



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

  
**А.А. Евдокимов**

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Краснодар 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (технологический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1547, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26.12.2016 г. рег. № 44936) и примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15 июля 2021 г. №3).

Дисциплина	ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
2 курс	3 семестр
всего 36 часов, в том числе:	
лекции	22 ч.
практические занятия	14 ч.
самостоятельные занятия	–
консультация	–
промежуточная аттестация	–
форма итогового контроля	диф.зачет

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  Е. А. Емельянова


Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии правовых дисциплин и специальных дисциплин УГС 40.00.00 Юриспруденция протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

\_\_\_\_\_  В.Н. Сергеева  
«30» мая 2024 г.

Рецензенты:

Технический директор  
ООО «Техностарт»

\_\_\_\_\_  И.Г. Колодезный

Профессор кафедры математики,  
информатики, естественнонаучных и  
общетехнических дисциплин,  
доктор технических наук, профессор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  А.А. Маслак

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02 «История»

Специальность среднего профессионального образования:  
09.02.07 Информационные системы и программирование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



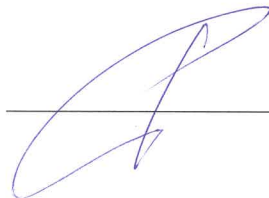
А.С. Демченко  
«31» мая 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«31» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ».....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий.....	9
2.4 Содержание разделов дисциплины.....	12
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	12
2.4.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия).....	13
2.4.4 Содержание самостоятельной работы.....	14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ».....	16
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1 Основная литература.....	17
5.2. Дополнительная литература.....	17
5.3 Периодические издания.....	17
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ».....	24
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	24
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	24
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	24
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	25
7.4.1 Вопросы для проведения дифференцированного зачета.....	26
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

*Цель* дисциплины: формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий как базы для развития профессиональных компетенций.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Знать:

1. основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
2. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
3. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;
5. сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
6. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Специалист должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Знания	Умения
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

2.	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
3.	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.
4.	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
5.	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;
6	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;

		поведения		
7	ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практическая работа	14
<i>Самостоятельная работа</i>	–
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### **2.2 Структура дисциплины**

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>18</b>	12	6	–
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>	<b>18</b>	10	8	–
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	–

### **2.3 Тематический план и содержание учебных занятий**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>18</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 2.3</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
<b>Тема 2.4</b> <b>Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	духовной культуры в РФ.		
<b>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.</p> <p>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Примерный перечень практических занятий и лабораторных работ:</b>			
<p>1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p> <p>2. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.</p> <p>3. «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях</p> <p>4. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>			
<b>Всего</b>		36	

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	У
1	Основные тенденции развития СССР	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	ПР, Э, У

	1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	
2	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства	ПР, У
3	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	
4	Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	ПР, У
5	Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	
6	Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	ПР, У,

## 2.4.2 Занятия семинарского типа

– Не предусмотрены

### 2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	
	Введение	Не предусмотрено	
1	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	ПР, У
2	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	ПР, У
3	<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	ПР, У
4	<b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	ПР, У
5	<b>Развитие культуры в России</b>	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	ПР, У
6	<b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	ПР, У,

*Примечание: ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### 2.4.4 Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено учебным планом

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для преподавания лекционного материала дисциплины «История» применяются аудиовизуальные технологии, которые поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий.

#### Практические работы.

Технология, применяемая в процессе проведения практических занятий, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы модуля, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу учащихся. При выполнении лабораторных и практических работ проявляется преимущество в профессиональном и творческом развитии учащихся.

№ раздела	Наименование раздела	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Технологии, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий
1	2	3	4
1	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	Технология развивающего обучения	Компьютерные симуляции, групповая дискуссия
2	<b>Россия и мир в конце XX-начале XXI века.</b>	Технология развивающего обучения	Компьютерные симуляции, групповая дискуссия

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

### 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: – компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache Open Office (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. Libre Office (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

Семина, В. П. История : учебное пособие / Семина В. П., Арзамаскин Ю. Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> . — Текст : электронный.

Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>. – Режим доступа: по подписке.

### 5.2. Дополнительная литература

Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>. – Режим доступа: по подписке.

История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469849>.

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>.

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

### 5.3 Периодические издания

1 Вопросы истории. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>.

2 Российская история. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.

3 Родина. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>.



- 4 Вопросы истории естествознания и техники. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>.
- 5 Вестник древней истории. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>.
- 6 Средние века. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4>.
- 7 Новая и новейшая история. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>.
- 8 Военно-исторический журнал. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>.
- 9 Отечественные архивы. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685/udb/4>.
- 10 Историческая и социально-образовательная мысль. – URL:  
[https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=29001](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=29001).
- 11 История и историки - URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>.
- 12 Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html>.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «**BOOK.ru**» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
4. ЭБС «**Юрайт**» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «**Znanium.com**» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
6. **Научная электронная библиотека.** Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. **Базы данных компании «Ист Вью»** [периодические издания (на

русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. **Российская электронная школа** : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

10. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. **Кодексы и законы РФ**. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

15. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

17. **СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете** : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

18. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного; имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно. Следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- индивидуальная работа при выполнении заданий с использованием персонального компьютера;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных. На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему

обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ раздела	Наименование раздела	Компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 7	Тестирование, практическое занятие
2	<b>Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 7	Тестирование, практическое занятие

### 7.2 Критерии оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются контрольное тестирование, защита лабораторных и практических работ, итоговое испытание.

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- письменный контроль,
- тестирование по теоретическому материалу,
- практическая (лабораторная) работа,

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания исторических событий	Оценка умения использовать возможности вычислительной техники при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области права социального обеспечения	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Вопросы: прилагаются



### 7.4.1 Вопросы для проведения дифференцированного зачета

- 1) Напишите основные особенности социальных наук.
- 2) Особенности развития государств древнего востока.
- 3) Провести сравнительный анализ развития европейских стран в период феодализма.
- 4) Роль религии в эпоху средневековья.
- 5) Роль великих географических открытий.
- 6) Сравнительный анализ буржуазных революций в Европе.

*Тест.*

Примеры тестовых заданий:

Тема 4. От древней Руси к Российскому государству  
(выбор одного правильного ответа)

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:
  - А. сбор князем дани с подвластных ему земель
  - Б. собрание княжеской дружины
  - В. ополчение, состоящее из всех мужчин племени
  - Г. княжеский суд над общинниками
2. Какое из событий произошло позже всех остальных:
  - А. крещение Руси
  - Б. походы князя Олега на Византию
  - В. начало кодификации древнерусских законов
  - Г. призвание варягов
3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:
  - А. десятина
  - Б. урок
  - В. подушная подать
  - Г. пожилое
4. Свод законов Древней Руси назывался:
  - А. Русская Правда
  - Б. Соборное уложение
  - В. Стоглав
  - Г. Судебник
5. Крещение Руси состоялось в:
  - А. XI в.
  - Б. X в.
  - В. XIII в.
  - Г. VIII в.
6. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:
  - А. князем Игорем
  - Б. князем Святополком
  - В. князем Олегом
  - Г. княгиней Ольгой
7. Формирование Древнерусского государства относится к:
  - А. IX – X вв.
  - Б. VIII – IX вв.
  - В. XI – XII вв.
  - Г. XIII – XIV вв.

8. Новгород и Киев объединил князь:  
 А. Рюрик  
 Б. Синеус  
 В. Аскольд  
 Г. Вещий Олег
9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль  
 А. сыграли:  
 Б. Варяги  
 В. Немцы  
 Г. Хазары
10. Древнерусское государство образовалось в:  
 А. 622 г.  
 Б. 882 г.  
 В. 713 г.  
 Г. 1015 г.

