МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра физической географии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета университета
Протокол № 11 от 28.05. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
«28» мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
05.03.02 География
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)
Физическая география и ландшафтное планирование

Уровень высшего образования
Бакалавриат
(бакалавриат / специалитет / магистратура)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Краснодар 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4E23D21DF7CC6DF6D9D04D6AEAE74F342DA725D9
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.05.2021 до 13.08.2022

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Э.Ю. Нагалевский
доцент, канд.геогр.наук, зав. кафедрой
физической географии _____
подпись

2. Ю.Я. Нагалевский
доцент, канд.геогр.наук, доцент
кафедры физической географии _____
подпись

3. А.А. Мищенко
доцент, канд.геогр.наук, доцент
кафедры физической географии _____
подпись

4. В.В. Миненкова
доцент, канд.геогр.наук, зав. кафедрой социальной,
экономической и политической географии _____
подпись

5. Б.Д. Елецкий
канд. геогр. наук, д-р биолог. наук помощник
генерального директора по взаимодействию
с государственными, региональными и муниципальными
органами власти и общественными организациями
ООО «НК «Приазовнефть» _____
подпись

6.М.С. Чебанов
канд.геогр.наук, д-р.биол.наук, профессор
директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы» _____
подпись

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 7 «08» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС
протокол №4 «29» апреля 2021 г.
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:

1. И.Г. Шнурман, заместитель генерального директора, главный геолог ООО «НК «Приазовнефть», доктор геолого-минералогических наук, профессор

2. Горецкая Е.О., зам. Директора по научной работе, профессор кафедры экономики предприятия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал), доктор экономических нвук, кандидат географических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Структура и объем образовательной программы
4.2. Учебный план и календарный учебный график
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
4.4. Программа государственной итоговой аттестации
4.5. Рабочая программа воспитания
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации
Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график Приложение

3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 889 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 г. №110н;

 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнения работ и оказанию услуг географической направленности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
– ПООП - примерная основная образовательная программа
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ОС - оценочные средства
– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География и направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтное планирование» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

01 Образование и наука (в сфере научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности).

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками экономикогеографических исследований и территориального планирования, обладающего аналитическими навыками в области комплексных географических исследований и работ, связанных с пространственно-территориального развитием и планированием.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре социально-экономической географии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий географических исследований, обоснование, оценку и экспертизу проектов в целях территориального планирования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта реализации проектов географической направленности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций и кейсов; работы, связанные с моделированием и проектированием пространства территорий и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Отдельные практические задания могут выполняться с применением дистанционных образовательных технологий на базе открытой среды модульного дистанционного обучения КубГУ (https://openedu.kubsu.ru). Перечень и объем заданий отражается в рабочих программах дисциплин (при наличии).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография, дизайн,
- 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский,
- проектно-производственный (проектно-изыскательский).

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Определения характеристики профессиональной деятельности:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства).

Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-

экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Научно-исследовательский	Подготовка, проведение комплексных исследований природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем Сбор, систематизация информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Природные, природно-хозяйственные и социально-экономические территориальные системы; Пространственно-территориальные селитебные комплексы
	Проектно-производственный (проектно-изыскательский)	Анализ, прогнозирование и проектирование развития пространственно-территориальных комплексов на разных уровнях	Природные, природно-хозяйственные и социально-экономические территориальные системы; Пространственно-территориальные селитебные комплексы

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 05.03.02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование»:

- 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 05.03 02 География направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	195
Блок 2	Практика	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика,

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

– технологическая (научно-технологическая практика),

– научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы,
– защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётноэкзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность «Физическая география и ландшафтное планирование».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Цель ВКР – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата 05.03.02 География, направленность «Физическая география и ландшафтное планирование» – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 8).

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 05.03.02 География, направленность «Физическая география и ландшафтное планирование» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (кафедры экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессиональноориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебнометодические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	ФГОС ВО3++ 2017-2018 гг. УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ФГОС ВО 3++ 2020 г. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические звания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)**
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.

Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов. ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях. ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития. ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. ИОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; проектно-производственный (проектно-изыскательский)		
ОТФ.А. Географ	ПК-1. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.

ОТФ.В. Географ	ПК-2. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата 05.03.02 География, направленность «Физическая география и ландшафтное планирование» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. 6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География,

направленность «Физическая география и ландшафтное планирование», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Физическая география и ландшафтное планирование» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Физическая география и ландшафтное планирование», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Физическая география и ландшафтное планирование», на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере географических исследований и пространственно-территориального планирования, авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам развития географической науки и производственно-территориальных комплексов. ППС, участвующий в реализации ОПОП, входит в состав оргкомитетов и жюри всероссийских профильных и многопредметных олимпиад в части экспертной работы в географической науке.

Среди них:

Нагалевский Эдуард Юрьевич, заведующий кафедрой физической географии, кандидат географических наук, доцент, автор более 100 научных и учебно-методических изданий. Награды и иные знаки отличия:

Диплом лауреата премии администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2017 г. №433);

Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие отрасли образования (2021 г.)

Нагалевский Юрий Яковлевич, кандидат географических наук, доцент, заслуженный профессор Кубанского государственного университета.

Мищенко Александр Александрович, кандидат географических наук, доцент.

Жирма Валерий Валерьевич, кандидат географических наук, доцент.

Бекух Заира Адгемовна, кандидат географических наук, доцент.

Пашковская Алена Анатольевна, кандидат географических наук,

Антипцева Юлия Олеговна, кандидат географических наук, доцент и др.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География, направленность «Физическая география и ландшафтное планирование» и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на кафедре физической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями

к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды в Институте географии, геологии, туризма и сервиса ведётся директором, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом Института географии, геологии, туризма и сервиса, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы в Институте географии, геологии, туризма и сервиса необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета, а также формирование таких сторон личности как географическое мышление (как одно из проявлений диалектического мышления), экологическое сознание, эмоциональное отношения к современным географическим проблемам развития общества, географическая культура, интерес к географическим знаниям.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: производственные экскурсии, мастер-классы и лекции ведущих специалистов профильных организаций и предприятий, ученых, научно-практические и общественные мероприятия (День Земли, фестиваль Вузэкофест и др.), экологические волонтерские акции и др.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса действуют органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр КубГУ, Клуб патриотического воспитания КубГУ, Студенческий совет общежитий КубГУ, Школа студенческого самоуправления, Студенческий совет ИГГТС, Старостат ИГГТС, Студенческий профсоюз, Студенческое научное общество, Молодежный клуб Русского географического общества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Директором Института географии, геологии, туризма и сервиса, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентовволонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессиональн ого стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография, дизайн						
10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)	А	Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее – географической направленности)	6	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	А/01.6	6
				Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	А/02.6	6
				Обработка результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами	А/03.6	6

	B	Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными , природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	6	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	B/01.6	6
				Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	B/02.6	6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

"___" _____ 20__ г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

05.03.02

05.03.02 География

Профиль: Физическая география и ландшафтное планирование

Кафедра: Физической географии

Институт: географии, геологии, туризма и сервиса

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Учебный год 2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС) № 889 от 07.08.2020

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
10	АРХИТЕКТУРА, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ГЕОДЕЗИЯ, ТОПОГРАФИЯ И ДИЗАЙН
10.013	ГЕОГРАФ (СПЕЦИАЛИСТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ И ОКАЗАНИЮ УСЛУГ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Типы задач профессиональной деятельности
научно-исследовательский
проектно-производственный (проектно-изыскательский)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

Директор ИГГТС _____ */ Беликов М.Ю./*

Зав. кафедрой физической географии _____ */ нагалевский Э.Ю./*

Председатель УМК _____ */ Филобок А.А./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль			Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																				Э	Э	К																Э	Э	К	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К
II																				Э	Э	К															Э	У	У	К	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К
III																				Э	Э	К															Э	П	П	К	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
IV																				Э	Э	К											Э	Э	Э	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17	15	32	17	13	30	17	13	30	17	10	27	119
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	18 4/6
У	Учебная практика		6	6		8	8							14
П	Производственная практика								8	8		2	2	10
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	9	10	31
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	208
Студентов														
Групп														

ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала по

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
																	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1.Дисциплины (модули)								195	195	7020	7348	3142.6	2918	3269.4	936		27	24	27	21	26	22	30	18
Обязательная часть								143	143	5148	5148	2253.3	2090	2226	668.7		27	24	24	21	20	12	15	
☐	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8			2							
☐	+	Б1.О.02	Правоведение		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8				2						
☐	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии		3			2	2	72	72	36.2	34	35.8					2					
☐	+	Б1.О.04	Организационное поведение		4			2	2	72	72	38.2	36	33.8						2				
☐	+	Б1.О.05	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	134.9	124	189.4	35.7		2	3	2	3				
☐	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8				2						
☐	+	Б1.О.07	Философия		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8				2						
☐	+	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	52.2	50	55.8			3							
☐	+	Б1.О.09	Психология		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8				2						
☐	+	Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	20.2	18	51.8			2							
☐	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8			2							
☐	+	Б1.О.12	Экономика		3			2	2	72	72	36.2	34	35.8					2					
☐	+	Б1.О.13	Математика		34			4	4	144	144	76.4	72	67.6					2	2				
☐	+	Б1.О.14	Химия		1			3	3	108	108	36.2	34	71.8			3							
☐	+	Б1.О.15	Основы устойчивого развития	1				3	3	108	108	38.3	34	43	26.7		3							
☐	+	Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии		3			3	3	108	108	36.2	34	71.8					3					
☐	+	Б1.О.17	ГИС в географии		6			3	3	108	108	34.2	32	73.8								3		
☐	+	Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства		45			5	5	180	180	106.4	102	73.6						3	2			
☐	+	Б1.О.19	Землеведение	1				3	3	108	108	54.3	50	27	26.7		3							
☐	+	Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии	2				3	3	108	108	48.3	44	33	26.7			3						
☐	+	Б1.О.21	Гидрология	3				3	3	108	108	54.3	50	27	26.7				3					
☐	+	Б1.О.22	Биогеография		5			3	3	108	108	36.2	34	71.8							3			
☐	+	Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	1				3	3	108	108	54.3	50	27	26.7		3							
☐	+	Б1.О.24	Ландшафтоведение	6				3	3	108	108	36.3	32	36	35.7							3		
☐	+	Б1.О.25	Социально-экономическая география	1				4	4	144	144	72.3	68	36	35.7		4							
☐	+	Б1.О.26	География населения с основами демографии	4				4	4	144	144	56.3	52	52	35.7					4				
☐	+	Б1.О.27	Геоурбанистика	5				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7						3			
☐	+	Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	6	5			5	5	180	180	104.5	98	39.8	35.7						2	3		
☐	+	Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	4	3		4	7	7	252	252	115.5	102	100.8	35.7				3	4				
☐	+	Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	5	4			6	6	216	216	108.5	102	80.8	26.7					3	3			
☐	+	Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	3	2			7	7	252	252	100.5	94	115.8	35.7			3	4					
☐	+	Б1.О.32	Культурная география	7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7								3	
☐	+	Б1.О.33	Теория и методология географической науки	7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7								3	
☐	+	Б1.О.34	Географические открытия и исследования	2				3	3	108	108	48.3	44	33	26.7			3						
☐	+	Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	2				4	4	144	144	64.3	60	53	26.7			4						
☐	+	Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	5				4	4	144	144	54.3	50	63	26.7						4			

ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала по

Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
92	Экономической , социальной и
78	Теории и практики государства и
92	Экономической , социальной и политической географии
47	Международного туризма и
3	Английского языка в
72	Современного русского языка
89	Философии
40	Истории и культурологии
73	Социальной психологии и социологии
21	Физического воспитания
56	Общей, неорганической химии и
77	Теоретической экономики
86	Физической географии
56	Общей, неорганической химии и
86	Физической географии
16	Геоинформатики
16	Геоинформатики
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
34	Зоологии
86	Физической географии
86	Физической географии
92	Экономической , социальной и
92	Экономической , социальной и политической географии
92	Экономической , социальной и
86	Физической географии
86	Физической географии
92	Экономической , социальной и политической географии
92	Экономической , социальной и политической географии
92	Экономической , социальной и
92	Экономической , социальной и политической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии

ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала по

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
																	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
☐	+	Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8									3	
☐	+	Б1.О.38	Этнография и география религий		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8									3	
☐	+	Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края		5			3	3	108	108	36.2	34	71.8							3			
☐	+	Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края		6			3	3	108	108	34.2	32	73.8								3		
☐	+	Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	7				3	3	108	108	38.3	34	34	35.7								3	
☐	+	Б1.О.42	Основы научных исследований	3				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7				3					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								52	52	1872	2200	889.3	828	1043.4	267.3				3		6	10	15	18
☐	+	Б1.В.01	Водохранилища и их воздействие на окружающую среду		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8									3	
☐	+	Б1.В.02	Основы землепользования		7			3	3	108	108	52.2	50	55.8									3	
☐	+	Б1.В.03	Особо охраняемые природные территории материков	6			6	4	4	144	144	59.3	48	49	35.7							4		
☐	+	Б1.В.04	Геоморфология морских берегов		8			3	3	108	108	42.2	40	65.8										3
☐	+	Б1.В.05	Эстетика и дизайн ландшафтов		6			3	3	108	108	50.2	48	57.8								3		
☐	+	Б1.В.06	Особо опасные природные явления	8				3	3	108	108	44.3	40	37	26.7									3
☐	+	Б1.В.07	Гидрография материков	8				3	3	108	108	44.3	40	37	26.7									3
☐	+	Б1.В.08	Природно-рекреационные ресурсы и их оценка	5				3	3	108	108	38.3	34	43	26.7						3			
☐	+	Б1.В.09	Микроклиматология	5				3	3	108	108	54.3	50	27	26.7						3			
☐	+	Б1.В.10	География современных ландшафтов материков		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8									3	
☐	+	Б1.В.11	География Ближнего зарубежья	8				3	3	108	108	44.3	40	37	26.7									3
☐	+	Б1.В.12	Рациональное использование и охрана водных ресурсов					3	3	108	108	44.2	40	63.8										3
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		**6**			3	**3**	**108**	**108**	**48.2**	**48**	**59.8**								3		
☐	+	Б1.В.ДВ.01.01	Палеогеография и историческое землеведение		6			3	3	108	108	48.2	48	59.8								3		
☐	-	Б1.В.ДВ.01.02	Функционирование и планирование ландшафтов		6			3	3	108	108	48.2	48	59.8								3		
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**	**7**				3	**3**	**108**	**108**	**54.3**	**50**	**18**	**35.7**								3	
☐	+	Б1.В.ДВ.02.01	Мелиоративная география	7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7								3	
☐	-	Б1.В.ДВ.02.02	Оптимизация природных ресурсов	7				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7								3	
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**	**8**				3	**3**	**108**	**108**	**42.3**	**40**	**39**	**26.7**									3
☐	+	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтное планирование	8				3	3	108	108	42.3	40	39	26.7									3
☐	-	Б1.В.ДВ.03.02	Современные ландшафты Северного Кавказа	8				3	3	108	108	42.3	40	39	26.7									3
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**	**3**				3	**3**	**108**	**108**	**38.3**	**34**	**34**	**35.7**				3					
☐	-	Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований	3				3	3	108	108	38.3	34	34	35.7				3					
☐	+	Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	3				3	3	108	108	38.3	34	34	35.7				3					
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**		**7**			3	**3**	**108**	**108**	**36.2**	**34**	**71.8**									3	
☐	-	Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8									3	
☐	+	Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8									3	
	+	Б1.В.ДВ.06	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**1234**						**328**	**124**	**124**	**204**										
☐	+	Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол		1234						328	124	124	204										
☐	-	Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол		1234						328	124	124	204										

ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала по

Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
86	Физической географии
86	Физической географии
92	Экономической , социальной и
92	Экономической , социальной и политической географии
92	Экономической , социальной и политической географии
92	Экономической , социальной и
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
92	Экономической , социальной и политической географии
86	Физической географии
92	Экономической , социальной и
86	Физической географии
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания

ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала по

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
																	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
	-	Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234						328	124	124	204										
	-	Б1.В.ДВ.06.04	Футбол		1234						328	124	124	204										
	-	Б1.В.ДВ.06.05	Плавание		1234						328	124	124	204										
	-	Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация		1234						328	124	124	204										
Блок 2.Практика								36	36	1296	1296	601		695				9		12		12		3
Обязательная часть								36	36	1296	1296	601		695				9		12		12		3
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**24**			21	**21**	**756**	**756**	**504**		**252**				9		12				
	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2			9	9	324	324	216		108				9						
	+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		4			12	12	432	432	288		144						12				
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**			**68**		15	**15**	**540**	**540**	**97**		**443**								12		3
	+	Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)			6		12	12	432	432	96		336								12		
	+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа			8		3	3	108	108	1		107										3
Блок 3.Государственная итоговая аттестация								9	9	324	324	20.5		303.5										9
	+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	20		196										6
	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108	0.5		107.5										3
ФТД.Факультативные дисциплины								3	3	108	108	50.4	50	57.6							2	1		
	+	ФТД.01	Оценка воздействия на окружающую среду		5			2	2	72	72	34.2	34	37.8							2			
	+	ФТД.02	Природно-антропогенные ландшафты		6			1	1	36	36	16.2	16	19.8								1		

ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала по

Закрепленная кафедра	
Код	Наименование
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания
21	Физического воспитания
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии
86	Физической географии

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	Интер часы
Блок 1.Дисциплины (модули)								195	195		7020	7348	3142.6	3269.4	936	614
Обязательная часть								143	143		5148	5148	2253.3	2226	668.7	434
☐	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки		1			2	2	36	72	72	36.2	35.8		
☐	+	Б1.О.02	Правоведение		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		
☐	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии		3			2	2	36	72	72	36.2	35.8		
☐	+	Б1.О.04	Организационное поведение		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		12
☐	+	Б1.О.05	Иностранный язык	4	123			10	10	36	360	360	134.9	189.4	35.7	
☐	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		
☐	+	Б1.О.07	Философия		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		
☐	+	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	36	108	108	52.2	55.8		12
☐	+	Б1.О.09	Психология		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		
☐	+	Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	36	72	72	20.2	51.8		6
☐	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	36.2	35.8		
☐	+	Б1.О.12	Экономика		3			2	2	36	72	72	36.2	35.8		12
☐	+	Б1.О.13	Математика		34			4	4	36	144	144	76.4	67.6		24
☐	+	Б1.О.14	Химия		1			3	3	36	108	108	36.2	71.8		8
☐	+	Б1.О.15	Основы устойчивого развития	1				3	3	36	108	108	38.3	43	26.7	
☐	+	Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии		3			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
☐	+	Б1.О.17	ГИС в географии		6			3	3	36	108	108	34.2	73.8		12
☐	+	Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства		45			5	5	36	180	180	106.4	73.6		24
☐	+	Б1.О.19	Землеведение	1				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7	12
☐	+	Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии	2				3	3	36	108	108	48.3	33	26.7	12
☐	+	Б1.О.21	Гидрология	3				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7	12
☐	+	Б1.О.22	Биогеография		5			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
☐	+	Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	1				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7	
☐	+	Б1.О.24	Ландшафтоведение	6				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7	12
☐	+	Б1.О.25	Социально-экономическая география	1				4	4	36	144	144	72.3	36	35.7	12
☐	+	Б1.О.26	География населения с основами демографии	4				4	4	36	144	144	56.3	52	35.7	12
☐	+	Б1.О.27	Геоурбанистика	5				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
☐	+	Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	6	5			5	5	36	180	180	104.5	39.8	35.7	24
☐	+	Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	4	3		4	7	7	36	252	252	115.5	100.8	35.7	24
☐	+	Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	5	4			6	6	36	216	216	108.5	80.8	26.7	24
☐	+	Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	3	2			7	7	36	252	252	100.5	115.8	35.7	24
☐	+	Б1.О.32	Культурная география	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
☐	+	Б1.О.33	Теория и методология географической науки	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
☐	+	Б1.О.34	Географические открытия и исследования	2				3	3	36	108	108	48.3	33	26.7	12
☐	+	Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	2				4	4	36	144	144	64.3	53	26.7	
☐	+	Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	5				4	4	36	144	144	54.3	63	26.7	12

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

Курс 1																		Курс 2																	
Семестр 1									Семестр 2									Семестр 3									Семестр 4								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
27	1054	178	18	244	28	2.4	467.8	115.8	24	946	128		244	24	2.1	467.8	80.1	27	1054	144		294	28	2.4	451.8	133.8	21	838	132		202	27	1.7	368.2	107.1
27	972	178	18	210	28	2.4	419.8	115.8	24	864	128		214	24	2.1	415.8	80.1	24	864	128		242	24	2.1	369.8	98.1	21	756	132		176	27	1.7	312.2	107.1
2	72	16		18	2	0.2	35.8																												
									2	72	14		16	2	0.2	39.8																			
																		2	72	16		18	2	0.2	35.8										
																											2	72	16		20	2	0.2	33.8	
2	72			34	2	0.2	35.8		3	108			30	2	0.2	75.8		2	72			34	2	0.2	35.8		3	108			26	4	0.3	42	35.7
									2	72	14		16	2	0.2	39.8																			
									2	72	14		16	2	0.2	39.8																			
3	108	32		18	2	0.2	55.8																												
									2	72	14		16	2	0.2	39.8																			
2	72	16		2	2	0.2	51.8																												
2	72	16		18	2	0.2	35.8																												
																		2	72	16		18	2	0.2	35.8										
																		2	72	16		18	2	0.2	35.8		2	72	12		26	2	0.2	31.8	
3	108	16	18		2	0.2	71.8																												
3	108	16		18	4	0.3	43	26.7																											
																		3	108	16		18	2	0.2	71.8										
																											3	108	26		26	2	0.2	53.8	
3	108	16		34	4	0.3	27	26.7																											
									3	108	14		30	4	0.3	33	26.7																		
																		3	108	16		34	4	0.3	27	26.7									
3	108	16		34	4	0.3	27	26.7																											
4	144	34		34	4	0.3	36	35.7																											
																											4	144	26		26	4	0.3	52	35.7
																		3	108	16		34	2	0.2	55.8		4	144	26		26	11	0.3	45	35.7
																											3	108	26		26	2	0.2	53.8	
									3	108	14		30	2	0.2	61.8		4	144	16		34	4	0.3	54	35.7									
									3	108	14		30	4	0.3	33	26.7																		
									4	144	30		30	4	0.3	53	26.7																		

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

Курс 3																		Курс 4																	
Семестр 5									Семестр 6									Семестр 7									Семестр 8								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
26	936	144		258	28	2.3	361.2	142.5	22	792	112		176	25	1.7	370.2	107.1	30	1080	160		244	28	2.4	502.8	142.8	18	648	120		120	20	1.6	279.6	106.8
20	720	112		206	20	1.7	291.2	89.1	12	432	64		80	12	1	203.6	71.4	15	540	80		122	16	1.3	213.6	107.1									
									3	108	16		16	2	0.2	73.8																			
2	72	16		34	2	0.2	19.8																												
3	108	16		18	2	0.2	71.8																												
									3	108	16		16	4	0.3	36	35.7																		
3	108	16		34	4	0.3	18	35.7																											
2	72	16		34	2	0.2	19.8		3	108	16		32	4	0.3	20	35.7																		
3	108	16		34	4	0.3	27	26.7																											
																		3	108	16		34	4	0.3	18	35.7									
																		3	108	16		34	4	0.3	18	35.7									
4	144	16		34	4	0.3	63	26.7																											

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
92	Экономической , социальной и	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
78	Теории и практики государства и	УК-2; УК-11
92	Экономической , социальной и политической географии	УК-2
47	Международного туризма и	УК-3
3	Английского языка в	УК-4
72	Современного русского языка	УК-4
89	Философии	УК-5
40	Истории и культурологии	УК-5
73	Социальной психологии и социологии	УК-6; УК-9
21	Физического воспитания	УК-7
56	Общей, неорганической химии и	УК-8
77	Теоретической экономики	УК-10
86	Физической географии	ОПК-1
56	Общей, неорганической химии и	ОПК-1
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2
16	Геоинформатики	УК-1; ОПК-4
16	Геоинформатики	ОПК-4; ОПК-5
86	Физической географии	ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-1
86	Физической географии	ОПК-1
86	Физической географии	ОПК-1
34	Зоологии	ОПК-1; ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2
92	Экономической , социальной и	ОПК-2
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-2
92	Экономической , социальной и	ОПК-2; ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической , социальной и	ОПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-6
86	Физической географии	ОПК-1
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-3
86	Физической географии	ОПК-3; ОПК-6

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	Интер часы
	+	Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
	+	Б1.О.38	Этнография и география религий		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
	+	Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края		5			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
	+	Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края		6			3	3	36	108	108	34.2	73.8		12
	+	Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	7				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	12
	+	Б1.О.42	Основы научных исследований	3				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								52	52		1872	2200	889.3	1043.4	267.3	180
	+	Б1.В.01	Водохранилища и их воздействие на окружающую среду		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
	+	Б1.В.02	Основы землепользования		7			3	3	36	108	108	52.2	55.8		12
	+	Б1.В.03	Особо охраняемые природные территории материков	6			6	4	4	36	144	144	59.3	49	35.7	12
	+	Б1.В.04	Геоморфология морских берегов		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		12
	+	Б1.В.05	Эстетика и дизайн ландшафтов		6			3	3	36	108	108	50.2	57.8		12
	+	Б1.В.06	Особо опасные природные явления	8				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	12
	+	Б1.В.07	Гидрография материков	8				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	12
	+	Б1.В.08	Природно-рекреационные ресурсы и их оценка	5				3	3	36	108	108	38.3	43	26.7	12
	+	Б1.В.09	Микроклиматология	5				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7	
	+	Б1.В.10	География современных ландшафтов материков		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
	+	Б1.В.11	География Ближнего зарубежья	8				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	12
	+	Б1.В.12	Рациональное использование и охрана водных ресурсов					3	3	36	108	108	44.2	63.8		12
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		**6**			3	**3**		**108**	**108**	**48.2**	**59.8**		**12**
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Палеогеография и историческое землеведение		6			3	3	36	108	108	48.2	59.8		12
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Функционирование и планирование ландшафтов		6			3	3	36	108	108	48.2	59.8		12
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**	**7**				3	**3**		**108**	**108**	**54.3**	**18**	**35.7**	**12**
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Мелиоративная география	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Оптимизация природных ресурсов	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	12
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**	**8**				3	**3**		**108**	**108**	**42.3**	**39**	**26.7**	**12**
	+	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтное планирование	8				3	3	36	108	108	42.3	39	26.7	12
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Современные ландшафты Северного Кавказа	8				3	3	36	108	108	42.3	39	26.7	12
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**	**3**				3	**3**		**108**	**108**	**38.3**	**34**	**35.7**	
	-	Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований	3				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	
	+	Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	3				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**		**7**			3	**3**		**108**	**108**	**36.2**	**71.8**		**12**
	-	Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
	+	Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование		7			3	3	36	108	108	36.2	71.8		12
	+	Б1.В.ДВ.06	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**1234**							**328**	**124**	**204**		
	+	Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол		1234							328	124	204		
	-	Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол		1234							328	124	204		

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгото

Курс 1																		Курс 2																	
Семестр 1									Семестр 2									Семестр 3									Семестр 4								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
																		3	108	16		34	4	0.3	18	35.7									
	82			34			48			82			30			52		3	190	16		52	4	0.3	82	35.7		82			26			56	
																		3	**108**	**16**		**18**	**4**	**0.3**	**34**	**35.7**									
																		3	108	16		18	4	0.3	34	35.7									
																		3	108	16		18	4	0.3	34	35.7									
	82			**34**			**48**			**82**			**30**			**52**			**82**			**34**			**48**			**82**			**26**			**56**	
	82			34			48			82			30			52			82			34			48			82			26			56	
	82			34			48			82			30			52			82			34			48			82			26			56	

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

Курс 3																		Курс 4																
Семестр 5									Семестр 6									Семестр 7									Семестр 8							
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
																		3	108	16		18	2	0.2	71.8									
																		3	108	16		18	2	0.2	71.8									
3	108	16		18	2	0.2	71.8																											
									3	108	16		16	2	0.2	73.8																		
																		3	108	16		18	4	0.3	34	35.7								
6	216	32		52	8	0.6	70	53.4	10	360	48		96	13	0.7	166.6	35.7	15	540	80		122	12	1.1	289.2	35.7	18	648	120		120	20	1.6	279.6	106.8
																		3	108	16		18	2	0.2	71.8									
																		3	108	16		34	2	0.2	55.8									
									4	144	16		32	11	0.3	49	35.7																	
																											3	108	20		20	2	0.2	65.8	
									3	108	16		32	2	0.2	57.8																		
																											3	108	20		20	4	0.3	37	26.7
																											3	108	20		20	4	0.3	37	26.7
3	108	16		18	4	0.3	43	26.7																										
3	108	16		34	4	0.3	27	26.7																										
																		3	108	16		18	2	0.2	71.8									
																											3	108	20		20	4	0.3	37	26.7
																											3	108	20		20	4	0.2	63.8	
									3	**108**	**16**		**32**		**0.2**	**59.8**																		
									3	108	16		32		0.2	59.8																		
									3	108	16		32		0.2	59.8																		
																		3	**108**	**16**		**34**	**4**	**0.3**	**18**	**35.7**								
																		3	108	16		34	4	0.3	18	35.7								
																		3	108	16		34	4	0.3	18	35.7								
																											3	**108**	**20**		**20**	**2**	**0.3**	**39**	**26.7**
																											3	108	20		20	2	0.3	39	26.7
																											3	108	20		20	2	0.3	39	26.7
																		3	**108**	**16**		**18**	**2**	**0.2**	**71.8**									
																		3	108	16		18	2	0.2	71.8									
																		3	108	16		18	2	0.2	71.8									

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
86	Физической географии	ОПК-3; ОПК-6
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-3
92	Экономической , социальной и	ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической , социальной и политической географии	ОПК-3
92	Экономической , социальной и	ОПК-3; ОПК-6
86	Физической географии	ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
86	Физической географии	ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
86	Физической географии	ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ПК-1
86	Физической географии	ПК-1
86	Физической географии	ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
		ПК-1
86	Физической географии	ПК-1
86	Физической географии	ПК-2
		ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
		ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
		ПК-2
92	Экономической , социальной и политической географии	ПК-2
86	Физической географии	ПК-2
		ПК-1; ПК-2
92	Экономической , социальной и	ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ПК-1; ПК-2
		УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	Интер часы
☐	-	Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234							328	124	204		
☐	-	Б1.В.ДВ.06.04	Футбол		1234							328	124	204		
☐	-	Б1.В.ДВ.06.05	Плавание		1234							328	124	204		
♿	-	Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация		1234							328	124	204		
Блок 2.Практика								36	36		1296	1296	601	695		
Обязательная часть								36	36		1296	1296	601	695		
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**24**			21	**21**		**756**	**756**	**504**	**252**		
☐	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2			9	9	36	324	324	216	108		
☐	+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		4			12	12	36	432	432	288	144		
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**			**68**		15	**15**		**540**	**540**	**97**	**443**		
☐	+	Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)			6		12	12	36	432	432	96	336		
☐	+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа			8		3	3	36	108	108	1	107		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация								9	9		324	324	20.5	303.5		
☐	+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	20	196		
☐	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	36	108	108	0.5	107.5		
ФТД.Факультативные дисциплины								3	3		108	108	50.4	57.6		24
☐	+	ФТД.01	Оценка воздействия на окружающую среду		5			2	2	36	72	72	34.2	37.8		12
☐	+	ФТД.02	Природно-антропогенные ландшафты		6			1	1	36	36	36	16.2	19.8		12

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

Курс 1																		Курс 2																	
Семестр 1									Семестр 2									Семестр 3									Семестр 4								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
	82			34			48			82			30			52			82			34			48			82			26			56	
	82			34			48			82			30			52			82			34			48			82			26			56	
	82			34			48			82			30			52			82			34			48			82			26			56	
	82			34			48			82			30			52			82			34			48			82			26			56	
									9	324					216	108											12	432					288	144	
									9	324					216	108											12	432					288	144	
									9	**324**					**216**	**108**											12	**432**					**288**	**144**	
									9	324					216	108																			
																											12	432					288	144	

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

Курс 3																		Курс 4																	
Семестр 5									Семестр 6									Семестр 7									Семестр 8								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
									12	432					96	336											3	108					1	107	
									12	432					96	336											3	108					1	107	
									12	**432**					**96**	**336**											3	**108**					**1**	**107**	
									12	432					96	336																			
																											3	108					1	107	
																											9	324					20.5	303.5	
																											6	216					20	196	
																											3	108					0.5	107.5	
2	72	16		18		0.2	37.8		1	36	8		8		0.2	19.8																			
2	72	16		18		0.2	37.8																												
									1	36	8		8		0.2	19.8																			

План Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, профиль : Физическая география и ландшафтное планирование, год начала подгот

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
86	Физической географии	ОПК-2; ПК-2
86	Физической географии	ОПК-2; ПК-2

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	
Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.02	Правоведение	
Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.04	Организационное поведение	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК
Б1.О.05	Иностранный язык	
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.07	Философия	
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
Б1.О.09	Психология	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.10	Физическая культура и спорт	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол	
Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Б1.В.ДВ.06.04	Футбол	
Б1.В.ДВ.06.05	Плавание	
Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК
Б1.О.09	Психология	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
Б1.О.12	Экономика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК
Б1.О.02	Правоведение	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	
Б1.О.13	Математика	
Б1.О.14	Химия	
Б1.О.15	Основы устойчивого развития	
Б1.О.19	Землеведение	
Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.21	Гидрология	
Б1.О.22	Биогеография	
Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	
Б1.О.24	Ландшафтоведение	
Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	
Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	
Б1.О.34	Географические открытия и исследования	
Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	
Б1.О.38	Этнография и география религий	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	
Б1.О.15	Основы устойчивого развития	
Б1.О.24	Ландшафтоведение	
Б1.О.25	Социально-экономическая география	
Б1.О.26	География населения с основами демографии	
Б1.О.27	Геоурбанистика	
Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	
Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	
Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	
Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края	
Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Оценка воздействия на окружающую среду	
ФТД.02	Природно-антропогенные ландшафты	
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК
Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства	
Б1.О.22	Биогеография	
Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	
Б1.О.27	Геоурбанистика	
Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	
Б1.О.32	Культурная география	
Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	
Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	
Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза	
Б1.О.38	Этнография и география религий	
Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края	
Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края	
Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	
Б1.О.42	Основы научных исследований	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии	
Б1.О.17	ГИС в географии	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК
Б1.О.17	ГИС в географии	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК
Б1.О.33	Теория и методология географической науки	
Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	
Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза	
Б1.О.42	Основы научных исследований	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	

