




1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евлокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	44.02.01 Дошкольное образование <small>(код и наименование направления подготовки специальности)</small>
Направленность (профиль) / специализация	<small>(наименование направленности (профиля) специализации)</small>
Программа подготовки	<small>(академическая / прикладная)</small>
Форма обучения	очная <small>(очная, очно-заочная, заочная)</small>
Квалификация	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>

Краснодар 2024

Рабочая программа практики ПДП 00 Производственная практика (преддипломная) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программу составил(и):

Евтушенко Александра Сергеевна

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ *подпись*

Рабочая программа практики ПДП 00 Производственной практики (преддипломной) утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

Евтушенко А. С.

фамилия, инициалы

_____ *подпись*

Рецензент (-ы):

Заведующий МАДОУ детский сад № 15
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



_____ *подпись, печать*

Н.Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 2»
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



_____ *подпись, печать*

А.В. Костюк

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«31» мая 2024 г.

Заведующая
библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное
обеспечение
образовательной
программы)



В.А. Ткаченко
«31» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	4
2. Задачи практики	9
3. Место практики в структуре ООП	10
4. Тип (форма) и способ проведения практики	11
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	11
6. Структура и содержание практики	19
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики	28
8. Формы отчетности практики	29
9. Образовательные технологии, используемые на практике	29
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	29
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	30
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПДП.00	64
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики	76
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	77
14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	78
14.2 Перечень информационных справочных систем	78
15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики ПДП.00	78
16. Материально-техническое обеспечение практики	78
Приложение 1	80
Приложение 2	81
Приложение 3	83
Приложение 4	84
Приложение 5	85

1. Цели практики.

Целью прохождения производственной (преддипломной) практики ПДП.00 (далее практики) является получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у студентов профессиональных педагогических умений в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения детей, организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, и достижение следующих результатов образования:

Студент должен

иметь практический опыт в:

- планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействии с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведении профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;
- диагностике результатов физического воспитания и развития; ведения документации по адаптации детей;
- наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдении и анализе мероприятий здоровьесохранительного характера;
- разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планировании различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведении творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведении развлечений;
- участии в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегими, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществлении самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планировании работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдении за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководстве работой помощника воспитателя;
- анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформлении портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания.
- особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Задачи практики:

1. Приобретение опыта наблюдения и анализа работы воспитателя по проведению режимных моментов, оздоровительных мероприятий, их планирования и организации.
2. Приобретение опыта диагностики развития культурно-гигиенических навыков у детей.
3. Воспитание интереса к профессии, совершенствование культуры педагогической деятельности.
4. Совершенствование умений по наблюдению за деятельностью воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
5. Развитие умений выявления особенностей общения детей дошкольного возраста.
6. Формирование умений взаимодействия с детьми в процессе музыкального воспитания.
7. Воспитание интереса к профессии, любви к детям, совершенствование культуры педагогической деятельности.
8. Формирование педагогической рефлексии.
9. Совершенствование умений по определению цели и задач занятия, планированию занятий с детьми дошкольного возраста.
10. Приобретение опыта проведения и анализа занятий с детьми дошкольного возраста.
11. Формирование навыков педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников.
12. Приобретение навыков работы с документацией, обеспечивающей организацию занятий.
13. Воспитание интереса к профессии, любви к детям, совершенствование культуры педагогической деятельности.
14. Формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков необходимых для работы воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста.
15. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
16. Развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка.
17. Формирование у студентов педагогической рефлексии.
18. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.
19. Формирование практических умений и навыков по организации разнообразной

деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

20. Отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях.

21. Развитие лидерских качеств и коммуникативных умений.

22. Формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях дошкольной образовательной организации.

23. Способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь дошкольникам в период адаптации.

24. Развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

25. Ознакомление с анализом и разработкой учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

26. Изучение особенности создания предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

27. изучение анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

28. Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений.

29. Изучение исследовательской и проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

3. Место практики в структуре ООП.

