

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование


Краснодар 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (технологический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» июля 2023 г. № 519, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 15.08.2023 г. рег. № 74796), и примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Дисциплина	СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Форма обучения	очная			
Учебный год	2024-2025			
2-3 курсы	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
всего 154 часа, в том числе:				
лекции	–	–	–	–
практические занятия	34 ч.	48 ч.	32 ч.	40 ч.
самостоятельные занятия	–	–	–	–
консультация	–	–	–	–
промежуточная аттестация	–	–	–	–
форма итогового контроля	зачет	зачет	зачет	диф.зачет

Составитель: преподаватель  И.Е. Акимова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

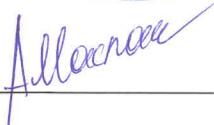
Председатель предметной (цикловой) комиссии:  Н.В. Юдина  
«30» мая 2024 г.

Рецензенты:

Технический директор  
ООО «Техностарт»

 И.Г. Колодезный

Профессор кафедры математики,  
информатики, естественнонаучных  
и общетехнических дисциплин,  
доктор технических наук, профессор


 А.А. Маслак

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность среднего профессионального образования:  
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



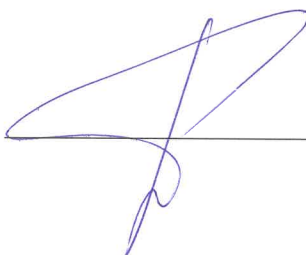
А.С. Демченко  
«31» мая 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«31» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Структура дисциплины.....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	9
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	12
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	12
2.4.3. Практические занятия.....	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	16
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Программное обеспечение.....	17
5.1. Основная литература.....	18
5.2. Дополнительная литература.....	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	23
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	23
7.2. Критерии оценки знаний.....	23
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	24
7.4. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	27
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	27
(3, 4, 5, 6 семестры –зачет, 7 семестр – дифференцированный зачет).....	27
7.4.2. Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации.....	27
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Программа относится к социально-гуманитарному циклу.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций):**

Специалист в области сетевого и системного администрирования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Знания	Умения
1.	ОК-02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
2.	ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
3.	ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; применять стандарты антикоррупционного поведения
4.	ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Знания	Умения
		государственном и иностранном языках	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	154
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	154
<i>Самостоятельная работа</i>	–
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>	78		78	
<b>Раздел 2 Профессиональное общение</b>	50		50	
<b>Раздел 3 Перевод профессиональной литературы</b>	26		26	
<b>Всего по дисциплине</b>	154	–	154	–



**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>		<b>78/78</b>	
<b>Тема 1.1. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 /16</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	Практическое занятие № 1. Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.	2	
	Практическое занятие № 2. Разряды существительных	2	
	Практическое занятие № 3. Число существительных	2	
	Практическое занятие № 4. Притяжательный падеж существительных	2	
	Практическое занятие № 5. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»	4	
	Практическое занятие № 6. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	Практическое занятие № 7. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.	2	
	Практическое занятие № 8. Сравнительные конструкции с союзами	2	
	Практическое занятие № 9. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».	4	
	Практическое занятие № 10. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».	4	
	Практическое занятие № 11. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	Практическое занятие № 12. Разряды числительных, употребление числительных.	2	
	Практическое занятие № 13. Конструкции речи с датами и временем суток.	2	
	Практическое занятие № 14. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»	2	
	Практическое занятие № 15. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Мое хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	Практическое занятие № 16. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.	2	
	Практическое занятие № 17. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».	2	
	Практическое занятие № 18. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	4	
	Практическое занятие № 19. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.5. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/24</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	
	Практическое занятие № 20. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом»	8	
	Практическое занятие № 21. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Профессионалы».	8	
	Практическое занятие № 22. Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий». Прохождение собеседования при устройстве на работу в ИТ-компанию	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2 Профессиональное общение</b>		<b>50/50</b>	
<b>Тема 2.2. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/24</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 23. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».	6	
	Практическое занятие № 24. Перевод текста профессиональной тематики со словарем.	6	
	Практическое занятие № 25. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.	6	
	Практическое занятие № 26. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Служебные телефонные переговоры и переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26/26</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	26	
	Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	8	
	Практическое занятие № 28. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	8	
	Практическое занятие № 29. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Перевод профессиональной литературы</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию</b>	Практическое занятие № 30. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	12	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 31. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	14	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>154</b>	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>	<p>Практическое занятие № 1. Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.</p> <p>Практическое занятие № 2. Разряды существительных</p> <p>Практическое занятие № 3. Число существительных</p> <p>Практическое занятие № 4. Притяжательный падеж существительных</p> <p>Практическое занятие № 5. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»</p> <p>Практическое занятие № 6. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».</p> <p>Практическое занятие № 7. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 8. Сравнительные конструкции с союзами</p> <p>Практическое занятие № 9. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».</p> <p>Практическое занятие № 10. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».</p> <p>Практическое занятие № 11. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».</p> <p>Практическое занятие № 12. Разряды числительных, употребление числительных.</p> <p>Практическое занятие № 13. Конструкции речи с датами и временем суток.</p> <p>Практическое занятие № 14. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»</p> <p>Практическое занятие № 15. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы</p>	У