Индекс	Содержание	Тип
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	-
Б1.В.01	Водохранилища и их воздействие на окружающую среду	
Б1.В.04	Геоморфология морских берегов	
Б1.В.08	Природно-рекреационные ресурсы и их оценка	
Б1.В.09	Микроклиматология	
Б1.В.10	География современных ландшафтов материков	
Б1.В.11	География Ближнего зарубежья	
Б1.В.ДВ.01.01	Палеогеография и историческое землеведение	
Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование	
Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	-
Б1.В.01	Водохранилища и их воздействие на окружающую среду	
Б1.В.02	Основы землепользования	
Б1.В.03	Особо охраняемые природные территории материков	
Б1.В.04	Геоморфология морских берегов	
Б1.В.05	Эстетика и дизайн ландшафтов	
Б1.В.06	Особо опасные природные явления	
Б1.В.07	Гидрография материков	
Б1.В.08	Природно-рекреационные ресурсы и их оценка	
Б1.В.11	География Ближнего зарубежья	
Б1.В.12	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	
Б1.В.ДВ.01.02	Функционирование и планирование ландшафтов	
Б1.В.ДВ.02.01	Мелиоративная география	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.02.02	Оптимизация природных ресурсов	
Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтное планирование	
Б1.В.ДВ.03.02	Современные ландшафты Северного Кавказа	
Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований	
Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	
Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование	
Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Оценка воздействия на окружающую среду	
ФТД.02	Природно-антропогенные ландшафты	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.02	Правоведение	УК-2; УК-11
Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии	УК-2
Б1.О.04	Организационное поведение	УК-3
Б1.О.05	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации	УК-4
Б1.О.07	Философия	УК-5
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.09	Психология	УК-6; УК-9
Б1.О.10	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.12	Экономика	УК-10
Б1.О.13	Математика	ОПК-1
Б1.О.14	Химия	ОПК-1
Б1.О.15	Основы устойчивого развития	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии	УК-1; ОПК-4
Б1.О.17	ГИС в географии	ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства	ОПК-3
Б1.О.19	Землеведение	ОПК-1
Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии	ОПК-1
Б1.О.21	Гидрология	ОПК-1
Б1.О.22	Биогеография	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.24	Ландшафтоведение	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.25	Социально-экономическая география	ОПК-2
Б1.О.26	География населения с основами демографии	ОПК-2
Б1.О.27	Геоурбанистика	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.32	Культурная география	ОПК-3
Б1.О.33	Теория и методология географической науки	ОПК-6
Б1.О.34	Географические открытия и исследования	ОПК-1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.38	Этнография и география религий	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	ОПК-3
Б1.О.42	Основы научных исследований	ОПК-3; ОПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Водохранилища и их воздействие на окружающую среду	ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Основы землепользования	ПК-2
Б1.В.03	Особо охраняемые природные территории материков	ПК-2
Б1.В.04	Геоморфология морских берегов	ПК-1; ПК-2
Б1.В.05	Эстетика и дизайн ландшафтов	ПК-2
Б1.В.06	Особо опасные природные явления	ПК-2
Б1.В.07	Гидрография материков	ПК-2
Б1.В.08	Природно-рекреационные ресурсы и их оценка	ПК-1; ПК-2
Б1.В.09	Микроклиматология	ПК-1
Б1.В.10	География современных ландшафтов материков	ПК-1
Б1.В.11	География Ближнего зарубежья	ПК-1; ПК-2
Б1.В.12	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Палеогеография и историческое землеведение	ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Функционирование и планирование ландшафтов	ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Мелиоративная география	ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Оптимизация природных ресурсов	ПК-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтное планирование	ПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Современные ландшафты Северного Кавказа	ПК-2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-2
Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований	ПК-2
Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	ПК-2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	ПК-1; ПК-2

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б1.В.ДВ.06.04	Футбол	УК-7
Б1.В.ДВ.06.05	Плавание	УК-7
Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация	УК-7
Б2	Практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
ФТД	Факультативные дисциплины	ОПК-2; ПК-2
ФТД.01	Оценка воздействия на окружающую среду	ОПК-2; ПК-2
ФТД.02	Природно-антропогенные ландшафты	ОПК-2; ПК-2

КУРС 1 Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

№	Индекс	Наименование	Семестр 1												Семестр 2												Итого за курс												Каф.	Семестр
				Академических часов												Академических часов												Академических часов									з.е.			
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				**1054**									**27**	19 4/6		**1270**									**33**	23		**2324**									**60**	42 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1054**									**27**			**1270**									**33**			**2324**									**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55.2**												**57.8**												**56.5**												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**43.5**												**40.1**												**41.8**												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**23.9**												**22.8**												**23.4**												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25.7**												**24.6**												**25.2**												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2**												**2**												**2**												
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1054**	**470**	**178**	**18**	**244**	**28**	**2.4**	**468**	**115.8**	**27**	ТО: 17 Э: 2 2/3		**946**	**398**	**128**		**244**	**24**	**2.1**	**468**	**80.1**	**24**	ТО: 15 Э: 2		**2000**	**869**	**306**	**18**	**488**	**52**	**4.5**	**936**	**195.9**	**51**	ТО: 32 Э: 4 2/3		
1	Б1.О.01	Введение в направление подготовки	За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2														За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2		92	1
2	Б1.О.02	Правоведение													За	**72**	32.2	14		16	2	0.2	39.8		2		За	**72**	32.2	14		16	2	0.2	39.8		2		78	2
3	Б1.О.05	Иностранный язык	За	**72**	36.2			34	2	0.2	35.8		2		За	**108**	32.2			30	2	0.2	75.8		3		За(2)	**180**	68.4			64	4	0.4	111.6		5		3	1234
4	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации													За	**72**	32.2	14		16	2	0.2	39.8		2		За	**72**	32.2	14		16	2	0.2	39.8		2		72	2
5	Б1.О.07	Философия													За	**72**	32.2	14		16	2	0.2	39.8		2		За	**72**	32.2	14		16	2	0.2	39.8		2		89	2
6	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)	За	**108**	52.2	32		18	2	0.2	55.8		3														За	**108**	52.2	32		18	2	0.2	55.8		3		40	1
7	Б1.О.09	Психология													За	**72**	32.2	14		16	2	0.2	39.8		2		За	**72**	32.2	14		16	2	0.2	39.8		2		73	2
8	Б1.О.10	Физическая культура и спорт	За	**72**	20.2	16		2	2	0.2	51.8		2														За	**72**	20.2	16		2	2	0.2	51.8		2		21	1
9	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности	За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2														За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2		56	1
10	Б1.О.14	Химия	За	**108**	36.2	16	18		2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16	18		2	0.2	71.8		3		56	1
11	Б1.О.15	Основы устойчивого развития	Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	43	26.7	3														Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	43	26.7	3		86	1
12	Б1.О.19	Землеведение	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3		86	1
13	Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии													Эк	**108**	48.3	14		30	4	0.3	33	26.7	3		Эк	**108**	48.3	14		30	4	0.3	33	26.7	3		86	2
14	Б1.О.23	География почв с основами почвоведения	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3		86	1
15	Б1.О.25	Социально-экономическая география	Эк	**144**	72.3	34		34	4	0.3	36	35.7	4														Эк	**144**	72.3	34		34	4	0.3	36	35.7	4		92	1
16	Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира													За	**108**	46.2	14		30	2	0.2	61.8		3		За	**108**	46.2	14		30	2	0.2	61.8		3		92	23
17	Б1.О.34	Географические открытия и исследования													Эк	**108**	48.3	14		30	4	0.3	33	26.7	3		Эк	**108**	48.3	14		30	4	0.3	33	26.7	3		86	2
18	Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии													Эк	**144**	64.3	30		30	4	0.3	53	26.7	4		Эк	**144**	64.3	30		30	4	0.3	53	26.7	4		86	2
19	Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	За	**82**	34			34			48				За	**82**	30			30			52				За(2)	**164**	64			64			100				21	1234
20	*Б1.В.ДВ.06.02*	*Волейбол*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	30			30			52				За(2)	**164**	64			64			100				21	1234
21	*Б1.В.ДВ.06.03*	*Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	30			30			52				За(2)	**164**	64			64			100				21	1234
22	*Б1.В.ДВ.06.04*	*Футбол*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	30			30			52				За(2)	**164**	64			64			100				21	1234
23	*Б1.В.ДВ.06.05*	*Плавание*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	30			30			52				За(2)	**164**	64			64			100				21	1234
24	*Б1.В.ДВ.06.06*	*Физическая рекреация*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	30			30			52				За(2)	**164**	64			64			100				21	1234
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(7)												Эк(3) За(7)												Эк(7) За(14)													
ПРАКТИКИ		(План)														324	216					216	108		9	6		324	216					216	108		9	6		
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика													За	324	216					216	108		9	6	За	324	216					216	108		9	6		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИ		(План)																																						
КАНИКУЛЫ														1												6												7		

КУРС 2 Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

№	Индекс	Наименование	Семестр 3												Семестр 4												Итого за курс												Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов									з.е.	Недель	Контроль	Академических часов									з.е.	Недель	Контроль	Академических часов									з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контро ль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контро ль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контро ль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1054**									**27**	19 4/6		**1270**									**33**	23		**2324**									**60**	42 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1054**									**27**			**1270**									**33**			**2324**									**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54.2**												**56.3**												**55.3**												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**50.2**												**53.6**												**51.9**												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**23.8**												**23.7**												**23.8**												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25.6**												**25.9**												**25.8**												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2**												**2**												**2**												
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1054**	**468**	**144**		**294**	**28**	**2.4**	**452**	**133.8**	**27**	ТО: 17 Э: 2 2/3		**838**	**363**	**132**		**202**	**27**	**1.7**	**368**	**107.1**	**21**	ТО: 13 Э: 2		**1892**	**831**	**276**		**496**	**55**	**4.1**	**820**	**240.9**	**48**	ТО: 30 Э: 4 2/3		
1	Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии	За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2														За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2		92	3
2	Б1.О.04	Организационное поведение													За	**72**	38.2	16		20	2	0.2	33.8		2		За	**72**	38.2	16		20	2	0.2	33.8		2		47	4
3	Б1.О.05	Иностранный язык	За	**72**	36.2			34	2	0.2	35.8		2		Эк	**108**	30.3			26	4	0.3	42	35.7	3		Эк За	**180**	66.5			60	6	0.5	77.8	35.7	5		3	1234
4	Б1.О.12	Экономика	За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2														За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2		77	3
5	Б1.О.13	Математика	За	**72**	36.2	16		18	2	0.2	35.8		2		За	**72**	40.2	12		26	2	0.2	31.8		2		За(2)	**144**	76.4	28		44	4	0.4	67.6		4		86	34
6	Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		16	3
7	Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства													За	**108**	54.2	26		26	2	0.2	53.8		3		За	**108**	54.2	26		26	2	0.2	53.8		3		86	45
8	Б1.О.21	Гидрология	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3		86	3
9	Б1.О.26	География населения с основами демографии													Эк	**144**	56.3	26		26	4	0.3	52	35.7	4		Эк	**144**	56.3	26		26	4	0.3	52	35.7	4		92	4
10	Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира	За	**108**	52.2	16		34	2	0.2	55.8		3		Эк КР	**144**	63.3	26		26	11	0.3	45	35.7	4		Эк За КР	**252**	115.5	42		60	13	0.5	100.8	35.7	7		86	34
11	Б1.О.30	Экономическая и социальная география России													За	**108**	54.2	26		26	2	0.2	53.8		3		За	**108**	54.2	26		26	2	0.2	53.8		3		92	45
12	Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира	Эк	**144**	54.3	16		34	4	0.3	54	35.7	4														Эк	**144**	54.3	16		34	4	0.3	54	35.7	4		92	23
13	Б1.О.42	Основы научных исследований	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		92	3
14	*Б1.В.ДВ.04.01*	*Методы экономико-географических исследований*	Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3														Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3		92	3
15	Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований	Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3														Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3		86	3
16	Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	За	**82**	34			34			48				За	**82**	26			26			56				За(2)	**164**	60			60			104				21	1234
17	*Б1.В.ДВ.06.02*	*Волейбол*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	26			26			56				За(2)	**164**	60			60			104				21	1234
18	*Б1.В.ДВ.06.03*	*Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	26			26			56				За(2)	**164**	60			60			104				21	1234
19	*Б1.В.ДВ.06.04*	*Футбол*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	26			26			56				За(2)	**164**	60			60			104				21	1234
20	*Б1.В.ДВ.06.05*	*Плавание*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	26			26			56				За(2)	**164**	60			60			104				21	1234
21	*Б1.В.ДВ.06.06*	*Физическая рекреация*	За	**82**	34			34			48				За	**82**	26			26			56				За(2)	**164**	60			60			104				21	1234
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(7)												Эк(3) За(5) КР												Эк(7) За(12) КР													
ПРАКТИКИ		(План)														432	288					288	144		12	8		432	288					288	144		12	8		
	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)													За	432	288					288	144		12	8	За	432	288					288	144		12	8		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИ		(План)																																						
КАНИКУЛЫ														1												6												7		

КУРС 3 Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

№	Индекс	Наименование	Семестр 5												Семестр 6												Итого за курс												Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов									з.е.	Недель	Контроль	Академических часов									з.е.	Недель	Контроль	Академических часов									з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контро ль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контро ль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контро ль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1008**									**28**	19 4/6		**1260**									**35**	23		**2268**									**63**	42 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**936**									**26**			**1224**									**34**			**2160**									**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**51**												**55.5**												**53.3**												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**53.5**												**53.6**												**53.6**												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**23.7**												**22.2**												**23**												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25.5**												**24.3**												**24.9**												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																						
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1008**	**467**	**160**		**276**	**28**	**2.5**	**399**	**142.5**	**28**	ТО: 17 Э: 2 2/3		**828**	**331**	**120**		**184**	**25**	**1.9**	**390**	**107.1**	**23**	ТО: 13 Э: 2		**1836**	**797**	**280**		**460**	**53**	**4.4**	**789**	**249.6**	**51**	ТО: 30 Э: 4 2/3		
1	Б1.О.17	ГИС в географии													За	**108**	34.2	16		16	2	0.2	73.8		3		За	**108**	34.2	16		16	2	0.2	73.8		3		16	6
2	Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства	За	**72**	52.2	16		34	2	0.2	19.8		2														За	**72**	52.2	16		34	2	0.2	19.8		2		86	45
3	Б1.О.22	Биогеография	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		34	5
4	Б1.О.24	Ландшафтоведение													Эк	**108**	36.3	16		16	4	0.3	36	35.7	3		Эк	**108**	36.3	16		16	4	0.3	36	35.7	3		86	6
5	Б1.О.27	Геоурбанистика	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		92	5
6	Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России	За	**72**	52.2	16		34	2	0.2	19.8		2		Эк	**108**	52.3	16		32	4	0.3	20	35.7	3		Эк За	**180**	104.5	32		66	6	0.5	39.8	35.7	5		86	56
7	Б1.О.30	Экономическая и социальная география России	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3		92	45
8	Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований	Эк	**144**	54.3	16		34	4	0.3	63	26.7	4														Эк	**144**	54.3	16		34	4	0.3	63	26.7	4		86	5
9	Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		92	5
10	Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края													За	**108**	34.2	16		16	2	0.2	73.8		3		За	**108**	34.2	16		16	2	0.2	73.8		3		92	6
11	Б1.В.03	Особо охраняемые природные территории материков													Эк КР	**144**	59.3	16		32	11	0.3	49	35.7	4		Эк КР	**144**	59.3	16		32	11	0.3	49	35.7	4		86	6
12	Б1.В.05	Эстетика и дизайн ландшафтов													За	**108**	50.2	16		32	2	0.2	57.8		3		За	**108**	50.2	16		32	2	0.2	57.8		3		86	6
13	Б1.В.08	Природно-рекреационные ресурсы и их оценка	Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	43	26.7	3														Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	43	26.7	3		86	5
14	Б1.В.09	Микроклиматология	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	27	26.7	3		86	5
15	Б1.В.ДВ.01.01	Палеогеография и историческое землеведение													За	**108**	48.2	16		32		0.2	59.8		3		За	**108**	48.2	16		32		0.2	59.8		3		86	6
16	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Функционирование и планирование ландшафтов*													За	**108**	48.2	16		32		0.2	59.8		3		За	**108**	48.2	16		32		0.2	59.8		3		86	6
17	ФТД.01	Оценка воздействия на окружающую среду	За	**72**	34.2	16		18		0.2	37.8		2														За	**72**	34.2	16		18		0.2	37.8		2		86	5
18	ФТД.02	Природно-антропогенные ландшафты													За	**36**	16.2	8		8		0.2	19.8		1		За	**36**	16.2	8		8		0.2	19.8		1		86	6
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(5) За(5)												Эк(3) За(5) КР												Эк(8) За(10) КР													
ПРАКТИКИ		(План)														432	96					96	336		12	8		432	96					96	336		12	8		
	Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)													ЗаО	432	96					96	336		12	8	ЗаО	432	96					96	336		12	8		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИ		(План)																																						
КАНИКУЛЫ														1												6												7		

КУРС 4 Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

№	Индекс	Наименование	Семестр 7												Семестр 8												Итого за курс												Каф.	Семестр
				Академических часов												Академических часов												Академических часов									з.е.			
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				**1080**									**30**	19 4/6		**1080**									**30**	20		**2160**									**60**	39 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1080**									**30**			**1080**									**30**			**2160**									**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55.2**												**54.2**												**54.7**												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**53.6**												**53.4**												**53.5**												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**23.8**												**24**												**23.9**												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25.6**												**26.2**												**25.9**												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																						
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1080**	**434**	**160**		**244**	**28**	**2.4**	**503**	**142.8**	**30**	ТО: 17 Э: 2 2/3		**648**	**262**	**120**		**120**	**20**	**1.6**	**280**	**106.8**	**18**	ТО: 10 Э: 2		**1728**	**696**	**280**		**364**	**48**	**4**	**782**	**249.6**	**48**	ТО: 27 Э: 4 2/3		
1	Б1.О.32	Культурная география	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		92	7
2	Б1.О.33	Теория и методология географической науки	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		92	7
3	Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		86	7
4	Б1.О.38	Этнография и география религий	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		86	7
5	Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики	Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3														Эк	**108**	38.3	16		18	4	0.3	34	35.7	3		92	7
6	Б1.В.01	Водохранилища и их воздействие на окружающую среду	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		86	7
7	Б1.В.02	Основы землепользования	За	**108**	52.2	16		34	2	0.2	55.8		3														За	**108**	52.2	16		34	2	0.2	55.8		3		86	7
8	Б1.В.04	Геоморфология морских берегов													За	**108**	42.2	20		20	2	0.2	65.8		3		За	**108**	42.2	20		20	2	0.2	65.8		3		86	8
9	Б1.В.06	Особо опасные природные явления													Эк	**108**	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		Эк	**108**	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		86	8
10	Б1.В.07	Гидрография материков													Эк	**108**	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		Эк	**108**	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		86	8
11	Б1.В.10	География современных ландшафтов материков	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		86	7
12	Б1.В.11	География Ближнего зарубежья													Эк	**108**	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		Эк	**108**	44.3	20		20	4	0.3	37	26.7	3		86	8
13	Б1.В.12	Рациональное использование и охрана водных ресурсов														**108**	44.2	20		20	4	0.2	63.8		3			**108**	44.2	20		20	4	0.2	63.8		3		86	8
14	Б1.В.ДВ.02.01	Мелиоративная география	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		86	7
15	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Оптимизация природных ресурсов*	Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3														Эк	**108**	54.3	16		34	4	0.3	18	35.7	3		86	7
16	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтное планирование													Эк	**108**	42.3	20		20	2	0.3	39	26.7	3		Эк	**108**	42.3	20		20	2	0.3	39	26.7	3		86	8
17	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Современные ландшафты Северного Кавказа*													Эк	**108**	42.3	20		20	2	0.3	39	26.7	3		Эк	**108**	42.3	20		20	2	0.3	39	26.7	3		86	8
18	*Б1.В.ДВ.05.01*	*Экономико-географическое районирование*	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		92	7
19	Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование	За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3														За	**108**	36.2	16		18	2	0.2	71.8		3		86	7
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(6)												Эк(4) За												Эк(8) За(7)													
ПРАКТИКИ		(План)														108	1					1	107		3	2		108	1					1	107		3	2		
	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа													ЗаО	108	1					1	107		3	2	ЗаО	108	1					1	107		3	2		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИ		(План)														324	20.5					20.5	303.5		9	6		324	20.5					20.5	303.5		9	6		
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы														216	20					20	196		6	4		216	20					20	196		6	4		
	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы														108	0.5					0.5	107.5		3	2		108	0.5					0.5	107.5		3	2		
КАНИКУЛЫ														1												9												10		

ПРАКТИКИ Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

Название практики	Курс	Сем. курса	Кафедра	+	Продолжительность (недель)	Студ.	Часов			
							на студента	на студента в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю
Вид практики: Учебная практика										
Ознакомительная практика	1	2			6					
			92	+	6					
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	2			8					
			92	+	8					
Вид практики: Производственная практика										
Технологическая (научно-технологическая практика)	3	2			8					
			92	+	8					
Научно-исследовательская работа	4	2			2					
			92	+	2					
Итого по факту					24					
Итого по плану					24					

КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ И РАБОТЫ Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

Вид	Курс	Сем	Каф.	Студ.	Замечания
Физическая география и ландшафты мира					
КР	2	2	86		
Особо охраняемые природные территории материков					
КР	3	2	92		

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '05.03.02_ФизГео (УМУ 20.05.2021) (1).plx', код направления 05.03.02, год начала подготовки 2021

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	з.е. Макс.	з.е. Факт	Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8
	Итого (с факультативами)				188		243	60	27	33	60	27	33	63	28	35	60	30	30
	Итого по ОП (без факультативов)				186		240	60	27	33	60	27	33	60	26	34	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	73%	27%	28.8%	160		195	51	27	24	48	27	21	48	26	22	48	30	18
Б1.О	Обязательная часть						143	51	27	24	45	24	21	32	20	12	15	15	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						52				3	3		16	6	10	33	15	18
Б2	Практика	100%	0%	0%	20		36	9		9	12		12	12		12	3		3
Б2.О	Обязательная часть						36	9		9	12		12	12		12	3		3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9										9		9
ФТД	Факультативные дисциплины				2	10	3							3	2	1			
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					54.8	-	55.2	57.8	-	54.2	56.3	-	51	55.5	-	55.2	54.2
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					50.2	-	43.5	40.1	-	50.2	53.6	-	53.5	53.6	-	53.6	53.4
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					25.4	-	25.7	24.6	-	25.6	25.9	-	25.5	24.3	-	25.6	26.2
		элективные дисциплины по физ.к.					1.1	-	2	2	-	2	2	-			-		
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					3142.6	-	470.4	398.1	-	468.4	362.7	-	432.3	314.7	-	434.4	261.6
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					124	-	34	30	-	34	26	-			-		
		Блок Б2					601	-		216	-		288	-		96	-		1
		Блок Б3					20.5	-			-			-			-		20.5
		Блок ФТД					50.4	-			-			-	34.2	16.2	-		
		Итого по всем блокам					3814.5	-	470.4	614.1	-	468.4	650.7	-	466.5	426.9	-	434.4	283.1
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					23.5	-	23.9	22.8	-	23.8	23.7	-	23.7	22.2	-	23.8	24
		элективные дисциплины по физ.к.						-	2	2	-	2	2	-			-		
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						7	4	3	7	4	3	8	5	3	8	4	4
		ЗАЧЕТ (За)						12	6	6	10	6	4	8	4	4	7	6	1
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)									1		1	1		1			
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					40.02%												
		в интерактивной форме					21.9%												
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						74.6%												
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						42.77%												

Вид работы	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость
Руководство	92			
Рецензирование	92		2.00	
Консультации по				

	Комиссия №1			
	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость
Член комиссии				
Примечания к комиссиям ГЭК				

	Комиссия №1			
	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость

Член комиссии	
Дежурство	

Примечания к комиссиям ГЭК	

Приложение 3
к макету ОПОП

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 «Введение в направление подготовки»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц.
Цель дисциплины: формирование студентам чётких представлений о предмете «Экономическая география», комплексное изучение географической среды, знание законов и способов её хозяйственного освоения, знание и логическое предугадывание изменений, внесённых в географическую оболочку людьми.
Задачи дисциплины:
- формулировка основных определений и терминов предмета;
- разъяснение структуры предмета;
- изучение географической среды и знание законов её хозяйственного освоения;
- ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;
- рассмотрение роли географии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;
- изучение истории развития географических идей и формирования научных школ;
- изучение географической номенклатуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.
Студенты, обучающиеся по данному курсу (1 семестр) должны иметь навыки работы с картографическим материалом.
В системе фундаментального географического образования курс «Введение в направление подготовки» формирует у будущего специалиста географическое мировоззрение и мышление. Требования к уровню освоения содержания курса высокие, так как этот курс является основой большинства учебных дисциплин.
Курс является начальной стадией изучения цикла дисциплин «Социально-экономическая география», изучаемой на первом курсе, «Экономическая и социальная география мира», изучаемой на первом и втором курсе, «Экономическая и социальная география России», изучаемой на втором и третьем курсе. Его задача – ознакомить студентов с общими экономико-географическими определениями и основной терминологией.
Изучение дисциплины «Введение в направление подготовки» базируется на школьном курсе экономической, социальной, политической географии.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Знает основные источники для поиска информации по экономической географии
	Умеет осуществлять критический анализ полученной информации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками синтеза полученной информации
ИУК-1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные подходы для решения поставленных географических задач
	Умеет решать поставленные перед ним задачи
	Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знает базовые математические разделы в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
	Умеет использовать базовые математические знания для обработки информации и анализа географических данных
	Владеет способностью обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы
ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает базовые разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом в общей и социально-экономической географии
	Умеет использовать базовые знания разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом в общей и социально-экономической географии
	Владеет способностью использовать базовые знания других наук для освоения социально-экономической географии
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия экономической географии;
	Умеет использовать знания об общих основах социально-экономической географии
	Владеет основными методами экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации
ИОПК-2.1. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает теоретические основы экономической географии
	Умеет понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике
	Владеет приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии; возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**36,2**	**36,2**
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация (ИКР):	**0,2**	**0,2**

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**
Реферат (подготовка)		10	10
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль: зачет		**-**	**-**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зач. ед	**2**	**2**

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы
Сидорова Д.В.
Дейко С.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Правоведение»

Цель дисциплины: Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи дисциплины: **Задачи дисциплины.**

Основные задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;
- дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, принципы и сущность права	15	4	4		7

2.	Формы (источники) права	17	4	4		9
3.	Права человека	15	4	4		7
4.	Основы экологического права РФ	15	4	4		7
5.	Правовые отношения	15	4	4		7
6.	Основы гражданского права РФ	15	4	4		7
7.	Основы семейного права РФ	15	4	4		7
8.	Основы уголовного права	15	4	4		7
9.	Основы административного права РФ	15	4	4		7
10.	*Итого по дисциплине:*	137	36	36		65

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы:

Паршина Н.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 «Организационное поведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц.

Цель дисциплины «Организационное поведение» – освоение теоретических основ и получение практических навыков организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций; самоуправления и самостоятельного обучения.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов навыки кооперации с коллегами, работы на общий результат;

– изучить корпоративные коммуникационные каналы и средства передачи информации;

– изучить нормы и установленные правила поведения в организации;

– освоить методы командного взаимодействия, планирования и организации командной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина рассчитана на студентов, уже знакомых с основами управления, теорией и технологиями дисциплин. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Психология», «Основы теории управления».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Понимает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Анализирует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Оценивает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Определяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
	Анализирует методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
	Оценивает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Наука об организационном поведении (предмет и методы). Направления развития организационного поведения как научной и практической дисциплины.		2	4	-	2
2.	Навыки самоуправления и самостоятельного обучения.		2	4	-	2

3.	Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.		2	2		2
4.	Личностные характеристики, определяющие поведение человека в организации.		2	2		2
5.	Процессы восприятия и управление впечатлением в организационном поведении.		2	2	-	2
6.	Формирование группового поведения в организации.		2	2	-	2
7.	Организация и координация взаимодействия между людьми, контроль и оценка эффективности. Команды и особенности их формирования**.**		2	2	-	4
8.	Особенности организационного поведения руководителей.		2	2	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	20	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Курсовые работы: не предусмотрена.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: к.психол.наук, доцент Омельченко Н.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.05 Иностранный язык»
для образовательной программы
по направлению 05.03.02 – География ОФО
профиль: Физическая география

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы «входные» языковые знания на уровне А2 (Предпороговый уровень), согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Помимо указанных предметов, в цикл также входят следующие дисциплины: «Философия», «Психология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности». В результате изучения базовой части цикла студент получает основные общекультурные и профессиональные компетенции в рамках данных направлений, которые являются необходимыми для формирования современной образованной личности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Module 1. Leisure and lifestyle	20,3	-	-	10	10,3
	Module 2. Important firsts	24,3	-	-	12	12,3
	Module 3. At rest, at work	25,2	-	-	12	13,2
	Итого по дисциплине	**69,8**	**-**	**-**	**34**	**35,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работ
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Special occasions	26,2	-	-	8	18,2
2.	Module 5. Appearances	27,2	-	-	8	19,2
3.	Module 6. Time off	27,2	-	-	8	19,2
4.	Module 7. Ambitions and dreams	25,2	-	-	6	19,2
	Итого по дисциплине	**105,8**	**-**	**-**	**30**	**75,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 8. Countries and cultures	16,2	-	-	8	8,2
2.	Module 9. Old and new	16,2	-	-	8	8,2
3.	Module 10. Take care!	17,2	-	-	8	9,2

4.	Module 11. The best things in life	20,2	-	-	10	10,2
	Итого по дисциплине	**69,8**	**-**	**-**	**34**	**35,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 12. Got to have it!	16,5	-	-	6	10,5
2.	Module 13. Choosing the right person	16,5	-	-	6	10,5
3.	Module 14. Money, money, money	16,5	-	-	6	10,5
4.	Module 15. Imagine…	18,5	-	-	8	10,5
	Итого по дисциплине	**68**	**-**	**-**	**26**	**42**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, зачет, зачет, экзамен*

Автор: к.филол.н., доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере Семенова С.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.О.07 «Философия»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; КСР 2 ч.; 0,2 ч. ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

Задачи дисциплины:

1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;

4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

− способствовать формированию системного философско-методологического мышления;

− подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;

− способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;

− сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: история, социология, математика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать - закономерности развития классической и современной философии; - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	- логико-методологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.
	Уметь - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии.
	Владеть - базовыми философско-парадигмальными основами методологии научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию как систематическую науку	12	2	2		8
2	Философская логика как общая методология научного знания	12	2	2		8
3	Философия природы как логика и методология естественных наук	13,8	2	4		7,8
4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	16	4	4		8
5	История философии как завершение системы философского знания	16	4	4		8
	Итого по дисциплине:	72	14	16		39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

2. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 96 с.

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.

4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

6. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД – канд. филос. наук, доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины:
Формирование у студентов:
- научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизациях;
- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах;

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формирование навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, изучается в 1 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК – 5- межкультурное взаимодействие).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	УК - 5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории в	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
		философском контекстах	историческом контексте		

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.		**2**			4
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.		**2**	**1**		4
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.		**2**	**1**		6
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		**2**	**1**		5
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.		**2**	**1**		6
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.		**2**	**1**		6
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).		**2**	**1**		8
8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.		**4**	**1**		6
9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.		**2**	**1**		6

10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.		**4**	**2**		7
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.		**2**	**1**		6
12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.		**2**	**1**		5.8
13.	Россия и мир в XXI веке.		**2**	**2**		4
	Итого по дисциплине (с контролем):		**32**	**18**	**-**	55.8

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: (*зачет)*

Автор к.и.н. доц. Басте Р.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О.10 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География, профиль «Физическая география и ландшафтное планирование».

Объем трудоемкости: 2 з. е.

Цель дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование биологических, психолого-педагогических и методико-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает: научно - практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни и оздоровительных систем физического воспитания.
	Умеет: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
	Владеет: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Физическая культура и спорт профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности.	4	2	–	–	2
2.	Социальные и биологические основы физической культуры.	8	2	–	–	6
3.	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	6	2	–	–	4
4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	12	2	–	–	10
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	12	6	–	–	6
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	12	2	–	–	10
7.	Практическое занятие: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	–	2	–	–
8.	Реферат	10	–	–	–	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	66	16	2		48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	3,8	–	–	–	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	2	–	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преподаватель Савенко А.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	**Знает** основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	**Знает** принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий
	Умеет выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Владеет основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	**Знает** алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	**Знает** - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; - мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий
	Умеет - выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Владеет

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	- основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; - методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	**Знает** - алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
	Умеет - применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет - основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	2	-	5
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	9	2	2	-	5
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	9	2	2	-	5
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	13	4	4	-	5
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	9	2	2	-	5
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	11	2	4		5
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	9,8	2	2	-	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД:

С.В. Комонов, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, канд. техн. наук, доцент

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Математика»

Объем трудоемкости: 7 зачетных единицы (252 часа, из них – 162,7 часов контактной работы: лекционные 52 часа, практические 104 часа, иная контактная 6,7 часов; самостоятельной работы 62,6 часа; контроль 26,7 часа)

Цель дисциплины: *Цель изучения дисциплины* – освоение студентами фундаментальных понятий математики, которые лежат в основе количественных методов системного анализа процессов профессиональной деятельности; знакомство студентов с основными понятиями некоторых разделов высшей математики (математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика), необходимыми для решения теоретических и практических задач в области географии, развитие навыков самостоятельной работы с литературой; воспитание абстрактного мышления и умения строго излагать свои мысли; подготовка студентов к практическому применению полученных знаний.

Задачи дисциплины:
для решения теоретических и практических задач управления и экономики

1) привить студенту определенную математическую грамотность, достаточную для самостоятельной работы с математической литературой;
2) научить владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
3) обучить студента грамотно выбирать инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
4) обучить студента классическим методам решения основных математических задач, к которым могут приводить те или иные проблемы в профессиональной области, методам статистики, основным методам оптимизации и их использованию для решения различных профессионально-ориентированных задач

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина входит в базовую часть учебного плана Б1.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции (согласно *ФГОС ВО*): ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	обладать способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических	методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области фундаментальных разделов математики	использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических дан-	навыками моделирования реальных процессов, происходящих в географии, на основе применения современного математического инструментария; навыками анализа экспериментальных данных для обработки информации и анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		данных		ных	географических данных

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	*Раздел 1. Линейная алгебра (1 семестр)* Матрицы. Основные понятия. Действия над матрицами. Определители и их свойства. Невырожденные и обратные матрицы. Ранг матрицы.	14	4	7		3
2.	Системы линейных уравнений. Методы решений систем линейных уравнений: матричным методом, по формулам Крамера, методом Гаусса, методом Теорема Кронекера-Капелли.	15,8	4	8		3,8
3.	Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по ортам координатных осей. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.	13	3	7		3
4.	Линии на плоскости. Различные уравнения прямых. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Кривые второго порядка: окружность; эллипс; гипербола; парабола.	14	4	7		3
5.	Прямая и плоскость в пространстве.		3	7		3
			18	*36*		*15,8*
6.	*Раздел 2. Математический анализ (2 семестр)* Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Множества. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций	13	3	6		4
7.	Предел числовой последовательности. Предел функции.	8	2	4		2

8.	Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывных функций.	8	2	4		2
9.	Производная и дифференциал. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Производные функции высших порядков.	13	3	6		4
10.	Интегральное исчисление. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования.	16	3	8		5
11.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.	11,8	3	4		4,8
			16	*32*		*21,8*
12.	*Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)* Основные понятия и определения теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей (формулы). Формула полной вероятности.		3	6		4
13.	Функции распределения СВ. Биномиальное распределение. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальный (гауссов) закон распределения. Мода и медиана, асимметрия и эксцесс.		3	6		4
14.	Основы статистического описания. Гистограмма и полигон частот.		3	6		4
15.	Вариационные ряды. Выборочные характеристики. Асимптотические свойства выборочных моментов.		3	6		4
16.	Доверительные интервалы и области. Коэффициент доверия. Интервальные оценки для параметров нормального, биноминального и пуассоновского распределений. Критерий Стьюдента.		3	6		5
17.	Статистическая проверка гипотез. Критерии значимости, основанные на интервальных оценках.		3	6		4
			18	*36*		*25*
	Итого по дисциплине:		**52**	**104**		**62,6**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр)

Основная литература:

1. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02350-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8B7FE48-028E-4707-BCDB-625FC196408E.
2. Кремер, Н. Ш. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; отв. ред. Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02017-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A02D224A-69C5-4DDD-99C7-8383D5331A28.
3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01925-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A.
4. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник и практикум / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3600-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBCB26A9-BC88-4B58-86B7-B3890EC6B386.
5. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04547-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E17B49F-D6F3-4C4E-8EB8-D48373D5A996.
6. Пахомова, Е. Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник заданий : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Г. Пахомова, С. В. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7541-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/055DFD81-71DE-4040-8AAB-EEA397C32A46*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы): Мороз Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры ИОТ

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.14 Химия»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.
Цель дисциплины: является формирование у студентов: общего представления о химии; роли и месте ее в естествознании; мировоззренческой, общетеоретической и методологической базы для изучения основных и специальных естественнонаучных дисциплин.