Производственная (преддипломная) практика ПДП.00 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ 04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. Медико-биологические и социальные основы здоровья
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

5. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

9. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

10. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

11. Теория и методика развития речи у детей

12. Теория и методика экологического образования дошкольников

13. Теория и методика математического развития
14. Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины
15. Организация проектной деятельности с дошкольниками
16. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
17. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная (преддипломная)

Способ – выездная

Форма – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Умения: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Знания: Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники).</p>
2.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>Практический опыт: Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.</p>

			<p>Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Умения: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить работу по предупреждению детского травматизма. Проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>Знания: Теоретических основ режима дня. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p>
3.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Практический опыт: Организации и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p> <p>Умения: Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Знания: Теоретических основ двигательной активности. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Особенности детского травматизма и его профилактики. Требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования.</p>

4.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>Практический опыт: Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Умения: Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Знания: Наиболее распространенных детские болезни и их профилактику. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.</p>
5.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Умения: Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Знания: Теоретических основ и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>
6.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Практический опыт: Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Умения: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Знания: Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
7.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>Практический опыт: Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Умения: Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>Знания: Содержания и способы организации трудовой деятельности дошкольника.</p>
8.	ПК 2.4	Организовывать общение детей	<p>Практический опыт: Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>Умения: Определять педагогические условия организации общения детей.</p>

			<p>Знания: Основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p>
9.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<p>Практический опыт: Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Умения: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Знания: Сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников.</p>
10.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Практический опыт: Организации и проведения развлечений.</p> <p>Умения: Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы.</p> <p>Знания: Содержания и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</p>
11.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Умения: Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности.</p> <p>Знания: Теоретических основ и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>
12.	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Практический опыт: Определения цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Определения задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. В написании конспекта занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Умения: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>

			<p>Знания: Цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
13.	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Практический опыт: Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организацией и проведением наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; Организации и проведении экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использовании разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Умения: Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.. Организовывать и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Знания: Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организации и проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.. Организации и проведения экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p>
14.	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Практический опыт: Составления программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

			<p>Умения: Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Знания: Программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
15.	ПК 3.4.	Анализировать занятия	<p>Практический опыт: Оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдения и анализа различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; Осуществления самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>Умения: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>Знания: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>
16.	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>Практический опыт: Оформления документов.</p> <p>Умения: Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Знания: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>

17.	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Практический опыт: Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Умения: Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). Формулировать цели и задачи работы с семьей.</p> <p>Знания: Основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Основы планирования работы с родителями.</p>
18.	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Практический опыт: Взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p> <p>Умения: Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Знания: Задач и содержания семейного воспитания. Методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Методов изучения особенностей семейного воспитания. Особенностей современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей.</p>
19.	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<p>Практический опыт: Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Умения: Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Знания: Задачи и содержание семейного воспитания. Методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Методов изучения особенностей семейного воспитания. Особенностей современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей.</p>
20.	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Практический опыт: Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>Умения: Анализировать процесс и результаты работы с родителями.</p>

			<p>Знания: Форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и коррекцию взаимодействия с ними.</p>
21.	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>Практический опыт: Взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p>Умения: Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития</p> <p>Знания: Форм, методов и приемов координации деятельности сотрудников.</p>
22.	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Практический опыт: в обоснованном выборе наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Умения: Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Знания: Планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
23.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Практический опыт: Проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ. Участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Подбора оборудования (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ. Оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p> <p>Умения: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Знания: Требования к созданию в группе предметно-развивающей среды.</p>
24.	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Практический опыт: Адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.</p> <p>Умения: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Знания: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.</p>

25.	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Практический опыт: Разработки устного выступления. Публичных выступлений. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Умения: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Знания: Оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
26	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Практический опыт: Основных методов научных и психолого-педагогических исследований. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании. Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Оформления портфолио педагогических достижений. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>Умения: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Знания: Теоретических основ исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

6. Структура и содержание практики.

Объем практики составляет 144 часа. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой)	2 часов

		практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	
2.	Знакомство с ДОУ – базой практики	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	2 часа
3.	Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Подготовка к наблюдению. Определение плана наблюдения.	2 часа
4.	Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	Наблюдение за изменением самочувствия дошкольников во время их пребывания в образовательной организации.	2 часа
5.	Работа по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	Изучение педагогического опыта по предупреждению детского травматизма. Проведение работы по предупреждению детского травматизма на основе взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	2 часа
6.	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	Посещение мероприятий, проводимых воспитателями дошкольной образовательной организации, нацеленных на физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста.	2 часа
7.	Определение цели, задач, содержания, методов и средства физического воспитания развития детей раннего дошкольного возраста. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Наблюдение за двигательной активностью дошкольников.	2 часа
8.	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.	2 часа
9.	Планирование занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	Разработка и проведение занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.	2 часа
10.	Планирование прогулки, закаливания детей	Проведение прогулки, закаливания дошкольников.	2 часа