		<p>«Проблемы экологии».</p> <p>Практическое занятие № 16. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.</p> <p>Практическое занятие № 17. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».</p> <p>Практическое занятие № 18. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».</p> <p>Практическое занятие № 19. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».</p> <p>Практическое занятие № 20. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом»</p> <p>Практическое занятие № 21. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Профессионалы».</p> <p>Практическое занятие № 22. Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий».</p> <p>Прохождение собеседования при устройстве на работу в ИТ-компанию</p>	
2	<b>Раздел 2 Профессиональное общение</b>	<p>Практическое занятие № 23. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».</p> <p>Практическое занятие № 24. Перевод текста профессиональной тематики со словарем.</p> <p>Практическое занятие № 25. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.</p> <p>Практическое занятие № 26. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».</p> <p>Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 28. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.</p> <p>Практическое занятие № 29. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики</p>	У
3	<b>Раздел 3 Перевод</b>	Практическое занятие № 30. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-	У, Т

	<b>профессиональной литературы</b>	коммуникационных систем. Практическое занятие № 31. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>			
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>	Аудиовизуальная	78 (20*)
2	<b>Раздел 2 Профессиональное общение</b>	Работа в малых группах *	50 (18*)
3	<b>Раздел 3 Перевод профессиональной литературы</b>	Аудиовизуальная	26 (14*)
		Итого по курсу	154
		в том числе интерактивное обучение*	52*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор

#### **Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:**

– мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор)

– лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам

- учебная мебель
- доска учебная
- выход в Интернет
- мультимедиапроектор
- компьютер
- колонки
- экран
- учебная мебель
- доска меловая
- наглядные пособия
- учебно-методические материалы
- выход в Интернет

#### **Наглядные пособия:**

1. «Личные и притяжательные местоимения»;
2. «Количественные и качественные числительные»;
3. «Оборот There is/are»;
4. «Времена глагола (действительный и страдательный залог)»;
5. «Сводная таблица спряжения глагола (действительный залог)».

#### **Дидактический раздаточный материал:**

CD диски с обучающими программами (English Discoveries TM Edusoft):

Setup disk;

Intermediate 1;

Intermediate 2;

Intermediate 3;

Advanced 1;

Advanced 2;

Advanced 3;

Review;

The Executive.



## 4.2. Программное обеспечение

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>);
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия – <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>);
3. Adobe Flash Player (лицензия – <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>);
4. Apache OpenOffice (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>);
5. FreeCommander (лицензия – <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>);
6. Google Chrome (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html));
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox браузер (лицензия – <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02712-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433395>

2. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 127 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11880-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446490>

Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. – (Профессиональное образование).

Гарагуля, С. И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий: учебник/ С. И. Гарагуля. - М.: КНОРУС, 2018.-422 с.

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник. Изд. 9-е, стереотип. / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2018.-208 с.

Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018.-240 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / Радовель В. А. – Москва : КноРус, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-406-02160-6. – URL: <https://book.ru/book/936085>. – Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т. А., Восковская А. С., Мельничук М. В. – Москва : КноРус, 2020. – 286 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07527-2. – URL: <https://book.ru/book/932751>. – Текст : электронный.

3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 319 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>. – Режим доступа: по подписке.

4. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>. – Режим доступа: по подписке.

### **5.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>.
2. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
3. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32590>.
4. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
4. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.
17. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
18. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
19. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. дотекстовые задания;
2. учебный текст;
3. лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков;
- выполнить письменно упражнения к тексту;
- задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ раздела	Наименование раздела	Компетенции	Форма текущего контроля
1	<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие
2	<b>Раздел 2 Профессиональное общение</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие
3	<b>Раздел 3 Перевод профессиональной</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Тестирование, практическое занятие

**7.2. Критерии оценки знаний**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены; - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы  Тестирование  Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Уметь:</b> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы и правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>		
---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, диктант)
- тестирование
- презентация по теме.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на	Вопросы прилагаются



			конкретных понятий	поставленные вопросы	
--	--	--	-----------------------	-------------------------	--

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

**1) Translate the words:**

education	урок
college	способность
lesson	образование
take an examination	директор
pay attention to	уделить внимание
ability	знание
canteen (dining room)	колледж
headmaster	столовая
knowledge	сдавать экзамен

**2) Continue the sentences**

- a) Our college is ...
- б) It was founded...
- в) The college provides...

**3) Answer the questions**

- What is the name of your college?
- How old is your college?
- What is your favorite lesson?

**4) Choose the right answer**

1. The sentence «Библиотекарь помогает найти книгу» is translated as ...
  - 1) The librarian helps students to find the book.
  - 2) The student helps others to find the book.
  - 3) The librarian helps students to find the work-book.
  