Сформировать знания основных понятий и законов химии, свойств важнейших веществ, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности, понимание сути химических превращений.
Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов:
- знание основных законов химии, закономерностей протекания химических процессов;
- анализировать и классифицировать химические системы и протекающие в них реакции;
- умение предсказывать свойства веществ на основе знания их строения и принципов химических превращений;
- представление о наиболее главных достижениях и проблемах современной химии, ее практических возможностях;
- навыки экспериментальной работы в лаборатории;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки – 05.03.02 География (бакалавриат) базируется на школьных знаниях курса химии, физики (газовые законы, строение атома и др.) .

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Гидрология», «Землеведения», «Основы научных исследований» и др.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.	Знает основные законы химии, методы качественного и количественного анализа, физические методы исследования
	Умеет проводить расчеты по основным законам химии, пользоваться химической символикой; количественно описать процессы, сопровождающиеся изменением физического состояния и химического состава в системах различной сложности; применять современные научные методы познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет методами химического анализа окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов с целью их использования в рамках профессиональной деятельности
ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов, методы качественного и количественного анализа
	Умеет применять знания фундаментальных разделов химии для описания процессов и явлений, происходящихв живой природе; применять полученные знания по химии для решения профессиональных задач
	Владеет способностью принимать грамотные, научно обоснованные профессиональные решения
ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.	Знает нормы техники безопасности, методологию химии, физические и химические свойства веществ, возможные риски, основы химического эксперимента, стандартные методики химических исследований
	Умеет безопасно пользоваться химическими реактивами и химическим оборудованием проводить экспериментальные исследования и анализировать результаты, применять методологию химии для решения профессиональных задач
	Владеет навыками работы в химической лаборатории и технологических условиях, с химическими реактивами и химическим оборудованием, способностью внедрять достижения химии при решении профессиональных задач

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение. Основные понятия и законы химии. Классы неорганических соединений	14	-		4	10
2.	Строение вещества. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь.	8	2		-	6
3.	Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика и химическое равновесие.	8	2		-	6
4.	Химическая кинетика. Катализ.	12	2		4	6
5.	Растворы. Реакции в водных растворах.	16	2		4	10
6.	Химия комплексных соединений. Комплексообразование в растворах.	8	2		-	6
7.	Окислительно-восстановительные процессы, их закономерности и их роль в биологических системах. Электрохимические процессы.	8	2		2	4
8.	Обзор свойств элементов и их важнейших соединений.	24	4		4	16
9	Методы анализа веществ		-		-	7,8

	ИТОГО по разделам дисциплины		16		18	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	21,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор: доцент, канд хим.наук Кузнецова С.Л.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.15 Основы устойчивого развития

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы
Цель дисциплины: формирование современного понимания концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном, локальном и отраслевом уровнях.
Задачи дисциплины:

– изучить исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития, этапы становления Концепции устойчивого развития;

– изучить основные теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития;

– изучить концепцию устойчивого экологического развития;

– изучить экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития;

– изучить основы управления устойчивостью эколого-экономических систем, в том числе на примере отдельных отраслей (управление устойчивым развитием туристских дестинаций);

– исследовать процесс перехода РФ к устойчивому развитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы устойчивого развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России», «Исследование и моделирование географического пространства», «Основы геоэкологических исследований», «Экологическое проектирование и экспертиза».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знать современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды; направления воздействий человечества на биосферу; концепцию устойчивого экологического развития;
	Уметь критически исследовать проблему взаимоотношений в системе «природа-общество»; грамотно обосновывать подходы к решению современных географических проблем устойчивого развития территорий; проводить анализ экономического развития с учетом экологического фактора.
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
	Знать сущность понятия «устойчивое развитие», теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	показатели устойчивости цивилизации; стратегии перехода к устойчивому развитию
	Уметь теории, принципы и концепции устойчивого развития к территориям разного ранга на глобальном и региональном уровне (устойчивое развитие города, туристской дестинации и т.д.); использовать полученные знания при оценке устойчивости и перспектив развития на уровне территорий различных рангов.
	Владеть комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; методами разработки и анализа и использования индикаторов устойчивого развития; навыками применения идей устойчивого развития при разработке программ и проектов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	5	2			3
2.	Теории и принципы устойчивого развития	4	2			2
3.	Экономика природопользования и устойчивое развитие. Концепция устойчивого экологического развития	10	2	2		6
4.	Экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития	12	2	4		6
5.	Индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке	12	2	4		6
6.	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	14	2	4		8
7.	Управление устойчивостью эколого-экономических систем	10	2	2		6
8.	Переход России к устойчивому развитию	10	2	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	16	18		43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 «ГИС в географии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них лекционных 16 ч., практических 16 ч., 73,8 ч. самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР, 2 ч. КСР)

Цель дисциплины: изучить возможности и перспективы геоинформационных систем и геоиформационного метода в современной географии, общие принципы составления цифровых географических карт.

Задачи дисциплины:

1) освоить теоретические вопросы, касающиеся структуры и свойств геоинформационных систем;

2) научить использовать методы геоинформационного картографирования при разработке и составлении тематических карт;

3) показать возможности систематизации и обработки пространственной информации в виде географических карт различной сложности;

4) привить навыки к картографической интерпретации результатов инструментальных и аэрокосмических съемок местности, данных стационарных наблюдений, статистических материалов, научных экспедиций и литературных источников;

5) ознакомить с существующими геоинформационно-картографическими базами данных.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина занимает одно из важных мест в подготовке студента. Курс дает фундаментальные знания и умения в области геоинформатики. Рассматривает общие вопросы применения геоинформационного метода исследования в современной географии, геоинформационного картографирования в разрезе составления общегеографических и тематических карт, геоинформационного анализа пространственной географической информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1. Способность использовать базовые знания для обработки геоинформации и анализа географических данных	Знать базовую структуру геоинформационной системы
	Уметь составлять программу и разрабатывать содержание тематической карты по различным исходным источникам данных

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть базовыми знаниями в области геоинформатики и современных геоинформационных технологий
ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	
ИОПК 3.1. Способен применять знания основ картографии, систем методов картографического исследования и моделирования, а также демонстрировать умение применять картографические методы познания в практической деятельности	Знать суть информационной, картографической и специальной составляющих геоинформационной системы
	Уметь интерпретировать результаты геоинформационного картографирования и проводить различные исследования по предварительно полученным тематическим картам
	- Владеть картографическим и геоинформационным методами в географических исследованиях

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии. Особенности применения геоинформационных систем в географии	12	2	2	-	8
2.	Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов. Создание и редактирование базы данных	12	2	2	-	8
3.	Векторизация географических карт	17,8	2	2	-	13,8
4.	Привязка изображения и определение проекций	12	2	2	-	8
5.	Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать	12	2	2	-	8
6.	Создание трехмерных моделей и их визуализация	12	2	2	-	8
7.	Анализ поверхностей. Действия с поверхностями	12	2	2	-	8
8.	Операции с растровыми изображениями	16	2	2	-	12
	Итого по дисциплине:		16	16	-	73,8

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (6 семестр)

Автор РПД: Комаров Д.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 50 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 27 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

– Заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;

– Ознакомить будущих бакалавров-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;

– Познание закономерностей строения, функционирования и развития Земли и ее составных частей;

– Обучение навыкам использования полученных в этой области результатов научной и практической деятельности., в том числе с учетом применения современных цифровых технологий

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей, в том числе с учетом применения современных цифровых технологий

– знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;

– обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в формировании у студентов научной географической картины мира;

– Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством – временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Землеведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли

- особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Уметь:

- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня

- использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, .навыками анализа географической информации с использованием современных цифровых ресурсов (http://canva.com, http://prezi.com, http://vengage.com и др.)

- методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «ЛАНЬ», образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др, электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского фонда и др.

Основные разделы дисциплины:

Введение. Физические свойства географической оболочки
Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция
Основные этапы развития географической оболочки
Литосфера, ее состав и строение
Атмосфера, ее современный состав и строение
Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей
Биосфера, ее состав и масса
Динамика географической оболочки
Развитие географической оболочки
Воздействие человека на географическую оболочку

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Бобков А.А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8).

2.Любушкина С.Г., Кошевой В.А., Землеведение: учебное пособие с электроным приложением. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)

3. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалевский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. – 22 с. (15)

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, контактная работа — 48,3 часа, самостоятельная работа — 33 часа, итоговый контроль (экзамен) – 26,7 часов)

Цель дисциплины теоретическое освоение основных физических и химических процессов в атмосфере, закономерностей географического распределения климатов Земли. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний и понимания особенностей формирования радиационного, теплового режимов атмосферы; процессов испарения, конденсации (сублимации) водяного пара и их продуктов; барического поля и ветра; атмосферной циркуляции. Заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли; объяснить принципы построения различных классификаций климатов; тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов.

Задачи дисциплины

1. Заложить основы понятий процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли;
2. Объяснить принципы построения различных классификаций климатов;
3. Тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: климатические системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, определяющие изменения погоды и климата.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтное планирование», «Социально-экономическая география и территориальное планирование» согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая дисциплина, индекс дисциплины — Б1.0.20, читается во втором семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Физика», «Химия», «Землеведение».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Микроклиматология», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1.

Знать:

- Основы климатологии и метеорологии. приборы для измерения метеорологических величин и принцип их действия;

-основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата

- ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей.

Уметь:

- Строить графики годового хода метеорологических величин;
- описать основные черты климатов Земли, их влияние на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Читать и анализировать картографические изображения атмосферных компонентов;
- пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов.

Владеть:

- Навыками работы с метеорологическими приборами, их поверки, правилами установки и наблюдения.
- методами полевых микроклиматических наблюдений, их первичной обработки, анализа, ведения полевых дневников и составления отчетов с таблицами и графиками результатов наблюдений;
- знаниями об экологической ситуации, связанной с проявлением антропогенного воздействия на атмосферу.

Содержание дисциплины:

- Введение, предмет и задачи курса «Климатология с основами метеорологии». ВМО, ее структура, программы
- Атмосфера Земли
- Радиация в атмосфере
- Тепловой режим атмосферы
- Вода в атмосфере
- Барическое поле и ветер
- Циркуляция атмосферы
- Климатообразование. Классификации. Климатография

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Учебная литература:

1.Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 111400 "Водные биоресурсы и аквакультура" / Т. А. Берникова. - Москва : МОРКНИГА, 2011. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 595-596. - ISBN 9785030033624 (15 экз).

2. Кислов А.В. Климатология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География" и "Гидрометеорология" / А. В. Кислов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 222 с. : ил., [8] л. цв. ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 9785446806966 (15 экз).

3. Попова, Н.А. Метеорология и климатология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Попова, А.С. Печуркин. — Электрон. дан. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2008. — 46 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47164

4. Тарасов, Л.В. Атмосфера нашей планеты [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2012. — 420 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5297

5. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - ISBN 9785211063341 (15 экз).

Автор А.А. Пашковская, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ГИДРОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них лекционных 16 ч., практических 34 ч., 27 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Гидрология» заключается в формировании у студентов представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли, а также ознакомление с системой основных научных знаний и методов исследования в области гидрологии, как в планетарном масштабе, так и на региональном уровне.

Задачи дисциплины:

В задачи дисциплины входит:

– изучить общие закономерности процессов в гидросфере,

– рассмотреть взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой.

– определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты.

– изучить основные закономерности географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями.

– сформировать представление об основных методах изучения водных объектов.

– выявить степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

– изучить практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гидрология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения данной дисциплины: Б1.О.19 Землеведение, Б1.О.34 Географические открытия и исследования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.О.29 Физическая география и ландшафты мира, Б1.О.28 Физическая география и ландшафты России, Б1.В.01 Водохранилища и их воздействие на окружающую среду, Б1.В.07 Гидрография материков, Б1.В.12 Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ОПК 1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в	Знать: представление о взаимосвязи отдельных гидрологических процессов в водных объектах разных типов; особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде Уметь: представлять в общем виде уравнения баланса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	воды, солей, тепла, физических сил для любых водных объектов и участков суши; знать на память некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик Владеть: простейшими способами измерения некоторых гидрологических характеристик с применением современного вычислительного программного обеспечения
ОПК 1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знать: классификацию водных объектов; представлять и уметь показать взаимосвязь отдельных объектов гидросферы, например, ледников и рек, озер и рек, рек и водохранилищ, рек и морей и т.д применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений, Уметь: применять основные фундаментальные законы физики к объектам гидросферы Владеть: навыками работы с основными гидрологическими приборами; проведением полевых гидрологических исследований рек, озер и водохранилищ; представлением роли воды в формировании ландшафтов и экологических условий

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Химические и физические свойства природных вод
3. Физические основы процессов в гидросфере
4. Круговорот воды в природе, водные экосистемы и водные ресурсы Земли
5. Гидрология ледников
6. Гидрология подземных вод
7. Гидрология рек
8. Гидрология водохранилищ
9. Гидрология океанов и морей

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература

1. Берникова Т. А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник для студентов вузов / Т. А. Берникова. – Москва: МОРКНИГА, 2011. – 596 с. (15)

2. Виноградов Ю.Б. Современные проблемы гидрологии: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Виноградов, Т. А. Виноградова. – М.: Академия, 2008. – 319 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). – ISBN 9785769539244 (6)

3. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 298 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08204-3 – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/gidrologiya-materikov-438519#page/2

4. Фролова, Н. Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Фролова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 116 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-

534-07353-9 – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/gidrologiya-rek-antropogennye-izmeneniya-rechnogo-stoka-434148#page/2

5. Эдельштейн, К. К. Лимнология: учебное пособие для академического бакалавриата / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 387 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08246-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/limnologiya-438520#page/1

6. Нагалевский Ю. Я. Гидрология: учебное пособие / Ю. Я. Нагалевский, И. Н. Папенко, Э.Ю. Нагалевский. – СПб.: Лань, 2018. – 380 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110920#authors

7. Михайлов В. Н. Гидрология: учебник для вузов / В. Н. Михайлов, С. А. Добролюбов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 753 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455009&sr=1

8. Решетько М.В. Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии: учебное пособие – Томск: ТПУ, 2015. – 193 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=701604

9. Сахненко М. А. Гидрология: учебное пособие / – М.: МГАВТ, 2010. – 127 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/author/03d24f38-6b47-11e5-9e14-90b11c31de4c

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.0.22 Биогеография»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: дать студентам базовые знания в области науки, познакомить их с основными закономерностями географического распространения растений и животных на суше и в мировом океане и научить применять географические подходы при проведении исследований.

Задачи дисциплины: .показать влияние экологических факторов на особенности ареала животных; выявить историю формирования фаун основных зоогеографических областей суши и моря; показать возможность направленного влияния человека на фауну с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека животных и сокращения ареалов вредных с хозяйственной точки зрения животных; сформировать у студентов способность применять базовые знания при проведении работ географической направленности и комплексных и отраслевых исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биогеография» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучению дисциплины «Биогеография» предшествуют такие дисциплины, как «Основы устойчивого развития», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения». Комплекс знаний по дисциплине обеспечивает подготовку к изучению ряда последующих дисциплин в соответствии с учебным планом, таких как: «Особо охраняемые природные территории материков», «Оптимизация природных ресурсов», «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИОПК-1.1. Применяет базовые знания в области математических и естественных наук	Знает: - базовые знания в области биогеографии; - фаунистическое и флористическое районирование;
	Умеет: - использовать базовые знания на практике; -применять знания о величине ареалов видов растений и животных для обоснования проведения природоохранных мероприятий
	Владеет: - – классическими и современными методами анализа биоты в экосистемах; - базовыми знаниями в области биогеографии
ИОПК-1.2. - Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ	Знает: - фундаментальные разделы биогеографии; - понятия об ареале и биосфере; - географию культурных растений и домашних животных.

географической направленности	Умеет: -применять фундаментальные знания биогеографии при выполнении работ географической направленности; - излагать и критически анализировать базовую профессиональную информацию
	Владеет: - методологическими основами современной биогеографии; - системой понятий, терминов, методов исследования в биогеографии; - навыками полевой работы;
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы при проведении комплексных и отраслевых исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК-3.1. -Применяет базовые географические подходы при проведении комплексных и отраслевых исследований на разных территориальных уровнях	Знает: – базовые географические подходы при проведении комплексных и отраслевых исследований; – региональную биогеографию
	Умеет: - читать биогеографические карты и интерпретировать информацию; - анализировать и понимать пути решения важнейших экологических и природоохранных проблем
	Владеет: - основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия; - базовыми географическими подходами при проведении комплексных и отраслевых исследований

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Предмет и методы биогеографии. Хорология (ареаловедение)	27	4	4	-	19
2.	Биографическая картина мира	29,8	4	6	-	19,8
3.	Биосфера и человек	22	4	4	-	14
4.	Региональная биогеография	27	4	4		19
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	16	18	-	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	20	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18	-	71,8

Курсовые работы: не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Г.К. Плотников

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.23 ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования; научного обоснования экологической роли почв в природе и жизни человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента основ почвенно–генетического и почвенно–географического мышления; (анализа)
- формирование у студента понятий о почвах и их плодородии
- изучения основных факторов почвообразования
- изучение характеристик основных типов почв
- раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.
- формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов.
- формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке.
- изучение вещественного состава и водно–физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина преподаётся совместно с такими смежными (взаимосвязанными) дисциплинами (модулями) как: «Введение в географию», «Землеведение», «Геология».

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Экология», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира», «Экономическая и социальная география России», «Экологическое проектирование и экспертиза», «География Южного Федерального Округа», «География Краснодарского края», «Мелиоративная география».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2

Знать:

- строение, морфологию, состав и свойства основных типов почв России и мира,
- классификацию почв;
- значение почвы для народного хозяйства
- факторы почвообразования и иметь представление о генезисе различных типов почв;
- биосферные функции почв;
- географические закономерности распространения почв;
- иметь представление о структуре почвенного покрова;
- иметь представление о почвенной биоте – растениях, населяющих почву, позвоночных и беспозвоночных животных, микроорганизмах, об их численности;
- - понимать причины разнообразия почвенного покрова;
- миграции и превращении соединений углерода, азота, серы и др. элементов;
- принципы биодиагностики почв;

Умеет:

- использовать теоретические знания для анализа и обоснования закономерностей формирования и размещения различных видов почв;
- выделять генетические горизонты в почвенном разрезе и составлять их морфологическое описание;
- проводить полевые исследования почв и почвенного покрова, составлять почвенные карты и картограммы;
- определять влияния закономерностей на почвообразование
- определять функционал почв
- определять структуру почв в различных природных зонах
- структурировать почвенную биоту
- определять различные свойства почв

Владеть:
- методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, комплексно–географические;
- методами морфологического исследования и анализа химических, физических, биологических свойств почв;
- Методами полевых исследований особенностей почв
- Методами географического прогнозирования территориальных изменений;
- Методологией биосферных закономерностей почв
- способами выявления территориальных зависимостей
- методами структурирования почвенного покрова;
- способами систематизирования структуры почвенной биоте;
- методами выявления динамики и роли почвенной биоты в аккумуляции

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

Вводная лекция

Факторы почвообразования

Химический состав почв

Физические и водно–физические свойства почв

Почвенный профиль и его свойства

Морфологические признаки почв

Классификация и систематика почв

Общие закономерности географии почв. Почвенно–географическое районирование. Типы почв

Почвы Краснодарского края

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Учебная литература

1. Белобров В. П., География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В. П. Белобородов, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин – 2–е изд.перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 377 с (15)

2. Вальков В. Ф., Почвоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов/ В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников – 4–е изд., – М.: Юрайт, 2014. –527 с. (15)

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 250 с. URL: https://biblio-online.ru/book/geografiya-pochv-s-osnovami-pochvovedeniya-415163

4. Герасимова М. И. География почв России: учебник для студентов вузов / М. И. Герасимова. – [2–е изд., перераб. и доп.]. – М.: Изд–во Московского университета, 2007. – 314 с. (50)

5. Добровольский Г. В. География почв: учебник для студентов вузов / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская; Моск. гос. ун–т им. М. В. Ломоносова. – 3–е изд. – М.: Изд–во Московского университета: Наука, 2006. – 458 с. (84)

6. Соляник Г. М. (КубГУ). Почвы Краснодарского края: учебное пособие / Г. М. Соляник; М–во образования и науки Рос. Федерации; Кубанский гос. ун–т. – Краснодар: [КубГУ], 2004. – 70 с. (147)

7. Цех, Вольфганг. Почвы мира: атлас: учебное пособие для студентов вузов/ В. Цех, Г. Хинтермайер–Эрхард; под ред. Б. Ф. Апарина; пер. с нем. Е. В. Дубравиной. – М.; СПб.: Академия: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 120 с. (40)

Автор
К.г.н., доц. каф.международного туризма и менеджмента З.А.Бекух

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.0.24. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Основной целью дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о системном подходе к географическому и геоэкологическому познанию мира, представление о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистемах, неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды. Ландшафтные исследования — важнейшая основа для рационального природопользования, преобразование природы.

Задачи дисциплины: Всестороннее познаниие региональных и локальных геосистем, закономерностей дифференциации и интеграции, развития и размещения, их различных свойств, структуры, функционирования, динамики и эволюции.

Задачами курса «Ландшафтоведение» также является формирование у студентов представлений о ландшафте, как:

1) ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе
2) среде жизни и деятельности человека
3) системе, сохраняющей генофонд
4) природной лаборатории и источнике эстетического восприятия

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтогведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3. курсе форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Землеведение, Геоморфология, География почв с основами почвоведения, Биогеография.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Физическая география и ландшафты России, Физическая география и ландшафты мира.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ОПК 1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1 ФГОС 05.03.02 3+)	**Знать**: особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.
	Уметь использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций
	Владеть методами обработки, анализа и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические;
ОПК 1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2 ФГОС 05.03.02 3+)	**Знать** особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли. **Уметь** определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня **Владеть** основными подходами и методами географического районирования: применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации
ОПК 1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности (ОПК-3 ФГОС 05.03.02 3+)	**знать** основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли **Уметь** применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем **Владеть** базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии; обладать способностью использовать теоретические знания на практике

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение Предмет и задачи курса	6	2	2		2
2.	Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения	8	2	2		4

3.	Морфологическая структура ландшафтов	8	2	2		4
4.	Пространственная дифференциация ландшафтной сферы	8	2	2		4
5.	Пространственная структура, формируемая ландшафтами	8	2	2		4
6.	Функционирование, динамика и развитие геосистем	10	2	2		6
7.	Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты	10	2	2		6
8.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	10	2	2		6
	Итого по разделам дисциплины:	68	**16**	**16**		**36**
	Контроль самостоятельной работы	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0.3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость дисциплины	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор А.А. Мищенко, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.25 Социально-экономическая география

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики.

Задачи дисциплины:
- история развития социально-экономической географии;
- основные концепции и теоретические положения;
- экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам школьного курса. В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Экономическая география Краснодарского края», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое районирование», «Регоионоведение», «Геоглобалистика». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Социально-экономической географии», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-1.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия и теории социально-экономической географии
	Умеет применять теории социально-экономической географии в объяснении различных социально-экономических явлениях
	Владеет навыками решения практических задач в области социально-экономической географии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная	работа	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Место социально-экономической географии в системе географических наук	6	2	2	2
2.	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	6	2	2	2
3.	История развития социально-экономической географии	6	2	2	2
4.	Новые направления в социально-экономической географии	6	2	2	2
5.	Экономико-географическое районирование	6	2	2	2
6.	Учение о территориально-производственных комплексах	6	2	2	2
7.	Учение об экономико-географическом положении	6	2	2	2
8.	Страноведение, регионоведение, краеведение	6	2	2	2
9.	Изучение географии промышленности	6	2	2	2
10.	Изучение географии сельского хозяйства	6	2	2	2
11.	Изучение географии транспорта	6	2	2	2
12.	Изучение географии населения	6	2	2	2
13.	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	6	2	2	2
14.	Политическая география как общественно-географическая наука	6	2	2	2
15.	Развитие социально-экономической картографии	6	2	2	2
16.	Глобальные проблемы человечества	6	2	2	2
17.	Человечество за пределами Земли	8	2	2	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	34	34	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.26 География населения с основами демографии

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России.

Задачи дисциплины:

– изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;

– исследовать динамику численности населения земного шара;

– изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;

– изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России, систему показателей, характеризующих процессы рождаемости и смертности;

– исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения, систему показателей, характеризующих брачность;

– провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;

– исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;

– изучить теоретические основы этнографии: определение и сущность этноса, этнические признаки, этнические процессе, современные критерии классификации народов и их географию; культурно-исторические особенности развития отдельных этносов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в зходе изучения таких курсов, как «Введение в направление подготовки», «Социально-экономическая география», «Экономическая и социальная география мира», «Методы экономико-географических исследований». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Исследование и моделирование географического пространства», «Геоурбанистика», «Экономическая география Краснодарского края», «Этнография и география религий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знать динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	брачной, этнической структуры населения; историческую и современную мировую статистику демографических процессов; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения.
	Уметь проводить анализ социально-демографических факторов развития общества; оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития.
	Владеть методами анализа демографических показателей, проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1	2				
	Раздел 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии				
1	Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	4	2		2
	Раздел 2. Динамика численности и размещения населения земного шара				
2	Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	8	2	2	4
	Раздел 3. Типы и формы расселения				
3	Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения.	6	2		4
4	Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации.	8	2	2	4
	Раздел 4. Основы демографии и геодемографии				
5	Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.	16	4	6	6
6	Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.	10	2	2	6

7	Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.	8	2	2	4
8	Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая.	10	2	4	4
	Раздел 5. Миграции. Миграционные процессы				
9	Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций.	8	2	2	4
1	Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	8	2	2	4
	Раздел 6. Основы этнографии				
1	Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.	10	2	2	6
1	Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.	8	2	2	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	26	26	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б1.О.27 ГЕОУРБАНИСТИКА

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов

Цель дисциплины: целью освоения учебной дисциплины «Геоурбанистика» являются формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис − ойкумены), градостроительном планировании.

Данная цель соотносится с ООП в области профессиональной деятельности (научно-исследовательская, проектная и производственная), в том числе проведение комплексных географических и региональных исследований, оценке воздействия на окружающую среду, вопросы градостроительного и ландшафтного планирования

Задачи дисциплины:

1. раскрыть базовые научные теоретические и эмпирические знания о городском расселении;
2. усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины;
3. сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;
4. научить проводить региональную социально-экономическую диагностику городов;
5. ознакомить с современными проблемами урбанизации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах

Дисциплина «Геоурбанистика» изучается в 5 семестре. Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики урбанизации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	
ОПК 2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	знать основы современной урбанизации, ее сущность, особенности, перспективы; особенности и характерные черты современного развития города, экологические аспекты развития городов
	Уметь охарактеризовать особенности демографического развития с точки зрения прогнозирования роста населения городов; выявлять существенные признаки городов, городских агломераций и мегалополисов
	Владеть -навыками определения регионов и стран с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации;
ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	
Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и протсранственного развития	иметь представление об основных проблемах развития урбанизации городов России и мира; знать основную литературу по курсу; достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения.
	Уметь группировать города по темпам прироста (убыли); прогнозировать состав списка крупных российских городов спустя десятилетие; определять критерии города;
	Владеть навыками составления карт на которых отражены: уровень урбанизации, людность городских поселений, динамика населения; навыками определения функций городов, темпов урбанизации стран.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	5	2	2	1
2.	Глобальные основы геоурбанистики	5	2	2	1
3.	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	5	-	4	1
5.	Особенности и характерные черты современного развития города	5	2	2	1
6.	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	5	2	2	1
7.	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	5	–	4	1
8.	Урбанизация в России	3	–	2	1
9.	Динамика городского населения	3	–	2	1
10.	Особенности современной урбанизации	3	–	2	1
11.	Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад- Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	3	–	2	1
12.	Новые ориентиры регионального развития	3	–	2	1
13.	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	3	–	2	1
14.	Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	3	–	2	1
15.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	5	2	2	1
16.	Города Краснодарского края советской урбанизации	5	2	2	1
17.	Современное градостроительство ЮФО	5	2	2	1
18	Перспективы развития городов	5	2	2	1
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	16	34	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 102 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28ч., практических 74 ч., 65,8 часов самостоятельной работы, 21 час КСР)

Цель дисциплины:

Дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику, способность реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

– Формирование способности владеть приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Физическая география России» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет; 6 семестр - экзамен

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география России».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Особо опасные природные явления на территории России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-3**

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- теоретические основы физической географии и ландшафтов России;
- закономерности распространения и структуру ландшафтов России;
- содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России.

Уметь:

- давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России;
- уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы территории по природным зонам;
- объяснять причинно-следственные связи.

Владеть:

- навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов России и приемами характеристики природных условий и ресурсов;
- приемами реализации образовательных программ в части физическо-географической общих закономерностей природы России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основные разделы дисциплины:

Пятый семестр

1. Введение.
2. Географическое положение.
3. Моря России
4. Тектонические структуры
5. Рельеф и геологическое строение России
6. Влияние оледенения на формирование рельефа
7. Климат и гидрографическая сеть России
8. Зональные типы ландшафтов России
9. Физико-географическое районирование России
10. Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.
11. Уральская горная страна

Шестой семестр

1. Кавказская горная страна
2. Крым
3. Западно-Сибирская равнина
4. Средняя Сибирь
5. Северо-Восточная Сибирь
6. Южная Сибирь
7. Камчатско-Курильская вулканическая страна

8. Амуро-Сахалинская страна
9. Охрана природы в России
10. Заключение

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета и экзамена

Основная литература:

1. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF.

2. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

3. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636.

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.

5.Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.26 «Экономическая и социальная география России»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 106,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч., 46,8 час самостоятельной работы, 26,7 контроль).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

− формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;

− изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;

− усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;

− формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям и законам развития, другим категориям, освоенным студентами после изучения: «География мирового хозяйства», «Основы региональной политики», «Основы важнейших отраслей экономики», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края». Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Экономическая и социальная география России», необходимы для последующего изучения дисциплин: «Теория и методология географической науки», «Географическое прогнозирование», «Глобализация м регионализм», для прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− общие и теоретические основы экономической и социальной географии;

− особенности демографических процессов;

− основы демографии и геоурбанистики;

− пространственное положение страны на карте мира;

− характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала;

− особенности демографических процессов в России; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;

− характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;

− основные показатели социально-экономического развития страны, ход трансформации экономики страны и её влиянии на мировое хозяйство, место России в мире;

− экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;

− конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития.

Уметь:

− давать определения основных понятий экономической и социальной географии;

− выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;

− выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;

− собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России; проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц экономического районирования;

− выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами;

− делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;

− читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики;

− осуществлять эффективный поиск информации;

− систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера; применять методы экономико-географических исследований в региональном анализе.

Владеть:

− навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них; навыками расчёта количественных демографических показателей;

− навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях;

− навыками решения технико-экономических задач;

− навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии;

− навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов.

Основные разделы дисциплины:

1. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.

2. Особенности заселения и хозяйственного освоения Россини. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

3. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и природных ресурсов, их социально-экономическая оценка.

4. Экономика России: общая, отраслевая и территориальная характеристика – теоретический и методологический аспекты Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики.

5. География инфраструктурного комплекса.
6. Топливно-энергетический комплекс.
7. Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии.
8. Машиностроительный комплекс.
9. Экономическая география химической промышленности Экономическая география лесной промышленности.
10. Агропромышленный комплекс
11. Экономическая и социальная география экономических районов России и проблемы и современные тенденции регионального развития.
12. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

Основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D#page/1.

3. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1.

4. Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59#page/1.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.26 «Экономическая и социальная география России»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 106,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч., 46,8 час самостоятельной работы, 26,7 контроль).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

− формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;

− изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;

− усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;

− формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям и законам развития, другим категориям, освоенным студентами после изучения: «География мирового хозяйства», «Основы региональной политики», «Основы важнейших отраслей экономики», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края». Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Экономическая и социальная география России», необходимы для последующего изучения дисциплин: «Теория и методология географической науки», «Географическое прогнозирование», «Глобализация м регионализм», для прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− общие и теоретические основы экономической и социальной географии;

− особенности демографических процессов;

− основы демографии и геоурбанистики;

− пространственное положение страны на карте мира;

− характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала;

− особенности демографических процессов в России; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;

− характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;

− основные показатели социально-экономического развития страны, ход трансформации экономики страны и её влиянии на мировое хозяйство, место России в мире;

− экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;

− конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития.

Уметь:

− давать определения основных понятий экономической и социальной географии;

− выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;

− выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;

− собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России; проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц экономического районирования;

− выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами;

− делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;

− читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики;

− осуществлять эффективный поиск информации;

− систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера; применять методы экономико-географических исследований в региональном анализе.

Владеть:

− навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них; навыками расчёта количественных демографических показателей;

− навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях;

− навыками решения технико-экономических задач;

− навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии;

− навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов.

Основные разделы дисциплины:

1. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.

2. Особенности заселения и хозяйственного освоения Россини. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

3. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и природных ресурсов, их социально-экономическая оценка.

4. Экономика России: общая, отраслевая и территориальная характеристика – теоретический и методологический аспекты Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики.

5. География инфраструктурного комплекса.
6. Топливно-энергетический комплекс.
7. Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии.
8. Машиностроительный комплекс.
9. Экономическая география химической промышленности Экономическая география лесной промышленности.
10. Агропромышленный комплекс
11. Экономическая и социальная география экономических районов России и проблемы и современные тенденции регионального развития.
12. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

Основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D#page/1.

3. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1.

4. Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL : https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59#page/1.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.31 Экономическая и социальная география мира

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: является формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

является формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2 Задачи дисциплины

– оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии;

– сравнить и выявить различия между странами;

– дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет, 3 семестр – курсовая работа, экзамен.