	дошкольного возраста		
11.	Планирование физкультурного досуга дошкольников	Организация и проведение физкультурного досуга.	2 часа
12.	Планирование праздника для дошкольников, нацеленного на реализацию задач физического воспитания	Организация и проведение праздника для детей дошкольного возраста.	2 часа
13.	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Выявление показателей правильности развития основных движений дошкольников. Наблюдение за двигательной активностью детей дошкольного возраста.	2 часа
14.	Проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Организация и проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	2 часа
15.	Анализ проведения мероприятия (двигательного режима в условиях образовательной организации)	Осуществление анализа проведения мероприятия (двигательного режима в условиях образовательной организации).	2 часа
16.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр	Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио.	2 часа
17.	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр).	2 часа
18.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану	Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения.	2 часа
19.	Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану	Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для игры. Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение	2 часа

		ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры.	
20.	Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту	Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения игры. Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. -Организация и проведение игры.	2 часа
21.	Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом	Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами.	2 часа
22.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня	Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня.	2 часа
23.	Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда).	2 часа
24.	Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня	Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.	2 часа
25.	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников	Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения.	2 часа
26.	Планирование, организация	Корректировка плана-конспекта организации	2 часа

	труда дошкольников по уходу за растениями	труда дошкольников по уходу растениями в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение труда дошкольников по уходу за растениями в условиях дошкольного учреждения.	
27.	Планирование, организация ручного труда дошкольников	Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения.	2 часа
28.	Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности	Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. Создание предметной среды для труда. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения.	2 часа
29.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике.	2 часа
30.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности	Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности.	2 часа
31.	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей	Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.	2 часа
32.	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ	Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. Подготовка детей к занятию по рисованию. Проведение занятия по рисованию).	2 часа
33.	Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора).	2 часа
34.	Организация и проведение	Корректировка плана подготовки занятия по	2 часа

	занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ	лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке.	
35.	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ	Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации.	2 часа
36.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента)	Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.	2 часа
37.	Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения.	2 часа
38.	Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ	Ознакомление со сценарием утренника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.	2 часа
39.	Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа	Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. Участие в развлечении в роли персонажа.	2 часа
40.	Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми.	2 часа
41.	Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ	Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа.	2 часа
42.	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ	Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.	2 часа

43.	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. Оформление афиш и приглашений на спектакль.	2 часа
44.	Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения	Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.	2 часа
45.	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.	2 часа
46.	Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста	Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.	2 часа
47.	Оформление уголка для родителей	Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей.	2 часа
48.	Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.	2 часа
49.	Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня	Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений.	2 часа
50.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах.	2 часа
51.	Организация общения дошкольников в игровой деятельности	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.	2 часа

		Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	
52.	Организация общения дошкольников в трудовой деятельности	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	2 часа
53.	Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	2 часа
54.	Разработка предложений по коррекции организации общения детей	Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей.	2 часа
55.	Организация обучения в разных возрастных группах	Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики. Диагностика познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение интегрированного занятия. Подбор наглядного материала для занятий. Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни.	2 часа
56.	Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи	Проведение занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Подбор наглядного материала для занятий. Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни. Проведение интегрированного занятия. Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи.	2 часа
57.	Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания	Проведение занятий по экологическому воспитанию. Проведение наблюдений на прогулке Проведение экскурсий и экологических прогулок. Подбор содержания и оформление уголков природы. (работа с календарем природы). Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни. Проведение интегрированного занятия. Подбор наглядного материала для занятий.	2 часа
58.	Проведение, анализ и самоанализ непосредственной	Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах.	2 часа

	образовательной деятельности по методике математического развития	Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни. Подбор наглядного материала для занятий и игр по математическому развитию. Проведение интегрированного занятия. Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития	
59.	Проведение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины	Проведение литературного досуга в разных возрастных группах. Подбор содержания и оформление книжного уголка в своей возрастной группе. Наблюдение проведения мероприятий.	2 часа
60.	Проведение, наблюдение и анализ организации проектной деятельности с дошкольниками	Организация и проведение проектной деятельности. Наблюдение и анализ форм организации проектной деятельности с дошкольниками.	2 часа
61.	Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).	2 часа
62.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей	Проведение диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками. (разработка плана совместного мероприятия с родителями). Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).	2 часа
63.	Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО	Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Организация совместного мероприятия с родителями. Обработка методик	2 часа
64.	Консультирование родителей по результатам диагностики	Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования. Проведение совместного мероприятия с родителями Анализ проведенного мероприятия с родителями Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье).	2 часа