2. The students get knowledge of foreign languages in...
  - 1) the primary school
  - 2) the junior
  - 3) the infant school
  
3. What noun is uncountable?
  - 1) lemon
  - 2) tea
  - 3) melon
  
4. What noun is countable?
  - 1) sugar
  - 2) lemon
  - 3) milk

5. Choose right answer.

- 1) father' car
- 2) father's car
- 3) mother's car

6. The English for “ чипсы” is ....

- 1) chips
- 2) snacks
- 3) crisps

7. The English for “ закуска, перекус” is ....

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks

8. The English for “ нездоровая пища” is ....

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks

9. Insert the verbs do or go:

- 1) I ... morning exercises every day.
- 2) I .... horse riding.
- 3) We need to .... sports.
- 4) The students ... to the swimming pool.

**Примерные вопросы для устного опроса по темам:**

System of education in Russia

Sports and Healthy lifestyle

Hobby and Art

Travelling

My future profession

The Way into a Career

Telephone conversation rules

The computer and its functions

The official and unofficial correspondence

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

System of education in Russia

Sports and Healthy lifestyle

Hobby and Art

Travelling

My future profession

The Way into a Career

Telephone conversation rules

The computer and its functions

The official and unofficial correspondence

#### 7.4. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/ Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа прилагается
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(3, 4, 5, 6 семестры –зачет, 7 семестр – дифференцированный зачет)

System of education in Russia  
Sports and Healthy lifestyle  
Hobby and Art  
Travelling  
My future profession  
The Way into a Career  
Telephone conversation rules  
The computer and its functions  
The official and unofficial correspondence

##### 7.4.2. Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации

**Примерные задания для проведения текущей аттестации по английскому языку в 3 семестре**

###### 1. Choose the right answer.

1. *Preschool education begins in Russia at the age of ... .*

- a) 1.5
- b) 2
- c) 3

2. *Children in Russia must go to school at the age of ... .*

- a) 5
- b) 6.5-7
- c) 8

3. *The pupils get deep knowledge of foreign languages or Maths in ... .*
- a) schools of general education
  - b) boarding schools
  - c) specialized schools
4. *Secondary education begins in Russia at the age of ... .*
- a) 9
  - b) 10
  - c) 11
5. *What are the types of higher education institutions in Russia?*
- a) academy
  - b) college
  - c) institute
  - d) university
6. *Preschool education begins in England at the age of ... .*
- a) 2 or 3
  - b) 3 or 4
  - c) 4 or 5
7. *Compulsory primary education begins in England at the age of ... .*
- a) 5
  - b) 6
  - c) 7
8. *English children start their school career in the ... .*
- a) primary school
  - b) junior school
  - c) infant school
9. *When do the lessons usually start in England?*
- a) at 8 o'clock in the morning
  - b) at 9 o'clock in the morning
  - c) at 10 o'clock in the morning
10. *When are the lessons usually over in England?*
- a) at 2 p.m.
  - b) at 3 p.m.
  - c) at 4 p.m.
11. *English pupils move to the junior school at the age of ...*
- a) 7
  - b) 10
  - c) 11
12. *The majority of secondary schools in Great Britain are ... .*

- a) comprehensive schools
- b) secondary modern schools
- c) grammar schools

*13. About 8 per cent of pupils go to ... .*

- a) state schools
- b) private schools

*14. In the independent schools education is ... .*

- a) free
- b) cheap
- c) expensive

*15. These schools prepare pupils for colleges and universities.*

- a) secondary modern schools
- b) grammar schools
- c) comprehensive schools

*16. After finishing such a school a pupil becomes an unskilled worker.*

- a) secondary modern schools
- b) grammar schools
- c) comprehensive schools

*17. The most notable Public school is ... .*

- a) Harrow
- b) Eton
- c) Rugby

*18. English pupils get General Certificate of education at the age of ... .*

- a) 16
- b) 17
- c) 18

*19. These exams give a chance to enter the university.*

- a) A level exams
- b) C level exams
- c) H level exams

*20. The oldest well-known universities are ... .*

- a) The University of London
- b) Oxford
- c) Cambridge

*21. How many degrees do British universities offer?*

- a) 1
- b) 2
- c) 3

## **2. Read and translate the following word combinations:**

to guarantee the right to education; specialized secondary education; specialized course; academic work; educational policy; the combination of economic and social objectives; technical training schools.

## **3. Complete the sentences:**

1. Every citizen of our country has the right to ... .
2. The right to education is guaranteed by ... .
3. Every boy or girl must get ... .
4. At school pupils study ... .
5. Institutes and universities ... specialists in different fields.
6. A course at institutes or universities ... 5 years.
7. At most schools ... is free.
8. Students of institutes or universities get ... .

## **Примерные задания для проведения текущей аттестации в 4 семестре**

### **1. Write the translation of the word in Russian:**

Admiration, valuable, masterpiece, connoisseur, volume, short story, astonishing, film director.

### **2. Insert the prepositions where necessary:**

1. When speaking about the arts, we connect ...culture.
2. The Hermitage is famous all over the world ...its valuable rare collections of canvases.
3. . The "golden age" of Russian literature began ...the 19th century.
4. We can see new canvases ...modern artists.

### **3. Match the words into groups:**

Music  
Cinema  
Literature  
Dance

Casting, watercolour, flamenco, violin, oil, novel, note, screen, tang, brush, camera, role, waltz, script, corps de ballet, fairytale, poetry, orchestra, canvas, composer, pencil, conductor, short story, portrait, comics, gallery, disco, artist, playwright.