Дисциплина изучается в 2 и 3 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам школьного курса, а также дисциплины 1 семестра «Социально-экономическая география». В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Экономическая география Краснодарского края», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое районирование», «Регоионоведение», «Геоглобалистика». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Экономическая и социальная география мира», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия и теории социально-экономической географии
	Умеет применять теории социально-экономической географии в объяснении различных социально-экономических явлениях
	Владеет навыками решения практических задач в области социально-экономической географии

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 3 - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ОПК 3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знает методы экономико-географических исследований
	Умеет применять принципы районирования в проведении географических исследований
	Владеет методами обработки пространственных данных, навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

В 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Германия	8	1	2	5
2.	Великобритания	8	1	2	5
3.	Франция	7	1	2	4
4.	Италия	7	1	2	4
5.	Нидерланды	7	1	2	4
6.	Испания	7	1	2	4
7.	Польша	7	1	2	4
8.	Европейский Союз	11,8	1	4	6,8
9.	Китай	7	1	2	4
10.	Япония	7	1	2	4
11.	Индия	7	1	2	4
12.	Турция	7	1	2	4
13.	ОАЭ	7	1	2	4
14.	Юго-Восточная Азия	8	1	2	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	14	30	61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

В 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	США	8	2	4	4
2.	Канада	8	1	2	4
3.	Латинская Америка	7	1	2	4
4.	Мексика	7	1	2	3
5.	Куба	7	1	2	3
6.	Бразилия	7	1	2	3
7.	Аргентина	7	1	2	3
8.	Африка	7	1	2	4
9.	Египет	7	1	2	3
10.	Нигерия	7	1	2	3
11.	ЮАР	7	1	2	3
12.	Австралия	8	1	2	3
13.	Новая Зеландия		1	2	3
14.	Экономические союзы Америки, Африки, Австралии и Океании		2	6	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	97	16	34	47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	11			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: в 3 семестре

Примерная тематика курсовых работ

1. Демографическая ситуация в мире. Особенности демографической политики в странах различного уровня экономического развития.
2. Современные проблемы мировой урбанизации.
3. Современные миграционные процессы в мире. Проблемы и перспективы.
4. Интеграционные процессы в мировой экономике. Современное состояние и перспективы ее развития.
9. Типология стран мира по уровню экономического развития.
10. Развитие и география мирового ТЭК.
11. Основные тенденции в развитии мировой промышленности.
12. География мирового машиностроения.
13. География мировой химической промышленности.
14. География мировой легкой промышленности.
15. Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства.
16. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией растениеводства.
17. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией животноводства.
18. Транспортный комплекс мира.
19. Международный туризм. Основные тенденции развития, география туристических потоков.
20. Особенности экономического развития стран Восточной Европы в постсоциалистический период.
21. Германия. Место страны в международном разделении труда. Современное состояние экономики Восточной Германии.
22. Современное развитие экономики Великобритании. Экономико-географический аспект.
23. Франция. Место страны в международном разделении труда. Региональное планирование экономики страны.

24. Типология развивающихся стран по уровню экономического развития.

25. Экономическая реформа в Китае, ее влияние на развитие страны.

26. Особенности экономики Индии. Экономико-географический аспект.

27. Япония. Особенности экономического развития в послевоенный период и современное состояние.28. Африка в международном разделении труда. Региональные особенности экономического развития региона.

29. Основные черты социально-экономического развития Латинской Америки. Региональные особенности развития.

30. Бразилия как «ключевое» государство в группе новых индустриальных стран. Особенности экономики.

31. США. Современные тенденции в развитии экономики.

32. Региональный аспект размещения и развития экономки США.

33. Новые индустриальные страны: особенности экономики, значение в мировой торговле.

34. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Южной Африки как стран «переселенческого капитализма».

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.32 Культурная география

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: изучить теорию и методы культурной географии, культурно-географическую характеристику стран и регионов мира, а также уметь применять на практике систему знаний, полученных студентами при изучении других географических дисциплин.

Задачи дисциплины:

− изучить основные понятия культурной географии и смежных с культурной географией области науки (история, этнология и этнография, культурология, политология и др.);

− анализ вариантов геокультурного районирования мира;

− апробация культурно-географического подхода в ходе создания комплексных страноведческих характеристик стран и регионов мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурная география» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Культурная география» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-экономическая география» и «География населения с основами демографии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.	Знает общенаучные и прикладные методы исследований
	Умеет свободно ориентироваться по географическим картам
	Владеет навыками и приемами выделения культурно-географических районов
ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Знает свойства, структуру и границы культурного ландшафта, классификации культурных ландшафтов
	Умеет давать характеристику отдельным классам культурных ландшафтов
	Владеет навыками комплексного географического анализа культурных ландшафтов
ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития.	Знает культурно-географическую специфику ключевых стран и регионов мира
	Умеет выделять границы культурно-географических районов
	Владеет способами исследования культурно-географических районов
ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для	Знает основные понятия и категории культурной географии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Умеет использовать полученные знания на практике; понимать, излагать и критически анализировать культурно-географическую информацию
	Владеет
ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	Знает методы культурно-географического анализа территорий
	Умеет оценивать последствия вовлечения культурных ландшафтов в туристскую деятельность; аргументировать свою точку зрения на основе комплекса эколого-географических знаний
	Владеет навыками и приемами комплексной культурно-географической характеристики страны или региона мира
ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	Знает возможности и ограничения использования культурных ландшафтов в туристской деятельности;
	Умеет проектировать туристские продукты на основе использования ресурсов культурных ландшафтов.
	Владеет навыками проектирования туристско-рекреационных маршрутов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Культурная география как научное направление	16	4	6	-	6
2.	Культурные ландшафты России	26	6	14	-	6
3.	Культурные ландшафты мира	26	6	14	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	16	34	-	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор:

Коновалова Анна Витальевна, преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б1.О.33 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Теория и методология географической науки» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, её места и роли в жизни общества;
2. обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;
3. закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;
4. изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.33 «Теория и методология географической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 7 семестре и является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: Методы экономико-географических исследований, Экономико-географическое районирование, Социально-экономическая география, Основы научных исследований, Социально-экономические системы, Географическое прогнозирование и др.

Знания, полученные из «Теории и методологии географической науки» необходимы для освоения такой дисциплины как «Геоурбанистика».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИОПК-1.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	цели географического образования; основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; научные основы географии.
	сопоставлять различные схемы реализации педагогических технологий; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса применять методы теоретических знаний по географии в образовательной деятельности.
	Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Объект, предмет и содержание географической науки.	5	2	2	1
2.	Структура географии и ее место в системе наук.	5	2	2	1
3.	Основы процесса географического познания.	5	2	2	1
4.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.	4	-	3	1
5.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	5	2	2	1
6.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.	5	2	2	1
7.	Географические категории пространства и времени.	5	2	2	1
8.	Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.	5	–	3	2
9.	Общегеографические учения и концепции.	5	2	2	1
10.	Концепция физической географии.	3	–	2	1
11.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	5	2	2	1
12.	Проблема языка в географии.	3	–	2	1
13.	Моделирование в географии.	3	–	2	1
14.	Географическое прогнозирование.	3	-	2	1
15	География в современном мире.	3	-	2	1
16	География и общество.	3	-	2	1
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	16	34	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)
Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)
Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.15 Географические открытия и исследования

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов).

Цель дисциплины:

Основные цели освоения курса дисциплины заключается в изучении истории географических открытий, развития методологии географической науки, определении вклада выдающихся русских и зарубежных ученых в различные направления географии.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об истории географических открытий и вкладе различных ученых в направления географии.

Задачи дисциплины:

- определение места географии в системе наук о Земле и рассмотрение ее истории развития и становления как науки;

- формирование основных представлений о истории географических открытий и вкладе различных ученых в историю развития географии;

- изучение современных проблем географической науки;

- определения вклада различных ученых в направления географии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Географические открытия и исследования» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, обязательная часть, индекс дисциплины — Б1.О.15, читается в 1 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины:

Введение
География древнего мира (до V в.н.э.)
География в средние века и начало нового времени (V-XVIIIв.)
География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)
Современная география в странах запада
Глобальные комплексные географические проблемы.
Дифференциация и интеграция в географии
Новые подходы и методы в географии

Курсовые работы:

Не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:

Экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент Нагалевский Э.Ю.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «УЧЕНИЕ О ЛИТОСФЕРЕ С ОСНОВАМИ ГЕОМОРФОЛОГИИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 30 ч., 53 часа самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины «Учение о литосфере с основами геоморфологии» является формирование у студентов представлений об общей геологии, знаний о пространственно-временном развитии геологических процессов, о строении и составе недр Земли, морфологии и генезисе рельефа.

Задачи дисциплины:

- изучение вещественного состава земной коры; изучение горных пород, минералов,

окаменелостей и полезных ископаемых;

- изучение основ тектоники и структурной геологии;
- анализ геологических процессов, формирующих и изменяющих поверхность Земли;
- изучение процессов и форм антропогенного рельефа.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Учение о литосфере с основами геоморфологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- основные законы, гипотезы и концепции происхождения Земли и геотектоники и способен соотносить их с основными законами математики, физики и стереометрии; общепрофессиональные базовые понятия о формах и типах рельефа, их образовании и развитии; имеет представление о рельефообразующих процессах и их роли в изменении облика Земли.

Уметь:

- использовать разнообразные источники для поиска информации и решения практических задач; выполнять основные приемы картометрии.

Владеть:

- методикой обработки морфометрических данных; методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; навыками построения и анализа специального картографического материала.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие сведения о строении и составе Земли
2. Основы минералогии и петрографии
3. Структурные элементы земной коры. Возраст и история развития Земли
4. Основные рельефообразующие процессы
5. Техногенные процессы и формы рельефа

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геолого-геоморфологический практикум : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Е. В. Жидиляева ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2019.

2. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А. Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.

3. Короновский, Николай Владимирович. Общая геология : учебник / Н. В. Короновский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геол. фак. - 4-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2014. - 525 с., [13] л. цв. ил. : ил. - Библиогр.: с. 521-525.

4. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Рычагов Г. И. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 396 с.

5. Современная геоморфология / отв. ред. В. М. Котляков ; ред. В. Вад. Бронгулеев, А. Н. Маккавеев, Э. А. Лихачева ; [Моск. фил. ГО СССР, Русское геогр. о-во]. - Москва : Издательский дом "Кодекс", 2015. - 495 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 50 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 63 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина "Основы геоэкологических исследований" знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Основы геоэкологических исследований»:

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.О.29 Физическая география и ландшафты мира, Б1.О.42 Основы научных исследований, Б1.О.19 Землеведение. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.О.37 Экологическое проектирование и экспертиза, Б1.О.33 Теория и методология географической науки, Б1.В.01 Водохранилища и их воздействие на окружающую среду, Б1.В.12 Рациональное использование и охрана водных ресурсов, Б1.В.03 Особо охраняемые природные территории материков.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК 3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знать: особенности использования достижений научно-технического прогресса для охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия планеты
	Уметь: применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования
	Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информации; основными подходами и методами географического (геоэкологического) районирования
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИОПК 6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования и способен использовать теоретические знания на практике	Знать: исторические этапы воздействия человеческого общества на природную среду; природные ресурсы и ресурсопотребление; основные методы физико-географических и экономико-географических исследований в области природоохранной деятельности, методы проведения комплексной географической экспертизы
	Уметь: логически мыслить, аргументировано и ясно, общедоступно строить устную и письменную речь, тренинги, доклады, сообщения, рефераты по разделам «Основы геоэкологических исследований»; ориентироваться в методах физико-географических и экономико-географических исследований, применять их на практике, проводить комплексную географическую экспертизу
	Владеть: базовыми знаниями в области исследования геоэкологических проблем, фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии; навыками природоохранного, социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии
3. Основные механизмы и процессы в экосфере
4. Атмосфера. Влияние деятельности человека.
5. Гидросфера. Влияние деятельности человека
6. Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.
7. Экологические проблемы использования земельных ресурсов.
8. Литосфера. Влияние деятельности человека.
9. Биосфера. Влияние деятельности человека.
10. Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.
11. Методы анализа геоэкологических проблем.
12. Управление геоэкологическим состоянием природных и природнотехногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 269 с. - ISBN 9785160063140 (20 экз)

2. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 254 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 9785769557866 : 348.70. (28 экз)

3. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под ред. А. Г. Милютин. - М. : Юрайт, 2017. - 542 с. - https://biblio-online.ru/book/F6FF3C74-7619-4107-86FE-7D4716C9C567 .

4. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 209 с. - https://biblio-online.ru/book/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401 .

5. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. - Москва : Юрайт, 2018. - 304 с. - https://biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA .

6. Астафьева, О. Е. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М. : Юрайт, 2018. - 354 с. - https://biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01 .

7. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Романова Э. П. - М. : Юрайт, 2018. - 170 с. - https://biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0/globalnye-geoekologicheskie-problemy .

8. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / Э. А. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова ; под ред. Э. А. Арустамова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2002. - 236 с. - Библиогр. : с. 235-236. - ISBN 5831600548. (23 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.37 Экологическое проектирование и экспертиза »
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: заложить у студентов основы знаний по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности, дать методологическую основу экологического проектирования, теоретические представления о различных типах и видах экологических экспертиз, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.

Задачи дисциплины: - ознакомление с методологией и методами экологического проектирования и экологической экспертизы;
- изучение нормативно-правовой основы различных видов и типов экологических экспертиз;
- анализ теоретических, методических и практических приемов экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на прединвестиционном и инвестиционном этапах (схемы проекта, технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объекта);
- изучение нормативно-правовой базой геоэкологического проектирования;
- формирования представлений о международной практике в области экологического проектирования и экологической экспертизы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Экологическое проектирование и экспертиза» относится к основной части Б1.О.37, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ИПК-2.1 Способен осуществлять оценку экологической безопасности хозяйственной деятельности человека в различных географических районах с применением приемов и методов в комплексе с другими природоохранными мероприятиями

Основные разделы дисциплины: Введение в дисциплину. Экологическая составляющая проектирования; Научно-методические вопросы экологического обоснования региональных и отраслевых плановых и проектных материалов; Нормирование и стандарты состояния природной среды и допустимых антропогенных воздействий; Экологическое обоснование технических, технологических решений и применения новых материалов; Геоэкологическое обоснование лицензий на природопользование; Экологическое обоснование проектов горнодобывающей промышленности; Специфика экологического проектирования объектов цветной и черной металлургии; Экологическое

обоснование проектов базовой энергетики - тепловых и атомных станций; Экологическое обоснование проектов сельскохозяйственных мелиорации.

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Примаков Николай Владимирович

Приложение 3
к макету ОПОП

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.40 «Экономическая география Краснодарского края»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.
Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Экономическая география Краснодарского края» является изучение экономико- и социо-географических особенностей Краснодарского края.
Задачи дисциплины:
− научиться распознавать проблематику в сфере географии промышленности, сельского хозяйства, рекреационного комплекса и т.д.;
− знать экономико-географическое и геополитическое положения Краснодарского края в современное время;
− раскрыть особенности демографических процессов и рассмотреть социально-экономические проблемы современного развития региона;
− изучить разнообразие национального состава края;
− выявлять существующие ТПК и экономические кластеры и прогнозировать образование новых;
− развить способность у студента самостоятельно давать сравнительную оценку районов края.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география Краснодарского края» относится к обязательной части 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение данного курса базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и физико-географических дисциплин.

Дисциплина «География Краснодарского края» имеет связь с историей, экономикой. Студенты, обучающиеся по данному курсу, к 6 семестру должны уметь работать с региональными картами атласа России.

Обучение проходит на основе курсов «Социально-экономической географии», «Экономическая и социальная география мира», «Методы экономико-географических исследований», «География населения с основами демографии», изучаемых на втором курсе.

Дисциплина «Экономическая география Краснодарского края» предшествует таким дисциплинам, изучаемым на 4 курсе, как «Культурная география», «Рекреационная география и туризм».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 2.1 Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знать историю заселения и освоения Краснодарского края; демографическую ситуацию и этнический состав края; значение и важность ЭГП для развития края; административное деление края и его изменения
	Уметь проводить оценку социально-экономической ситуации в крае на основе социально-экономических методов; провести оценку демографической ситуации края
	Владеть навыками исследований социально-экономического развития Краснодарского края
ИОПК 2.2 Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знать теоретические основы ТПК края; общие и теоретические основы экономической и социальной географии края; промышленное производство и его изменения; сельскохозяйственное производство; структуру транспортно-логистического комплекса и рекреационный потенциал края
	Уметь дать комплексную экономическую и социальную характеристику Краснодарского края;
	Владеть навыками проведения оценки социально-экономической итуации в крае на основе социально-экономических методов
ИОПК 2.3 Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знать роль Краснодарского края Краснодарского края в Российской Федерации; индикаторы устойчивого развития региона
	Уметь анализировать полученную информацию и проследить динамику развития
	Владеть навыками обработки полученной информации и составления прогнозов развития региона
ИОПК 2.4 Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Знать особенности развития и формирования туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края
	Уметь проводить анализ туристско-рекреационной деятельности и особенностей развития туристской инфраструктуры края
	Владеть навыками оценки туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края
ОПК 3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК 3.1 Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Знать роль и значение Краснодарского края в Российской Федерации; географию основных отраслей экономики края
	Уметь применять основные подходы и методы экономико-географических исследований
	Владеть навыками анализа основных географических закономерностей размещения основных отраслей экономики края
ИОПК 3.2 Способен применять на практике методы экономико-географических	Знать особенности региональной политики Краснодарского края
	Уметь использовать теоретические знания на практике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Владеть методами экономико-географического районирования края

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
			6 семестр (часы)	-	-
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		**34,2**	**34,2**		
занятия лекционного типа		16	16		
лабораторные занятия		-	-		
практические занятия		16	16		
семинарские занятия		-	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**73,8**	**73,8**		
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30		
Реферат		13,8	13,8		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль: зачет					
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**		
	зач. ед	**3**	**3**		

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы

Сидорова Д.В.

Дейко С.Ю.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Физическая география Краснодарского края»

Объем трудоемкости:

3 зачетные единицы (108 часов, из них – практических 18 ч., 71.8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины является: является изучение физико-географических особенностей Краснодарского края, комплексное изучение природного потенциала края с учётом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима морей и поверхностных вод, почвенно-растительного покрова и ландшафтов края и районирование.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физико-географических особенностях Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Физическая география Краснодарского края»:

– Научить студентов работать с картами атласа России и Краснодарского края,

– Научить анализировать физико-географические особенности территории Краснодарского края.

– Научить понимать процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов и явлений погоды.

– Разбираться в вопросах физико-географического районирования края и выделять на территории края ландшафтные комплексы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-общественные территориальные системы; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической	Знать уровень возрастания антропогенног о воздействия на природу и природные ресурсы,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
географии материков и океанов (ОПК-6 ФГОС 05.03.02 3+)	Уметь осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно- климатических условий Краснодарского края;
	Владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду,
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК 3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований (ПК-2 ФГОС 05.03.02 3+)	Принципы рационального природопользования;
	Применять полученные знания для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности;
	методами эколого-экономического регулирования в сфере природопользования края.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Географическое положение
3. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые
4. Климат
5. Гидрографическая сеть
6. Почвенный покров
7. Растительный и животный мир
8. Основные ландшафты края (естественные и антропогенные)
9. Физико-географическое районирование Краснодарского края

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Учебная литература:

1. Нагалевский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалевский, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)

2. Богорсукова, Нелли Яковлевна (КубГУ). Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: [учебное пособие] / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. (22)

3. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2011. - 319 с. (95)

4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учебное пособие / [М. Ю. Беликов и др.] ; под ред. В. И. Чистякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации; Кубан. гос. ун-т. - Краснодар: Просвещение-Юг: [КубГУ], 2011. - 443 с. (100)

5.Данные периодической печати и данные госстатистики Краснодарского края. (электр.версия krsdstat.gks.ru)

6.Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: учебно-методическое пособие:

Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2014. – 138 с. (электронно-библиотечная система «Лань», https://e.lanbook.com/book/106128#authors)

7. Антошкина Е.В. Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара: монография /Е.В. Антошкина. Краснодар: КубГУ, 2010. -190с. ISBN 9785446802371 (15)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.0.41 «Политическая география с основами геополитики»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы
Цель дисциплины – изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.
Задачи дисциплины:

– изучить методы политической географии как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;

– изучить основы геополитики как науки о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния;

– изучить географические факторы мировой политики, исследовать пространственные аспекты политических процессов и явлений, взаимодействие политики и географических ареалов;

– изучить ключевые особенности современной государственности и конфликтов в современном мире;

– повысить уровень политической и электоральной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география с основами геополитики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов знаниями в вопросах, связанных с динамикой формирования политической карты мира, формами государственного устройства и правления, взаимодействия государств. Изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как электоральные процессы, конфликты в современном мире, занимается прогнозированием развития политических процессов на планете Земля. При этом курс «Политическая география с основами геополитики» и предваряет дисциплины «Динамика политической карты мира» и «Региональные конфликты в современном мире».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на различных территориальных уровнях	
ИОПК 3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях	Знать: политическую карту мира.
	Уметь: читать и составлять картографические материалы политико-географического содержания.
	Владеть: современными подходами и методами районирования в политической географии.
ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Знать: основные понятия в политической географии и геополитике, направления современных геополитических исследований, основные геополитические школы и теории; ключевые свойства геополитического пространства; формы правления и формы государственного устройства.
	Уметь: исследовать государство как субъект международного права; проводить исследования мировой системы границ.
	Владеть: основной терминологией политической географии и геополитики (глоссарий)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знать: формирование современной политико-географической картины мира; роль геополитических процессов в мировом масштабе и на локальном уровне.
	Уметь: анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах; использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.
	Владеть: политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в современном мире.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Политическая география как наука. Понятие о геополитике. Научные теории политической географии и геополитики.	4	2	2	4
2.	Формирование политической карты мира. Современные подходы к районированию в политической географии.	4	2	2	4
3.	Политическая география частей света и крупнейших регионов мира.	4	2	2	4
4.	Государства как субъект международного права. Типология стран современного мира.	4	2	2	4
5.	Формы правления, формы государственного устройства и политические режимы в современном мире.	4	2	2	4
6.	Лимология. Государственные границы.	4	2	2	4
7.	Региональные конфликты, «цветные» революции, международный терроризм– глобальные проблемы современности.	4	2	2	4
8.	Электоральная география	2		2	2
9.	Динамика политической карты мира. Процессы глобализации, регионализации и сецессионизма.	4	2	2	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	38,3	16	18	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор РПД – Шестернин Виктор Викторович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.42 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

Задачи дисциплины:

1. овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
2. рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, анализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;
3. раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» (Б1.О.42) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.
Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам: «Математические методы в географии», «География отраслей экономики», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные из «Основы научных исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

Полученные в рамках изучения дисциплины знания должны быть использованы при выполнении выпускной работы бакалавра, выполнении курсовых работ, прохождении научных практик, в процессе самостоятельной научной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК-1.1. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических	Знать сущность научных исследований и основные формы научных исследований, понятие метода и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	методики исследования. Классификация методов, этапы научно- исследовательской работы.
	применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания основных научных исследованиях
	Владеть основными подходами и методами экономико-географических исследований
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИПК-1.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования способен использовать теоретические знания на практике	Знать общую методологию научного исследования, Этапы научно- исследовательской работы, Сущность научных исследований и основные формы научных исследований
	использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования способен использовать теоретические знания на практике
	Владеть методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	**ТЕМА 1. Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование** 1.1. Основные цели и задачи дисциплины 1.2 Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования.	9	2	5	2
2	**ТЕМА 2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований** 2.1 Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. 2.2. Классификации наук 2.3 Научное исследование	7	2	5	2
3	**ТЕМА 3. Организация научно-исследовательской работы в России** 3.1. Управление в сфере науки РФ 3.2 Ученые степени и ученые звания 3.3 Подготовка научных и научно-педагогических кадров по географии в системе послевузовского образования	8	2	4	2
4	**ТЕМА 4. Классификации наук.** 4.1 Естественные 4.2 Техничсекие 4.3 Общественные (социальные) 4.4 Гуманитарные	9	2	4	3
5	**ТЕМА 5. Общая методология научного исследования.** 5.1 Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. 5.2 Общенаучная методология. 5.3 Конкретнонаучная методология 5.4 Понятие метода и методики исследования. Классификация методов.	8	2	4	2
6	**ТЕМА 6. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов.** 6.1 Философские методы, 6.2 Общенаучные подходы и методы исследования 6.3 Частнонаучные методы 6.4 Дисциплинарные методы Методы междисциплинарного исследования –	8	2	4	2
7	**ТЕМА 7. Этапы научно- исследовательской работы.** 7.1 Выбор темы научного исследования. 7.2 Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. 7.3 Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы. 7.4 Структура учебно-научной работы 7.5 Рубрикация 7.6 Редактирование научной работы	8	2	4	2

8	**ТЕМА 8. Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы** 8.1. Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа предо-ставления информации. 8.2. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Пери-одические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные непубликуемые научные документы. 8.3. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации. 8.4. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии.	9	2	4	3
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	16	34	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	10			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)
Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)
Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ВОДОХРАНИЛИЩА И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч., 71,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Водохранилища и их воздействие на окружающую среду» является формирование у студентов представления о водохранилищах как особых гидрологических объектах со специфическими закономерностями гидродинамических, гидрофизических, гидрохимических, гидробиологических процессов.

Особое место уделяется характеристике Краснодарского водохранилища и его влияния на природу и хозяйственную деятельность прилегающих территорий.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о закономерностях формирования водохранилищ как особых природно-хозяйственных объектов.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов знаний об основных проблемах создания водохранилищ в мире и в своем регионе,

– формирование умения применять методы наблюдения и расчета параметров водной среды водохранилищ,

– получение знаний о основных закономерностях развития водохранилищ и водохозяйственных систем на их основе

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются комплексные природные, антропогенные и природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Водохранилища и их воздействие на окружающую среду» относится к части формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «География современных ландшафтов материков», «Гидрография материков».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Геоморфология морских берегов», «Особо опасные природные явления»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-2**

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- особенности гидрологического режима водохранилищ, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши.
- специфику механизмов протекания различных процессов для водохранилищ составляющие водного баланса водохранилищ, методы их определения;

Уметь:

-использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований водохранилищ, уметь проводить исследования в области гидрологии искусственных объектов уметь оценить составляющие водного баланса водохранилищ, производить необходимые гидрометрические измерения;

- проводить исследования в области гидрологии искусственных объектов.

Владеть:

- приемами определения морфометрических характеристик водохранилищ.

-приемами определения морфометрических характеристик водохранилищ, расчетов теплозапаса и определения характерных термических горизонтов.

- приемами расчета параметра ветровых волн, обработки волнограм, определения сгонно-нагонных денивеляций уровня и приемами гидролого-морфологического районирования

Основные разделы дисциплины:

Введение.
Водохранилища как гидрологические объекты.
Типология и классификация водохранилищ.
История создания водохранилищ в России.
Колебания водной поверхности водохранилищ.
Морфология и морфометрия водохранилищ.
Режимы регулирования стока.
Водный баланс водохранилищ.
Наполнение и сработка водохранилищ.
Водообмен в водохранилищах.
Вертикальное распределения гидрологических характеристик
Волнение в водохранилищах.
Термический и ледовый режим водохранилищ.
Денивеляции уровня
Тепловой баланс водоемов
Гидрологический режим нижних бьефов гидроузлов.
Формирование берегов водохранилищ.
Заиление и занесение водохранилищ.
Гидрохимия водохранилищ.
Влияние водохранилищ на природу прилегающих территорий.
Районирование водохранилищ.
Гидролого-морфологическое районирование водохранилищ
Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Нагалевский Э. Ю. Гидрология и мелиоративная географияпрактикум / Ю. Я. Нагалевский, З. П. Щеглова, Э. Ю. Нагалевский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. – Краснодар:, 2015. – 106 с. (80)
2. Нагалевский Э. Ю. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край. Монография / Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я.,.Папенко И. Н; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО «Кубанский гос. аграрный ун-т». – Краснодар: 2013. – 279 с. (10)
3. Эдельштейн, К. К. Лимнология: учебное пособие для академического бакалавриата / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 398 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03711-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AE1D0FBC-0E33-4329-A69B-1363A2A1B705.
4. Жирма В.В. Гидрологический режим водохранилищ: Учебное пособие. – Краснодар, 2006. – 168 с. (8)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: к.г.н.. доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.02 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование знаний о свойствах земли и закономерностях функционирования ее в определенной системе земельно–правовых отношений по организации рационального и наиболее эффективного использования и охраны земель с учетом конкретных природных, экономических, агротехнических, мелиоративных, социальных и других условий.

Задачи дисциплины:

– рассмотрение структуры земельного фонда и его распределение;

– ознакомление с принципами ведения земельно–кадастровой документации;

– изучение методов полевых и лабораторных исследования земель и способов их качественной оценки;

– рассмотрение особенностей землепользования в различных зонах;

– изучение принципов рационального землепользования и охраны почв.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы землепользования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина базируется на содержании таких дисциплин как «Исследование и моделирование географического пространства», «Ландшафтоведение», «Микроклиматология», и др.

Дисциплина «Основы землепользования» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Экологическое проектирование и экспертиза», «Водохранилища и их воздействие на окружающую среду», «Рациональное использование и охрана водных ресурсов», «Мелиоративная география», «Ландшафтное планирование» и др.

Требования к уровню освоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знает: - структуры земельного фонда и его распределение; принципы ведения земельно–кадастровой документации; - особенности землепользования в различных природных зонах; – географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;
	Умеет: - объяснить общие основные функции управления земельными ресурсами; - выбирать необходимое направление мелиорации или рекультивации земель с учетом принципов рационального землепользования; - составлять почвенные карты и картограммы;
	Владеет: - владеть знаниями теоретических основ природопользования навыками работы с аэрофотоснимками и картографическими материалами;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- методологическими подходами к изучению и управлению земельными ресурсами;
ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает: -основы закономерности распределения земельного фонда России; -знать основы картографии и картографического метода в географических исследованиях; - знать природные и антропогенные процессы деградации почв.
	Умеет: - прогнозировать природные и антропогенные процессы на землях сельскохозяйственного назначения; - планировать культуротехнические, агротехнические, лесотехнические работы и разрабатывать комплекс мелиоративных мероприятий для восстановления нарушенных земель;
	Владеет: - методами исследования и учёта земельных ресурсов; - принципами организации и проведения экспедиционных и лабораторных работ; - принципами рационального землепользования и охраны почв;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные понятия дисциплины	8	2	-	-	6
2.	Методы учета и исследования земель	10	2	2	-	6
3.	Сравнительная оценка различий в качестве земли	10	2	2	-	6
4.	Земельный кадастр как информационная база землепользования	22	2	10	-	10
5.	Основные факторы систем землепользования	12	2	-	-	10
6.	Региональные системы землепользования	20	2	10	-	8
7.	Использование и охрана почв и земельных ресурсов	23,8	4	10	-	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	16	34	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	34	-	58

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор

К.г.н., доц. каф.международного туризма и менеджмента З.А.Бекух

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ МАТЕРИКОВ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 48 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч., 49 часов самостоятельной работы, 11 часов КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории материков» являются:

– формирование у будущих бакалавров представлений о территориальной охране природы как важнейшей форме сохранения биологического разнообразия;

– формирование у студентов прочных знаний об особенностях ООПТ как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об ООПТ различных рангов, принципах их выделения и их значении.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории материков»:

– раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты;

– выделить принципы организации охраняемых природных территорий;

– развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс;

– знать историю становления территориальной охраны природы в России и мире;

– знать федеральные и региональные законодательные акты, международные документы и соглашения в сфере территориальной охраны природы;

– иметь представление об основных методических подходах к организации и управлению ООПТ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории материков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплине "Особо охраняемые природные территории материков" предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.О.29 Физическая география и ландшафты мира, Б1.О.42 Основы научных исследований, Б1.О.19 Землеведение, Б1.О.36 Основы геоэкологических исследований. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.О.37 Экологическое проектирование и экспертиза, Б1.О.33 Теория и методология географической науки, Б1.В.01 Водохранилища и их воздействие на окружающую среду, Б1.В.12 Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ПК.2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать: Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов, и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. Способы визуализации и оформления информации географической направленности.
	Уметь: Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. Использовать геоинформационные системы для поиска, анализа и редактирования карт, а также дополнительной информации о пространственных объектах. Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования из космоса. Применять стандартные и специализированные программные продукты для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	Владеть: Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ПК.2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития),

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Уметь: Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Применять специализированные программные продукты для визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования Земли. Применять стандартные программные продукты для подготовки документов по результатам комплексной диагностики.
	Владеть: Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей. Навыками использования стандартных и специализированных программных продуктов для анализа и визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

Основные разделы дисциплины:

1. ООПТ: основные положения и определения
2. Проблемы и принципы охраны природы
3. История природоохранной деятельности
4. Красные книги
5. Методические подходы к организации и управления ООПТ
6. Общественные и правовые аспекты охраны природы
7. Мировая система ООПТ

8. Научная деятельность в ООПТ
9. Экологическое образование и туризм в ООПТ
10. Перспективы развития систем ООПТ

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература

1. Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я. Особо охраняемые природные территории материков [Текст]: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-8209-1272-6 (17 экз)

2. Константинов В. М. Охрана природы [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 238 с. - ISBN 5769503552. (48 экз)

3. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 170-172. - ISBN 9785769549885. (24 экз)

4. Иванов А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8.Плотников, Геннадий Константинович (КубГУ) Леса и парки Кубани / Плотников, Геннадий Константинович, Сергеева, Валентина Владимировна; Г. К. Плотников, В. В. Сергеева. - Краснодар: Традиция, 2013. - 178 с.

5. Литвинская С. А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства) [Текст]. Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Традиция], 2006. - 357 с. - ISBN 5756107762. (50 экз)

6. Донченко В. К. и др. Оценка воздействия на окружающую среду [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / под ред. В. М. Питулько. – М.: Академия, 2013. - 395 с. - ISBN 9785769595790. (8 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ГЕОМОРФОЛОГИЯ МОРСКИХ БЕРЕГОВ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 20 ч., 65,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Основной целью курса является изучение геодинамических (абразионных, аккумулятивных и субаэральных) процессов, происходящих на границе моря и суши, выявление особенностей их протекания в зависимости от гидрологических, климатических, литологических и прочих природных условий, а также хозяйственной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- определение места геоморфологии морских берегов в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки;
- формирование понятий о возрасте и генезисе прибрежных форм рельефа, а также изучение основных условий и факторов их образования;
- формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения береговых рельефообразующих процессов;
- изучение классификации морских берегов;
- изучение взаимодействия человека с природной средой в пределах прибрежных геосистем и его роли в преобразовании морских берегов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Геоморфология морских берегов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера (в пространственно-географических исследованиях); основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.

Уметь:

- оценить влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека, его жизнь и здоровье; проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности.

Владеть:

- представлениями о процессах рельефообразования и структурно-геоморфологических элементах строения материков и океанов, о механизме рельефообразования на суше, в береговой зоне и на дне морей и океанов;
- методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности.

Основные разделы дисциплины:

1. Геоморфология морских берегов как научная дисциплина. Объект изучения, эволюция взглядов, методы исследований.

2. Основные сведения о рельефе морских берегов. Гидродинамические факторы формирования берегов.
3. Абразия берегов: механизм процесса, виды, формы рельефа.
4. Классификация морских берегов.
5. Защита берегов.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А. Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.

2. Атлас: геоморфология устьевых систем крупных и малых рек Юга и Дальнего Востока России / ответственные редакторы: В. Н. Коротаев, Г. И. Рычагов, Н. А. Римский-Корсаков ; авторский коллектив: Н. В. Анисимова [и др.] ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Институт океанологии им. П. П. Ширшова РАН, Лаборатория гидролокации дна. - Москва : ИД Академии Жуковского, 2020. - 150 с.

3. Пешков, Владимир Михайлович. На рубеже земли и моря : берега Кубани и Мирового океана / В. М. Пешков. - Краснодар : Традиция, 2013. - 334 с.