65.	Технология подготовки и проведения родительского собрания	Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.	2 часа
66.	Знакомство и анализ локальных актов ДОО по организации методической работы (положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио...)	Составление собственного портфолио достижений. Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя Составление собственное портфолио достижений	2 часа
67.	Знакомство с системой методической работы в ДОО, изучение требований к обобщению педагогического опыта	Знакомство с системой методической работы в ДОО, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОО. Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОО.	2 часа
68.	Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОО (оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОО. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы)	Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. Защита проекта. Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям. Участие в создании предметно-развивающей среды.	2 часа
69.	Выводы, предложения и методические рекомендации	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	2 часа
70.	Отчет по практике	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	2 часа
71.	Заключительная конференция	Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике.	4 часа

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в иным формах работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов не предусмотрена по учебному плану.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция	Оценка содержания плана работы на период практики	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5
2.	Знакомство с ДОО – базой практики	Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОО Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5
3.	Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	Анализ способов контроля за состоянием здоровья изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
4.	Организация и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	Оформление протокола наблюдения за изменением самочувствия дошкольника во время пребывания в образовательной организации	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
5.	Работа по предупреждению детского травматизма. Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми	Анализ работы по предупреждению детского травматизма. Составление протокола проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
6.	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	Анализ посещенных мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
7.	Определение цели, задач, содержания, методов и средства физического воспитания развития детей раннего дошкольного возраста. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики	Составление протокола наблюдения за двигательной активностью дошкольника Портфолио.	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
8.	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5

9.	Планирование занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	План-конспект занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) Портфолио	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
10.	Планирование прогулки, закаливания детей дошкольного возраста	Формулирование требований к организации закаливания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по проведению прогулки, закаливания дошкольников Портфолио	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
11.	Планирование физкультурного досуга дошкольников	План-конспект по организации физкультурного досуга Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) Портфолио	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
12.	Планирование праздника для дошкольников, нацеленного на реализацию задач физического воспитания	План-конспект праздника Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) праздника Портфолио	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
13.	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
14.	Проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	План-конспект мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
15.	Анализ проведения мероприятия (двигательного режима в условиях образовательной организации)	Анализ и экспертная оценка проведенного мероприятия	ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5
16.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр	Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5

17.	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр)	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
18.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану	Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
19.	Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану	Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
20.	Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту	Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой Определение места проведения игры Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек Организация и проведение игры	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
21.	Проведение подвижных и дидактических игр и их	Выбор места и времени для проведения подвижных и	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5

	вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом	дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения Подготовка дидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами	
22.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня	Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
23.	Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников	Подготовка к наблюдению Обсуждение плана наблюдения Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда)	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
24.	Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня	Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп Создание предметной среды для труда Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
25.	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников	Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5

		<p>одной из возрастных групп</p> <p>Создание предметной среды для труда</p> <p>Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения</p>	
26.	Планирование, организация труда дошкольников по уходу за растениями	<p>Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за растениями в одной из возрастных групп</p> <p>Создание предметной среды для труда</p> <p>Проведение труда дошкольников по уходу за растениями в условиях дошкольного учреждения</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
27.	Планирование, организация ручного труда дошкольников	<p>Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп</p> <p>Создание предметной среды для труда</p> <p>Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
28.	Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности	<p>Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности</p> <p>Создание предметной среды для труда</p> <p>Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
29.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
30.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности	<p>Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня</p> <p>Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности</p> <p>Наблюдение продуктивной</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5

		<p>деятельности детей вне занятий</p> <p>Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности</p>	
31.	<p>Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
32.	<p>Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ</p>	<p>Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике</p> <p>Подготовка детей к занятию по рисованию</p> <p>Проведение занятия по рисованию</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
33.	<p>Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста</p> <p>Оформление и организация выставки детских рисунков</p>	<p>Выбор тематики выставки детских рисунков</p> <p>Выбор расположения выставочных работ</p> <p>Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора)</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
34.	<p>Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ</p>	<p>Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Подготовка необходимого оборудования для лепки.</p> <p>Подготовка детей к занятию по лепке</p> <p>Проведение занятия по лепке</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
35.	<p>Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ</p>	<p>Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ</p> <p>Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Подготовка необходимого оборудования для аппликации</p> <p>Подготовка детей к занятию по аппликации</p> <p>Проведение занятия по аппликации</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>

36.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента)	<p>Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию</p> <p>Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой</p> <p>Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию</p> <p>Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
37.	Наблюдение за подготовкой и проведением праздника	<p>Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ</p> <p>Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
38.	Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ	<p>Ознакомление со сценарием утренника.</p> <p>Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника</p> <p>Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
39.	Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа	<p>Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ</p> <p>Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения</p> <p>Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения</p> <p>Участие в развлечении в роли персонажа</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
40.	Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте	<p>Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте</p> <p>Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения</p> <p>Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
41.	Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ	<p>Ознакомление со сценарием праздника</p> <p>Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5

