решений осуществляется в письменной форме

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- индивидуальная работа проводится в аудиовизуальной либо в текстовой форме; под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся;
- учебные материалы демонстрируются в виде компьютерных лекционных материалов, в печатной форме, в форме электронного документа; на лекционном занятии используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение - информационные ресурсы: ZNANIUM.COM <http://znanium.com>

Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

коллекция РГУП 3 ЭБС «BOOK.ru» www.book.ru

East View Information Services www.ebiblioteka.ru

Универсальная база данных периодики (электронные журналы) НЦР РУКОНТ <http://rucont.ru/>

Информационно-образовательный портал РГУП www.op.rai.ru

Система электронного обучения Фемида www.femida.rai

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Матрица разнообразия методов и форм обучения при чтении курса «Глобальные проблемы современности»

Форма/Метод	Форма/Метод	Форма/Метод
Лекция речевая, проблемная	Семинар-диспут	Самостоятельная работа
Лекция-презентация	Эссе	Доклад
Электронный практикум	Дискуссия	Контрольные вопросы
Визуальное представление информации	Подготовка мультимедиа-презентаций	Расчетно-графические задания

При реализации учебной работы по модулю «Глобальные проблемы современности» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, организация публичных лекций, внеаудиторная работа в научной библиотеке, электронный практикум. Последний содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый студентом в базу данных преподавателя.

При реализации программы профессионального цикла «Глобальные проблемы современности» применяется форма *письменной работы*, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области истории науки. Объем предоставляемого реферата 10-15 с.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Одной из применяемых форм письменных работ и наиболее эффективных при изучении учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности» и формировании универсальных компетенций является *эссе*. Это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения. Алгоритм выполнения задания: взять или выбрать тему эссе, сформулировать предмет анализа в эссе, правильно подобрать и эффективно использовать необходимые первоисточники, критически

проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию, сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Коллоквиум. Форма проверки и оценивания знаний студентов, представляющая проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов.

Контрольная работа. Вырабатывает у студентов умение дать полный ответ на вопрос изучаемой дисциплины, лаконичный, аргументированный, с выводами. Применяется для оценки знаний по блоковым экологическим знаниям. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции - приобретение знаний при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых. В курсе «Глобальные проблемы современности» тема проблемной лекции «Цивилизация на пороге XXI века. Глобальные проблемы».

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт. В курсе «Глобальные проблемы современности» тема семинара-диспута «Наука и социальная катастрофа в России».

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. В курсе «Глобальные проблемы современности» тема дискуссии: «Глобальные геоэкологические проблемы загрязнения окружающей среды».

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику *кооперативного обучения (учебного сотрудничества)*. Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: студенты объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Подготовка мультимедиа-презентаций.

Студент должен владеть компьютерными технологиями для подготовки презентаций по глобальным проблемам современности. Студент в ходе работы над

презентацией отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы. Иллюстрации должны быть конкретными, соответствовать логике изложения и теме занятия, научно обоснованными. В презентации должны быть: *вступление*, где предлагается название презентации, сообщается цель и задачи и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. Логическая структура теоретического блока презентации должна базироваться на аудио-визуальных и визуальных материалах. *Заключение*: даются четкое обобщение и краткие выводы. В конце предоставляется список использованной литературы.