### **4. Choose the best answer:**

1. The Hermitage is ...all over the world.  
a) best                      b) famous                      c) big
2. Russian painters are:  
a) Perov, Ghe, Kramskoy.      b) Titian, Leonardo da Vinci, Rembrandt.
3. Russia is famous for its ...  
a) architecture              b) roads                      c) squares
4. Hobbies in Britain are \_\_\_\_  
a) the same as in the other countries      c) usually shared by a lot of people  
b) often exotic                                      d) an inherent feature of life

5. the British tend to work in their gardens \_\_\_\_
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| a) in all seasons | c) in summer            |
| b) in spring      | d) in spring and summer |
6. Sandra doesn't have \_\_\_\_
- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| a) a flower garden  | c) fruit trees in her garden |
| b) a kitchen garden | d) grass in her garden       |
7. Walking as a pastime \_\_\_\_
- is usually done in organized groups
  - is always done with the help of maps
  - became popular quite a long time ago
  - became popular in the British countryside
8. Nowadays cycling is \_\_\_\_
- the most popular pastime in Britain
  - one of the popular pastimes in Britain
  - extremely dangerous in the British countryside
  - allowed only on cycling paths
9. to win in an extreme ironing competition one must \_\_\_\_
- find some hard conditions for ironing
  - find the most unusual conditions for ironing
  - do a lot of ironing as compared to the other contestants
  - do more ironing than the other contestants in hard conditions

***5. Listen to the text, and choose the appropriate answers (a-d) to the following questions.***

1. Who were the first people to wear glasses? \_\_\_\_
- |              |  |
|--------------|--|
| a) Europeans | c) the Chinese                                 |
| b) Italians  | d) there is no evidence as to who did it first |
2. What sort of eyeglasses could people buy at the optician in the 19<sup>th</sup> century? \_\_\_\_
- Only glasses made to individual order
  - Only glasses owned by somebody else before them
  - Glasses recently made and never used by anyone before.
  - Both secondhand and newly made glasses
3. Who used lorgnettes in the 19<sup>th</sup> century? \_\_\_\_
- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| a) Both men and women | c) Only women |
| b) Just men           | d) Nobody did |
4. How did the appearance of cars might influence the popularity of eyeglasses? \_\_\_\_
- Women began to wear them more willingly
  - Men began to wear them while driving
  - Drivers had to wear them as it was compulsory.
  - Drivers had to pay more attention to their eyesight
5. What made a revolution in people's attitude to glasses after the Second World War? \_\_\_\_
- The fact that people didn't mind looking funny anymore.
  - The new materials used for making frames.
  - The new materials used for making lenses.
  - The new technology of making lenses

6. How many people in the world wear glasses nowadays?\_\_\_\_\_
- One sixth of the world population.
  - One fifth of the world population.
  - One fourth of the world population.
  - One third of the world population

**6. Read the text paragraphs (a-g) and put them in a logical order to get the story of a girl's career.**

a) After that I was promoted and became an accountant manager. I stayed in that job for two more years, which makes four altogether. But then I really got bored. I decided to leave and apply for some other job in the area. My mother was ill and I couldn't move far from her.

b) At the university I studied economics. My ability to count quickly helped me in my studies a lot. Some of my university friends envied me and said I got a computer inside my head. They thought I would be in big business some day. They were mistaken.

c) The new place was not far from the house where I lived which was really convenient. But, alas, I wasn't very successful working in the restaurant. That wasn't my kind of thing. As it turned out I was quite clumsy and kept dropping things. In fact I was no waitress at all. So after a few weeks they gave me the sack and I really didn't know what to do.

d) While at school I was very good at mathematics. It took me practically no time to learn multiplication tables. I could multiply one number by another in my head and didn't find it difficult. When I had a multiplication to do, I don't know, almost instantly arrived at the right answer.

e) I don't know why but I had no luck getting a second job at all. Nobody seemed to need my 'great' abilities. Mum's medicines were rather expensive. Soon we became very short of money. I understood I just had to take any job available. So in the end I started working as a waitress in a restaurant.

f) But then, just by chance, I met an old friend who I was at the university with. He was working at television and he got me a job as a TV researcher on a program called "Business today". After a few months they decided to change a presenter of the program, they wanted somebody younger. Wee, I got the job – and I love it.

g) It didn't happen like that at all. After graduation I got a job as an accountant in a local department store. It was not what I wanted but it was my first job. I thought I was lucky to get it so quickly. I worked as an accountant for two years.

order	1	2	3	4	5	6	7
paragraphs							

**Примерные задания для проведения текущей аттестации по английскому языку в 5 семестре**

**1. Give the English equivalents for:**

техник, компьютерные сети, обеспечивать работу системы, переустанавливать программы, загружать оперативную систему, жесткий диск, вирус, данные.



**2. Give the Russian equivalents for:**

hardware, local area networks, devices, the operating system software, malware infections, to remove the offending programs.