		<p>персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа.</p>	
42.	<p>Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ</p>	<p>Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления Корректировка сценария сказки Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
43.	<p>Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)</p>	<p>Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов Разучивание текста с участниками постановки Оформление афиш и приглашений на спектакль</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
44.	<p>Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ Анализ исполнения</p>	<p>Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
45.	<p>Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности Подведение итогов и анализ полученных результатов</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
46.	<p>Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста Создание игровой обстановки Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности Подведение итогов и анализ полученных результатов</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>
47.	<p>Оформление уголка для родителей</p>	<p>Выбор темы и содержания информационного стенда Выбор формы подачи наглядного материала для</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5</p>

		<p>родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки</p> <p>Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей</p> <p>Выбор места размещения информации для родителей</p>	
48.	Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	<p>Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
49.	Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня	<p>Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня</p> <p>Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах</p> <p>Оформление протокола наблюдений</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
50.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни	<p>Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня</p> <p>Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
51.	Организация общения дошкольников в игровой деятельности	<p>Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня</p> <p>Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
52.	Организация общения дошкольников в трудовой деятельности	<p>Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5

		<p>деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня</p> <p>Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике</p>	
53.	Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности	<p>Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня</p> <p>Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
54.	Разработка предложений по коррекции организации общения детей	<p>Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей</p>	ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5
55.	Организация обучения в разных возрастных группах	<p>Конспекты занятий</p> <p>План занятий</p>	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
56.	Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи	<p>Конспекты организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи</p> <p>План - конспекты организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи</p>	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
57.	Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания	<p>Конспекты организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания</p> <p>Самоанализ проведенного занятия</p>	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
58.	Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития	<p>Конспекты организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития</p> <p>Самоанализ проведенного занятия</p>	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
59.	Проведение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой	<p>Конспекты организации и проведения мероприятия</p> <p>Самоанализ проведенного занятия</p>	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5

	Родины		
60.	Проведение, наблюдение и анализ организации проектной деятельности с дошкольниками	Конспекты организации и проведения проекта Самоанализ проекта	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
61.	Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио	ПК 4.1-ПК 4.5, ПК 5.1-5.5
62.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей	Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др. Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио	ПК 4.1-ПК 4.5, ПК 5.1-5.5
63.	Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО	Проведение мероприятия с родителями Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио	ПК 4.1-ПК 4.5, ПК 5.1-5.5
64.	Консультирование родителей по результатам диагностики	Проведение индивидуальной консультации с родителями Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио	ПК 4.1-ПК 4.5, ПК 5.1-5.5
65.	Технология подготовки и проведения родительского собрания	Проведение родительского собрания Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио	ПК 4.1-ПК 4.5, ПК 5.1-5.5
66.	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение и анализ планирующей документации	Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно-тематического плана. Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ	ПК 5.1-5.5
67.	Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении	Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий	ПК 5.1-5.5
68.	Знакомство и анализ локальных актов ДОУ по организации методической работы (положения о портфолио и методических	Составление собственного портфолио достижений Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио	ПК 5.1-5.5

	рекомендаций по созданию портфолио...)	Знакомство с портфолио достижений воспитателя Составление собственное портфолио достижений	
69.	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ	ПК 5.1-5.5
70.	Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ (оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы)	Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды Защита проекта Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям. Участие в создании предметно-развивающей среды	ПК 5.1-5.5
71.	Выводы, предложения и методические рекомендации	Конспекты организации и проведения проекта Самоанализ проекта	ПК 5.1-5.5
72.	Отчет по практике	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях	ПК 5.1-5.5
73.	Заключительная конференция	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по практике Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике	ПК 5.1-5.5

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК 1.1	Знать: Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

			<p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p>
	Базовый		<p>Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>
			<p>Знать: Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>
			<p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники).</p>
			<p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности</p>
2.	Пороговый	ПК 1.2	<p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
			<p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p>

			<p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p>
	Базовый		<p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
			<p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. Организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.</p>
			<p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. Организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья. Адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p>
3.	Пороговый	ПК 1.3	<p>Знать: Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДОУ.</p>
			<p>Уметь: Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм. Осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p>
	Базовый		<p>Знать: Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его</p>