4. Физическая география материков и океанов : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 426 с.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.05 ЭСТЕТИКА И ДИЗАЙН ЛАНДШАФТОВ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины:

- усвоение принципов и методов изучения и оценки эстетических достоинств природных и природно-антропогенных ландшафтов;
- ознакомление с многовековым опытом ландшафтного искусства;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области ландшафтного дизайна как важного элемента ландшафтного проектирования.

Задачи дисциплины: - убеждение студентов в необходимости всестороннего восприятия ландшафтной среды, в том числе не только рационалистического, но и эстетического;

- вскрытие психологических и физиологических основ эстетического восприятия ландшафта;
- показ закономерности композиционного устройства пейзажа — визуально воспринимаемого внешнего облика ландшафта;
- ознакомление с методами эстетической оценки ландшафта;
- знакомство с историей ландшафтного искусства, анализируя специфику важнейших садово-парковых стилей;
- изучение принципов и методов ландшафтного дизайна геосистем различного функционального назначения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эстетика и дизайн ландшафтов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Б1.В.05 учебного плана, В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина базируется на материалах дисциплин Картография, Топография, Геология, Землеведение: Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение, Устойчивое развитие. Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к 6 семестру) должны знать основы географического анализа, владеть материалом по предшествующим курсам и представлять возможности и особенности полевой топографической съемки, полевых географических исследований (первая и вторая учебные географические практики).

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом - Мелиоративная география, Ландшафтное планирование, География современных ландшафтов материков, Экологическое проектирование и экспертиза, Культурная география, Основы землепользования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	
ПК.2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной	***Знать:*** исходные теоретические понятия классического ландшафтоведения; знать

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
информации географической направленности (ТФ.А/01.6. Географ)	географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; З.2.1.2. Методы проведения полевых изысканий географической направленности. З.2.1.3. Методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных. З.2.1.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. З.2.1.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. З.2.1.6. Стандартные программные продукты, применяемые для первичной обработки полевой информации.
	Уметь: применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, У.2.1.1. Проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.2. Применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных. У.2.1.3. Применять технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях. У.2.1.4. Применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.5. Проводить анализ закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	полевых исследований. У.2.1.6. Ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования. У.2.1.7. Вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности. У.2.1.8. Соблюдать правила техники безопасности в полевых условиях.
	Владеть теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования; базовыми и теоретическими знаниями по геофизике и геохимии ландшафтов, палеогеографии***:*** В.2.1.1. Методами проведения полевых изысканий географической направленности. В.2.1.2. Методами и техническими средствами сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных.
ПК.2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/02.6. Географ)	***Знать:*** иметь представления о природно-антропогенных геосистемах З.2.2.1. Основные источники статистической информации и правила ее сбора. З.2.2.2. Специализированные базы данных показателей (параметров), характеризующие состояние природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. З.2.2.3. Стандартные программные продукты, применяемые для обработки результатов камеральных изысканий. З.2.2.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. З.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. З.2.2.6. Основные виды данных дистанционного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможность при распознавании географических объектов (территории, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. З.2.2.7. Требования к информационной безопасности при проведении камеральных изысканий.
	Уметь: определять уровень геосистем на основании диагностических признаков, проводить границы ландшафтных выделов У.2.2.1. Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности. У.2.2.2. Проводить сопоставительный анализ пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт). У.2.2.3. Использовать геоинформационные системы для сбора, обработки и анализа пространственных данных. У.2.2.4. Применять стандартные программные продукты, специализированные информационные базы для проведения камеральных изысканий географической направленности.
	Владеть: В.2.2.1. Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.
ПК.2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб	***Знать:*** исходные теоретические понятия; иметь представления о природно-антропогенных геосистемах З.2.3.1. Стандартные и специализированные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами (ТФ.А/03.6. Географ)	программные продукты, применяемые при обработке первичной информации географической направленности для создания (формирования) тематических картографических продуктов. З.2.3.2. Порядок составления и правила оформления первичной информации, полученной посредством обработки картографических, справочных источников и материальных носителей первичной информации, в том числе в лабораторных условиях. З.2.3.3. Технические средства и методы обработки пространственных данных. З.2.3.4. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для создания (формирования) тематических карт. З.2.3.5. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. З.2.3.6. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Уметь: применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований; анализировать полученные данные и информацию У.2.3.1. Проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности. У.2.3.2. Применять стандартные программные продукты для обработки и визуализации пространственных данных, в том числе данных дистанционного зондирования Земли. У.2.3.3. Применять специализированные программные продукты для создания тематических

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	карт и геоинформационных систем.
	Владеть: обладать способностью использовать теоретические знания на практике; применять методы рекреационно-географических исследований для обработки, анализа и синтеза информации В.2.3.1. Методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности. В.2.3.2. Методами итоговой обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизации обработанной информации, создания геоинформационной базы данных, верификация базы данных. В.2.3.3. Навыками документирования результатов обработки первичной информации географической направленности

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*3 курс*) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Разум и чувства в освоении мира	4	1	1		2
2.	Эстетика ландшафта	4	1	1		2
3.	Гармония и красота окружающего мира	14	2	4		8
4.	Эстетическое восприятие ландшафта	10	2	2		6
5.	Феномен пейзажа	12	2	4		6
6.	Эстетическая оценка пейзажей	14	2	6		6
7.	Ландшафтное искусство	16	2	6		8
8.	Ландшафтный дизайн	12	2	4		6

9.	Экология и эстетика естественных и культурных ландшафтов	12	2	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	98	16	32		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	7,8				7,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор А.А. Мищенко доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ОСОБО ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – лекционных 20 ч., практических 20 ч., 37 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

- формирование знаний об опасных природных процессах на территории России и мира,

- формирование знаний о методах прогнозирования и моделирования опасных природных процессов на территории России и мира и их последствий;

- формирование знаний, направленных на определение превентивных защитных мероприятий и способов защиты.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об опасных природных процессах, методах их прогнозирования и способах защиты.

Задачи дисциплины:

-развитие навыков оценки значимости, прогнозирования и моделирования опасных природных процессов на территории России и мира;

-изучение основных видов особо опасных природных процессов и их влияние на природную среду и человека;

-изучение и планирование основных направлений деятельности, направленных на защиту от особо опасных природных явлений и их последствий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Особо опасные природные явления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.О.19 Землеведение, Б1.О.20 Климатология с основами метеорологии, Б1.О.21 Гидрология, Б1.О.28 Физическая география и ландшафты России, Б1.О.29 Физическая география и ландшафты мира, Б1.О.35 Учение о литосфере с основами геоморфологии, Б1.О.36 Основы геоэкологических исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	Знать: Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
социально-экономическими территориальными системами	Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации. Основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
	Уметь: Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. Использовать геоинформационные системы для поиска, анализа и редактирования карт, а также дополнительной информации о пространственных объектах. Применять основные физико- географические и экономические закономерности при изучении воздействия опасных природных явлений и их последствий на человека и природную среду
	Владеть: Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.
ПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
	Уметь: Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; прогнозировать аварии и катастрофы;
	Владеть: Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей. Навыками использования стандартных и специализированных программных продуктов для анализа и визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Способами и навыками применения на практике различных физико-географических методов в области исследования особо опасных природных явлений

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Понятие об особо опасных природных явлениях.
2. Основные классы задач современной физической географии. Этапы научного познания применительно к комплексным физико- географическим исследованиям.
3. Развитие методов в физической географии. Классификация методов. Уровни исследований и измене¬ние комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.
4. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период.
5. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК. Первичная полевая обработка данных полевого картографи¬рования. Специфика структуры ПАК и методов ее изучения. Камеральный (послеполевой) период.
6. Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов. Стационарные методы. Метод комплексной ординации. Природные режимы и динамические состояния ПТК.

7. Геофизический и геохимический методы при изучении функ-ционирования ПТК. Метод балансов. Проблемы экстраполяции полученных результатов. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.

8. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники инфор¬мации.

9. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. Методические приемы решения эколого-географических за¬дач.

10. Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра. Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, ре-креационного проектирования, градостроительства и др.

11. Особо опасные геологические, в том числе геофизические явления в мире и России

12. Особо опасные гидрологические явления в мире и России

13. Особо опасные метеорологические явления в мире и России

14. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения, алгоритмы безопасного поведения

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература

1. Болтыров В. Б. Опасные природные процессы [Текст]: учебное пособие /. – М.: Книжный дом "Университет", 2014. - 291 с. - ISBN 9785982275509. (8 экз)

2. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. - ISBN 9785222221853. (476 экз)

3. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов вузов; [Э. А. Арустамов и др.]. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2012. - 445 с. - ISBN 9785394018886. (10 экз)

4. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА -М, 2015. - 269 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 9785160063140: 597.30. (20 экз)

5. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 170-172. - ISBN 9785769549885. (24 экз)

6. Справочник по опасным природным явлениям в республиках, краях и областях Российской Федерации [Электронный ресурс] / М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды ; под ред. К. Ш. Хайруллина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : Гидрометеоиздат , 1997. - 587 с. : ил. - Библиогр. : с. 584. - ISBN 5286012493 : 140 р. АИБС «МегаПро». – Режим доступа: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/44206

7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E

8. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 702 с. - https://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Гидрография материков»

Объем трудоемкости:

3 зачетные единицы (108 часов, из них – практических 20 ч.,37 часов самостоятельной работы, 4 часов КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомить студентов с порядком обработки и первичного анализа материалов полевых гидрометрических наблюдений;

– дать студентам знания по основным понятиям гидрографии: уровень воды, глубина, скорость и направление течения, расходы воды, связь расходов и уровнен, подсчет стока воды, взвешенных и донных наносов, растворенных веществ. Рассмотреть способы использования аэрофотосъемки и фотосъемки с берега при гидрометрических работах;

– научить студентов применять гидравлические методы расчетов для вычисления морфометрических и кинематических элементов потока, при вычислении скоростей и экстраполяции кривой.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих гидрографию материков.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Гидрография материков»:

– ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;

– рассмотрение роли гидрографии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;

–изучение история развития гидрографии материков и формирования научных школ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные, антропогенные, водные, водохозяйственные территориальные системы (ландшафты) и структуры на региональном и локальном уровнях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование уобучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
природными и природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	**знать** особенности гидрографической сети на планетарном, региональном и локальном уровнях;
	уметь использовать теоретические знания для анализа гидрографической сети региона, в том числе при чрезвычайных ситуациях (экстремальные наводнения, паводки); выявлять взаимосвязи в природных и антропогенных ландшафтных комплексах и выделять зональную структуру материков
	владеть методами обработки, анализа и синтеза гидрологической и гидрографической информации, включая картографический материал, аэрокосмическую съемку;
ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать водные ресурсы и водные объекты мира, России и стран ближнего зарубежья, использование водных ресурсов в народном хозяйстве, принципы водохозяйственного районирования, проблемы использования и охрана водных ресурсов.
	Уметь применять некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик, уметь иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами;
	Владеть приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета; представлением роли вод в формировании ландшафтов и экологических, условий; особенностями водных ресурсов и основными принципами их рационального использования и охраны.

Основные разделы дисциплины:

1. Этапы развития гидрографии

2. Гидрография Северной Америки
3. Гидрография Южной Америки
4. Гидрография Евразии
5. Гидрография Африки
6. Гидрография Австралии и Океании

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература:

1. 1. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. Изд. второе, исправленное. 2009. 463 с. (70 экз)

2. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии. М.: Моркнига, 2011. 600 с. (15 экз)

3. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03710-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C.

4.Гидрология дельты и устьевого взморья Кубани / под редакцией В.Н. Михайлова, Д.Л. Магрицкого, А.А. Иванова. М.: ГЕОС, 2010 г, 728 с. – Режим доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=19483987

5. Панов В.Д., Базелюк А.А., Лурье П.М. «Реки Черноморского побережья Кавказа: гидрография и режим стока». Ростов-на-Дону, Донской издательский дом, 2012 г. 605 с. – Режим доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=27399530

6. Гидрология и мелиоративная география: практикум / Ю. Я. Нагалевский, З. П. Щеглова, Э. Ю. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. (80 экз).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч., 26,7 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» является расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, а также способствовать формированию представлений о ресурсном потенциале, как основе организации рекреационной деятельности.

Данная дисциплина формирует у студентов базовые понятия и знакомит с принципами и методами оценки природных комплексов, проблемами рекреационной географии, сферами применения.

Задачи дисциплины:

– получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии
– получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки
– освоить методику оценки физико-географических рекреационных ресурсов
– формирование представлений о формах выражения оценки иерархии ТРС
– овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: территориально-рекреационные системы и их составные части на региональном, локальном и глобальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Успешному освоению материала дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Климатология с основами метеорологии», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Методы физико-географических исследований».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- Теорию и основные термины рекреационной географии
-базовую информацию объектах природного культурного наследия
-типы рекреационных ресурсов -виды рекреационной деятельности
- методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС
- способы оценки рекреационной территории
- − историю рекреационного освоения территорий РФ;

− виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы;

− основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;

− понятийный аппарат рекреационной географии;

− определение, сущность и функции рекреации;

- принципы рекреационного районирования территории;

− основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия;

Уметь:

- применять на практике теоретические знания по рекреационной географии - объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений;

- анализировать материалы рекреационных исследований

- проводить рекреационную оценку территории

- применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС

- анализировать и систематизировать информацию географической направленности: показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;

− наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах.

выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;

− проводить рекреационное районирование территории;

− проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;

Владеть:

- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.

- основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС

- методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами: методы рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;

− методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных территориальных систем

− методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;

− методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТРС) на основе установленных показателей.

− навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных территориальных систем

Основные разделы дисциплины:

Введение. Основные понятия рекреационной географии.

Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.

Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России

Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов
Принципы и методы рекреационной оценки территории
Этапы оценочной деятельности
Рекреационное картографирование и районирование
Рекреационное использование территорий и охрана природы

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Боголюбова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 256 с. ISBN 978-5-7695-5443-8 (32)

2. Минаев, В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 336 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69185.

3. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография [Электронный ресурс] : монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2008. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5326

4. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 202 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97949.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ МАТЕРИКОВ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч., 71,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

– формирование у будущих бакалавров теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов;

– познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;

– выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки;

– формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «География современных ландшафтов материков»:

– обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;

– обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;

– привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;

– сформировать практические навыки по работе с картографическим материалом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География современных ландшафтов материков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- общие географические закономерности на планетарном, региональном и местном уровнях; принципы физико-географического районирования материков;

Уметь:

- выявлять взаимосвязи в природных и антропогенных ландшафтных комплексах и выделять зональную структуру материков, с учетом современных ландшафтных комплексов;

- использовать основные подходы и методы комплексных физико-географических исследований для целей ландшафтного районирования, как материков, так и отдельных его частей.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к физико-географическому анализу;

- комплексными методами физико-географических исследований и осуществлять междисциплинарную связь с другими естественными науками;

Основные разделы дисциплины:

Особенности формирования современных ландшафтов

Ландшафты районов неорошаемого земледелия

Ландшафты районов орошаемого земледелия

Пастбищные ландшафты

Лесохозяйственные ландшафты

Горнопромышленные ландшафты
Селитебные ландшафты
Рекреационные ландшафты

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Власова Т.В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов – М.: Академия, 2009. 638 с (77 экз.)
2. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Том 2. Физическая география океанов. М.: Academia, 2014. 432 с. (15 экз.)
3. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2011. - 192 с. (40)
4. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России: практикум / В. В. Жирма; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. (40)
5. . Петров, Кирилл Михайлович. Биогеография океана: учебник для студентов / К. М. Петров; С.-Петерб. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2008. - 323 с. (13)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ГЕОГРАФИЯ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 50 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 19 часов самостоятельной работы, 12 часов КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «География Ближнего Зарубежья» является приобретение знаний о факторах формирования и дифференциации современных ландшафтов Ближнего зарубежья и отдельных его регионов, понимание закономерностей.

Дать целостное представление о природе государств российского зарубежья, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе государств российского зарубежья, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира государств Ближнего российского зарубежья в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов ближнего зарубежья.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику.

Задачи дисциплины:

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов стран ближнего российского зарубежья.

− Изучение особенностей территориальной организации хозяйства, его структуры и отраслевой дифференциации бывших союзных республик;

− Анализирование мест стран Ближнего Зарубежья в мировой экономике;

– Изучение основных направлений развития интеграционных процессов экономики стран Ближнего Зарубежья с экономикой России и стран Евросоюза;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География Ближнего Зарубежья» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Этногеография и география религий», «Основы геоэкологических исследований».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1**

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов мира, специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинно-следственные связи в ПТК;

– основные подходы и методы физико-географических ландшафтных исследований. Географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

– основные подходы и методы экономико-географических исследований. Основные демографические показатели, этнический состав населения, отрасли специализации хозяйства; Региональные союзы стран СНГ; Общность исторического, геополитического и экономического пространства России и республик бывшего СССР.

Уметь:

– охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов ближнего зарубежья. Сопоставлять и сравнивать природные особенности регионов мира;

– использовать основные подходы и методы физико-географических исследований;

– применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.

Владеть:

– приемами интерпретации физико-географических характеристик, анализа природных условий, навыками выявления факторов пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов;

– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований;

– приемами использования методов экономико-географических исследований при характеристике отраслей экономики стран.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Прибалтийская равнина.
3. Припятско-Днепровская низменность (Полесье)
4. Украина и Молдавия
5. Приднепровская низменность
6. Донецкий кряж
7. Причерноморская морская (или первичная) низменность.
8. Восточные Карпаты.
9. Средняя Азия и Казахстан
10. Закавказье

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Институт Восточной Европы. Научные тетради Института Восточной Европы. Вып. 2: Молдавия / под общ. ред. А. Л. Погорельского ; выпуск под ред. Д. Е. Фурмана. - [М.]: [Территория будущего] : [Издатель В. В. Анашвили], 2008. - 303 с. (1)

2. Короновский Н. В. Геология России и сопредельных территорий - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 230 с. (18)

3. Российско-украинское пограничье: двадцать лет разделенного единства/ под ред. В. А. Колосова, О. И. Вендиной; РАН, Ин-т географии РАН. - М.: Новый хронограф, 2011. - 351 с.

4. Свиточ А. А. Большой Каспий: строение и история развития/ А. А. Свиточ; Моск. гос. ун-т. им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - [Москва]: Изд-во Московского университета, 2014. - 271 с.

5. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03710-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C.

6. Ясинский В. Д. Инвестиционные приоритеты сотрудничества в бассейнах трансграничных рек Центральной Азии / В. А. Ясинский, А. П. Мироненков, Т. Т. Сарсембеков ; Евразийский банк развития. - [Алматы]: [б. и.], 2012. - 312 с. (1)

Авторы: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ»

Объем трудоемкости:

3 зачетные единицы (108 часов, из них – практических 20 ч., 63,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Рациональное использование и охрана водных ресурсов» является теоретическое освоение основных разделов дисциплины. Знание особенностей водных ресурсов, принципов и методов их комплексного и рационального использования и охраны, управление их количеством и качеством, знание, требование различных отраслей экономики к воде, путем экономии воды при водопотреблении, путем уменьшения отрицательного влияния водохозяйственного строительства на окружающую среду.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о наиболее важных проблемах водопотребления и водопользования и водопользования в народном хозяйстве.
2. Дать представление об основных методах изучения качественных и количественных характеристиках водных ресурсов. Показать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов для народного хозяйства и для решения задач охраны и природы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знать: водные ресурсы и водные объекты мира, России и стран ближнего зарубежья, использование водных ресурсов в народном хозяйстве
	Уметь: применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; знать основные физические и химические свойства воды и их роль в гидрологических и природных процессах вообще; уметь показать на карте основные черты географического распределения некоторых гидрологических характеристик.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть: представлять роль воды в формировании ландшафтов и экологических условий; сущность водных экосистем; особенности водных ресурсов и основные принципы их рационального использования и охраны от истощения и загрязнения.

Основные разделы дисциплины:

1. Водные ресурсы, их значение и роль в природе и хозяйстве
2. Использование водных ресурсов в народном хозяйстве
3. Водное хозяйство России и стран ближнего Зарубежья.
4. Охрана водных ресурсов
5. Проблема комплексного использования водных ресурсов крупных рек России и ближнего Зарубежья.
6. Малые реки, их использование и охрана
7. Проблемы использования и охраны озер
8. Использование и охрана подземных вод
9. Внутренние моря России и Ближнего Зарубежья
10. Борьба с вредным воздействием вод
11. Рациональное использование водных ресурсов
12. Влияние водохозяйственных объектов на изменение природно-экологических условий
13. Учет и управление водными ресурсами

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Учебная литература:

1. Нагалевский Ю.Я., Щеглова З.П., Гидрология и мелиоративная география: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. (80 экз.)

2. Кабатченко И. М. Гидрология и водные изыскания. Курс лекций. – М.: Альтаир–МГАВТ,– 2015, – 128 стр. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/540935

3. Трифонова Т.А., Селиванова Н. В. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Учебное пособие. Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Владимирский гос. ун-т – Владимир, 2010 – 107 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19483660

4. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03710-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C.

5. Панов В.Д., Базелюк А.А., Лурье П.М. «Реки Черноморского побережья Кавказа: гидрография и режим стока». Ростов-на-Дону, Донской издательский дом, 2012 г. 605 с. – Режим доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=27399530

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.01.01 Палеогеография и историческое землеведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Формировать представление о происхождении и эволюции планеты, географической оболочки Земли и ее основных составляющих, об эволюции природных геосфер и из пространственно-временных характеристиках, прогрессирующем усложнении природных структур, синхронности и метахронности развития природных структур в различных частях ландшафтной сферы во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

Задачи дисциплины: Формирование у студентов понимания географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии и усвоение представлений о палеогеографии, как части физической географии. Задача палеогеографии - подготовка географов, обладающих историческим и диалектическим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции в процессе длительного и сложного направленно-ритмического развития.

В задачи «Палеогеографии и исторического землеведения» входит также формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру. Палеогеографические исследования — важнейшая основа для рационального природопользования, преобразования природы. Всесторонний учёт природных особенностей — непременное условие рационального освоения территорий, градостроительства, возведения гидротехнических сооружений и

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Палеогеография и историческое землеведение» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтное планирование», согласно ФГОС ВО, части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3. курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Землеведение, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, Биогеография, География почв с основами почвоведения, Физическая география и ландшафты мира, Ландшафтоведение, Философия, Основы природопользования, , Физическая география России.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Экологическое проектирование и экспертиза, Методы рекреационной оценки, Геоморфология морских берегов, География современных ландшафтов материков, Мелиоративная география.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
ПК.1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/01.6. Географ)	знать основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней З.2.1.1. Нормативные правовые акты РФ и иностранных государств, регламентирующие вопросы проведения полевых исследований. З.2.1.2. Методы проведения полевых изысканий географической направленности. З.2.1.3. Методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных. З.2.1.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. З.2.1.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. З.2.1.6. Стандартные программные продукты, применяемые для первичной обработки полевой информации.
	Уметь: У.2.1.1. Проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.2. Применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных. У.2.1.3. Применять технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях. У.2.1.4. Применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	направленности. У.2.1.5. Проводить анализ закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. У.2.1.6. Ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования. У.2.1.7. Вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности. У.2.1.8. Соблюдать правила техники безопасности в полевых условиях.
	владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии; В.2.1.1. Методами проведения полевых изысканий географической направленности. В.2.1.2. Методами и техническими средствами сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных.
ПК.1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/02.6. Географ)	иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли З.2.2.1. Основные источники статистической информации и правила ее сбора. З.2.2.2. Специализированные базы данных показателей (параметров), характеризующие состояние природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. З.2.2.3. Стандартные программные продукты, применяемые для обрабтки результатов камеральных изысканий. З.2.2.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. З.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	экономических территориальных систем района полевых исследований. З.2.2.6. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможность при распознавании географических объектов (территории, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. З.2.2.7. Требования к информационной безопасности при проведении камеральных изысканий.
	Уметь определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня У.2.2.1. Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности. У.2.2.2. Проводить сопоставительный анализ пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт). У.2.2.3. Использовать геоинформационные системы для сбора, Обработки и анализа пространственных данных. У.2.2.4. Применять стандартные программные продукты, специализированные информационные базы для проведения камеральных изысканий географической направленности.
	обладать способностью использовать теоретические знания на практике; владеть основными подходами и методами географического районирования; В.2.2.1. Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	камеральных изысканий географической направленности.
ПК.1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами (ТФ.А/03.6. Географ)	Знать особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом, особенности строения, функционирования и З.2.3.1. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые при обработке первичной информации географической направленности для создания (формирования) тематических картографических продуктов. З.2.3.2. Порядок составления и правила оформления первичной информации, полученной посредством обработки картографических, справочных источников и материальных носителей первичной информации, в том числе в лабораторных условиях. З.2.3.3. Технические средства и методы обработки пространственных данных. З.2.3.4. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для создания (формирования) тематических карт. З.2.3.5. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. З.2.3.6. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Уметь использовать современные методы физико-географических исследований У.2.3.1. Проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности. У.2.3.2. Применять стандартные программные продукты для обработки и визуализации пространственных данных, в том числе данных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	дистанционного зондирования Земли. У.2.3.3. Применять специализированные программные продукты для создания тематических карт и геоинформационных систем.
	Применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации В.2.3.1. Методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности. В.2.3.2. Методами итоговой обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизации обработанной информации, создания геоинформационной базы данных, верификация базы данных. В.2.3.3. Навыками документирования результатов обработки

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение. Общие представления о палеогеографии История развития палеогеографии	6	2	2	-	2
2.	Методологические основы палеогеографии	16	2	6	-	8
3.	Развитие природы земной поверхности Космогонические основы палеогеографии	5	1	2	-	2
4.	Эволюция литосферы Земли, земной коры и развитие рельефа.	14	2	6	-	6
5.	Эволюция атмосферы и гидросферы Земли	8	2	2	-	4
6.	Происхождение и эволюция биосферы Земли.	5	1			4
7.	Происхождение и эволюция географической оболочки	8	2	2	-	4
8.	Кайнозойский этап развития природы	7	1	2	-	4
9.	Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических областей.	11	1	4	-	6
10.	Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России	11	1	4	-	6

11.	Общие закономерности развития Земли в четвертичном времени.	7	1	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	98	16	32	-	50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				9,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы*: не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор А.А. Мищенко, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАНДШАФТОВ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 50 часа аудиторной нагрузки: лекционных 15 ч., практических 32 ч., 21,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины «Функционирование и оптимизация ландшафтов» познание результатов процессов превращения вещества и энергии в ландшафтах, продукты функционирования которых различны. На основе изучения процессов функционирования ландшафтов необходимо уметь разрабатывать варианты оптимального функционирования.

Задачи дисциплины:

– познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды.

– ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе

– среде жизни и деятельности человека

– системе, сохраняющей генофонд

– природной лаборатории и источнике эстетического восприятия

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Функционирование и оптимизация ландшафтов» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ), индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.01.02, читается в четвертом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.В.03 «Геология», Б1.Б.19 «Биогеография».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК–2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико–географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	основные принципы, законы и закономерности пространственно–временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно–антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы	выявлять и анализировать причинно–следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов	навыками проведения ландшафтных исследований: определять уровень геосистем локального и регионального на основании основных и дополнительных диагностических признаков

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			Земли, ее пространственной дифференциации, морфологической структуре ландшафтов – фациях, урочищах, местностях, ландшафтах, их диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционировании и динамике геосистем		
2	ПК–6	способностью применять на практике методы физико–географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	основные типологии и классификации ландшафтов, особенности организации комплексных географических исследований	соотносить возможности ландшафтной съемки при решении конкретных географических задач, задавать основные параметры методики ландшафтной съемки, определять положение точек наблюдения (профилей), проводить первичную обработку полевого материала и рассчитывать значения природных компонентов в точках наблюдения и строить графики или карты ландшафтных профилей, пользоваться методами интерпретации результатов ландшафтной съемки	проводить на основе морфологических и компонентных критериев границы ландшафтных выделов, использовать факторы пространственной дифференциации (зональные, азональные, секторные, высотной поясности, экспозиции склонов и др.)

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия дисциплины	3	2	–	–	2
2	Процессы обмена и преобразования вещества и энергии в ландшафте и методы изучения функционирования	3	2	4	–	2
3	Географические процессы функционирования ландшафта	7	4	6	–	2
4	Проблемы экологической оценки ландшафтов	8	2	6	–	2
5	Антропогенные изменения в ландшафтах и их экологическая оценка.	3,8	4	8	–	7,8
6	Оптимизация ландшафта.	3	2	8	–	6
	Итого по дисциплине:		**16**	**32**	**–**	**21,8**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

Основная литература:

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=368456&spec=1

2. Голованов А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Голованов. Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев– 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство "Лань", 2015. – 224с URL: https://e.lanbook.com/book/60035

3. Смагина Т.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/550890

Автор (составитель):

Мищенко Александр Александрович, кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии КубГУ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «МЕЛИОРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них лекционных 16 ч., практических 34 ч., 18 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Мелиоративная география» являются:

- способствование подготовке выпускников института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе в научных, образовательных и производственных организациях;
- формирование у будущих бакалавров основных понятий, категорий и теоретических знаний, связанных с мелиоративно-эколого-сельскохозяйственными проблемами, рассматриваемыми в данном курсе.
- ориентация изучения студентами сельскохозяйственных мелиорации на стыковку с предметами экономико-географического цикла, в частности с географией сельского хозяйства, экономической картографией и др.

Задачи дисциплины:

Задача изучения дисциплины «Мелиоративная география»: научить студентов использовать теоретические знания в разработке практических программ мелиорации отдельных территорий на практических занятиях. При этом предусматривается решение мелиоративных проблем заданной территории, составление детальной объяснительной записки (реферата) и составляющие комплексной карты мелиоративного районирования на ландшафтной основе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мелиоративная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина базируется на таких курсах как Б1.О.19 Землеведение, Б1.О.21 Гидрология, Б1.О.23 «География почв с основами почвоведения», читаемых на бакалавриате. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 Особо опасные природные явления и Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтное планирование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления	Знать: Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. Способы визуализации и оформления информации географической направленности.
	Уметь: Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования из космоса.
	Владеть: Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). . Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Уметь: Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования Земли.
	Владеть: Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей. Навыками использования стандартных и специализированных программных продуктов для анализа и визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Значение курса в решении мелиоративных проблем
3. Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем
4. Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем
5. Классификация мелиораций
6. Группы и комплексы мелиораций
7. Природные условия водных мелиораций
8. Способы орошения и осушения
9. Значения и природные условия снежных мелиораций
10. Способы снежных мелиораций
11. Значения и природные условия фитомелиораций
12. Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия
13. Значения и природные условия земельной мелиорации
14. Способы и приемы земельных мелиораций
15. Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия
16. Мелиорация в Европейской России
17. Мелиорация в Сибири и на ДВ
18. Районирование территории
19. Мелиоративное картографирование территорий

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература

1. Нагалевский Ю. Я., Щеглова З. П., Нагалевский Э. Ю. Гидрология и мелиоративная география [Текст]: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с.: ил. - Библиогр.: с. 88-89. - 39.63. (80 экз)

2. Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я., Папенко И. Н. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст]: монография; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар: [КубГАУ], 2013. - 279 с.: ил. - Библиогр.: с. 249-260. - 300.00. (10 экз.)

3. Тюрин В. Н., Нагалевский Э. Ю., Бекух З. А., Нагалевский Ю. Я. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст]: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 147-150. - ISBN 5820903315. (11 экз)

4. Вишняков Я. Д. и др. Экология и рациональное природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и смежным направлениям; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 377 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 369-374. - ISBN 9785769595578: 815.43. (8 экз)

5. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общ. ред. Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07252-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A1798FE1-849C-4A4E-96D2-1D1C73A14C44/gidrotehnicheskie-melioracii

6. Зайдельман, Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс] : учебник / Ф.Р. Зайдельман. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2003. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10111

7. Тимерьянов, А.Ш. Лесная мелиорация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ш. Тимерьянов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44764

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них лекционных 16 ч., практических 34 ч., 18 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Оптимизация природных ресурсов» являются:

— формирование представлений об основных системах природопользования, сложившихся в разных регионах мира в ходе исторического хозяйственного освоения природных ресурсов и социально-экономического развития;

— выявить пути оптимизации природопользования для решения задач устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Оптимизация природных ресурсов»:

— проанализировать пространственно-временные особенности развития взаимоотношений в системе “природа–общество–хозяйство” на глобальном и региональном уровнях;

— выявить основные закономерности систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурноисторических и прочих факторов;

— определить место концепции устойчивого развития в системе природопользования, наметить основные принципы и механизмы оптимизации систем природопользования для целей устойчивого развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Оптимизация природных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина базируется на таких курсах как Б1.О.19 Землеведение, Б1.О.21 Гидрология, Б1.О.23 «География почв с основами почвоведения», читаемых на бакалавриате. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 Особо опасные природные явления и Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтное планирование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать: Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. Способы визуализации и оформления информации географической направленности.
	Уметь: Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими. Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования из космоса.
	Владеть: Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). . Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Уметь:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования Земли.
	Владеть: Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей. Навыками использования стандартных и специализированных программных продуктов для анализа и визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Становление и развитие природопользования
3. Ресурсный потенциал природной среды
4. Минеральные ресурсы
5. Водные ресурсы
6. Климатические ресурсы
7. Земельные ресурсы
8. Продовольственные ресурсы
9. Лесные ресурсы
10. Рекреационные ресурсы
11. Ландшафтно-географический подход как основа оптимизации систем природопользования
12. Геоэкологическая концепция культурных ландшафтов
13. Социально-экономические факторы и типы природопользования
14. Горнопромышленные системы природопользования
15. Сельскохозяйственные системы природопользования. Лесохозяйственные системы природопользования
16. Системы природопользования урбанизированных территорий. Рекреационные системы природопользования.
17. Природоохранная деятельность
18. Глобальные проблемы природопользования
19. Концепция устойчивого развития и системы природопользования

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Учебная литература

1. Нагалевский Ю. Я., Щеглова З. П., Нагалевский Э. Ю. Гидрология и мелиоративная география [Текст]: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации,

Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с.: ил. - Библиогр.: с. 88-89. - 39.63. (80 экз)

2. Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я., Папенко И. Н. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст]: монография; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар: [КубГАУ], 2013. - 279 с.: ил. - Библиогр.: с. 249-260. - 300.00. (10 экз.)

3. Тюрин В. Н., Нагалевский Э. Ю., Бекух З. А., Нагалевский Ю. Я. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст]: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 147-150. - ISBN 5820903315. (11 экз)

4. Вишняков Я. Д. и др. Экология и рациональное природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и смежным направлениям; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 377 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 369-374. - ISBN 9785769595578: 815.43. (8 экз)

5. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общ. ред. Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07252-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A1798FE1-849C-4A4E-96D2-1D1C73A14C44/gidrotehnicheskie-melioracii

6. Зайдельман, Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс] : учебник / Ф.Р. Зайдельман. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2003. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10111

7. Тимерьянов, А.Ш. Лесная мелиорация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ш. Тимерьянов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44764

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.03.01 ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Получение знаний по теоретическим и практическим основам ландшафтной архитектуры, ландшафтного проектирования, строительства элементов благоустройства и фитодизайна, территориальной сорганизации ландшафтов. формирование практических навыков по работе с картографическим материалом. Цель дисциплины «Ландшафтное планирование» заключается в формировании у студентов знаний о подходах к проведению комплексной оценки воздействия проектов на окружающую среду, а также ознакомление с процедурой составления ландшафтных проектов на основе существующей в Российской Федерации законодательной базы.