**3. Insert the necessary words:**

1. I am a student at .....
2. My ..... subjects are mathematics, physics, and computer .....
3. I want to become a computer ..... technician.
4. We live in the ..... of information.
5. The profession of computer network technician will give me many .....

**4. Translate the following sentences:**

- 1) To become a good specialists we need to get a deep knowledge of programming and software and hardware.
- 2) I like the lessons of drawing.
- 3) Good luck to you in your studies.
- 4) Is it difficult to study at the college?
- 5) Theoretical work is combined with practical training.

**5. Translate into English using the active vocabulary:**

Защищать природу, загрязнять воздух и воду, экономить природные ресурсы, разрушать озоновый слой, перерабатывать.

**6. Make the sentences negative and interrogative:**

1. Many animals disappear forever.
2. He turns off light to save natural resources.

**7. Insert the suitable modal verbs:**

1. We .... protect nature. (can, may, must)
2. I ..... swim since my childhood. (can, may, must)
3. ... I come in? (can, may, must)
4. We ..... not pollute air and water. (can, may, must)
5. You .... visit the doctor. (can, should, must)

**8. Read and translate the text:**

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. People pollute rivers and seas, animals die. All forests are home to animals and birds. It is important to care about them. If trees are cut down, birds and animals can disappear forever. Each of us can do something to help nature. We must protect animals and birds. We must never break plants or baby trees. There are a lot of ways to help our planet. We must remember we are a part of nature.

**Примерные задания для проведения текущей аттестации по английскому языку в 6 семестре**

**1. Choose the correct answer**

1. It is an electronic device which produces a hard copy of documents:  
a) printer

- b) scanner
- c) book
- d) fax

2. It is a device for performing mathematical calculations:

- a) computer
- b) lamp
- c) calculator
- d) figure

3. It is a personal computer designed for mobile use:

- a) notebook
- b) net
- c) fax
- d) TV

4. It is a telecommunication technology used to transfer copies of documents:

- a) fax
- b) net
- c) scanner
- d) printer

5. It is a rule for men and women to wear while working:

- a) good
- b) dress code
- c) code
- d) the best

## 2. Translate into English

- a) офис
- b) офисные принадлежности
- c) документооборот
- d) организация
- e) начальник
- f) сотрудник
- g) должностная инструкция
- h) принимать решения

## 3. Translate into Russian

- a) paper clips
- b) drawing pins
- c) eraser
- d) stapler
- e) folder
- f) glue
- g) record office
- h) catalogue
- i) glue stick

j) business letter

**4. Choose the correct answer**

1. The company \_\_\_\_\_ to a new office.
  - a) has just moved
  - b) have just move
  - c) does move
  - d) is move
  
2. Where \_\_\_\_\_ you live?
  - a) do
  - b) does
  - c) are
  - d) is
  
3. Where \_\_\_\_\_ now?
  - a) do you go
  - b) are you going
  - c) is you going
  - d) are you go
  
4. You \_\_\_\_\_ the results of your test next week.
  - a) will know
  - b) know
  - c) knew
  - d) shall know
  
5. Bob \_\_\_\_\_ us yesterday in the office.
  - a) didn't helped
  - b) did help
  - c) didn't help
  - d) doesn't help
  
6. \_\_\_\_\_ the new film?
  - a) Did you see
  - b) Did you saw
  - c) Have you saw
  - d) Have you seen
  
7. Mail \_\_\_\_\_ every day from 8 a.m. till 8 p.m.
  - a) are delivered
  - b) is delivered
  - c) has been delivered
  - d) delivered
  
8. This office \_\_\_\_\_ yesterday.
  - a) is closed

- b) was closed
- c) has closed
- d) closed

9. Open the book at page\_\_\_\_\_ and read \_\_\_\_\_ text.

- a) ten, two
- b) tenth, second
- c) ten, the second
- d) tenth, two

10. People \_\_\_\_\_ help each other.

- a) can
- b) should
- c) need
- d) must

11. This market is \_\_\_\_\_ in our city.

- a) the biggest
- b) bigger
- c) big
- d) more bigger

12. \_\_\_\_\_ I take this book?

- a) can
- b) may
- c) must
- d) should

### 5. Match the words and word combinations

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| 1) painter           | a) cuts hair                     |
| 2) an actor\ actress | b) controls traffic              |
| 3) a vet             | c) flies planes                  |
| 4) a pilot           | d) brings letters and post cards |
| 5) a policeman       | e) help animals and pets         |
| 6) a barber          | f) paints pictures               |
| 7) a postman         | g) acts in film                  |

### 6. Answer the questions:

- 1) What is your dream?
- 2) Have you decided what you are to do after graduating the college?
- 3) What job do you want to get? What things can you do? (write, copy, use the phone, work with the computer)
- 4) What is your favourite profession?
- 5) Imagine and describe your first working day.
- 6) Use the speech models:

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 7 семестре**

**1. Choose the right answer:**

- 1) I don't like Alice. She \_\_\_\_\_ about difficulties of life all the time.
  - a) has complained
  - b) complains
  - c) complaining
  - d) has been complaining
  