			<p>физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДООУ.</p> <p>Уметь: Проводить диагностику результатов физического воспитания и развития. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p> <p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p> <p>Знать: Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДООУ. Разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм. Осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. Проводить диагностику результатов физического воспитания и развития. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения - на пригодность использования в работе с детьми</p> <p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p>
	Продвинутый		
4.	Пороговый	ПК 1.4	<p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.</p>
	Базовый		<p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p> <p>Уметь: Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Иметь практический опыт: Аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p>

			<p>Основы медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДООУ.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Иметь практический опыт: Приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. Аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей. Выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p>
5.	Пороговый	ПК 2.1	<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>
	Базовый		<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. Потребности и интересы детей при планировании.</p> <p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Владения методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. Потребности и интересы детей при планировании. задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Владеть методиками и технологиями планирования</p>

			различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.
6.	Пороговый	ПК 2.2	Знать: Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
	Базовый		Уметь: Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности.
			Иметь практический опыт: Пользования прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей. Способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).
Продвинутый	Базовый	Знать: Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	
		Уметь: Обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. Проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.	
		Иметь практический опыт: Пользования методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	
Продвинутый	Базовый	Знать: Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	
		Уметь: Пользования прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей. Способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности. Обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. Проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. Подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей. Стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.	

			<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Пользования методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; способностью наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; способностью наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.</p>
7.	Пороговый	ПК 2.3	<p>Знать:</p> <p>Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей.</p> <p>Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p>
			<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>
	Базовый		<p>Знать:</p> <p>Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей.</p> <p>Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>Анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей.</p> <p>Учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</p> <p>Адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей.</p>
	Продвинутый		<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>
			<p>Знать:</p> <p>Содержание и способы организации трудовой</p>

			<p>деятельности дошкольников.</p> <p>Методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей.</p> <p>Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>Анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей.</p> <p>Учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</p> <p>Адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей.</p> <p>Соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Выделять и обосновать специфику проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста; разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</p>
8.	Пороговый	ПК 2.4	Знать:
			Основа организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
	Уметь:		
	Определять педагогические условия организации общения детей.		
Базовый	Иметь практический опыт:		
	Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.		
			Знать:
			Основа организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
			Разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.
			Уметь:
			Определять педагогические условия организации общения детей.
			Выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими.
			Организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни.

			<p>Анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. Особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями. Особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.</p> <p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей. Выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими. Организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни. Анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей. Создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку. Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей. Использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении. Мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Владения способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p>
9.	Пороговый	ПК 2.5	<p>Знать: Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>
	Базовый		<p>Знать: Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Уметь: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста. Создавать условия (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной</p>

			<p>деятельности детей. Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту. Учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности.</p>
	Продвинутый		<p>Иметь практический опыт: Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Знать: Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Технологии художественной обработки материалов. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Уметь: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста. Создавать условия (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей. Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту. Учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности. Анализировать оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей. Адекватно оценивать продукты детской деятельности. Изготавливать поделки из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов. Рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>
10.	Пороговый	ПК 2.6	<p>Знать: Содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</p> <p>Уметь: Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации и проведения развлечений.</p>
	Базовый		<p>Знать: Содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>

			<p>Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы.</p> <p>Использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников.</p>
	Продвинутый		<p>Иметь практический опыт: Организации и проведения развлечений. Способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Владения методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности.</p> <p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Уметь: Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности. Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой. Применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. Разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. Планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости. Осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей Способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности. Способностью обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.</p>
11.	Пороговый	ПК 2.7	<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Уметь: Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>

	Базовый		<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>
			<p>Уметь: Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности. Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой. Применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. Разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей Способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
			<p>Уметь: Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности. Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой. Применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. Разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. Планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости. Осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей Способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности. Способностью обсуждать процесс организации различных</p>

			видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.
12.	Пороговый	ПК 3.1	Знать: Цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
			Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
			Иметь практический опыт: Определения цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
	Базовый		Знать: Цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.
			Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.
			Иметь практический опыт: Определения цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Определения задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.
Продвинутый	Знать: Цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Иметь практический опыт: Определения цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Определения задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		