Подготовка докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы. Доклады учат систематизации материала, умению правильно подобрать иллюстративные примеры, развивают навыки самостоятельной работы с научной литературой, развивают познавательный интерес к научному познанию. Признаки доклада: передача информации в устной форме, публичный характер выступления, стилевая однородность доклада, четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Тема доклада предлагается или студент может предложить сам, но при этом согласовать с преподавателем, и она должна соответствовать теме занятия. Материалы должны соответствовать научно-методическим требованиям. Работа над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить дискуссию, отрабатывает умение ориентироваться в материале, умение самостоятельно обобщать материал, делать выводы и заключения. В докладе должны быть: *вступление*, где предлагается тема доклада, сообщается цель и задачи, дается современная оценка предмета изложения и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Форма изложения должна быть свободной от текста, речь живая, акцент делается на оригинальности подхода. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. *Заключение*: даются четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Современное требование к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата: сообщить содержание реферируемой работы и дать представление о вновь возникших проблемах в современной науке или новой интерпретации истории науки или приоритета научных открытий.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков систематизации материала, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос	Контроль знания конкретных закономерностей	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка владения логическим построением ответа, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками	Оценка способности студента к логике изложения материала	Вопросы для анализа усвоения материала
Электронный практикум	Контроль самостоятельной работы в интерактивной форме	Оценка умения формирования базы данных	Оценка навыков работы с базами данных	Оценка способности студента к кропотливому труду, анализу	Списки биоразнообразия
Научное эссе	Контроль самостоятельной письменной работы на научную тему	Оценка умения Формировать точные научные понятия	Оценка овладения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения, способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	Оценка способности к анализу проблемы с использованием концепций аналитического инструментария, выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе
Реферат	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способность к креативности	Темы рефератов
Практические занятия	Контроль качества и полноты выполнения задания	Оценка умения различать тематические понятия	Оценка навыков студента к практической работе	Оценка способности студента к самостоятельному выполнению работы	Темы практических работ
Самостоятельная работа	Контроль знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных	Оценка умения самостоятельно различать конкретные научные понятия	Оценка навыков студента к самостоятельной работе	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способности активно использовать современные компьютерные	Темы и вопросы для самостоятельного изучения

	занятиях.			технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	
Контроль с помощью технических средств и информационных систем.	Контроль получения объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала	Оценка умения предоставлять детальную и персонализированную информацию преподавателю	Оценка практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, оценка самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.	Интегральная (рейтинговая) оценка способности студента формировать и накапливать информационные ресурсы	Материал для базы данных
Презентация	Контроль иллюстраций и логических резюме по конкретным темам	Оценка умения правильно выстраивать логику изложения конкретных понятий	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников,	Темы презентаций
Коллоквиум	Контроль знаний определенных разделов	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков студента к самостоятельной работе с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Вопросы для коллоквиума
Контрольная работа	Контроль знаний по блоковым темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа	Оценка способности поиска обоснованного ответа, разбора правильных решений	Вопросы для контрольной работы
Собеседование	Контроль объема знаний по определенной теме	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности формировать обоснованные ответы	Вопросы для собеседования
Дискуссия	Контроль объема знаний	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности	Вопросы для дискуссии

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов освоения лекционного материала, активности студентов во время практических занятий и самостоятельной работы, а также проверки знаний на экзамене.

Окончательный контроль – экзамен.

Итоговая аттестация основывается на успешности формирования у студента компетенций ОПК - , ПК-4 и ПК-17.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Знает динамические процессы в природе и техносфере, меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий глобальные и региональные проблемы, владеет базовыми знаниями необходимым для оценки состояния геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	Умеет выявлять состояние геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальные экологические проблемы, идентифицировать и описывать биологическое разнообразие, его оценки современным методами количественной обработки	Оценка базовых знаний фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения биологических основ в экологии	Оценка способности студента логики изложения, аргументированности.	Вопросы к экзамену

Задания для самостоятельной работы (пример) (компетенция ОПК-2, ПК-4)

1. Характеристика природно-антропогенных ландшафтов.
2. Темпы увеличения численности мирового населения.
3. Прогноз численности населения в мире и по материкам с 1950 по 2100 гг.
4. Основные воздействия городских комплексов на ландшафты.
5. Глобализация – как новая стадия развития мира.
6. Структура земельного фонда по макрорегионам мира
7. Лесорастительные пояса. Классификация лесного покрова в странах по доминирующей климатической зоне.
8. Динамика мирового водопотребления.

Темы для эссе (компетенция ОПК-2, ПК-17)

1. Плотность населения и её территориальное распределение.
2. Уровни благополучия населения мира.
3. Производство и использование азотных удобрений. Урожайность основных культур.
4. Управление лесами. Сертификация лесов.
5. Экосистемные услуги природных вод.
6. Мировые запасы углеводородов, ресурсы и добыча.
7. Глобальные геоэкологические проблемы, связанные с производством энергии. Потребление первичной энергии.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки работы студента: актуальность, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, стилистическая выразительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи или разработанной темы, выполненной по указанному плану, показал высокий теоретический уровень знаний, сформировал точные научные знания, изложение логично, аргументировано, реферат отличается информационной насыщенностью

- оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи, изложение логично, аргументировано, однако неполно отражена практическая значимость изложенной проблемы

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, не показал высокого теоретического уровня, тема недостаточно информационно насыщена, изложение не отличается логичностью, аргументация слабая

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, и не предоставил реферат

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

Критерии оценки практических (семинарских) работ:

- оценка «отлично» выставляется, если студент четко выполнил все практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, аргументировал выводы

- оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил на задания, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил задания и слабо аргументировал ответы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовился к практической работе, не выполнил на задания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к семинару, не подготовил доклад или эссе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие о глобальном экологическом кризисе. Основные глобальные геоэкологические проблемы.