Задачи дисциплины:

– формирование понятия о ландшафте, как крупной гетерогенной многофункциональной территории, соотношении с ландшафтной архитектурой и ландшафтным дизайном как методом обустройства гомогенных территорий;

– изучение на региональном, провинциальном и местном уровнях понятий «программа», «рамочный ландшафтный план», «ландшафтный план» и их соотношений с территориальным и и отраслевым планированием в Российской Федерации;

– изучение особенностей применения в ландшафтном планировании таких концепций, как морфологическая структура ландшафта, вертикальные и горизонтальные связи , матричная концепция ландшафтной экологии, культурный ландшафт и пр.;

– разбираться в вопросах физико-географического районирования и выделять на территории ландшафтные комплексы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтное планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Ландшафтоведение, Особо охраняемые природные территории материков, Эстетика и дизайн ландшафтов, Рациональное использование и охрана водных ресурсов, Палеогеография и историческое землеведение, Мелиоративная география, Физико-географическое районирование.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Геоморфология морских берегов, Особо опасные природные явления, Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами**.**	
ПК.2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической	***Знать:*** основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
направленности (ТФ.А/01.6. Географ)	дифференциации З.2.1.2. Методы проведения полевых изысканий географической направленности. З.2.1.3. Методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных. З.2.1.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. З.2.1.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. З.2.1.6. Стандартные программные продукты, применяемые для первичной обработки полевой информации.
	Уметь: применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем локального и регионального на основании основных и дополнительных диагностических признаков. У.2.1.1. Проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.2. Применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных. У.2.1.3. Применять технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях. У.2.1.4. Применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.5. Проводить анализ закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. У.2.1.6. Ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования. У.2.1.7. Вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности. У.2.1.8. Соблюдать правила техники безопасности в полевых условиях.
	Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения); применять картографический метод в географических исследованиях; В.2.1.1. Методами проведения полевых изысканий географической направленности. В.2.1.2. Методами и техническими средствами сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных.
ПК.2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/02.6. Географ)	***Знать:*** представления о природно-антропогенных геосистемах, морфологической структуре ландшафтов- фациях, урочищах, местностях, ландшафтах, их диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционировании и динамике геосистем З.2.2.1. Основные источники статистической информации и правила ее сбора. З.2.2.2. Специализированные базы данных показателей (параметров), характеризующие состояние природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. З.2.2.3. Стандартные программные продукты, применяемые для обработки результатов камеральных изысканий.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	З.2.2.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. З.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. З.2.2.6. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможность при распознавании географических объектов (территории, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. З.2.2.7. Требования к информационной безопасности при проведении камеральных изысканий.
	Уметь: определять уровень геосистем на основании диагностических признаков, проводить границы ландшафтных выделов дифференциации (зональные, азональные, секторные, высотной поясности, экспозиции склонов и др.), соотносить возможности ландшафтной съемки при решении конкретных географических задач, задавать основные параметры методики ландшафтной съемки, У.2.2.1. Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности. У.2.2.2. Проводить сопоставительный анализ пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт). У.2.2.3. Использовать геоинформационные системы для сбора, обработки и анализа пространственных данных. У.2.2.4. Применять стандартные программные продукты, специализированные информационные базы для проведения камеральных изысканий географической направленности.
	Владеть: способностью использовать теоретические знания на практике; В.2.2.1. Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.
ПК.2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами (ТФ.А/03.6. Географ)	***Знать:*** исходные теоретические понятия; иметь представления о природно-антропогенных геосистемах З.2.3.1. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые при обработке первичной информации географической направленности для создания (формирования) тематических картографических продуктов. З.2.3.2. Порядок составления и правила оформления первичной информации, полученной посредством обработки картографических, справочных источников и материальных носителей первичной информации, в том числе в лабораторных условиях. З.2.3.3. Технические средства и методы обработки пространственных данных. З.2.3.4. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для создания (формирования) тематических карт. З.2.3.5. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. З.2.3.6. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Уметь: определять положение точек наблюдения (профилей), проводить первичную обработку полевого материала и рассчитывать значения природных компонентов в точках наблюдения и строить графики или карты ландшафтных профилей, пользоваться методами интерпретации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	результатов ландшафтной съемки У.2.3.1. Проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности. У.2.3.2. Применять стандартные программные продукты для обработки и визуализации пространственных данных, в том числе данных дистанционного зондирования Земли. У.2.3.3. Применять специализированные программные продукты для создания тематических карт и геоинформационных систем.
	Владеть: основными подходами и методами географического районирования; применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования. В.2.3.1. Методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности. В.2.3.2. Методами итоговой обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизации обработанной информации, создания геоинформационной базы данных, верификация базы данных. В.2.3.3. Навыками документирования результатов обработки первичной информации географической направленности

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*4 курс*) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение Предпосылки развития и актуальность, цели и направления ландшафтного планирования.	2	1	-	-	1
2.	Культурный ландшафт как цель и средство экологической организации территории	3	1	1	-	1
3.	Исторические аспекты развития ландшафтного планирования	6	1	2	-	3
4.	Естественно-научные методологические основы и ориентация ландшафтного планирования	8	2	2	-	4
5.	Представления о нормативно-правовых основах, территориальных объектах и уровнях ландшафтного планирования	8	2	2	-	4
6.	Основные принципы и методические подходы ландшафтного планирования	8	2	2	-	4
7.	Ландшафтное планирование и оптимизация культурных ландшафтов	8	2	2	-	4
8.	Формирование экологического каркаса территории: важнейшие принципы и критерии	8	2	2	-	4
9.	Ландшафтное планирование и землеустройство.	4	1	1	-	2
10.	Ландшафтное планирование в развитии туризма и рекреации	4	1	1	-	2
11.	Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн..	4	1	1	-	2
12.	Прикладные аспекты ландшафтного планирования	14	4	4	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	20	20		37
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	9				9

	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор А.А. Мищенко доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Получение знаний по современным проблемам географии, истории географии, изучение современных ландшафтов Северного Кавказа, особенностей урбанизации, формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии Северного Кавказа, изучение процессов эволюции ландшафтов Северного Кавказа, определяющих их современную структуру. Формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о современных ландшафтах Северного Кавказа.

Задачи дисциплины: - Познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;

- Формирование у бакалавров представлений о ландшафтах, природно-территориальных комплексах Северного Кавказа и его районов.
- Научить студентов работать с картами территории Северного Кавказа;
- Научить анализировать физико-географические особенности территории Северного Кавказа;
- Научить понимать процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов и явлений погоды данной территории;
- Разбираться в вопросах физико-географического районирования и выделять на территории ландшафтные комплексы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные системы; экологический мониторинг.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные ландшафты Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Физическая география и ландшафты России», Физическая география Краснодарского края, Экономическая география Краснодарского края, Особо охраняемые природные территории материков, Эстетика и дизайн ландшафтов, Рациональное использование и охрана водных ресурсов, Палеогеография и историческое землеведение, Мелиоративная география, Физико-географическое районирование.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Геоморфология морских берегов, Особо опасные природные явления, Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	
ПК.2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/01.6. Географ)	***Знать:*** основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации З.2.1.2. Методы проведения полевых изысканий географической направленности. З.2.1.3. Методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных. З.2.1.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. З.2.1.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. З.2.1.6. Стандартные программные продукты, применяемые для первичной обработки полевой информации.
	Уметь: применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем локального и регионального на основании основных и дополнительных диагностических признаков; У.2.1.1. Проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.2. Применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных. У.2.1.3. Применять технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях. У.2.1.4. Применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.5. Проводить анализ закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. У.2.1.6. Ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования. У.2.1.7. Вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности. У.2.1.8. Соблюдать правила техники безопасности в полевых условиях.
	Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения); применять картографический метод в географических исследованиях; В.2.1.1. Методами проведения полевых изысканий географической направленности. В.2.1.2. Методами и техническими средствами сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК.2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/02.6. Географ)	***Знать:*** представления о природно-антропогенных геосистемах, морфологической структуре ландшафтов- фациях, урочищах, местностях, ландшафтах, их диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционировании и динамике геосистем З.2.2.1. Основные источники статистической информации и правила ее сбора. З.2.2.2. Специализированные базы данных показателей (параметров), характеризующие состояние природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. З.2.2.3. Стандартные программные продукты, применяемые для обработки результатов камеральных изысканий. З.2.2.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. З.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. З.2.2.6. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможность при распознавании географических объектов (территории, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. З.2.2.7. Требования к информационной безопасности при проведении камеральных изысканий.
	Уметь: определять уровень геосистем на основании диагностических признаков, проводить границы ландшафтных выделов дифференциации (зональные, азональные, секторные, высотной поясности, экспозиции склонов и др.), соотносить возможности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	ландшафтной съемки при решении конкретных географических задач, задавать основные параметры методики ландшафтной съемки, У.2.2.1. Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности. У.2.2.2. Проводить сопоставительный анализ пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт). У.2.2.3. Использовать геоинформационные системы для сбора, обработки и анализа пространственных данных. У.2.2.4. Применять стандартные программные продукты, специализированные информационные базы для проведения камеральных изысканий географической направленности.
	Владеть: способностью использовать теоретические знания на практике; В.2.2.1. Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.
ПК.2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами (ТФ.А/03.6. Географ)	***Знать:*** исходные теоретические понятия; иметь представления о природно-антропогенных геосистемах З.2.3.1. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые при обработке первичной информации географической направленности для создания (формирования) тематических картографических продуктов. З.2.3.2. Порядок составления и правила оформления первичной информации, полученной посредством обработки картографических,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	справочных источников и материальных носителей первичной информации, в том числе в лабораторных условиях. З.2.3.3. Технические средства и методы обработки пространственных данных. З.2.3.4. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для создания (формирования) тематических карт. З.2.3.5. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. З.2.3.6. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Уметь: определять положение точек наблюдения (профилей), проводить первичную обработку полевого материала и рассчитывать значения природных компонентов в точках наблюдения и строить графики или карты ландшафтных профилей, пользоваться методами интерпретации результатов ландшафтной съемки У.2.3.1. Проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности. У.2.3.2. Применять стандартные программные продукты для обработки и визуализации пространственных данных, в том числе данных дистанционного зондирования Земли. У.2.3.3. Применять специализированные программные продукты для создания тематических карт и геоинформационных систем.
	Владеть: основными подходами и методами географического районирования; применять

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования. В.2.3.1. Методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности. В.2.3.2. Методами итоговой обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизации обработанной информации, создания геоинформационной базы данных, верификация базы данных. В.2.3.3. Навыками документирования результатов обработки первичной информации географической направленности

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*3 курс*) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение Теоретические основы изучения природных ландшафтов	2	1	-	-	1
2.	Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа	3	1	1	-	1
3.	Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа	6	1	2	-	3
4.	Геологическое строение и рельеф Предкавказья и Северного Кавказа и его формирование	8	2	2	-	4
5.	Климат Северного Кавказа	8	2	2	-	4
6.	Гидрографическая сеть Северного Кавказа	8	2	2	-	4
7.	Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. Вертикальная поясность	8	2	2	-	4
8.	Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход	8	2	2	-	4

9.	Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое	6	2	2	-	2
10.	Равнинные и предгорно-холмистые ландшафты Предкавказья и Северного Кавказа	4	1	1	-	2
11.	Низко- и среднегорные ландшафты Северного Кавказа.	4	1	1	-	2
12.	Высокогорные ландшафты Северного Кавказа.	4	1	1	-	2
13.	Средиземноморские субтропические гемиксерофильные и колхидские субтропические влажно-лесные ландшафты.	4	1	1	-	2
14.	Хозяйственная освоенность ландшафтов и ООПТ Северного Кавказа.	4	1	1	-	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	20	20		37
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	9				9
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	20		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор А.А. Мищенко доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

АННОТАЦИЯ
дисциплины «МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч., 71,8 часов самостоятельной работы, 6 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

Задачи дисциплины:

–Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;

–Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

–Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

–Формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплина по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Физическая география материков и океанов», «Метеорология и климатология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Физическая география России», «Методы экономико-географических исследований», «Ландшафтоведение»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- основные подходы и методы полевого ландшафтного картографирования. Методы выделения границ ПТК, основные понятия геохимии ландшафта;
- основные методы комплексных физико-географических исследований и методы организации полевых работ.

Уметь:

- применять на практике основные геофизические и геохимические методы физико-географических исследований;
- применять методы в практике полевых ландшафтных исследований на локальном и региональном уровне.

Владеть:

- основными приемами изучения динамики ландшафта и сбора образцов;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Основные классы задач современной физической географии.
3. Развитие методов в физической географии. Традиционные и новые методы в физической географии.
4. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.
5. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный период.
6. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.
7. Ландшафтно-геохимический метод. Этапы развития. Основные понятия геохимии ландшафта.
8. Фоновый геохимический мониторинг природной среды. Методы фонового мониторинга. Метод кларков. Метод биогеохимических циклов. Кларки литосферы, гидросферы, биофильность элементов.
9. Методы изучения латеральной и радиальной геохимической структуры ландшафта.
10. Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Ландшафтная катена. Типы литогеохимической и латерально-миграционной дифференциации катен. Склоновая микрозональность ландшафтов Ф.Н. Милькова.
11. Геофизические методы в географии. История развития. Основные направления и подходы. Метод балансов.
12. Изучение динамики ландшафтов. Состояния ПТК. Ритмичность и цикличность природных процессов. Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние).
13. Методика сбора образцов и проб.
14. Метод комплексного ландшафтного профилирования.
15. Морфологическая структура ландшафта и ее факторы. Типы расположения морфологических единиц ландшафта.
16. Границы ПТК. Степень выраженности границ. Картирование границ. Метод сближения точек. Допустимые погрешности картирования границ ГК.
17. Полустационарные и стационарные исследования. Метод комплексной ординации и его применение в стационарных исследованиях.
18. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Этапы прикладных исследований. Содержание этапов прикладного исследования.
19. Приборы и оборудование в физико-географических исследованиях

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для вузов по направлению «География» и специальностям «География» и «Картография»: доп. М-вом образования РФ / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. - Москва: Академия, 2011.
2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01013-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7.
3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.
4. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДЫ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Методы экономико-географических исследований» является формирование способностей использовать основные подходы и методы экономико-географических исследований и подготовка выпускников ИГГТС к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами экономической, социальной и политической географии в научных, образовательных организациях и на предприятиях.

Данная цель соотносится с ООП в области профессиональной деятельности (научно-исследовательская), в том числе проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников, а также анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Задачи дисциплины

1. Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:
2. ознакомить студентов с набором статистических и технико-экономических показателей, применяемых для экономико-географического анализа развития территории или отрасли;
3. привить студентам необходимые навыки работы с социально-экономической информацией и литературой;
4. показать значение и содержание экономико-географических подходов в решении социально-экономических проблем;
5. освоить и уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Методы экономико-географических исследований» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – пространственно-временных взаимосвязей. Для географической науки изучение методов экономико-географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания экономической, политической, социальной и рекреационной географии.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам «Основы научных исследований», «География отраслей экономики», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные из «Методов экономико-географических исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-1.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.
	Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Территориальная социально- экономическая система – основное понятие в экономической и социальной географии		2	2	
2.	Источники информации, методы получения и первичной обработки информации по экономической, социальной и политической географии		2	2	
3.	Методы получения и первичной обработки географической информации		2	2	
4.	Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации		2	2	
5.	Математическое моделирование в географии		2	1	
6.	Методика экономико-географического изучения территориальных социально- экономических систем		2	1	
7.	Методика экономико-географических исследований объектов промышленности		1	2	
8.	Методика экономико-географических исследований транспорта		1	2	
9.	Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства		1	2	
10.	Методика экономико-географических исследований рекреационной сферы		1	2	
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	16	18	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	10			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: (не предусмотрена)
Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)
Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Физико-географическое районирование»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч., 71,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины систематизировать и обобщить знания студентов по физико-географическому районированию. Изучить структуру и связи физико-географических комплексов как объектов районирования, факторы формирования и основные закономерности обособления территориальных физико-географических единиц. Освоить методы и технические приемы физико-географического районирования. Рассмотреть вопросы теоретического обоснования принципов районирования.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, картировать геокомплексы территории и давать их связную физико-географическую характеристику.

Задачи дисциплины:

– изучение свойств геокомплексов как объектов физико-географического районирования

– изучение структуры и связей геокомплексов

– ознакомление с принципами и методами физико-географического районирования;

– изучение практических приемов выявления и картирования территориальных физико-географических единиц

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физико-географическое районирование» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплина по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- понятие о современном физико-географическом районировании
- основные принципы и методы физико-географического районирования, основные типологии и классификации ландшафтов

Уметь:

- выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, использовать основные методы и приемы физико-географического районирования
- выявлять элементы пространственной структуры ПТК

Владеть:

- приемами первичного выявления территориальных физико-географических единиц

- методами и методическими приемами физико-географического районирования для выявления и картирования территориальных физико-географических единиц

Основные разделы дисциплины:

Введение

Понятие о современной физико-географическое районирование.

Принципы и методы физико-географического районирования

Физико-географические комплексы как объекты районирования

Структура физико-географических комплексов

Связи геокомплексов

Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Нагалевский Ю. Я., Нагалевский Э. Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2012. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-130. (44)

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование – 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 390 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01237-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6.

3. Нагалевский Ю. Я. Физическая география материков и океанов: практикум - Краснодар: 2008. - 98 с. (91)

Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Экономико-географическое районирование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: дать студентам представление о районировании как процессе и методе членения территории, раскрыть принципы, методы качественные и количественные, проблемы выбора при районировании территориальных носителей информации.

Задачи дисциплины:
-Значение географического разделения труда,
-Интегральное и отраслевое экономическое районирование,
-Связь экономического районирования с практикой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» относится к вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Экономико-географическое районирование» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Социально-экономическая география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Методы экономико-географических исследований, Регионоведение. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами Современные технологии изучения территориальных систем, Экономика градостроительства, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает З.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий. З.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений
	Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития. У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.
	Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ПК.3.3. Способен применять на практике методы экономико-географического районирования для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации	Знает З.3.3.1 Теоретические основы понятия «экономико-географического районирования»; З.3.3.2. Основные понятия и закономерности регионального развития; З.3.4.3 Механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса; З.3.3.4 Основные принципы и подходы экономико-географического районирования; З.3.3.5 Региональную специфику изучаемой территории.
	Умеет У.3.3.1 Раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов; У.3.3.2. Эффективно использовать полученные данные для создания комплексной характеристики регионов; У.3.3.3. Создать целостный образ российского региона в ландшафтно- природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах. У.3.3.4. Проводить расчеты специализации хозяйственной деятельности по различным элементам территориальных систем.
	Владеет В.3.3.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. В.3.3.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ПК.4.2. Способен проводить на практике экономико-географическое районирование.	Знать: З.4.1. Структуру хозяйства региона. З.4.1. Виды ресурсов для развития. З.4.1. Региональную систему управления и ее подсистемы. З.4.1. Региональную специфику изучаемой территории.
	Уметь: У.4.1. Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона. У.4.1. Определять перспективные ресурсы развития. У.4.1. Анализировать систему регионального управления. У.4.1. Выявлять специфику регионального развития.
	Владеть: В.4.1. Методами сбора информации по территориальным системам В.4.2. Методами проведения экономико-географического районирования для конкретных территорий и для целей территориального планирования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Труды по районированию в досоветстский период	13	2	2	9
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР	13	2	2	9
3.	Нормативно-правовая база в вопросах районирования	13	2	2	9
4.	Основные принципы районирования	13	2	2	9
5.	Сложившиеся системы экономических районов	13	2	2	9
6.	Географические основы государственной региональной политики	13	2	2	9
7.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	13	2	2	9
8.	Экономическое районирование Краснодарского края	14,8	2	4	8,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	16	18	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География, профиль «Физическая география и ландшафтное планирование».

Объем трудоемкости: 328 часов.

Цель дисциплины: достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;

– целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

– повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;

– формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает: – научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – основы планирования и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности.
	Умеет: – целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; – планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также комплексы физических упражнений различной целевой направленности.
	Владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – владеет двигательными умениями и навыками избранного вида спорта или системы физической подготовки для поддержания должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по результатам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Баскетбол	328	–	124	–	204
2.	Волейбол	328	–	124	–	204
3.	Бадминтон	328	–	124	–	204
4.	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	328	–	124	–	204
5.	Футбол	328	–	124	–	204
6.	Легкая атлетика	328	–	124	–	204
7.	Атлетическая гимнастика	328	–	124	–	204
8.	Аэробика и фитнес-технологии	328	–	124	–	204
9.	Единоборства	328	–	124	–	204
10.	Плавание	328	–	124	–	204
11.	Физическая рекреация*	328	–	124	–	204
	ИТОГО по разделам дисциплины	328	–	124	–	204
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	328	–	124	–	204

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрена.

Автор: ст. преподаватель, Савенко А.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Направленность (профиль)	«Физическая география и ландшафтное планирование»
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	– очная
Квалификация	– Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География

Программу составил(и):

Бекух З.А. доцент, канд.геогр.наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Ознакомительная практика утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 7 «8» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой физической географии Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 4 «29» апреля 2021 г.
Председатель УМК института Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:

1 Зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть» профессор, д.б.н., к.г.н Елецкий Б.Д.

2. К.г.н., доцент, кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

1. **Цели практики.**

Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования: закрепление знаний об общенаучных и полевых методах географических исследований, формирование умения творчески применять их при проведении географических изысканий, получение первичных профессиональных умений и навыков, направленных на подготовку студентов к самостоятельным полевым и камеральным географическим исследованиям

2. **Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам (геология и геоморфология, география почв с основами почвоведение, картография с основами топографии и др.);
- овладение необходимыми методами исследований;
- формирование умения модифицировать существующие методы исходя из задач конкретного исследования;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных.
- Формирование умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи в природно-территориальных комплексах и природно-хозяйственных системах.

3. **Место практики в структуре ООП.**

Дисциплина «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Она является логическим завершением изучения следующих дисциплин «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Учение о литосфере с основами геоморфологии»:

4. **Тип (форма) и способ проведения практики.**

Тип (вид) практики – Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Способ –выездная
Форма – непрерывно

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Знать: теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения Уметь: использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности Владеть: методами и приемами географических исследований в области географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
2.	ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Знать: методы полевых географических исследований Уметь: применять теоретические знания на практике Владеть: приёмами получения географической информации, ее обработки и интерпретации результатов в соответствии с задачами исследования
3.	ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Знать: Основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований Уметь: Применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований Владеть: Основными приемами комплексных географических исследований и географического районирования
4.	ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ Уметь: Проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками Владеть: Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения практических задач управления и участия в работе органов управления
5.	ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	Знать: Основные методы сбора и обработки информации Уметь: Проводить полевые сборы данных и анализировать дальнейшие изменения Владеть: Способностью использовать базовые знания, для прогнозирования результатов исследований
6.	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Знать: Способы проектирования географических исследований Уметь: Организовывать проектные изыскания Владеть: Методологией разработки и презентования проектных результатов

7.	ПК-1	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	Знать: Специфику планирования и организации полевых и камеральных работ Уметь: Дифференцировать полевые географические исследования для практических целей Владеть: Методами структурирования обработки результатов исследований
8.	ПК-2	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать: Теоретические основы аналитических исследований Уметь: Прогнозировать влияния географических условий на хозяйственную деятельность Владеть: Методами управления хозяйственной деятельности человека в географической среде

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе 144 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап.** 1.Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности 2 Предполевой камеральный период. Характеристика изученности территории. Подготовка полевой документации.	Инструктаж по технике безопасности на маршрутах следования, при выполнении полевых работ. Изучение правил внутреннего распорядка на базе практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Подготовка первичного обзора изученности района практики, проверка наличия литературных, картографических и фондовых материалов по природе и особенностям хозяйственной деятельности в районе исследования. Определение методов проведения полевых работ, обработки информации	11
2.	**Полевой этап.** 1.Рекогносцировка 2.Наблюдения на точках маршрута 3.Экономико-географическая характеристика района проведения учебной полевой Практики	Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований. Предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков. Выявление степени соответствия картографического материала и сведений, полученных из литературных и фондовых источников, действительной обстановке на местности. Выработка единой методики наблюдений и фиксации их результатов, согласование применения терминов и наименований при определении форм рельефа, цвета пород и почвенных	12

		горизонтов, механического состава почв и т.д. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований. Предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков. Выявление степени соответствия картографического материала и сведений, полученных из литературных и фондовых источников, действительной обстановке на местности. Выработка единой методики наблюдений и фиксации их результатов, согласование применения терминов и наименований при определении форм рельефа, цвета пород и почвенных горизонтов, механического состава почв и т.д. Экономико-географическое положение района. Характеристика населения района. Общая характеристика промышленности района. Экономико-географическая Характеристика промышленных предприятий: посещение объектов и ознакомление с особенностями технологических процессов	
3.	**Камеральный этап** 1.Камеральная обработка наблюдений и написание отчета 3.Защита отчет	Составление плана камеральных работ. Чистовая обработка картографического материала. Составление карт природных территориальных комплексов. И их текстовой характеристики. В камеральный период производят лишь ее уточнение основной карты ландшафтных районов, упорядочение легенды, оформление. Другие карты, картограммы, профили частью составляют в поле, частью в камеральных условиях. Составление экономикогеографической характеристики района исследования. Анализ территориальнофункциональной структуры городских мест или сельской местности, ее(структуры) влияния на демографический, социальный, экономический и экологический облик территорий проживания населения на основе метода мониторинга для последующего формирования профессиональных компетенций в области территориального планирования. Составление плана камеральных работ. Чистовая обработка картографического материала. Составление карт природных территориальных комплексов. И их текстовой характеристики. В камеральный период производят лишь ее уточнение основной карты ландшафтных районов, упорядочение легенды, оформление. Другие карты, картограммы, профили частью составляют в поле, частью в камеральных условиях. Составление экономикогеографической характеристики района исследования. Анализ территориальнофункциональной структуры городских мест или сельской местности, ее(структуры) влияния на демографический, социальный, экономический и экологический облик территорий проживания населения на	21

		основе метода мониторинга для последующего формирования профессиональных компетенций в области территориального планирования. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1…Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетен-ции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструкта жа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Полевой этап	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Собеседование на предмет знания уточненных методик и программы наблюдений	Проверка подготовленной картографической основы, терминологии.
3.	Камеральный этап	ПК-1, ПК-2	Собеседование Конференция по практике	Проверка карт, картограмм, текста отчета Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Знать: теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
			Уметь:
			Владеть:
	Базовый		Знать: теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
			Уметь: использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности Владеть: методами и приемами географических исследований в области географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
			Владеть:
	Продвинутый		Знать: теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
			Уметь: использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности Владеть: методами и приемами географических исследований в области географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
			Владеть: методы полевых географических исследований Уметь: применять теоретические знания на практике Владеть: приёмами получения географической информации, ее обработки и интерпретации результатов в соответствии с задачами исследования
2.	Пороговый	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Знать: методы полевых географических исследований
			Уметь:
			Владеть:
	Базовый		Знать: методы полевых географических исследований
			Уметь: применять теоретические знания на практике
			Владеть:
	Продвинутый		Знать: методы полевых географических исследований
			Уметь: применять теоретические знания на практике
			Владеть: приёмами получения географической информации, ее обработки и интерпретации

			результатов в соответствии с задачами исследования
3.	Пороговый	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Знать: Основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований
			Уметь:
			Владеть:
	Базовый		Знать: Основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований
			Уметь: Применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований
			Владеть:
	Продвинутый		Знать: Основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований
			Уметь: Применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований
			Владеть: Основными приемами комплексных географических исследований и географического районирования
4.	Пороговый	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ
			Уметь:
			Владеть:
	Базовый		Знать: Основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ
			Уметь: Проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками
			Владеть: Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения практических задач управления и участия в работе органов управления
	Продвинутый		Знать: Основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ
			Уметь: Проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками
			Владеть: Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения практических задач управления и участия в работе органов управления
5.	Пороговый	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	Знать: Основные методы сбора и обработки информации
			Уметь:
			Владеть:
	Базовый		Знать: Основные методы сбора и обработки информации
			Уметь: Проводить полевые сборы данных и анализировать дальнейшие изменения
			Владеть:
	Продвинутый		Знать: Основные методы сбора и обработки информации
			Уметь: Проводить полевые сборы данных и анализировать дальнейшие изменения
			Владеть: Способностью использовать базовые знания, для прогнозирования результатов исследований
6.	Пороговый	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и	Знать: Способы проектирования географических исследований
			Уметь:
			Владеть:

	Базовый	распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Знать: Способы проектирования географических исследований
			Уметь: Организовывать проектные изыскания
			Владеть:
	Продвинутый		Знать: Способы проектирования географических исследований
			Уметь: Организовывать проектные изыскания
			Владеть: Методологией разработки и презентования проектных результатов
7.	Пороговый	ПК-1. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	Знать: Специфику планирования и организации полевых и камеральных работ
			Уметь:
			Владеть:
	Базовый		Знать: Специфику планирования и организации полевых и камеральных работ
			Уметь: Дифференцировать полевые географические исследования для практических целей
			Владеть:
	Продвинутый		Знать: Специфику планирования и организации полевых и камеральных работ
			Уметь: Дифференцировать полевые географические исследования для практических целей
			Владеть: Методами структурирования обработки результатов исследований
8.	Пороговый	ПК-2. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и системами	Знать: Теоретические основы аналитических исследований
			Уметь:
			Владеть:
	Базовый		Знать: Теоретические основы аналитических исследований
			Уметь: Прогнозировать влияния географических условий на хозяйственную деятельность
			Владеть:
	Продвинутый		Знать: Теоретические основы аналитических исследований
			Уметь: Прогнозировать влияния географических условий на хозяйственную деятельность
			Владеть: Методами управления хозяйственной деятельности человека в географической среде

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1	*Знает* - теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	*Знает* - теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	*Знает* - теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
	Умеет -	*Умеет* - использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности	*Умеет* - использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности
	Владеет -	*Владеет* -	*Владеет* -методами и приемами географических исследований в области географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
ОПК-2	*Знает* - методы полевых географических исследований	*Знает* - методы полевых географических исследований	*Знает* - методы полевых географических исследований
	Умеет -	*Умеет* - применять теоретические знания на практике	*Умеет* - применять теоретические знания на практике
	Владеет -	*Владеет* -	*Владеет* - приёмами получения географической информации, ее обработки и интерпретации результатов в соответствии с задачами исследования
ОПК-3	*Знает* - Основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований	*Знает* - Основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований	*Знает* - Основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований
	Умеет -	*Умеет* - Применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований	*Умеет* - Применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований
	Владеет -	*Владеет* -	*Владеет* - Основными приемами комплексных

			географических исследований и географического районирования
ОПК-4	*Знает* - Основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных рабо	*Знает* - Основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных рабо	*Знает* - Основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных рабо
	Умеет -	*Умеет* - Проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками	*Умеет* - Проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками
	Владеет -	*Владеет* - Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения практических задач управления и участия в работе органов управления	*Владеет* - Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения практических задач управления и участия в работе органов управления
ОПК-5	*Знает* - Основные методы сбора и обработки информации	*Знает* - Основные методы сбора и обработки информации	*Знает* - Основные методы сбора и обработки информации
	Умеет -	*Умеет* - Проводить полевые сборы данных и анализировать дальнейшие изменения	*Умеет* - Проводить полевые сборы данных и анализировать дальнейшие изменения
	Владеет -	*Владеет* -	*Владеет* - Способностью использовать базовые знания, для прогнозирования результатов исследований
ОПК-6	*Знает* - Способы проектирования географических исследований	*Знает* - Способы проектирования географических исследований	*Знает* - Способы проектирования географических исследований
	Умеет -	*Умеет* - Организовывать проектные изыскания	*Умеет* - Организовывать проектные изыскания
	Владеет -	*Владеет* -	*Владеет* - Методологией разработки и презентования проектных результатов
ПК-1	*Знает* - Специфику планирования и организации полевых и камеральных работ	*Знает* - Специфику планирования и организации полевых и камеральных работ	*Знает* - Специфику планирования и организации полевых и камеральных работ
	Умеет -	*Умеет* - Дифференцировать полевые географические исследования для практических целей	*Умеет* - Дифференцировать полевые географические исследования для практических целей
	Владеет -	*Владеет* -	*Владеет* - Методами структурирования обработки результатов исследований

ПК-2	*Знает* - Теоретические основы аналитических исследований	*Знает* - Теоретические основы аналитических исследований	*Знает* - Теоретические основы аналитических исследований
	Умеет -	*Умеет* - Прогнозировать влияния географических условий на хозяйственную деятельность	*Умеет* - Прогнозировать влияния географических условий на хозяйственную деятельность
	Владеет -	*Владеет* -	*Владеет* - Методами управления хозяйственной деятельности человека в географической среде

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение (*наименование*) **практики**

а) основная литература:

1. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 312 с.(8).

2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. – 4-е изд. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05348-7. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45.

3. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

5. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

6. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021- 8C33-7BD79BA0BCEF.

7. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

8. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576- 8AB0-1B48BE057636.

9. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.

10. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

11. Корпачев В. П., Бабкина И. В., Пережилин А. И. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: учебное пособие для студентов вузов. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Санкт-Петербур: Лань, 2012. – 318 с. (10)

б) дополнительная литература:

1. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 312 с.(8).

2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. – 4-е изд. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05348-7. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45.

3. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

5. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

6. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021- 8C33-7BD79BA0BCEF.

7. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

8. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576- 8AB0-1B48BE057636.

9. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.

10. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

11. Корпачев В. П., Бабкина И. В., Пережилин А. И. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: учебное пособие для студентов вузов. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Санкт-Петербур: Лань, 2012. – 318 с. (10)

в) периодические издания.

- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. ISSN 0027-1403

- Доклады АН высшей школы России. ISSN 1727-2769

- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки. ISSN 0321-3005
- Известия Русского географического общества. ISSN 0869-6071
- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки. ISSN 2542-064X
- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9414
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география. ISSN 1029-7456
- Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География. ISSN 0372-5340
- Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География. ISSN 0201-7385
- География. Реферативный журнал. ВИНИТИ. ISSN 0034-2378
- Геодезия и аэросьемка. Реферативный журнал. ВИНИТИ ISSN 0536-101X

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
Гарант Справочно- правовая система
Консультант + Справочно- правовая система
WinRAR 3x Программа -архиватор.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

5.

15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория (И207, И211)	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficceProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций

	консультаций (И202, И203, И213)	
3.	Аудитория для самостоятельной работы (И202)	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике (И202, И203, И213)	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебная мебель)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Направленность (профиль)	«Физическая география и ландшафтное планирование»
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	– очная
Квалификация	– Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География

Программу составил(и):

Жирма В.В. доцент, канд.геогр.наук, доцент _____

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 7 «8» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалевский Э.Ю. _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 4 «29» апреля 2021 г.

Председатель УМК института Филобок А.А. _____

подпись

Рецензенты:

1 Зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть» профессор, д.б.н., к.г.н Елецкий Б.Д.