			<p>личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Написания конспекта занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
13.	Пороговый	ПК 3.2	<p>Знать:</p> <p>Организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организацию и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..</p>
	Базовый		<p>Уметь:</p> <p>Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.</p>
			<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p>
Продвинутый	Базовый	<p>Знать:</p> <p>Организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организацию и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..</p> <p>Организацию и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	
		<p>Уметь:</p> <p>Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.</p> <p>Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..</p>	
Продвинутый	Продвинутый	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организацией и проведением наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..</p>	
		<p>Знать:</p> <p>Организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организацию и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..</p> <p>Организацию и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p>	
			<p>Уметь:</p> <p>Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.</p> <p>Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..</p> <p>Организовывать и проводить экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p>
			<p>Иметь практический опыт:</p>

			<p>Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организацией и проведением наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..</p> <p>Организации и проведении экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p>
14.	Пороговый	ПК 3.3	<p>Знать:</p> <p>Программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p>
			<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Составления программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p>
	Базовый		<p>Знать:</p> <p>Программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми.</p> <p>Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.</p>
			<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Составления программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми.</p>
	Продвинутый		<p>Знать:</p> <p>Программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми.</p> <p>Психолого-педагогическую характеристику на ребенка.</p> <p>Диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация</p>

			<p>и проведение коррекционной работы с детьми. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Иметь практический опыт: Составления программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
15.	Пороговый	ПК 3.4	<p>Знать: Оценку задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p>
			<p>Уметь: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p>
	Базовый		<p>Знать: Оценку задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Как наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</p>
			<p>Уметь: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдения и анализа различные вид занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Оценку задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Как наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Как осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>
			<p>Уметь: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>
			<p>Иметь практический опыт: Оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдения и анализа различные вид занятий (экскурсий,</p>

			наблюдений) в разных возрастных группах. Осуществления самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
16.	Пороговый	ПК 3.5	Знать: Документацию в соответствии с требованиями.
			Уметь: Оформлять документацию в соответствии с требованиями.
			Иметь практический опыт: Оформления документации в соответствии с требованиями.
	Базовый		Знать: Документацию в соответствии с требованиями.
			Уметь: Оформлять документацию в соответствии с требованиями.
			Иметь практический опыт: Оформления документации в соответствии с требованиями.
	Продвинутый		Знать: Документацию в соответствии с требованиями.
			Уметь: Оформлять документацию в соответствии с требованиями.
			Иметь практический опыт: Оформления документации в соответствии с требованиями.
17.	Пороговый	ПК 4.1	Знать: Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
			Уметь: Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
			Иметь практический опыт: Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	Базовый		Знать: Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
			Уметь: Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
			Иметь практический опыт: Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	Продвинутый		Знать: Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Основы планирования работы с родителями.
			Уметь: Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). Формулировать цели и задачи работы с семьей.
			Иметь практический опыт: Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

18.	Пороговый	ПК 4.2	Знать: Задачи и содержание семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
			Уметь: Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.
			Иметь практический опыт: Взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
	Базовый		Знать: Задачи и содержание семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методы изучения особенностей семейного воспитания.
			Уметь: Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.
			Иметь практический опыт: Взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
	Продвинутый		Знать: Задачи и содержание семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей.
			Уметь: Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
			Иметь практический опыт: Взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
19.	Пороговый	ПК 4.3	Знать: Задач и содержания семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
			Уметь: Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.
			Иметь практический опыт: Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
	Базовый		Знать: Задач и содержания семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
	Уметь:		

			Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.
	Продвинутый		Иметь практический опыт: Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Знать: Методы изучения особенностей семейного воспитания. Особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей. Уметь: Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Иметь практический опыт: Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
20.	Пороговый	ПК 4.4	Знать: Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и коррекцию взаимодействия с ними. Уметь: Анализировать процесс и результаты работы с родителями. Иметь практический опыт: Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
	Базовый		Знать: Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и коррекцию взаимодействия с ними. Уметь: Анализировать процесс и результаты работы с родителями. Иметь практический опыт: Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
	Продвинутый		Знать: Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и коррекцию взаимодействия с ними. Уметь: Анализировать процесс и результаты работы с родителями. Иметь практический опыт: Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
21.	Пороговый	ПК 4.5	Знать: Формы, методы и приемы координации деятельности сотрудников. Уметь: Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития. Иметь практический опыт:

			<p>Взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p>Знать: Формы, методы и приемы координации деятельности сотрудников.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p>Иметь практический опыт: Взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p>
	Базовый		<p>Знать: Формы, методы и приемы координации деятельности сотрудников.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p>Иметь практический опыт: Взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Формы, методы и приемы координации деятельности сотрудников.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p>Иметь практический опыт: Взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p>
22.	Пороговый	ПК 5.1	<p>Знать: Планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Иметь практический опыт: в обоснованном выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>
	Базовый		<p>Знать: Планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Иметь практический опыт: в обоснованном выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Иметь практический опыт: в обоснованном выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>
23.	Пороговый	ПК 5.2	<p>Знать: Как создавать в группе предметно- развивающую среду.</p> <p>Уметь: Создавать в группе предметно- развивающую среду.</p> <p>Иметь практический опыт: В создании в группе предметно-развивающей среды.</p>