2. Глобальное устройство природной среды. Основные компоненты природных геосистем. Географические пояса и природные зоны суши Земли.

3. Глобальная модель зонально-поясной структуры ландшафтов суши. Антропогенная трансформация ландшафтов суши.

4. Классификация современных ландшафтов в зависимости от степени преобразования хозяйственной деятельностью

5. Геоэкологическое состояние ландшафтной сферы и глобальные геоэкологические проблемы.

6. Главные направления хозяйственной деятельности мирового сообщества. Модель ландшафтно-геоэкологической системы.

7. Экосистемные услуги и их подразделения.

8. Экологический след и его показатели.

9. Социальная подсистема. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

10. Антропогенное вмешательство в естественные циклы химических элементов. Большой круговорот. Малый, биологический (биотический) круговорот.

Биогеохимические циклы

11. Геоэкологические проблемы народонаселения мира. Общая численность народонаселения мира. Рост численности. Коэффициенты рождаемости и смертности

12. Плотность населения и её территориальное распределение. Изменение возрастной структуры населения. Усиление миграции

13. Геоэкологические проблемы городских ландшафтов и урбанизация. Основные воздействия городских комплексов на ландшафты

14. Благополучие народонаселения мира, «голодающее население» и «нищее население». Уровни благополучия народонаселения мира

15. Многополярный мир Расчетная продолжительность жизни в макрорегионах мира

16. Индия на глобальной карте мира

17. Геоэкологическое состояние земельных ресурсов мира

18. Сельскохозяйственные земли и агроландшафты. Пахотные угодья. Структура земельного фонда по макрорегионам мира.

19. Агроприродный потенциал планеты. Рельеф. Климат. Плодородие почв. Качество почвенного покрова мира. Пастбища. Леса.

20. Деградация пахотных, пастбищных и лесных земель. Круговорот азота в геосфере и его антропогенная трансформация.

21. Глобальная геоэкологическая проблема - продовольственное обеспечение населения земли. Масштабы распространения недоедающих людей. Производство основных зерновых культур, 2011-2015 гг.

22. Современный лесной покров суши и его геоэкологические функции.

23. Проблема количества и качества лесных массивов мира. Лесорастительные пояса. Классификация лесного покрова в странах по доминирующей климатической зоне

24. Важнейшие геоэкологические функции лесных массивов. Деградация лесов (по показателю с частичным сокращением древесного полога) в макрорегионах. Природоохранные функции лесов. Средозащитные функции. Круговорот кислорода. Круговорот углерода.

25. Управление лесами. Сертификация лесов. Площади сертифицированных лесов за 2000-2014 годы

26. Глобальная проблема сохранения биоразнообразия

27. Биоразнообразие и его охрана. Индекс живой планеты (или индекс благополучия Земли).

28. Система охраны природы в мире.

29. Проблема водообеспечения народонаселения мира; глобальный и материковые аспекты. Водные ресурсы мира и макрорегионов

30. Водный потенциал планеты. Экосистемные услуги природных вод

31. Хозяйственное освоение водных ресурсов. Динамика мирового водопотребления. Душевые водозапасы по материкам. Водохозяйственный баланс мира. Структура водопотребления по макрорегионам

32. Глобальная проблема водообеспечения населения. Воздействие антропогенного фактора на водно-ресурсный потенциал региона, страны или планеты в целом.

33. Водный экологический след. Голубой водный след. Зеленый водный след. Серый водный след. Глобальный водный след по производству. Дефицит качественных пресных вод.