2. К.г.н., доцент, кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования: закрепление знаний об общенаучных и полевых методах географических исследований, формирование умения творчески применять их при проведении географических изысканий, получение первичных профессиональных умений и навыков, направленных на подготовку студентов к самостоятельным полевым и камеральным географическим исследованиям.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам (геология и геоморфология, география почв с основами почвоведение, картография с основами топографии и др.);
- овладение необходимыми методами исследований;
- формирование умения модифицировать существующие методы исходя из задач конкретного исследования;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных.
- Формирование умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи в природно-территориальных комплексах и природно-хозяйственных системах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части Блок 2 практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая география и ландшафты мира», «Гидрология», «Ландшафтоведение», «Методы физико-географических исследований».

В соответствии с рабочим учебным планом изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип (вид) практики - учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Способ - стационарная (выездная)

Форма - непрерывно, либо путем чередования

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Знать: теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения **(ИОПК-1.1.)** Уметь: использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности **(ИОПК-1.2.)** Владеть: методами и приемами географических исследований в области географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения **(ИОПК-1.3.)**
2.	ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Знать: методы полевых географических исследований **(ИОПК-2.1.)** Уметь: применять теоретические знания на практике **(ИОПК-2.2. ИОПК-2.3)** Владеть: приёмами получения географической информации, ее обработки и интерпретации результатов в соответствии с задачами исследования **(ИОПК-2.4, ОПК-2.5.)**
3.	ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Знать: основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований **(ИОПК-3.1.)** Уметь: применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований **(ИОПК-3.2. ИОПК-3.3.)** Владеть: основными приемами комплексных географических исследований и географического районирования **(ИОПК-3.4. ИОПК-3.6. ИОПК-3.6.)**

4.	ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий **(ОПК 4.1.)** Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры **(ОПК 4.1.)** Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с применением информационно-коммуникационных технологий **(ОПК 4.1.)**
5.	ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	Знать: основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ **(ИОПК-5.1.)** Уметь: проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками **(ИОПК-5.1.)** Владеть: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения практических задач **(ИОПК-5.2)**
6.	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Знать: основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования **(ИОПК-6.1.)** Уметь: применять на практике основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. **(ИОПК-6.1.)** Владеть: методами и приемами использования теоретические знания на практике. **(ИОПК-6.2.)**
7.	ПК-1	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	Знать: основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности **(ИПК-1.1.)** Уметь: применять на практике основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности **(ИПК-1.2.)** Владеть: методами и приемами для обработки результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности **(ИПК-1.3.)**

8.	ПК-2	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать: принципы работы для проведения отбора и систематизацию информации географической направленности **(ИПК-2.1)** Уметь: проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования **(ИПК-2.1)** Владеть: методами и приемами для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем **(ИПК-2.2.)**

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов), в том 288 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 144 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 8 недель. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности на маршрутах следования, при выполнении полевых работ. Изучение правил внутреннего распорядка на базе практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики.	1 день
2	Предполевой камеральный период. Характеристика изученности территории. Подготовка полевой документации.	Подготовка первичного обзора изученности района практики, проверка наличия литературных, картографических и фондовых материалов по природе и особенностям хозяйственной деятельности в районе	10 дней

		исследования. Определение методов проведения полевых работ, обработки информации	
Полевой этап			
3	Рекогносцировка	Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований. Предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков. Выявление степени соответствия картографического материала и сведений, полученных из литературных и фондовых источников, действительной обстановке на местности. Выработка единой методики наблюдений и фиксации их результатов, согласование применения терминов и наименований при определении форм рельефа, цвета пород и почвенных горизонтов, механического состава почв и т.д.	3дня
4	Наблюдения на точках маршрута	Основные точки выбирают в типичных местах с тем, чтобы добытые на точке сведения могли быть распространены на значительную территорию либо на небольшие, но часто повторяющиеся ПТК. На основных точках делают описание рельефа, описывают геоботаническую площадку, фиксируют характер и степень увлажнения. Картировочные точки сжатых наблюдений служат для экстраполяции данных, полученных на основных точках. На опорных точках берут образцы на сопряженные анализы (почв и почвообразующих пород, растений, вод).	9 дней
5	Физико-географическая и экономико-географическая характеристика района проведения учебной полевой практики	Физико-географическая характеристика района. Экономико-географическое положение района. Характеристика населения	9 дней

		района. Общая характеристика промышленности района. Экономико-географическая Характеристика промышленных предприятий: посещение объектов иознакомление с особенностями технологических процессов	
Камеральный этап			
8	Камеральная обработка наблюдений и написание отчета	Составление плана камеральных работ. Чистовая обработка картографического материала. Составление карт природных территориальных комплексов. И их текстовой характеристики. В камеральный период производят лишь ее уточнение основной карты ландшафтных районов, упорядочение легенды, оформление. Другие карты, картограммы, профили частью составляют в поле, частью в камеральных условиях. Составление экономико-географической характеристики района исследования. Анализ территориально-функциональной структуры городских мест или сельской местности, ее (структуры) влияния на демографический, социальный, экономический и экологический облик территорий проживания населения на основе метода мониторинга для последующего формирования профессиональных компетенций в области территориального планирования.	25 дней
9	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности учебная практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Важно: форма отчета входит в Приложение!

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ……

1.1……..

1.2. ……

Раздел 2. ……

2.1. ……

1.2. ……

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практики

9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и навыков являются:

1. учебная литература;
2. картографические материалы;
3. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
4. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

_ самостоятельные наблюдения и измерения;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 312 с. (8).
2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. – 4-е изд. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05348-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45.
3. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.
5. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
6. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF.
7. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)
8. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636.
9. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.
10. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)
11. Корпачев В. П., Бабкина И. В., Пережилин А. И. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: учебное пособие для студентов вузов. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Санкт-Петербур: Лань, 2012. – 318 с. (10)

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компе-тенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Предполевой камеральный период. Характеристика изученности территории. Подготовка полевой документации.	ОПК-1 ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника, подготовка полевой документации
Полевой этап				
3	Рекогносцировка	ОПК-3	Собеседование на предмет знания уточненных методик и программы наблюдений	Проверка подготовленной картографической основы, терминологии.
4	Наблюдения на точках маршрута	ОПК-4 ОПК-5	Собеседование, ежедневная проверка результатов работы на точках маршрута	Проверка результатов наблюдений и собранных образцов
5	Физико-географическая и экономико-географическая характеристика района проведения учебной полевой практики	ОПК-6	Собеседование о выполненной работе по сбору информации	Проверка соответствующего раздела отчета о населении Проверка дневниковых записей и отчетов об экскурсиях на предприятия
Камеральный этап				
8	Камеральная обработка наблюдений и написание отчета	ПК-1	Собеседование	Проверка карт, картограмм, текста отчета
9	Защита отчета	ПК-2	Конференция по практике	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОПК-1	Знать: теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ИОПК-1.1.)
		ОПК-2	Знать: методы полевых географических исследований (ИОПК-2.1.)
		ОПК-3	Знать: основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований (ИОПК-3.1.)
		ОПК-4	Знать: принципы работы современных информационных технологий (ОПК 4.1.)
		ОПК-5	Знать: основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ (ИОПК-5.1.)
		ОПК-6	Знать: основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ИОПК-6.1.)
		ПК-1	Знать: основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности (ИПК-1.1.)
		ПК-2	Знать: принципы работы для проведения отбора и систематизацию информации географической направленности (ИПК-2.1)
2	Повышенный уровень	ОПК-1	Знать: теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами

			метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ИОПК-1.1.) Уметь: использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности (ИОПК-1.2.)
		ОПК-2	Знать: методы полевых географических исследований (ИОПК-2.1.) Уметь: применять теоретические знания на практике (ИОПК-2.2. ИОПК-2.3)
		ОПК-3	Знать: основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований (ИОПК-3.1.) Уметь: применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований (ИОПК-3.2. ИОПК-3.3.)
		ОПК-4	Знать: принципы работы современных информационных технологий (ОПК 4.1.) Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры (ОПК 4.1.)
		ОПК-5	Знать: основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ (ИОПК-5.1.) Уметь: проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками (ИОПК-5.1.)
		ОПК-6	Знать: основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ИОПК-6.1.) Уметь: применять на практике основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования,

			теоретические и научно-практические знания основ природопользования. (ИОПК-6.1.)
		ПК-1	Знать: основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности (ИПК-1.1.) Уметь: применять на практике основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности (ИПК-1.2.)
		ПК-2	Знать: принципы работы для проведения отбора и систематизацию информации географической направленности (ИПК-2.1) Уметь: проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования (ИПК-2.1)
3	Продвинутый уровень	ОПК-1	Знать: теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ИОПК-1.1.) Уметь: использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности (ИОПК-1.2.) Владеть: методами и приемами географических исследований в области географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ИОПК-1.3.)
		ОПК-2	Знать: методы полевых географических исследований (ИОПК-2.1.) Уметь: применять теоретические знания на практике (ИОПК-2.2. ИОПК-2.3) Владеть: приёмами получения географической информации, ее

			обработки и интерпретации результатов в соответствии с задачами исследования (ИОПК-2.4, ОПК-2.5.)
		ОПК-3	Знать: основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований (ИОПК-3.1.) Уметь: применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований (ИОПК-3.2. ИОПК-3.3.) Владеть: основными приемами комплексных географических исследований и географического районирования (ИОПК-3.4. ИОПК-3.6. ИОПК-3.6.)
		ОПК-4	Знать: принципы работы современных информационных технологий (ОПК 4.1.) Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры (ОПК 4.1.) Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК 4.1.)
		ОПК-5	Знать: основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ (ИОПК-5.1.) Уметь: проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками (ИОПК-5.1.) Владеть: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения практических задач (ИОПК-5.2)
		ОПК-6	Знать: основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ИОПК-6.1.) Уметь: применять на практике

			основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. (ИОПК-6.1.) Владеть: методами и приемами использования теоретические знания на практике. (ИОПК-6.2.)
		ПК-1	Знать: основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности (ИПК-1.1.) Уметь: применять на практике основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности (ИПК-1.2.) Владеть: методами и приемами для обработки результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности (ИПК-1.3.)
		ПК-2	Знать: принципы работы для проведения отбора и систематизацию информации географической направленности (ИПК-2.1) Уметь: проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования (ИПК-2.1) Владеть: методами и приемами для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ИПК-2.2.)

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОПК-1	*Знает:* начальные основы географии, землеведения, метеорологии, гидрологии, биогеографии, ландшафтоведения *Умеет:* использовать некоторые из полученных знаний на практике. *Владеет:* некоторыми методами географических исследований	*Знает:* базовые основы географии, землеведения, геоморфологии, климатологии, метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, *Умеет:* использовать большинство полученных знаний в практике географических исследований *Владеет:* основными методами и приемами географических исследований	*Знает:* теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения *Умеет:* использовать полученные знания в практике географических исследований различной направленности *Владеет:* методами и приемами географических исследований в области географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
ОПК-2	*Знает:* некоторые методы полевых географических исследований *Умеет:* применять их на практике	*Знает:* основные методы полевых географических исследований *Умеет:* применять их на	*Знает:* методы полевых географических исследований *Умеет:* применять теоретические знания на практике

	Владеет: некоторыми приёмами получения географической информации, ее обработки	практике *Владеет:* основными приёмами получения географической информации, ее обработки и интерпретации результатов в соответствии с задачами исследования	*Владеет:* приёмами получения географической информации, ее обработки и интерпретации результатов в соответствии с задачами исследования
ОПК-3	*Знает:* основы природопользования, некоторые методы комплексных географических исследований *Умеет:* применять их на практике *Владеет:* некоторыми приемами комплексных географических исследований	*Знает:* основы природопользования, наиболее распространенные методы комплексных географических исследований *Умеет:* применять их на практике *Владеет:* наиболее распространенными приемами комплексных географических исследований и географического районирования	*Знает:* основы природопользования, основные методы комплексных географических исследований *Умеет:* применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований *Владеет:* основными приемами комплексных географических исследований и географического районирования
ОПК-4	*Знает:* принципы работы современных информационных технологий *Умеет:* решать некоторые задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле *Владеет:* способностью решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле	*Знает:* базовые принципы работы современных информационных технологий *Умеет:* решать большинство стандартных задач профессиональной деятельности в области наук о Земле *Владеет:* способностью решать большинство стандартных задач	*Знает:* принципы работы современных информационных технологий *Умеет:* решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры *Владеет:* способностью решать стандартные задачи профессиональной

		профессиональной деятельности в области наук о Земле с применением информационно-коммуникационных технологий	деятельности в области наук о Земле с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5	*Знает:* некоторые подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ *Умеет:* проводить полевые географические исследования по ограниченному кругу тем *Владеет:* способностью использовать базовые знания в ограниченном круге тем	*Знает:* базовые подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ *Умеет:* проводить базовые полевые географические исследования для практических целей *Владеет:* способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения некоторых, наиболее распространенных, практических задач	*Знает:* основные подходы и методы планирования и организации полевых и камеральных работ *Умеет:* проводить полевые географические исследования для практических целей в соответствии с принятыми методиками *Владеет:* способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы для решения практических задач
ОПК-6	*Знает:* некоторые подходы и методы географического районирования, основ природопользования *Умеет:* применять на практике некоторые, наиболее распространенные подходы и методы географического районирования и природопользования. *Владеет:* наиболее распространенными	*Знает:* базовые подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования *Умеет:* применять их на практике. *Владеет:* базовыми	*Знает:* основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования *Умеет:* применять на практике основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования,

	методами и приемами использования теоретические знания на практике.	методами и приемами использования теоретические знания на практике.	теоретические и научно-практические знания основ природопользования. *Владеет:* методами и приемами использования теоретические знания на практике.
ПК-1	*Знает:* некоторые, наиболее распространенные методы полевых и камеральных работ географической направленности *Умеет:* применять на практике некоторые, наиболее распространенные методы полевых и камеральных работ *Владеет:* некоторыми, наиболее распространенными методами и приемами для обработки результатов полевых изысканий географической направленности	*Знает:* базовые методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности *Умеет:* применять их на практике *Владеет:* базовыми методами и приемами для обработки результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности	*Знает:* основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности *Умеет:* применять на практике основные методы полевых и камеральных работ по сбору первичной информации географической направленности *Владеет:* методами и приемами для обработки результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности
ПК-2	*Знает:* некоторые принципы отбора и систематизации информации географической направленности *Умеет:* в наиболее распространенных случаях, проводить отбор и систематизацию информации географической направленности *Владеет:* некоторыми методами и приемами для	*Знает:* базовые принципы работы для проведения отбора и систематизацию информации географической направленности *Умеет:* проводить отбор и систематизацию информации в соответствии с базовыми принципами *Владеет:* базовыми методами и	*Знает:* принципы работы для проведения отбора и систематизацию информации географической направленности *Умеет:* проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования *Владеет:* методами и приемами для проведения

	проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	приемами для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 312 с. (8).
2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. – 4-е изд. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05348-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45.
3. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.
5. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
6. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF.
7. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)
8. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636.

9. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.

10. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

11. Корпачев В. П., Бабкина И. В., Пережилин А. И. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: учебное пособие для студентов вузов. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Санкт-Петербур: Лань, 2012. – 318 с. (10)

б) дополнительная литература:

1. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований: Уч. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. (59)

2. Комлацкий В.И. [и др.]. Планирование и организация научных исследований. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 204 с. (5)

3. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)

4. Жирма В.В. Физическая география России: методические указания к практическим работам. – Краснодар, 2003. 47 с. (79)

5. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)

6. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

в) периодические издания.

– Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. ISSN 0027-1403

– Доклады АН высшей школы России. ISSN 1727-2769

– Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки. ISSN 0321-3005

– Известия Русского географического общества. ISSN 0869-6071

– Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки. ISSN 2542-064X

– Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9414

– Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география. ISSN 1029-7456

– Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География. ISSN 0372-5340

– Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География. ISSN 0201-7385

– География. Реферативный журнал. ВИНИТИ. ISSN 0034-2378

– Геодезия и аэросьемка. Реферативный журнал. ВИНИТИ ISSN 0536-101X

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. – Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
Гарант Справочно- правовая система
Консультант + Справочно- правовая система
WinRAR 3x Программа -архиватор.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с преподавателем.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Самостоятельная работа студентов на учебной практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку большую часть данных и материалов студенты собирают самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения теоретических и практических занятий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты постоянно контролируются и проверяются, в том числе путем выполнения студентами промежуточных контрольных заданий и ответов на контрольные вопросы.

Рекомендации к разделу «Предполевой камеральный период. Характеристика изученности территории. Подготовка полевой документации»:

Началом исследования является получение задания, которое достаточно ясно определяет основную цель исследования и разработку программы.

Далее производится поиск материалов, касающихся избранной территории и направления работ. Все обнаруженные опубликованные и фондовые источники фиксируются на библиографических карточках (или иным способом) еще до начала полевых работ, чтобы избежать ненужного дублирования и более целеустремленно организовать собственные исследования. Большую помощь может оказать создание компьютерной базы данных, содержащей графические, цифровые и текстовые материалы. После мобилизации материалов производится их изучение. Особое внимание уделяется выявлению закономерных связей между геологическим строением, включая тектонику, и рельефом; рельефом, климатом и водами; рельефом, литологией и почвами; почвами и растительностью и т.д. Помимо обычного для любой работы конспектирования или копирования источников производятся сопоставления, как указано выше, и, таким образом, уже в подготовительный период выявляются типичные для территории природные территориальные комплексы (ПТК), а при наличии соответствующих сведений отмечается и их хозяйственное использование.

При изучении литературных и фондовых источников разного времени и разных авторов неизбежно встречаются противоречивые данные. Такие случаи берутся на заметку для полевой проверки.

В составляемых конспектах важно фиксировать не только наличие на изучаемой территории тех или иных объектов (природных комплексов, форм рельефа, типов почв, характерных пород, видов растений и т.д.), но и их физиономическую характеристику, чтобы узнавать их в поле. Необходимый для полевых работ картографический материал с отображением различных компонентов природы или природных комплексов следует отсканировать, если нет возможности взять в поле оригинал. Предпочтение отдается более новым картам и картам по масштабу более близким к масштабу исследования. Впрочем, старые источники нередко представляют интерес, особенно при рассмотрении изменения природной среды в результате хозяйственной деятельности человека.

Перед работой в поле полезно ознакомиться с гербарием растений, образцами почв и пород, характерных для будущего района исследования.

Завершением предполевого изучения материалов может явиться предварительная ландшафтная карта или карта физико-географического районирования, составленная в камеральных условиях и позволяющая более целеустремленно проводить полевые исследования.

Фиксация материалов полевых наблюдений производится в полевом дневнике, а также в журналах.

Дневник – один из основных документов, требующих тщательного хранения и аккуратного обращения. На правой стороне страниц простым мягким карандашом предельно четко ведутся текстовые записи по ходу наблюдений, на левой стороне делаются зарисовки, составляются схематические планы, колонки геологических обнажений, записываются фотокадры, вносятся поправки, относящиеся к тексту правой стороны.

Полевой дневник в первый же день работы должен иметь заполненный титульный лист, на котором указываются: название организации, группы, номер полевого дневника, фамилия, имя, отчество студента, дата начала ведения дневника и номер точки, с которой начата работа, а позже – дата окончания работы и номер последней точки. В конце титульного листа записывается почтовый адрес и телефон для того, чтобы в случае утери дневника нашедший мог бы связаться с его автором. По окончании дневника в начале или в конце его дается «Содержание» с названиями маршрутов и перечнем точек, описанных в каждом из них. Впрочем, лучше «Содержание» составлять в процессе полевых работ, по мере окончания каждого из маршрутов, с указанием страниц (дневник должен быть заранее пронумерован).

Рекомендации к разделу «Рекогносцировка»:

Прежде чем начать полевые исследования, руководитель практики проводит предварительную разведку – рекогносцировку. Задачи рекогносцировки:

1) Предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков, подлежащих детальному изучению и охватывающих по возможности все разнообразие ландшафтов, представленных на изучаемой территории.

2) Выявление степени соответствия картографического и аэрофотоматериала и сведений, полученных из литературных и фондовых источников, действительной обстановке на местности. Это может касаться и границ лесных массивов, пашни, луговых угодий, и наличия или отсутствия дорог, и характера грунтов и т.д. Если в процессе такой проверки окажется, что имеющиеся материалы полноценны и им можно доверять, то это существенно облегчит работу и, возможно, позволит сделать несколько более разреженной сеть маршрутов, запланированную ранее. В противном случае объем работ увеличивается.

3) Выработка единой для всей группы методики наблюдений и фиксации их результатов, согласование применения терминов и наименований при определении форм рельефа, цвета пород и почвенных горизонтов, механического состава почв в пробах на скатывание, полных названий природных территориальных комплексов и т.д. Для этого очень важно, чтобы в рекогносцировке участвовали, кроме руководителя практики, по крайней мере, все начальники звеньев, если нельзя обеспечить участия всех студентов.

Сам же процесс рекогносцировки представляет собой обычно совместные наблюдения на точках и по маршруту, закладку типичных профилей, пробную съемку одного или нескольких ключевых участков.

Еще один вид работы начинается во время рекогносцировки, а позже продолжается в процессе всего полевого периода – получение устных сведений от местных жителей, специалистов сельского и лесного хозяйства и других лиц.

Результатом проведенной рекогносцировки должны быть откорректированные маршруты дальнейшей полевой работы, нанесенные на предварительной ландшафтной

карте, выбранные линии опорных профилей, переработанная легенда к карте, унифицированная методика наблюдений, фиксации материалов и сбора образцов. Обычно также после рекогносцировки еще раз просматривается и корректируется программа исследований в соответствии с конкретной обстановкой.

Рекомендации к разделу «Наблюдения на точках маршрута»

Наблюдения на точке дают основной полевой фактический материал при любом масштабе работ. Различают точки комплексных описаний – основные, картировочные, опорные и точки описания отдельных объектов и явлений (обнажений, родников, участков развития дефляции и т.п.) – специализированные.

Каждая комплексная точка характеризует фацию и ее положение в системе единиц более высокого ранга – доминирующее в таком-то урочище, подурочище; субдоминантное; редкое; уникальное.

Основные точки наиболее часто описываются при ландшафтном картографировании. Их выбирают в типичных местах с тем, чтобы добытые на точке сведения могли быть распространены на значительную территорию либо на небольшие, но часто повторяющиеся ПТК (на доминантные или субдоминантные природные комплексы). На основных точках делают описание рельефа, закладывают и описывают почвенный разрез и геоботаническую площадку, фиксируют характер и степень увлажнения. При необходимости уточнения диагностики или характеристики почв отбирают их образцы; собирают для гербария незнакомые растения; определяют полное название фации; записывают некоторые другие данные.

Картировочные точки также предназначены для картирования, I но это точки очень сжатых наблюдений и фиксирования материала в специальной сокращенной (картировочной) форме бланка, или же в полевом дневнике. Все записи на такой точке сведены до минимума. Для определения почвы делают лишь неглубокую прикопку. Фитоценоз записывают по доминирующим видам без заложения площадки. Картировочные точки служат для экстраполяции данных, полученных на основных точках, на аналогичные по внешнему облику участки крупного контура либо на другие подобные I контуры, где основные точки можно и не закладывать.

Опорные точки отличаются от основных и картировочных особой подробностью наблюдений и описания. При большой мощности покрова рыхлых поверхностных отложений почвенный шурф может достигать глубины 3 – 5 м и сопровождаться ручным бурением на его дне (на основных точках это производится не часто). Но главное не это, а то, что опорные точки (их нередко называют ключами) используют для изучения геофизических и геохимических характеристик ПТК, позволяющих выявлять процессы функционирования и динамики природных комплексов. На опорных точках, как правило, берут образцы на сопряженные анализы (почв и почвообразующих пород, растений, вод), дают качественную и количественную характеристику горизонтов, с особой тщательностью и детальностью производят все описания.

Порядок нумерации точек должен быть обязательно таким, чтобы исключалась путаница в собранных материалах. Принятый порядок должен строго соблюдаться и при нанесении точек на карту, и в бланках, и в дневниках, этикетках, описях образцов. Во избежание путаницы не рекомендуется менять номера точек. Обычно полевым парам исследователей выделяют свои десятки или сотни номеров. Если в экспедиции несколько отрядов, то у каждого может быть своя нумерация, но с добавлением перед номером первой буквы фамилии начальника отряда или другого индекса. Если же наложение номеров по какой-либо случайности все же произошло, то лучше к дублирующим номерам добавить буквенные индексы, чем менять сам номер. Пропуск в номерах не опасен, но может принести дополнительные хлопоты (поиск «исчезнувших» точек).

Поэтому все случаи пропусков номеров точек описания следует фиксировать на левой стороне страницы полевого дневника.

Ключевые участки, пробные площади, учетные площадки, почвенные шурфы. Выбранные в процессе рекогносцировки ключевые участки исследуются более детально, чем остальная территория.

В практике комплексных физико-географических исследований, направленных в основном на ландшафтное картографирование, под ключевым участком подразумевается площадь, не связанная в своих рамках с границами ПТК. Он может иметь любую форму и располагаться в одном ландшафте или включать в себя участки других ландшафтов. Картографирование на ключевом участке производится в более крупном масштабе и с большей подробностью описаний (почти все точки основные, а некоторые опорные). Основное назначение ключевых участков – получение более точных и полных сведений о ПТК с целью их более глубокого познания и экстраполяции выявленных характеристик на менее изученные ПТК.

Пробные площади закладываются для изучения фитомассы древесно-кустарниковых растений. Их границы не должны выходить за пределы изучаемого ПТК.

Рекомендации к разделу: «Экономико-географическая характеристика района проведения учебной полевой практики»

Характеристика выполняется по плану.

1) Состав территории.
2) Географическогоположениерайона:размерытерритории,вкакойчастистранынаходится,видгеографическогоположения,скемигдеграничит,чемигдеомывается,выводоэкономико- и политико-географическомположениирайона.
3) Природные условия и ресурсы, вывод о ресурсообеспеченности района.
4) Характеристиканаселения:численность,размещение,воспроизводство,половой,возрастной,национальныйирелигиозныйсостав,уровеньурбанизации,крупнейшиегорода, особенностимиграцийитрудовыхресурсов.
5) Отрасли специализации промышленности.
6) Структурасельскогохозяйства,главныесельскохозяйственныерайоныиотраслиспециализациисельскогохозяйства.
7) Характерные черты развития транспорта.
8) Особенности развития непроизводственной сферы.
9) Проблемы и перспективы развития района.
10) Основные ввозимые и вывозимые товары.
11) Вывод о развитии района.

Понятие о ресурсообеспеченности.

Географическая оболочка Земли обладает огромными и разнообразными природными ресурсами. Однако запасы разных их видов далеко не одинаковы, да и распределены они неравномерно. В результате отдельные районы, страны, регионы, даже материки имеют различную ресурсообеспеченность.

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса (минеральные), либо его запасами из расчета на душу населения (лесные, водные и др.).Конечно, на показатель ресурсеобеспеченности прежде всего влияет богатство или бедность территории природными ресурсами. Но поскольку ресурсообеспеченность зависит и от масштабов их извлечения (потребления), это понятие является не природным, а социально-экономическим.

Ясно, что в долговременной перспективе уровень обеспеченности зависит от того, к какому классу природных ресурсов относится тот или иной их вид - к исчерпаемым (невозобновимым и возобновимым) или к неисчерпаемым ресурсам.

Численность населения определяется по стране в целом, по федеральным округам, субъектам РФ, по муниципалитетам с разграничением на городское и сельское. Для характеристики степени заселенности территорий страны применяют показатель

плотности населения, рассчитываемый как отношение численности населения к общей площади территории.

Методика исследования населения территории.

Для характеристики распределения населения применяют показатель его плотности, рассчитываемый как отношение численности населения к общей площади его территории.

Численность и состав населения постоянно изменяются. Люди рождаются, умирают, переезжают с места на место. В результате данные переписи через некоторое время устаревают и требуют корректировки. Такую корректировку проводят на основе данных текущего учета демографических событий.

В межпереписные периоды численность населения определяют на основе следующего равенства:

$$P_K = P_n + (B - D) + (1 - E)$$

где P_K, P_n – численность населения соответственно на конец и начало года; B – число родившихся в течение года; D – число умерших в течение года; B-D- естественный прирост (убыль) населения; I – число прибывших на данную территорию в течение года; E – число выбывших с данной территории в течение года; I-E- механический прирост (убыль) населения.

Величину общего изменения за год называют общим приростом населения. Если население сокращается, говорят об общей убыли населения.

Расчет экономических показателей, таких, как производительность труда, среднедушевые доходы населения, средняя заработная плата и т.п., требует перехода от показателя численности населения на определенную дату (моментного показателя) к его характеристике в среднем за период. Среднюю за период численность () рассчитывают по формуле средней хронологической. Если исходная информация дана на начало (или конец) каждого года (месяца):

$$\bar{P} = \frac{0{,}5 * P_1 + P_2 + P_3 + P_4 + P_5 + \cdots + 0{,}5 * P_n}{n - 1}$$

При исследовании самых различных социально-экономических явлений и для оценки демографической ситуации необходимы сводные данные о составе населения по возрасту, полу, национальности, брачному состоянию, уровню образования, месту проживания, источникам средств существования и т.д. По итогам переписей населения составляются группировки по каждому признаку в отдельности или в определенной их комбинации. Наиболее часто различные характеристики комбинируются с такими признаками, как пол, возраст, образование.

Особенно востребованной является информация о возрастно-половом составе населения. Основная форма ее представления – табличная. Группировки по возрасту обычно строятся с использованием пятилетних интервалов. Наиболее детальной является группировка по одногодичным интервалам. Самая краткая группировка разграничивает три группы населения – моложе трудоспособного, трудоспособного и старше трудоспособного возраста. На основе последней группировки определяют следующую систему коэффициентов демографической нагрузки на трудоспособное население:

$$K_{ОБЩ} = K_H * K_C$$

Где $к_{ОБЩ} = \frac{P_{0-15} + P_{55\,(60)\ и\ старше}}{P_{15-54(59)}}$ – общий коэффициент;

$K_н = \frac{P_{0-15}}{P_{15-51(59)}} * 1000$ – коэффициент нагрузки несовершеннолетними;

$K_н = \frac{P_{55(60)\text{и старше}}}{P_{15-54\,(59)}} * 1000$ – коэффициент нагрузки лицами старше трудоспособного возраста.

Для большей наглядности данные о возрастно-половом составе населения можно представить графически в форме возрастнополовой пирамиды. На графике по оси ординат откладывают возраст, а по оси абсцисс – численность лиц каждого возраста.

Слева от оси ординат представлены данные о численности мужчин в каждой возрастной группе, справа – женщин. Пирамида с широким основанием свидетельствует о превышении рождаемости над смертностью и всплеске последней, т.е. о демографическом буме. Сужающееся основание пирамиды говорит об обратном процессе – депопуляции, т.е. об уменьшении численности населения.

Рекомендации к разделу «Камеральная обработка наблюдений»

Чистовую обработку картографического материала не проводят до тех пор, пока не получены результаты анализов собранных образцов. Текст нельзя написать без карты. Таким образом, последовательность и время проведения отдельных видов работ камерального периода должны быть строго продуманы и запланированы.

В первую очередь подвергаются просмотру и подготовке к анализам собранные образцы. Объем и виды аналитических работ зависят от программы исследований, финансовых возможностей или состояния лабораторной базы.

Почвенные образцы составляют обычно большую часть полевых сборов при комплексных физико-географических исследованиях. Их обработка начинается с досушивания (если в этом есть необходимость) и перекладки образцов в коробки. Затем производят сортировку образцов по разрезам и типам почв и их тщательный просмотр, желательно с участием специалиста-почвоведа.

В камеральных условиях могут быть составлены карты физико-географического районирования, различные прикладные карты, группирующие ландшафтные единицы или природные районы по признакам, особенно важным для тех или иных хозяйственных целей.

Рекомендации к составлениюотчета по практике

Приведем примерную схему содержания отчета сначала для тех случаев, когда основная цель картографирование ПТК и никаких специальных (геохимических, геофизических и др.) исследований не проводилось.

Предисловие. Некоторые формальные сведения о работе: где, когда, кем, на основании чего выполнялось исследование.

Введение. Географическое положение и особенно положение района исследований в системе единиц физико-географического районирования. Некоторые самые общие черты природы. Суть решаемой проблемы: исследование производилось в общенаучных целях, как задел на будущее, или по назревшей необходимости, или в учебных целях. Структура изложения материала, чего и по каким причинам недостает в работе.

Часть первая. Общая физико-географическая характеристика. Здесь могут присутствовать все отраслевые главы в такой последовательности: геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. При этом необходимо следить за тем, чтобы компонентные характеристики не были совершенно оторваны одна от другой, чтобы везде прослеживались межкомпонентные связи и выявлялись факторы физико-географической дифференциации территории. Под таким названием в последнее время нередко излагается вся первая часть. Однако это не должна быть та же покомпонентная характеристика под новым названием. Необходимо при ее написании переосмыслить роль каждого из компонентов с точки зрения формирования и обособления природных территориальных комплексов.

Часть вторая. Методика исследований. Методика исследований выделяется в крупный раздел первого ранга в том случае, если она представляет значительную новизну или в случае методической направленности всей работы. В противном случае для

методики отводится более скромное место краткой главы в первой или в последующей части, или же самых необходимых сведений, сообщаемых во введении.

Часть третья. Природные территориальные комплексы.

Часть четвертая. Экономико-географическая характеристика района проведения учебной полевой практики.

Часть делится на разделы в соответствии с рекомендациями, приведенными выше

Выводы.

Список использованных источников.

16. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficceProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебная мебель)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет

Кафедра физической географии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебнойпрактики
_____
ученое звание, должность,Ф.И.О

Краснодар 2021г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет_____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ

Студент _____+_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики_____ _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2021г

Цель практики – Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования: закрепление знаний об общенаучных и полевых методах географических исследований, формирование умения творчески применять их при проведении географических изысканий, получение первичных профессиональных умений и навыков, направленных на подготовку студентов к самостоятельным полевым и камеральным географическим исследованиям.

1.Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
2.Готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
3.Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
4.Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатовпрохождения учебной практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧУБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	+			
2.	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности				
3.	ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях				
4.	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий				
6.	ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности				

7.	ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности				
8.	ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Направленность (профиль)	«Физическая география и ландшафтное планирование»
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	– очная
Квалификация	– Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа «Технологическая (научно-технологическая практика)» практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составили:
Э.Ю. Нагалевский, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологическая (научно-технологическая практика)» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 7 «08» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС
протокол №4 «29» апреля 2021 г.
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, со

1. Цели производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика)

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, знакомство студентов с производственным процессом и особенностями организации работы предприятия.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная (проектно-изыскательская).

2. Задачи производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика)

1) закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;
2) овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);
3) знакомство с работой производственных организаций и служб;
4) выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, геотехсистем, и т.д.);
5) расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью;
6) сбор фактического материала для подготовки курсовой работы.

3. Место производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) в структуре ООП

Производственная практика (технологическая (научно-технологическая практика) относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтное планирование» и является обязательной для бакалавров.

Для успешного прохождения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Практика базируется на знаниях, умениях и опыте, полученных студентами на 1, 2 и 3 курсах обучения в ходе изучения дисциплин «Экономика», «Картография», «Методы физико-географических исследований», «Исследование и моделирование географического пространства», «Физическая география России», «Основы геоэкологических исследований» и др.