- 2) You do not hear what I am saying because you \_\_\_\_\_ very absent-minded today.
  - a) have been
  - b) is
  - c) are being
  - d) are
  
- 3) Anne is a fashion designer; she \_\_\_\_\_ to the opening of every new fashion show in the city.
  - a) is going
  - b) goes
  - c) has been going
  - d) has gone
  
- 4) \_\_\_\_\_ you a ride home yet since he started working in your department?
  - a) Has Sam been giving
  - b) Has Sam given
  - c) Is Sam giving
  - d) Does Sam give
  
- 5) Willy \_\_\_\_\_ from his Uncle Alex since the latter immigrated to Canada.
  - a) has not heard
  - b) have not heard
  - c) does not hear
  - d) is not hearing
  
- 6) Jake is a good footballer. Do you know since when \_\_\_\_\_ football?
  - a) he has been playing
  - b) has he been playing
  - c) is he playing
  - d) he plays
  
- 7) I have found a good job. It's in Brazil. I \_\_\_\_\_ to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
  - a) have always wanted

- b) want
  - c) is wanting
  - d) always wanted
- 8) What \_\_\_\_\_ with yourself? There is mud all over you!
- a) are you doing
  - b) did you do
  - c) have you been doing
  - d) has you been doing
- 9) Excuse me I \_\_\_\_\_ a public telephone. Is there one near here?
- a) am looking for
  - b) have looked for
  - c) look for
  - d) have been looking for
- 10) Look here! I simply refuse to believe what you \_\_\_\_\_ me now.
- a) are telling
  - b) have told
  - c) have been telling
  - d) tell
- 11) About 85 percent of American students \_\_\_\_\_ public schools, which are supported by state and local taxes.
- a) have attended
  - b) attend
  - c) have been attending
  - d) are attending
- 12) The government is worried because the number of people without jobs \_\_\_\_\_ .
- a) has been increasing
  - b) increases
  - c) has increased
  - d) is increasing
- 13) It's raining, and I see you don't have an umbrella. You can borrow mine, I \_\_\_\_\_ it now.
- a) did not need
  - b) haven't been needing
  - c) haven't needed
  - d) don't need
- 14) My mother is a medical nurse; she takes care of sick and old people. What \_\_\_\_\_ for a living?
- a) is your mother doing
  - b) does your mother do
  - c) has your mother done

- d) has your mother been doing
- 15) Who \_\_\_\_\_ my newspaper? It was on my desk a minute ago.
- a) took
  - b) takes
  - c) has taken
  - d) have taken
- 16) You look tired. You \_\_\_\_\_ go to bed.
- a) must
  - b) would
  - c) could
  - d) should
- 17) It's a secret. You \_\_\_\_\_ tell anyone.
- a) wouldn't
  - b) needn't
  - c) mustn't
  - d) shouldn't
- 18) My grandfather \_\_\_\_\_ speak six languages many years ago.
- a) should
  - b) shall
  - c) need
  - d) could
- 19) What shall we do this evening? We \_\_\_\_\_ go out.
- a) would
  - b) could
  - c) ought to
  - d) should
- 20) I \_\_\_\_\_ to work tomorrow.
- a) should
  - b) must
  - c) have
  - d) could
- 21) Great emphasis is \_\_\_\_\_ at Oxford and Cambridge on what are called "tutorials".
- a) brought
  - b) laid
  - c) made
  - d) given
- 22) A tutor gives \_\_\_\_\_ instruction in his study at least once a week to students numbering not more than four.
- a) personnel

- b) private
- c) self
- d) personal

23) The teacher couldn't \_\_\_\_\_ my handwriting. He said it was \_\_\_\_\_.

- a) give in, illusive
- b) make out, illegible
- c) make up, illogical
- d) take out, illicit

24) You have the mistaken idea that all the students in your group are \_\_\_\_\_  
- But Mary Green has hardly done any \_\_\_\_\_ this week!

- a) idle, work
- b) fruitless, job
- c) lazy, effort
- d) laze, lesson

25) Nick and Mike were the \_\_\_\_\_ students in class who to write the test well.

- a) alone, could
- b) lonely, succeeded
- c) one, were able
- d) only, managed

26) She never \_\_\_\_\_ a chance of talking to a foreigner to \_\_\_\_\_ her German.

- a) misses, improve
- b) loses, do better
- c) controls, learn
- d) avoids, amend

27) My parents \_\_\_\_\_ to my taking lessons at home.

- a) agree, private
- b) allow, particular
- c) permit, additional
- d) approve, personal

28) English is the \_\_\_\_\_ language of most Englishmen.

- a) native
- b) mother
- c) home
- d) nature

29) She is doing \_\_\_\_\_ into the early Renaissance architecture.