34. Геоэкологические проблемы энергетического обеспечения народонаселения мира. Энергетический потенциал планеты. Современное использование энергopotенциала Земли

35. Традиционное топливно-энергетическое сырье. Мировые запасы, ресурсы и добыча углеводородов. Нефть важнейший энергетический источник в мире. Ведущие страны мира по запасам нефти и природного газа

36. Природный газ. Запасы природного газа. Сланцевая нефть и сланцевый газ, «сланцевая революция». Месторождения сланцевой нефти и сланцевого газа в мире. Угли.

37. Ядерная энергетика. Возобновляемые источники энергии (ВИЭ).

38. Глобальные геоэкологические проблемы, связанные с производством энергии. Круговорот углерода.

39. Глобальные климатические изменения. Изменение температуры за 1000 лет в северном полушарии. Парниковый эффект.

40. Загрязнение окружающей среды, виды загрязнений. Загрязнение атмосферы. Загрязнение водных объектов и почв. Влияние на ландшафты.

41. Влияние загрязнения на производство продовольствия.

42. Глобальный обзор земельных ресурсов мира

43. Глобальный обзор водных ресурсов мира

44. Глобальный обзор минеральных ресурсов мира

45. Глобальный обзор лесных ресурсов мира
46. Глобальный обзор ресурсов биоразнообразия мира
47. Экономический рост и его экологические последствия. Аграрная экономика в средние века. Промышленная революция
48. Особенности деформации окружающей среды в условиях централизованно управляемой экономики
49. Исторический опыт человечества. Человечество - на краю экологической пропасти. Проявления назревающего экологического кризиса
50. Как можно спасти человечество?
51. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Основные этапы и исторические уроки: эпоха присваивающего хозяйства. Второй этап – период становления производящего хозяйства. Третий этап – эпоха многовариантной эволюции локальных аграрных обществ. Аграрные общества муссонной Азии - "рисовые цивилизации".
52. Пятый этап – стадия формирования панорамной системы взаимодействия природы и общества. Шестой этап взаимодействия природы и общества соответствует эпохе индустриальных цивилизаций.
53. Многообразие проявлений бедности и неравенства. Качество жизни и проблемы комфортного пространственного обитания
54. Глобализация – как новая стадия развития мира. Глобализация: новые проблемы и вызовы. Глобализация, государственный суверенитет и национальные интересы
55. Многополярность мира. "Американская глобальная система" однополярного мира Двойной стандарт
56. Стихийные бедствия в разных регионах мира. Катастрофы.
57. Качество и источники загрязнения питьевой воды. «Цена» заболеваний, связанных с загрязнением воды. Охрана водных ресурсов. Новая водохозяйственная стратегия. Международное сотрудничество. Общемировые цели в сфере водоснабжения и канализации
58. Деграция и эрозия земель. Основные проблемы земельных ресурсов регионов мира. Причины деградации земель в мире
59. Опустынивание. Причины опустынивания. Результаты опустынивания. Меры борьбы с опустыниванием
60. Глобальный процесс урбанизации и проблема земельных ресурсов. Рациональное использование и сохранение земельных ресурсов в мире.

Итоговая аттестация складывается из компетентного подхода, насколько студент овладел общекультурной и профессиональными компетенциями по дисциплине «Глобальные проблемы современности», личностными качествами студента, на основе результатов тестов, активности студентов во время семинарских занятий и самостоятельной работы, а также проверки знаний на экзамене.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированной компетенции

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 владение базовыми знаниями фундаментальных	Недостаточно четко знает методы отбора и анализа геологических	Обладает хорошими знаниями и понимает состояние геосфер Земли,	Четко владеет знаниями биологии в объеме, необходимом для освоения,