Объем и сроки проведения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом и

календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) для студентов 3 курса направления 05.03.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтное планирование» составляет 8 недель, проходит она в 6 семестре.

4. Формы и способы проведения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика)

Производственная практика (технологическая (научно-технологическая практика) и может проходить в форме:

– практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);

– научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

– Производственная практика (технологическая (научно-технологическая практика) бакалавра проводится на базе:

– государственных учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– производственных предприятий.

Способ проведения производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика) – стационарная и/или выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики **(технологическая (научно-технологическая практика)** студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование»: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

– приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований

– методы и приемы крупномасштабных физико-географических исследований;

– сущность и социальную значимость своей будущей профессии и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний

Уметь:

– использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности;

– готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении);

– анализировать и разрабатывать рекомендации использования зарубежного опыта в территориальной организации производительных сил, общества и природопользования.

Владеть:

– опытом непосредственной деятельности в одном из структурных подразделений предприятия;

– навыками составления физико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов.

– навыками географического прогнозирования;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о	– фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры; – основы методологии теории и методики	– творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры; – формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых	– методами комплексных и отраслевых географических научных исследований; – навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; – пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению

		географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.	географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы; – библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии; – основные требования к представлению результатов проведенного	географических научных исследований; – получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий; – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;	отчетов о научно-исследовательской работе; – методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; – навыками самостоятельной научной и – исследовательской работы; – навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных статей к публикации;

			исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада	– анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически – выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; – выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;	

ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов. ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	– основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях; – методы комплексных и отраслевых научных исследований;	– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию; – осуществлять глобальный, региональный и локальный – географический аудит;	– методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; – современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; – способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях. ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития. ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы физико-географических исследований, физико-географического районирования, физической картографии для обработки, анализа и синтеза физико-географической информации, владением навыками ландшафтного планирования и проектирования различных видов природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением современных цифровых технологий;	– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации – общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии; – проводить поиск информации для мониторинга природных и социальноэкономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;	методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. ИОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	– основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и	– осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных; – использовать современные цифровые методы обработки и	методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

			отраслевых научных – исследований	интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;	
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.	- теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;	- проводить комплексную региональную социальноэкономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию;	– навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных
ПК-1	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	– нормативные правовые акты РФ, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы	– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по	– общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;

			стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки	совершенствованию проектов и работ; – применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов; – анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на – разных территориальных уровнях;	

			содержания работ и проектов.		
ПК-2	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях

6. Структура и содержание производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика)

Содержание разделов программы производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	На подготовительном этапе студенты знакомятся с целями и задачами практики, условиями и планом ее прохождения. В зависимости от избранной тематики курсовой или дипломной работ определяется место прохождения данной практики на конкретных предприятиях. Это может быть предприятие как производственной, так и непроизводственной сферы Каждый студент, направляясь на производственную практику, должен иметь сформулированную тему практики, программу сбора материалов, перечень ведомственных документов, в которых содержится информация по теме практики, и перечень учреждений, предприятий, в которых такая информация накапливается. Перед началом практики студенту необходимо получить на кафедре сопроводительное письмо в организацию для прохождения производственной практики, заверенное директором ИГГТС, которое предоставляется директору предприятия или в отдел кадров. В соответствии с типом выбранного предприятия, студенту дается задание на период практики, а также рекомендации по ведению дневника практики и оформлению отчета. На подготовительном этапе также студенту рекомендуется вспомнить теоретический материал по основным вопросам, который понадобится в период работы, и практические навыки, полученные при изучении соответствующих дисциплин. Подготовительный этап может осуществляться как в форме индивидуальных консультаций, так и в форме установочной конференции, на которой определяются цели и задачи практики, осуществляется выбор места и формы ее прохождения, оформляются направления, выдается задание, сообщаются требования к отчету, дается общий инструктаж по технике безопасности. Индивидуальное задание по практике студенту выдает его научный руководитель. Оно может сводиться к написанию индивидуального отчета по практике, представляющего основу будущей курсовой (дипломной) работы студента. Кроме отчета в индивидуальное задание может быть включено: составление карт (картосхем), построение диаграмм, отбор проб (образцов) природных компонентов, разработка туров и маршрутов и т.д. Содержание индивидуального задания и соответственно тема научного отчета зависят от научных интересов студента, научного руководителя, может определяться запросами и наличием географической информации той организации (предприятия), где проходит практику студент. Научный руководитель в течение практики периодически контролирует выполнение индивидуального задания. По мере необходимости студент в ходе работы над отчетом может консультироваться у научного руководителя практики, руководителя практики на производстве, преподавателей кафедры, ведущих специалистов производственных организаций.

2	Производственный этап	В течение обозначенного срока студенту необходимо посещать предприятие в соответствии с графиком его работы, а также видом исполняемой деятельности. За период практики студенту необходимо изучить работу предприятия, познакомиться с коллективом, освоить навыки определенной деятельности. Под руководством куратора на предприятии студент выполняет работу, оговоренную ранее. Это может быть непосредственное участие в производственном процессе, обязанности помощника и т.д. Инструктаж по технике безопасности должен осуществляться на месте куратором от предприятия. По прибытии на место производственной практики студент должен: 1) встретиться с руководителем практики на производстве и получить от него задание; 2) изучить инструкцию по технике безопасности и расписаться в журнале по технике безопасности; 3) получить пропуск и спецодежду (если она необходима); 4) ознакомиться с условиями труда и рабочим местом. Рабочий день студента-практиканта 6 часов. В период прохождения практики студент обязан: 1) своевременно выполнять все административные и научные указания руководителя практики на производстве, обеспечивать качественное выполнение порученных работ; 2) производить необходимые работы (исследования), собирая при этом экспериментальный материал для курсовой (дипломной) работы; 3) строго соблюдать внутренний порядок, трудовую дисциплину и правила техники безопасности; 4) принимать участие в общественной жизни коллектива; 5) систематически изучать новую литературу по теме научной работы и производственной деятельности; 6) своевременно подготовить отчет о прохождении производственной практики. В первые дни производственной практики изучаются следующие вопросы: 1) назначение и основные функции организации (центра, отдела, лаборатории), где осуществляется практика; 2) структура организации; 3) нормативная база и используемые основные нормативные документы; 4) характер статистической отчетности (формы, правила их заполнения); 5) основные методы исследования; 6) наличие и краткий анализ имеющихся фондовых материалов; 7) возможность использования имеющихся статистической отчетности и фондовых материалов в научной работе и при подготовке курсовой (дипломной) работы; 8) наличие приборов технического контроля, их назначение и возможность использования.
		План характеристики организации, регламент посещения места практики, выполнение научно-исследовательской работы в период практики, а также сбор материалов для отчета значительно варьируют в зависимости от специфики работы предприятия и конкретных задач студента. Нарушение правил техники безопасности, отсутствие на работе без уважительных причин, не выполнение указаний и поручений руководителя практики на производстве, порча имущества и технического оборудования, утеря материалов (документов), технических приборов влечет за собой отчисление с практики.

3	Заключительный этап	Заключительный этап практики предполагает подведение итогов прохождения практики, подготовку, сдачу и защиту отчета по практике. По окончании практики куратор студента на предприятии дает краткую характеристику деятельности практиканта с письменной оценкой, заверенную подписью руководителя и печатью организации. Характеристика прилагается к отчету. Защита отчетов по практике может проводиться как в индивидуальной форме (беседа), так и в форме итоговой конференции. В случае организации итоговой конференции заранее назначаются сроки и место ее проведения, оговаривается регламент и порядок выступления. Студенты готовят доклады-презентации с представлением результатов прохождения практики и последующим их обсуждением.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики (технологическая (научнотехнологическая) практика)

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика) устанавливается дневник прохождения производственной практики и письменный отчет.

При прохождении практики дневник производственной практики должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика);

– ежедневный отчет о проделанной работе студента во время прохождения производственной практики.

При прохождении практики (технологическая (научно-технологическая) практика) для написания отчета каждый студент получает индивидуальное задание от руководителя производственной практики. По итогам выполненного задания каждый студент оформляет отчет о прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика).

Отчет должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения.

Отчет производственной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена, отчества студентов, выполнивших отчет;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика);

– анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках производственной практики;

– влияние на социально-экономическое развитие региона предприятий, исследуемых в рамках производственной практики;

– обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию.

– Считаются выполнившими индивидуальное задание по производственной практике и аттестуются следующие студенты:

– выполнившие программу производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика);

– получившие положительный отзыв от руководителя производственной практики;

– оформившие отчет о прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) в соответствии с предъявляемыми требованиями к отчету;

– защитившие отчёт практики в установленные кафедрой сроки.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии с преподавателями, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания производственной практики;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

– Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ежедневное ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой;

– и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Атлас. Краснодарский край, Республика Адыгея. – Минск: БЕЛГЕОДЕЗИЯ, 1995. – 48 с.
2. Курорты / Юга – портал Южного региона URL: http://kurort.yuga.ru/resorts.
3. URL: http://www.gks.ru./ Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика)

Форма контроля производственной практики **(технологическая (научно-технологическая) практика)** по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся.	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап	Инструктаж	Собеседование, ознакомление с целями и задачами практики, прохождение инструктажа по безопасности.
2	Производственный этап	Ведение дневника практики	Ежедневное ведение дневника практики. Сбор необходимого материала, согласно индивидуальному заданию, вовлеченность обучающегося в процесс прохождения практики, заинтересованность, любознательность. Выполнение индивидуального задания практики.

3	Заключительный этап	Защита итогового отчета	Обработка и систематизация материала, собранного в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации. Защита отчета о прохождении практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ОПК-1-6 ПК-1-2	*Знать*: базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;
2	Базовый	ОПК-1-6 ПК-1-2	*Знать:* теоретические знания, полученные в ходе прохождения практики; базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; *Уметь:* использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков; использовать специфические географические методы при проведении исследований
3	Продвинутый	ОПК-1-6 ПК-1-2	*Знать:* базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; *Уметь*: выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий; использовать специфические географические методы; *Владеть:* методом анализа и синтеза полученной информации; научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения практики; систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ; базовыми

			навыками планирования и организации полевых и камеральных работ

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;

– верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;

– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;

– отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;

– своевременное представление отчёта, качество оформления;

– защита отчёта, качество ответов на вопросы;

– качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (технологическая (научно-технологическая):

Шкала оценивания (зачет)	Критерии оценивания
«зачтено (отлично)»	Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.
«зачтено (хорошо)»	Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практики. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.

«зачтено (удовлетворительно)»	Студент несвоевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практики. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.
«незачтено (неудовлетворительно)»	Студент не выполнил программу практики, не сдал ежедневный дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчета, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе производственной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний. Имеется отрицательный отзыв руководителя практики от профильной организации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика):

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. − URL: http: //www.biblioclub.ru

2. Перцик, *Е. Н.* Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: https://www.biblio-online.ru

б) дополнительная литература:

1. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 2008. – 207 с. − URL: http: //www.biblioclub.ru

2. Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – СПб: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com

3. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*

4. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях:

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.

2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал. 11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика):

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.
2. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
4. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.
5. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – w ww.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (технологическая (научно-технологическая) практика):

В процессе организации производственной практики (технологическая (научнотехнологическая) практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении производственной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика)

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика)

Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика) определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках производственной практики, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории 202, 213	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Образец титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра физической географии

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (технологическая (научно-технологическая) практика)

Работу выполнили _____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) Физическая география и ландшафтное планирование

Руководитель практики _____

Краснодар 2022

Образец дневника прохождения практики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(технологическая (научно-технологическая) практика)

Направление подготовки 05.03.02 «География»
Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование»

ФИО _____
Курс 3
Время проведения практики с _____ г. по _____г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись, печать)
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка	

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра физической географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(технологическая (научно-технологическая) практика)

Студент: _____

Направление подготовки 05.03.02 «География», ОФО «Физическая география и ландшафтное планирование»

№	Место прохождения практики	Сроки прохождения
1		
2		
3		

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, знакомство студентов с производственным процессом и особенностями организации работы предприятия, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
ОПК – 2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
ОПК – 3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-1	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности
ПК-2	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

Перечень заданий для прохождения практики:

№	Место прохождения практики	Задание
1		
2		
3		

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики		Даты
1	***Подготовительный этап***		
		Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка. Изучения программы практики, ознакомление с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации.	
2	***Производственный этап***		
		В течение обозначенного срока студенту необходимо посещать предприятие в соответствии с графиком его работы, а также видом исполняемой деятельности. За период практики студенту необходимо изучить работу предприятия, познакомиться с коллективом, освоить навыки определенной деятельности. Под руководством куратора на предприятии студент выполняет работу, оговоренную ранее. Это может быть непосредственное участие в производственном процессе, обязанности помощника и т.д.	
3	***Заключительный этап***		
		Окончательная обработка собранного материала. Подведение итогов производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Подготовка и написание отчета по практике. Защита отчета по практике.	

Руководитель практики от университета _____

(подпись) Руководитель практики от организации _____

(подпись)

(подпись)

Ознакомлен _____

(подпись)

«_____» _____ 202_ г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
(подпись)
«___» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Направленность (профиль)	«Физическая география и ландшафтное планирование»
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	– очная
Квалификация	– Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа» практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составили:
Э.Ю. Нагалевский, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент, _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 7 «08» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС
протокол №4 «29» апреля 2021 г.
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:
Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

1 Цель освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является закрепление накопленных в процессе обучения знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная (проектно-изыскательская).

2 Задачи дисциплины

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения;
- приобретение практических навыков проведения комплексных географических исследований;
- овладение методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования;
- сбор, систематизация, обобщение полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускной квалификационной работы;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области географии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- выполнение конкретного научно-практического исследования (при наличии) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от ИГГТС и научного руководителя ВКР.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География», способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения всех дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющих Блока 1 учебного плана, направленных на развитие профессиональных навыков в области физической географии и ландшафтного планирования. Практические знания, умения и навыки, сформированные по итогам прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), необходимы студентам для подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически производственная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические

и практические знания студентов, что создает основу для реализации блока 3 (Б3) учебного плана – государственной итоговой аттестации.

4 Формы и способы проведения преддипломной практики

Основной формой проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов. Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

– проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;

– участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;

– выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;

– изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;

– выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР);

– поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме НИР с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требование их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре физической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натурных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 8 семестре.

5 **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02

География (профиль «Физическая география и ландшафтное планирование»): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.	– фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры; – основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;	– творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры; – формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; – получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий; – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность,	– методами комплексных и отраслевых географических научных исследований; – навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; – пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе; – методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; – навыками самостоятельной научной и – исследовательской работы; – навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в

			– библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии; – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада	теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; – анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически – выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; – выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;	контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных статей к публикации;

ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов. ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	– основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях; – методы комплексных и отраслевых научных исследований;	– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию; – осуществлять глобальный, региональный и локальный – географический аудит;	– методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; – современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; – способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях. ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития. ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы физико-географических исследований, физико-географического районирования, физической картографии для обработки, анализа и синтеза физико-географической информации, владением навыками ландшафтного планирования и проектирования различных видов природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением современных цифровых технологий;	– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации – общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии; – проводить поиск информации для мониторинга природных и социальноэкономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;	методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. ИОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	– основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных	– осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической	методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

			– исследований	информации при проведении научных и прикладных исследований;	
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.	- теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;	- проводить комплексную региональную социальноэкономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию;	– навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных
ПК-1	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	– нормативные правовые акты РФ, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирован	– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ; – применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов	– общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;

			ия, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.	по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов; – анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на – разных территориальных уровнях;	

ПК-3	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социальноэкономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

6. Структура и содержание дисциплины

Общий объём преддипломной практики для студентов направления 05.03.02 «География» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 1 час и 107 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность преддипломной практики составляет 2 недели. Время проведения практики – 4 курс, 8 семестр.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

6.1. Структура и содержание НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Планирование	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и получение индивидуального задания руководителя ВКР. Определение целей и задач практики, методов исследования, разработка и подготовка инструментария исследования. Составление плана исследования и сбора информации.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	Знакомство с предприятием (объектом), его производственной, организационно- функциональной структурой, направлениями и содержанием деятельности.	1 день
		Ознакомление с деятельностью предприятия по изучаемой в ВКР теме. Проведение опросов, наблюдений, адаптация собственных предложений в работе предприятия.	1 день
		Мероприятия по сбору, обобщению, обработке и систематизации теоретического, фактического, статистического материала. Консультации с экспертами-практиками.	5 дней
		Выполнение индивидуального задания научного руководителя ВКР.	1 день
Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики			

3	Написание отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентов в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР.	4 дня
4	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом о результатах прохождения преддипломной практики. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы.	1 день

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности НИР

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательская работа) устанавливается дневник прохождения НИР и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения НИР;
- регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения НИР.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

8. Образовательные технологии, используемые в НИР

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских

технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели НИР студентов на новые уровни: в сборе

информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии НИР могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении НИР являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.

– Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:

– ежедневное ведение дневника НИР;

– оформление итогового отчета по НИР;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме НИР;

 анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении НИР;

– работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				

1.	Планирование	ОПК-1-6 ПК-1-2	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами, преддипломной практики и индивидуального задания
Экспериментальный (производственный) этап				
2	**Работа на рабочем месте** Сбор материала. Проверка систематизация выполнения Содержание дневника	ОПК-1-6 ПК 1-2	**Записи в дневнике.** Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Собеседование	Разделы отчета о практике, индивидуального задания, программы практики
Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики				
3.	Написание отчета	ОПК-1-6 ПК-1-2	Оформление отчета	Отчет
4.	Защита отчёта	ОПК-1-6 ПК-1-2	Защита отчета	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем НИР.

Критерии оценки отчётов по прохождению НИР:

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;

– верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;

– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя; отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения НИР;

– своевременное представление отчёта, качество оформления;

– защита отчёта, качество ответов на вопросы;

– качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

а) основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. − URL: https://urait.ru/book/metodologiya-i-metodynauchnogo-issledovaniya-472343.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – URL: https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy472413.
3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. – URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-470407.
4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 483 с. // URL: https://urait.ru/book/teoriya-imetodologiya-geograficheskoy-nauki-470808. Также используется литература по тематике ВКР.

б) дополнительная литература:

1. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*
2. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 2008. – 207 с. − URL:http: //www.biblioclub.ru
3. Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – СПб: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com
4.

в) периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.
1. Географический портал карта – vseprostrany.ru
2. География мира РАН – www.geowww.ru

3. Институт географии РАН – www.spr.ru
4. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
5. Краткая географическая энциклопедия – http://geoman.ru
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.

1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – w ww.informuo.ru.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;

– явиться на место НИР в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе самостоятельной работы И209, И210, И212, И217	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Аудитории для выполнения камеральных работ И210, И204	Кабинеты, с необходимой мебелью, оснащенные компьютерной техникой для обработки данных и материалов, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Учебные аудитории для проведения курсовых работ (проектов) И202, И204	Кабинеты для самостоятельной работы и проведения консультаций с научными руководителями, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И212, И209)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Приложение 1

Образец титульного листа отчета по НИР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студента_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(код и наименование специальности или направления подготовки)

_____
(наименование специальности или профиля)

_____
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения НИР_____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

_____

_____

Дата начала прохождения НИР «___» _____ _____ г.

Дата окончания прохождения НИР «___» _____ _____ г.

Руководитель НИР от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Приложение 2

_____
(подпись)

Краснодар 2021 г.

Образец дневника прохождения

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки _____
Профиль _____

Фамилия И.О студента _____
Курс ____

Время проведения НИР с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Руководитель
НИР от КубГУ _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя НИР от организации (подпись)

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения НИР

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД

Приложение 3

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____
профиль _____

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения НИР с_____ по_____20___ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения НИР
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении НИР	Сроки	Отметка руководителя НИР от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____ *подпись*
студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Оценочный лист
результатов прохождения НИР по направлению подготовки _____
Профиль _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Приложение 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем НИР)	Оценка
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению НИР	
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи	
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР	
4.	Оценка трудовой дисциплины	
5.	Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождении НИР	

Руководитель НИР _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка
1.	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
2.	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
3.	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
4.	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
5.	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	
6.	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
7.	ПК-1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
8.	ПК-2. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
9.	ПК-3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
10	ПК-4. Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«10» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация – Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

Канд.геогр наук, доцент Нагалевский Ю.Я _____

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол №7 «08» апреля 2021г.
Заведующий кафедрой Нагалевский Э.Ю. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института гоеграфии, геологии, туризма и сервиса
протокол №4 «29» апреля 2021г.
Председатель УМК института Филобок А.А. _____

Рецензенты:
Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии растений Криворотов С. Б.

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА):

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– оценка готовности выпускника решать профессиональные задачи и выполнять виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование) и завершается присвоением квалификации. Проводится в 5 семестре (3 курс обучения в магистратуре).

Подготовка к процедуре защиты ВКР является финальным этапом, предшествующим государственной итоговой аттестации (защита ВКР). На подготовку и защиту ВКР в учебном плане выделяется 6 недель (8 семестр), завершается она присвоением квалификации.

Общий объем ГИА составляет 324 часа (9 ЗЕТ), в том числе 216 часов (6 ЗЕТ) – подготовка к процедуре защиты ВКР, 108 часов (3 ЗЕТ) – защита ВКР. Объем контактной работы – 25,5 часов, в т.ч. 25 часов – подготовка к процедуре защиты ВКР, 0,5 часов – защита ВКР.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

− научно-исследовательская;
− проектная и производственная;
− контрольно-ревизионная;
− организационно-управленческая;
− педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистра должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

− научно-исследовательская деятельность:

− проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

− участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении экологогеографических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и

квалифицированных научных сотрудников;

− анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

− анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и

населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

− оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; − проектная и производственная деятельность:

− разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

− решение инженерно-географических задач;

− эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

− территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

− мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

− разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

− проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

−контрольно-ревизионная деятельность:

− подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

− участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

− участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

− организационно-управленческая деятельность:

− участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

− педагогическая деятельность:

− в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

КОД	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

КОД	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+)
		ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры (ПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)
ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию (ПК-8 ФГОС 05.04.02 3+)
		ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях (ПК-3 ФГОС 05.04.02 3+)
		ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит (ПК-10 ФГОС 05.04.02 3+)
ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических

КОД	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
		задач профессиональной деятельности (ОПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)
ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+). ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+)
ПК-1	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты (ОТФ.С Географ)	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)
		ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)
		ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)
ПК-2	Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)
		ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)

2. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоѐмкость ГИА составляет 216 часов (6 зач.ед.). Проводится в 12 (С) семестре (2 курс обучения в магистратуре). В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. В магистратуре ВКР выполняется в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить

не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР (магистерской диссертации). ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению профессиональных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (уровень магистратуры).

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и
- практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО,
- предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой
- исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических,
- научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования,
- формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их

публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и
- профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей
- профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

– умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
– владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
– владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
– владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
– умение профессионально излагать специальную информацию, научно
– аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
– изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
– сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального
– материала для ее выполнения;
– анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов
– статистической обработки и анализа информации;
– оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование») выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура ВКР включает следующие разделы:

– титульный лист;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов,

пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования).

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается

процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический

анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты

экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых

гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержи перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см. Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет. Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;

– выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;

– обоснованность и аргументированность сделанных выводов;

– оформление работы и язык изложения;

– содержание заслушанного доклада; □ качество презентации ВКР;

– полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;

– наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 1 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР; – глубокое раскрытие темы ВКР; – изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; – освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР; – умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; – сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы,

	способность делать обоснованные выводы.
Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	– глубокое раскрытие темы; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – систематический характер знаний и умений; – достаточно полные и твѐрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы; – знание основной литературы по теме; – умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; – наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно)	– знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности; – неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; – неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;

	– затруднения при ответах на вопросы; – отсутствие наглядного представления работы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.
Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)	– существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР; – слабое и неполное раскрытие темы; – непонимание основного содержания теоретического материала; – неспособность ответить на уточняющие вопросы; – отсутствие умения научного обоснования проблем; – неточности в использовании научной терминологии – выводы и предложения, носящие общий характер; – принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с. 2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru. 3. Положение подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru. 4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. − 49 с.

6.2. Периодическая литература

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554 :

1. Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География
2. Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология
3. Водные ресурсы
4. Вокруг света
5. География и природные ресурсы
6. География. Реферативный журнал. ВИНИТИ
7. Известия Русского географического общества
8. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
9. Метеорология и гидрология
10. Океанология

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo

		ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитномаркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитномаркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«28» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Направленность (профиль)	«Физическая география и ландшафтное планирование»
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	– очная
Квалификация	– Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География

Программу составил:
Нагалевский Э.Ю., канд. геогр. наук., доцент _____
подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры физической географии
Протокол № 7 «08» апреля 2021 г.
Ззаведующий кафедрой Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
Протокол № 4 «29» апреля 2019 г.
Председатель УМК института Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:

1. Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть», канд. геогр. наук, д-р биолог. наук Елецкий Б.Д.
2. Канд. геогр.наук, доцент кафедры геоинформатики КубГУ Комаров Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации 4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации 4
1.2 Задачи государственной итоговой аттестации 4
1.3 Место подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы 5
2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты . 9
3. Защита выпускной квалификационной работы 13
4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы 13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы 15
6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 15
6.1. Учебная литература 15
6.2. Периодическая литература 19
6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине 21

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Цель подготовки к процедуре защиты ВКР – сбор, обработка информации для выполнения исследования с целью написания выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами защиты выпускной квалификационной работы являются:

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

– *Задачи подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:*

– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы; □ изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

– сбор эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

– анализ собранных данных, в т.ч. с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

– оформление ВКР в соответствие с нормативными требованиями.

– В процессе подготовки ВКР выпускник должен продемонстрировать:

– навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в сфере географии;

– умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

– владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

– владение методами оценки эффективности предлагаемых в ВКР рекомендаций, мероприятий;

– владение современными методами математико-статистической обработки и компьютерными технологиями;

– готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации для решения профессиональных задач;

– владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

1.3 Место подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Подготовка к процедуре защиты ВКР является финальным этапом, предшествующим государственной итоговой аттестации (защита ВКР). Длится 6 недель на 4 курсе (8 семестр). На защиту ВКР в учебном плане выделяется 2 недели (8 семестр), завершается она присвоением квалификации.

1.4 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- проектная-производственный (проектно-изыскательский)

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.

УК- 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов. ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях. ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития. ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.
ОПК-4	Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. ИОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научноисследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научнопрактические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.
ПК-2	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Задачами ВКР являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин образовательной программы, предусмотренных ФГОС ВО;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;

– выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;

– определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

ВКР по направлению подготовки 05.03.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтное планирование») выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура ВКР включает следующие разделы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников; приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержи перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Требования к структуре и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях:

Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 52 с.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем образовательной программы, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в обязанности научного руководителя входит:

– помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;

– консультирование по подбору литературы и фактического материала;
– контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
– оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антилпагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентов методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 05.03.02 География.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 05.03.02 География.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта (при наличии). Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его председатель комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;

– практическая значимость выполненного исследования;

– уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;

– выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;

– обоснованность и аргументированность сделанных выводов;

– оформление работы и язык изложения;

– содержание заслушанного доклада;

– качество презентации ВКР;

– полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;

– наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР; – глубокое раскрытие темы ВКР; – изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; – освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР; – умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; – сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.
Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	– глубокое раскрытие темы; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – систематический характер знаний и умений; – достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы; – знание основной литературы по теме; – умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; – наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворитель но)	– знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности; – неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий – характер; – неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки; – затруднения при ответах на вопросы; – отсутствие наглядного представления работы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.
Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворите льно»)	– существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР; – слабое и неполное раскрытие темы; – непонимание основного содержания теоретического материала; – неспособность ответить на уточняющие вопросы; – отсутствие умения научного обоснования проблем; – неточности в использовании научной терминологии – выводы и предложения, носящие общий характер; – принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

2. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 52 с.

6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

6.1. Учебная литература

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345.

2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868.

3. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (*в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

4. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442.

5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika425356.

6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira425383.

7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // URL: https://urait.ru/book/geografiyamira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314.

8. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (*в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886.

10. Горохов С.А. Общая Физическая география и ландшафтное планировние: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040.

11. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki425867.

12. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. // https://urait.ru/book/geografiya-rossii-413727.

13. Каракеян В. И. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // https://urait.ru/book/ekologicheskiy-monitoring-413923.

14. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (*в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

15. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

16. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие

для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-iperspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110.

17. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. // URL: https://urait.ru/book/ekologicheskiy-monitoring-413375.

18. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. (*в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

19. Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (*в библиотеке КубГУ 44 экз.)*

20. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. // URL: https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoeregionovedenie-rossii-413001.

21. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. // URL: https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-424297.

22. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 49 с. // URL: https://urait.ru/book/istoriyageografii-414415.

23. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: https://urait.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329.

24. Перцик Е/Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. // URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309.

25. Путырский В.Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путырский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. // URL: https://urait.ru/book/politicheskaya-geografiya-413040.

26. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565.

27. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: https://urait.ru/book/teoriya-imetodologiya-geograficheskoy-nauki-414441.

28. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1.

29. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. 8– Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. // URL: https://urait.ru/book/ekologicheskiy-monitoring412996.

30. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248.

31. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552.

32. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

33. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) *(в библиотеке КубГУ 10 шт.)*

34. Андреев А.В. Региональная экономика: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – СПб.: Питер, 2012. – 460 с. (*в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

35. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. (*в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

36. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов /А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

37. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

38. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

39. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: https://urait.ru/book/pochvovedenie-423743.

40. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие /А. Любичанковс кий. Оренбург: ОГУ, 2014. – 224 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254.

41. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие / В.Е. Мельченко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2012. – 258 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430347.

42. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

43. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

45. Самойленко А. А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / / А. А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс, 2008. - 359 с. (*в библиотеке КубГУ 15 экз.*)

46. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

47. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с. *(в библиотеке КубГУ 28 экз.)*

48. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

49. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. *(в библиотеке КубГУ 5 экз.)*

50. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

6.2. Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионология»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия:

Естественные науки»

22. Журнал «Философия хозяйства»
23. Журнал «Финансы и бизнес»
24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»
29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»
31. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
32. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН http://www.sustainabledevelopment.ru.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитномаркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии.

		5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитномаркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Приложение 7

Матрица компетенций

направления подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Б.1	**Дисциплины (модули)**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	**Обязательная часть**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	+											+	+						
Б1.О.02	Правоведение		+									+								
Б1.О.03	Основы проектной деятельности в географии		+																	
Б1.О.04	Организационное поведение			+																
Б1.О.05	Иностранный язык				+															
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации				+															
Б1.О.07	Философия					+														
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)					+														
Б1.О.09	Психология						+			+										
Б1.О.10	Физическая культура и спорт							+												
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности								+											
Б1.О.12	Экономика										+									
Б1.О.13	Математика												+							
Б1.О.14	Химия												+							
Б1.О.15	Основы устойчивого развития												+	+						
Б1.О.16	Информационные и компьютерные технологии	+														+				
Б1.О.17	ГИС в географии															+	+			
Б1.О.18	Исследование и моделирование географического пространства														+					
Б1.О.19	Землеведение												+							
Б1.О.20	Климатология с основами метеорологии												+							

Б1.О.21	Гидрология												+							
Б1.О.22	Биогеография												+		+					
Б1.О.23	География почв с основами почвоведения												+		+					
Б1.О.24	Ландшафтоведение												+	+						
Б1.О.25	Социально-экономическая география													+						
Б1.О.26	География населения с основами демографии													+						
Б1.О.27	Геоурбанистика													+	+					
Б1.О.28	Физическая география и ландшафты России												+	+						
Б1.О.29	Физическая география и ландшафты мира													+	+					
Б1.О.30	Экономическая и социальная география России													+	+					
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира													+	+					
Б1.О.32	Культурная география														+					
Б1.О.33	Теория и методология географической науки																	+		
Б1.О.34	Географические открытия и исследования												+							
Б1.О.35	Учение о литосфере с основами геоморфологии												+		+					
Б1.О.36	Основы геоэкологических исследований														+			+		
Б1.О.37	Экологическое проектирование и экспертиза														+			+		
Б1.О.38	Этнография и география религий												+		+					
Б1.О.39	Физическая география Краснодарского края													+	+					
Б1.О.40	Экономическая география Краснодарского края													+	+					
Б1.О.41	Политическая география с основами геополитики														+					
Б1.О.42	Основы научных исследований														+			+		

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							+											+	+
Б1.В.01	Водохранилища и их воздействие на окружающую среду																		+	+
Б1.В.02	Основы землепользования																			+
Б1.В.03	Особо охраняемые природные территории материков																			+
Б1.В.04	Геоморфология морских берегов																		+	+
Б1.В.05	Эстетика и дизайн ландшафтов																			+
Б1.В.06	Особо опасные природные явления																			+
Б1.В.07	Гидрография материков																			+
Б1.В.08	Природно-рекреационные ресурсы и их оценка																		+	+
Б1.В.09	Микроклиматология																		+	
Б1.В.10	География современных ландшафтов материков																		+	
Б1.В.11	География Ближнего зарубежья																		+	+
Б1.В.12	Рациональное использование и охрана водных ресурсов																			+
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**																		+	
Б1.В.ДВ.01.01	Палеогеография и историческое землеведение																		+	
Б1.В.ДВ.01.02	Функционирование и планирование ландшафтов																		+	
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**																			+
Б1.В.ДВ.02.01	Мелиоративная география																			+
Б1.В.ДВ.02.02	Оптимизация природных ресурсов																			+
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**																			+
Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтное планирование																			+
Б1.В.ДВ.03.02	Современные ландшафты Северного Кавказа																			+
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**																			+

Б1.В.ДВ.04.01	Методы экономико-географических исследований																			+
Б1.В.ДВ.04.02	Методы физико-географических исследований																			+
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**																			+
Б1.В.ДВ.05.01	Экономико-географическое районирование																			+
Б1.В.ДВ.05.02	Физико-географическое районирование																			+
Б1.В.ДВ.06	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**																			
Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол							+												
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол							+												
Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							+												
Б1.В.ДВ.06.04	Футбол							+												
Б1.В.ДВ.06.05	Плавание							+												
Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация							+												
Б2	**Практика**																			
	Обязательная часть																			
Б2.О.01	**Учебная практика**																			
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика												+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)												+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02	**Производственная практика**												+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (научно-технологическая практика)												+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа												+	+	+	+	+	+	+	+
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	**Факультативные дисциплины**													+						+

ФТД.01	Оценка воздействия на окружающую среду													+						+
ФТД.02	Природно-антропогенные ландшафты													+						+

Приложение 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

– Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

– формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

– создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся; формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

– создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

– создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

– формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

– ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системнодеятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

– создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

– пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

– системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций; профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

– развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

– мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

– словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);

– практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);

– наглядные (выставки);

– индивидуальные (беседы, занятия);

– групповые (кружки, секции, студии, клубы);

– массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);

– иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.