- a) a survey
- b) work
- c) a study
- d) research



- 30) Henry VIII was a cruel person. He had no \_\_\_\_\_ on his wives.
- a) sympathy
  - b) sorry
  - c) forgiveness
  - d) mercy
- 31) The statue in Trafalgar Square \_\_\_\_\_ Admiral Nelson who defeated the combined fleet of Spain and France at the \_\_\_\_\_ of his life.
- a) commemorates, cost
  - b) celebrates, value
  - c) remembers, price
  - d) reminds, worth
- 32) \_\_\_\_\_ means to try to learn by reading and thinking.
- a) To teach
  - b) To study
  - c) To learn
- 33) Soon \_\_\_\_\_ , soon forgotten.
- a) learnt
  - b) taught
  - c) studied
- 34) People usually learn a lot while they \_\_\_\_\_ others.
- a) learn
  - b) study
  - c) teach
- 35) Live and \_\_\_\_\_ .
- a) learn
  - b) study
  - c) teach
- 36) In this state you can \_\_\_\_\_ a very high fine for speeding.
- a) earn
  - b) acquire
  - c) receive
  - d) gain
- 37) He was unable to continue this sport career when he \_\_\_\_\_ an injury.
- a) received
  - b) earned
  - c) acquired
  - d) gained
- 38) People living in some London districts can \_\_\_\_\_ a letter 90 minutes after it was posted.
- a) gain

- b) receive
- c) earn
- d) acquire

39) In many countries it is considered impolite to ask people how much they

\_\_\_\_\_.

- a) acquire
- b) earn
- c) gain
- d) receive

40) Medieval peasants \_\_\_\_\_ only 2 pounds a year.

- a) acquired
- b) earned
- c) gained
- d) received

## 2. Match the Russian and English words

Деловое письмо	Informal letter
Адрес отправителя	Readers name and address
Приветствие	Greeting
Подпись	Formal business letter
Имя отправителя	Signature
Дружеское письмо	Writers name
Имя и адрес получателя	Writers address

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### План-конспект практического занятия по английскому языку

Тема: **Healthy Lifestyle: Sports**

Тип занятия: комбинированное

**Цель занятия:** Совершенствование лексических навыков по теме **Sports**.

**Задачи занятия:**

Практическая: введение активной лексики по теме **Sports**.

Образовательная:

Грамматический аспект: повторение образования степеней сравнения прилагательных, отглагольное существительное.

Чтение: развивать навыки поискового чтения текста.

Устная речь: отвечать на вопросы, составлять диалоги.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке,.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебник Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей.

### Ход занятия

Этап занятия:	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время этапа
<b>Организационный момент</b>	Hallo, students! I'm glad to see you! Take your seats, please. Who is away? How are you today? S1, how are you today? S2, how are you? I'm fine, too. Thank you. What date is it today?  What is the day of the week now? What is the season now?	Good morning! .. is/are away.  S1: I'm ok. Thank you! S2: I'm ok. And how are you?  Today is the .... Today is ...  It is ...	5 мин.
<b>Фонетическая зарядка</b>	Let's warm our tongue and remember some words to speak English very well. Listen to me and repeat after me: <b>Sound [ŋ]</b> <b>Sound [ə:]</b> <b>Sound [dʒ]</b> boxing              windsurfing              judo swimming                              jogging skating                              gymnastics Very good! Thank you!	Студенты слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.	5 мин.
<b>Речевая разминка</b>	Let's train our organs of articulation for speaking English very well and read tongue-twister: «The batter with the butter is the batter that is better!» Very good! Excellent!	Студенты работают в режимах: фронтальном, групповом, индивидуальном.	5 мин.
<b>Основной этап:</b> 1. Повторение	Let's check your vocabularies. Open them and read words and combinations.	Студенты по цепочке читают записанные в словарь лексические единицы.	10 мин.

<p>пройденного материала: совершенство вание техники чтения и навыков перевода.</p>																																																																																			
<p>2. Введение лексического материала</p>	<p>So, continue our work.          Guess the meaning of the words:          gymnastics [dʒɪm'næstɪks]          aerobics [ə'reɪbɪks]          basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l]          volleyball ['vɒlibɔ:l]          hockey ['hɒki]          tennis ['tenɪs]          boxing ['bɒksɪŋ]</p> <p>Learn the words:          swimming ['swɪmɪŋ]          win a game (won, won [wɒn]) [wɪn] [geɪm]          judo ['dʒu:dəu]          skating ['sketɪŋ]          jogging ['dʒɔŋɪŋ]          chess [tʃes]          horse riding [hɔ:s] ['raɪdɪŋ]          windsurfing ['wɪn(d),sɜ:frɪŋ]          keep fit          be good at          team game</p> <p>Find the ten hidden words:          Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда,          футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.</p> <table border="1" data-bbox="470 1227 1037 1843"> <tr><td>s</td><td>t</td><td>x</td><td>c</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td></tr> <tr><td>h</td><td>w</td><td>o</td><td>l</td><td>n</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td></tr> <tr><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>p</td><td>o</td><td>x</td><td>y</td><td>d</td></tr> <tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>j</td><td>u</td><td>m</td><td>s</td><td>n</td><td>j</td></tr> <tr><td>e</td><td>l</td><td>b</td><td>u</td><td>v</td><td>i</td><td>p</td><td>e</td></tr> <tr><td>y</td><td>l</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>b</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>j</td><td>o</td><td>k</td><td>o</td><td>c</td><td>g</td></tr> <tr><td>a</td><td>f</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td></tr> <tr><td>r</td><td>e</td><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>x</td><td>i</td></tr> </table>	s	t	x	c	o	u	r	t	h	w	o	l	n	c	h	e	o	s	i	p	o	x	y	d	c	b	a	m	e	t	e	a	k	a	j	u	m	s	n	j	e	l	b	u	v	i	p	e	y	l	e	a	d	i	n	b	m	e	j	o	k	o	c	g	a	f	o	o	t	b	a	l	r	e	b	i	b	o	x	i	<p>Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.</p>	<p>15 мин.</p>
s	t	x	c	o	u	r	t																																																																												
h	w	o	l	n	c	h	e																																																																												
o	s	i	p	o	x	y	d																																																																												
c	b	a	m	e	t	e	a																																																																												
k	a	j	u	m	s	n	j																																																																												
e	l	b	u	v	i	p	e																																																																												
y	l	e	a	d	i	n	b																																																																												
m	e	j	o	k	o	c	g																																																																												
a	f	o	o	t	b	a	l																																																																												
r	e	b	i	b	o	x	i																																																																												
<p>3. Закрепление материала</p>	<p>Ok. Let's make some exercises.  <i>Make your own sentences according to a model:</i>  <i>Model 1 – I am good at football.</i>          Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo, skating.</p>	<p>Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории.</p>	<p>15 мин.</p>																																																																																