	Базовый		Знать: Как создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Уметь: Создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Иметь практический опыт: В создании в группе предметно-развивающей среды.
	Продвинутый		Знать: Как создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Уметь: Создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Иметь практический опыт: В создании в группе предметно-развивающей среды.
24.	Пороговый	ПК 5.3	Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	Базовый		Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	Продвинутый		Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
25.	Пороговый	ПК 5.4	Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт:

			В оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Базовый		Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: В оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Продвинутый		Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: В оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
26.	Пороговый	ПК 5.5	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
	Базовый		Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
	Продвинутый		Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию</p>	<p>выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ</p>	<p>ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы и находить способы их решения). Студент, проявившись инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;</p>	<p>ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.</p>

<p>занятий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>			
---	--	--	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики ПДП.00

а) основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4487-0141-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72354>

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. – Саратов : Профобразование, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-4488-0332-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86140>

7. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-4497-0493-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93803>.

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516335>. – ISBN 978-5-534-08287-6.

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515236>. – ISBN 978-5-534-07015-6.

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514502>. – ISBN 978-5-534-13324-0.

11 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/507426>. – ISBN 978-5-534-08287-6.

12. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы

дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

13. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 210 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-07015-6.

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-13324-0.

б) дополнительная литература:

16. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/454206> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-05801-7.

17. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456360> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-10781-4.

18. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/452166> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-06952-5.

19. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-08730-7.

20. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. – Москва: Теревинф, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-4212-0554-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10779-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

22. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).

23. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

24. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

в) периодические издания.

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
2. Детский сад от А до Я. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076495>
3. Дошкольная педагогика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108378>
4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
7. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. [КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru) : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](http://fcior.edu.ru)] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](http://school-collection.edu.ru)] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
13. [Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации](http://publication.pravo.gov.ru) [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. [Энциклопедиум](http://enc.biblioclub.ru/) [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
16. [Электронная библиотека «Grebennikon»](http://grebennikon.ru/journal.php) [раздел: Журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в отделении СПО программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader редактирование PDF документов
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
Пакет офисных программ Apache Open Office.
Гарант Справочно- правовая система
Консультант + Справочно- правовая система
7-zip Программа-архиватор.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
Google Chrome – веб-браузер

14.1. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики ПДП.00

Перед началом учебной практики ПДП.00 на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет
2.	библиотека, ул. Кубанская 200, ауд. 1	компьютеры для сотрудников — 8, наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
3.	читальный зал 1, ул. Кубанская 200, ауд. 1	компьютеры для пользователей — 10, наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет
4.	читальный зал 2, библиотека, ул. Коммунистическая 2, ауд. 2	компьютеры для пользователей — 5, компьютер для сотрудников —1, принтер, сканер, выход в Интернет

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ ПДП.00**

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность (профиль)/специализация Воспитатель детей дошкольного возраста

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
ПДП.00
и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ ПДП.00**

Направление подготовки (специальности) 44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
 по направлению подготовки/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПДП.00 КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
ПДП 00. Производственная (преддипломная) практика
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа ПДП 00. Производственная (преддипломная) практика для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ 04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», ПМ.05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются задания, подлежащие выполнению на практике. Количество заданий, подлежащие выполнению на практике соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются в форме дифференцированного зачета – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной производственной практикой, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для прохождения ПДП 00.Производственной практики (преддипломной) в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ детский сад № 15
в г. Славянске-на-Кубани



Н.Л. Ажинова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ПДП 00. Производственная (преддипломная) практика
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.
Автор программы: преподаватель Евтушенко А. С.

Рабочая программа ПДП 00. Производственная (преддипломная) практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195.

Рабочая программа учебной дисциплины ПДП 00. Производственная (преддипломная) практика состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.
2. Структура и содержание производственной практики.
3. Условия реализации программы производственной практики.
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи производственной практики, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на производственную практику, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение заданий, подлежащих выполнению на практике, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при прохождении практики.

Прохождение производственной практики способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при прохождении практики.

Разработанная программа производственной практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

А.В. Костюк