разделов биологии в объеме, необходимом для освоения биологических основ экологии природопользования; знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах	биологических проб, информации, практически не знаком с динамическими процессами в природе и техносфере. Слабо умеет использовать знания о состоянии геосфер Земли, знания по экологии и эволюции биосферы	знаниями по экологии и эволюции биосферы. Достаточно грамотно владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии в объеме, необходимом для освоения биологических основ в экологии и природопользования. Несколько неточные знания о современных динамических процессов	биологических основ в экологии и природопользования. Логично и четко излагает глобальные геозкологические проблемы современности, умеет использовать знания в анализе современных динамических процессах в природе и техносфере. Владеет состоянием геосфер Земли, знаниями по экологии и эволюции биосферы.
ПК-4 прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий	Показывает слабые знания по прогнозированию техногенных катастроф и их последствий. Не разобрался в принимаемых профилактических мерах для снижения уровня опасностей различного вида их последствий	Хорошо ориентируется в техногенных катастрофах, разбирается в планировании мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, но недостаточно четко принимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий	Отлично владеет знаниями прогнозирования техногенных катастроф и анализа их последствий. Умеет планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий
ПК-17 Способностью решать глобальные и региональные проблемы	Слабо ориентируется в глобальных и региональных проблемах. Не владеет способностью решать глобальные проблемы. Недостаточно четко умеет выявлять глобальные проблемы. Не смог обоснованно ответить на дополнительные вопросы	Хорошо знает глобальные и региональные проблемы. Владеет способностью решать глобальные проблемы. Умеет выявлять глобальные проблемы, но не четко аргументировал их.	Знает глобальные и региональные проблемы. Владеет способностью решать глобальные проблемы. Умеет выявлять глобальные проблемы.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал четкие знания в области глобальных проблем современности, согласно знаниям, умениям и навыкам компетенций; ответы отличаются аргументированностью, теоретической обоснованностью, полнотой и логичностью изложения, применяется научная терминология; в течение чтения курса студент выполнял все предлагаемые работы, отличался активностью на семинарах, дискуссиях
- оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал хорошие знания в области глобальных проблем современности, но ответы содержат некоторую неточность или не отличаются аргументированностью изложения вопросов экзаменационного билета
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент слабо ответил на вопросы экзаменационного билета, ответ недостаточно аргументирован, не смог обоснованно

ответить на дополнительные вопросы, логическое изложение недостаточно четкое, слабое употребление и понимание научной терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовился к экзамену, не ответил на вопросы или ответил неправильно; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент положил билет и оставил его без ответа или не явился на экзамен.

Возможна балльная система оценки. Итоговые знания оцениваются по 100-балльной системе, из которых 40 баллов – текущая аттестация, 20 – оценка работы в семестре, 40 баллов – знания, продемонстрированные при сдаче экзамена. Итоговая оценка складывается из суммы этих трех показателей.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Соловьев В.А. Глобальная экология (экология геосфер Земли) [Текст] : учебное пособие для студентов / В. А. Соловьев, Л. П. Соловьева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 465 с. : ил.

Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие. Изд-во: Башкирский гос. пед. университет им. М. Акмуллы. 2015. 141 с. https://e.lanbook.com/book/70178?category_pk=26920#authors

Структура и функции лесов Европейской России [Текст] / [С. Э. Вомперский и др. ; отв. ред. И. А. Уткина] ; РАН, Отд-ние биологических наук, Ин-т лесоведения РАН. - М. : Товарищество научных изданий КМК, 2009. - 389 с. : ил.

Биотический круговорот на пяти континентах: азот и зольные элементы в природных наземных экосистемах [Текст] / Н. И. Базилевич, А. А. Титлянова ; отв. ред. А. А. Тишков ; [Рос. акад. наук, Ин-т географии, Сиб. отд-ние, Ин-т почвоведения и агрохимии]. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. - 380 с. : ил. + карт.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Гиляров А.М. Экология биосферы. Издательство: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. 2016. 160 с. https://e.lanbook.com/book/96235?category_pk=26920#authors

Гурин А.Г., Козявина К.Н., Резвякова С.В., Игнатова Г.А. Особо охраняемые природные территории мира и России Издательство: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина 2013. 176 с. https://e.lanbook.com/book/71444?category_pk=26920#authors

Ефимов Д.А. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания негативных факторов: курс лекций. Издательство: Кемеровский государственный университет. 2015. 95 с. https://e.lanbook.com/book/80084?category_pk=26920#authors

Иванова Н.С. Международная экополитика: учебное пособие. Издательство: Поволжский государственный технологический университет. 2012. 84 с. https://e.lanbook.com/book/74808?category_pk=26920#authors

Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. Н. Марфенин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 624 с. : ил. - (Классический университетский учебник).

Наземные и морские экосистемы. Издательство "Paulsen" 2011. 448 с. https://e.lanbook.com/books/1537?book_pk=64205#informatika_0_header

Эволюция биосферы и биоразнообразия [Текст] : к 70 - летию А. Ю. Розанова / Рос. акад. наук, Палеонтолог. ин-т ; [отв. ред. С. В. Рожнов]. - М. : Товарищество научных изданий КМК, 2006. - 599 с., [1] л. портр. : ил.