	<p><i>Model 2 – I don't like jogging.</i> Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess.</p> <p><i>Model 3 – My favourite sport is aerobics.</i> Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey.</p> <p><i>Model 4 – I would like to try windsurfing.</i> Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating.</p> <p><i>Form new words according to the model</i> <b>V+ing= N jog+ing=jogging:</b> Skate, run, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail.</p> <p><i>Put the adjectives in the correct degree of comparison:</i> 1. When we win a game, we are (happy) people in the world. 2. It was (difficult) football match of all. 3. John is (good) player in our team. 4. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV. 5. This season our team is playing (bad) than last year.</p> <p><i>Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do – для одиночных видов спорта; go – со словами, оканчивающихся на ing)</i> 1. He .....jogging every morning. 2. She ..... gymnastics. 3. This summer we.... windsurfing every day. 4. Why don't we.....a set of tennis? 5. My sister .... horse riding twice a week. 6. I would like to try to ..... basketball.</p>		
4.Чтение текста	<p>So, continue our work. <i>Read and translate the text</i> Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don't plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.</p>	Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.	15 мин.
5.Выполнение упражнений по тексту	<p>And now let's make some exercises.</p> <p><i>Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:</i> Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.</p>	Студенты находят русские эквиваленты и называют их.	15 мин.

	<p><i>Insert the prepositions where necessary:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sport makes me better disciplined ..... my daily activities.</li> <li>2. Swimming helps me to keep ..... good health.</li> <li>3. I like .... swimming.</li> <li>4. I go .... the swimming pool.</li> <li>5. I do .... my morning exercises.</li> </ol> <p><i>Make up your sentences according to the model:</i></p> <p><i>Model 1 – Sport helps people to become strong.</i> To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better.</p> <p><i>Model 2 – We need to do sports.</i> To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym.</p> <p><i>Model 3 – As for me I do morning exercises.</i> Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing.</p> <p><i>Combine the words into a sentence:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I swimming like pool to to go the.</li> <li>2. for me As I boxing prefer.</li> <li>3. do exercises morning I day every.</li> <li>4. helps me to Sport keep good in health.</li> <li>5. makes me Sport better feel.</li> </ol> <p><i>Answer the questions on the text:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why is sport so important in our daily activities?</li> <li>2. What helps us to keep in good health?</li> <li>3. What does sport give us?</li> <li>4. What should we do if you are tired?</li> <li>5. What sport do you like?</li> <li>6. How do you keep fit?</li> </ol>	<p>Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст.</p> <p>Студенты отвечают на вопросы по тексту.</p>	
<p><b>Заключительный этап:</b></p> <p>1.Рефлексия (обобщение знаний)</p> <p>2. Оценка знаний.</p>	<p>Write down your homework. Are there any questions?</p> <p>Pupils, tell me, please. What did we do today?</p> <p>Do you like our lesson? Good! Thank you!</p> <p>Your marks: S1: excellent S2: good S3: satisfaction Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>S: No questions.( Yes, there is one)</p> <p>S1: We trained reading and listening.</p> <p>S2: We worked with grammar.</p> <p>S1: Yes, I do (No, I don't).</p> <p>S:See you!</p>	<p>5 мин.</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности соответствует ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» июля 2023 г. № 519, зарегистрирован в Министерстве юстиции 15.08.2023 г. (рег. № 74796), и примерной основной образовательной программе по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Профессор кафедры математики,  
информатики, естественнонаучных  
и общетехнических дисциплин,  
доктор технических наук, профессор  
«   »           20   г.



А.А. Маслак

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности соответствует ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» июля 2023 г. № 519, зарегистрирован в Министерстве юстиции 15.08.2023 г. (рег. № 74796), и примерной основной образовательной программе по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Технический директор  
ООО «ТехноСтарт»

«    »            20    г.



И.Г. Колодезный