Эволюция жизни [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Иорданский. - М. : Академия, 2001. - 425 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 401-405. - ISBN 5769505370.

Экологические проблемы современности. Изд-во: Башкирский гос. педагогический университет им. М. Акмуллы. 2001. 204 с.
https://e.lanbook.com/book/43368?category_pk=26920#book_name

5.3. Периодические издания:

1. Аридные экосистемы. 2012-2015 гг.
2. Безопасность в техносфере. 2010-2017 гг.
3. Безопасность Евразии. 2001-2004, 2006 гг.
4. Биотехносфера. 2012 г.
5. Водные ресурсы. 2002-2017 гг.
6. География и природные ресурсы. 1992-2017 гг.
7. Геополитический журнал. 1983-1990 гг.
8. Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. 2008-2017 гг.
9. Лесное хозяйство. 2003-2012 гг.
10. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ. Приоритеты и безопасность. 2012-2017 гг.
11. Экологические нормы. Правила. Информация. 2008-2011 гг.
12. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии. 2004-2005 гг.

Научные журналы открытого доступа

https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp

<http://scienceproblems.ru>

<http://www.journalofresearch.us/>

<https://habrahabr.ru/post/149922/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Достижение нулевого голода: критическая роль инвестиций в социальную защиту и сельское хозяйство. Рим, ФАО, МФСР и ВПП. 2016 (www.fao.org)

Отдел народонаселения Департамента экономических и социальных дел Секретариата ООН. <http://esa.un.org/unpd/wpp/index.htm>

The World Bank: World Development Indicators. 27 September 2010. Gross Domestic Product 2009. <http://gtmarket.ru>.

United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division: World Urbanization Prospects, the 2011 Revision. Final Report with Annex Tables. New York, 2012

WWF. Living Planet Report 2014: People and places, species and spaces. (WWF, Gland, Switzerland).

WWF. Living Planet Report 2012. WWF International, Gland, Switzerland.

Agroecological Atlas of the World, 2000. <http://www.fao.org>.

Сокращение биоразнообразия: причины и последствия (FB.ru)

<http://fb.ru/article/325392/sokraschenie-bioraznoobraziya-prichiny-i-posledstviya-biologicheskoe-raznoobrazie>

«Письмо к человечеству»: 15 000 ученых прогнозируют катастрофу (Западная информационная корпорация)

http://zik.ua/ru/news/2017/11/14/pysmo_k_chelovechestvu_15_000_uchenih_prognozyruiut_katastrofu_1205215

British Petroleum. BP Statistical Review of World Energy, June 2010. [Electronic resource]. URL: bp.com/statisticalreview (accessed: 20.08.2016).

Wood S., K. Sebastian, S. Scherr. Pilot Analysis of Global Ecosystems. The CIA World Factbook 2010 (<http://biblioteki.net>).

CORINE land cover . EEA, Copenhagen, 2008. www.eea.eu.int
 The Ecological Footprint Atlas 2010 (www.Ecological Footprint Atlas 2010).
 E-PRTR, The European Pollutant Release and Transfer Register. EEA, Copenhagen, 2009.
www.prtr.ec.europa.eu/
 FAO, 2013a, 'FAOSTAT' accessed 5. November, 2013. <http://faostat3.fao.org/faostat-gateway/go/to/home/E>
 FAOSTAT, 2005-2015. www.fao.org.
 FAO Statistical yearbook, 2012. www.fao.org
 Guidebook to the National Footprint Accounts 2008 (www.footprintnetwork.org/)
 International Energy Agency. The Energy Efficiency Market Report 2015. [Electronic resource].
 URL:
<https://www.iea.org/publications/freepublications/publication/MediumTermEnergyefficiencyMarketReport2015.pdf> (accessed: 20.07.2016).
 International Renewable Energy Agency (IRENA). Renewable Energy Statistics 2016. [Electronic resource]. URL:
http://www.irena.org/DocumentDownloads/Publications/IRENA_RE_Statistics_2016.pdf (accessed: 07.08.2016).
 M. M. Mekonnen and A. Y. Hoekstra: The green, blue and grey water footprint of crops. Hydrol. Earth Syst. Sci., 15, 1577–1600, 2011 www.hydrol-earth-syst-sci.net/15/1577/2011/
 Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being: Synthesis. Washington, 2005. <http://www.millenniumassessment.org>
 OECD Environmental Outlook to 2050. The Consequences of Inaction: http://www.oecd-ilibrary.org/environment/oecd-environmental-outlook-to-2050_9789264122246-en
 OLDEMAN L.R., HAKKELING R.T., SOMBROEK W.G. World map of the status of human-induced soil degradation, an explanatory note. Wageningen, ISRIC; Nairobi, UNEP;1991
 World Resources Institute. Water Risk Atlas. 2013.
www.wri.org/sites/all/modules/custom/aqueduct_atlas)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основано: Письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996 ин/15
 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
 Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю)
 «Глобальные проблемы современности»

Самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению дисциплины «Глобальные проблемы современности». Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов (рефератов) студентов на семинарских и дополнительных консультативных занятиях.

Интерактивные образовательные технологии,
используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет 42 % аудиторных занятий. Интерактивные занятия проводятся в виде компьютерных симуляций. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий. Чтение лекций и проведение практических занятий с помощью интерактивных технологий позволяют привить практических умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы:

- раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, формируя у студента гражданскую позицию

- мотивировать студентов к освоению истории общества и науки, читаемой учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности» и достижению успеха
- способствовать развитию общекультурной (ОК-2) и профессиональной (ПК-14) компетенций обучающихся
- создать условия для формирования способности студентов к самообразованию, креативности, формированию гражданской позиции.

Роль преподавателя – в организации самостоятельной работы с целью приобретения и освоения студентом компетенций ОК-2 и ПК-14, позволяющих сформировать способности к самообразованию и интеллектуальной деятельности. При этом студент под руководством преподавателя приобретает навыки самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

В процессе подготовки самостоятельной работы по дисциплине «Глобальные проблемы современности» студенты получают широкие дополнительные научные знания о глобальных проблемах цивилизации, не рассматриваемые глубоко на лекционных занятиях и не входящие в перечень практических занятий. В самостоятельную работу также входит подготовка рефератов, эссе, мультимедиа-презентаций к практическим и лекционным занятиям. При самостоятельной работе студенты приобретают навыки креативного мышления, опыт рациональной организации учебной работы, расширяют диапазон своих знаний, готовятся к дискуссиям, в итоге – к сдаче экзамена.

Виды самостоятельной работы:

1. ознакомительный – конспектирование дополнительной литературы
2. репродуктивный – написание контрольной работы (если планируется);
3. продуктивный – подготовка эссе, доклада, реферата

Формы самостоятельной работы:

1. Подготовка мультимедиа-презентаций
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка рефератов.
4. Реферирование литературы.
5. Эссе.

Формы контроля

1. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации студентов по читаемой учебной дисциплине. Одним из современных методов контроля и оценки самостоятельной работы является формирование «портфолио»: портфолио достижений, портфолио-отчет, портфолио-самооценка.

Портфолио достижений формируется самим студентом. Собираются учебные продукты, выполненные в процессе самостоятельной работы, за определенный промежуток времени, которые студент рассматривает как собственное достижение.

Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы: эссе, рефераты, доклады, списки и конспекты научной литературы и т.д. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности. *Портфолио-самооценка* содержит работы студента и замечания преподавателя по поводу выполненных работ, оценки за выполненное задание с характеристикой, а также самооценки обучающегося.

2. Индивидуальный контроль каждой формы самостоятельной работы: проверка и оценка контрольной работы, оценка эссе, доклада, проверка и оценка реферата. Общее подведение итогов семинарского занятия преподавателем и выдача домашнего задания. Критерии оценки: актуальность, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, стилистическая

выразительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе для освоения дисциплины «Глобальные проблемы современности» используются следующие технические средства:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (ауд. 107), оснащенная презентационной техникой (телевизор, ноутбук), видео – аудиовизуальные средства обучения
2.	Семинарские занятия	Аудитория (ауд. 107), оснащенная презентационной техникой (телевизор, ноутбук), видео – аудиовизуальные средства обучения. Раздаточный материал: атласы, контурные карты
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой (компьютер, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет»
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой (компьютер, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет»
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