- 1 Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Проблема этногенеза восточных славян. Индоевропейцы и проблема прародины славян.
- 2 Киевская Русь
- 3 Начало раздробленности на Руси
- 4 Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 5 Становление Российского централизованного государства. Иван III – государь всея Руси.
- 6 Иван IV Грозный и политика опричнины.
- 7 XVII в. Смутное время.
- 8 Стабилизация положения в стране при первых Романовых.
- 9 Начало нового времени. Философия индустриальной эпохи. Проблема российской модернизации.
- 10 Внешняя политика России. Образование российской империи
- 11 Идеология европейского просвещения.
- 12 Период дворцовых переворотов (1725-1762 г.г.).
- 13 Просвещенный абсолютизм Екатерины II .
- 14 Правление Павла I (1796-1801 г.г.).
- 15 Александр I: трагедия реформатора
- 16 Отечественная война 1812 года.
- 17 Основные направления мирового развития в XIX веке.
- 18 Охранительная политика Николая I .
- 19 Общественное движение в России. Западники и славянофилы.
- 20 Основные направления мирового развития в XIX веке.
- 21 Охранительная политика Николая I .
- 22 Общественное движение в России. Западники и славянофилы.
- 23 Характеристика правления Николая II.
- 24 Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 25 Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
- 26 Альтернативы общественного развития. Двоевластие.
- 27 Октябрьская революция. Установление советской власти.

- 28 Гражданская война в России.
- 29 Между двумя мировыми войнами.
- 30 Внешняя политика СССР.
- 31 Новая экономическая политика.
- 32 СССР в 20-30-е годы. Политическая борьба. Формирование командно-административной системы.
- 33 Коллективизация сельского хозяйства.
- 34 Индустриализация в годы первых пятилеток.
- 35 Великая Отечественная война (1941-1945г.г.). Международные отношения накануне и в ходе войны.
- 36 СССР в послевоенный период (1945-1953 г.г.). Восстановление народного хозяйства СССР.
- 37 Политическое развитие страны.
- 38 Послевоенный передел мира. «Холодная война».
- 39 Начало демократизации советского общества (1953-1964 гг.) Влияние научно-технической революции на развитие общества. Переход к постиндустриальной цивилизации.
- 40 Международное положение СССР.
- 41 Варианты после сталинского развития. Борьба за власть.
- 42 СССР в 60-80 годы. Международные отношения и внешняя политика СССР.
- 43 Номенклатурная система управления.
- 44 Системный кризис переходной эпохи: от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному.
- 45 Международные отношения в конце двадцатого века.
- 46 Перестройка в СССР
- 47 Современная Россия.
- 48 Общественно-экономические формации и цивилизации.
- 49 Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
- 50 .Древнейшие цивилизации. Возникновение неравенства и типы эксплуатации.
- 51 Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке.
- 52 Основные этапы древнего Востока.
- 53 Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов.
- 54 Генезис первых империй. Древний Китай.
- 55 Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма.
- 56 Генезис и кризис античного полиса.
- 57 Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
- 58 Римский период в истории античности.
- 59 Создание, кризис и падение Римской республики ( Пв. до н.э. –Ив. до н.э.).
- 60 . Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.)
- 61 Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.)
- 62 Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XVвв.)
- 63 Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
- 64 Развитие феодальных отношений во франкском государстве.

- 65 Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.)
- 66 Византийская империя и южные славяне в VI–XI вв.
- 67 Западная Европа и Азия в XI–XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII–XIII вв.
- 68 . Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
- 69 Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура.
- 70 Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории.
- 71 Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII–XV вв.
- 72 Развитие и расцвет средневековых городов в Западной Европе XII–XV вв.
- 73 Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
- 74 Последствия ВГО и революция цен в Европе. Подъем мировой торговли в XVI в. и развитие раннекапиталистических отношений.
- 75 Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
- 76 Абсолютная монархия как основной тип социально-политической организации постсредневекового западноевропейского общества.
- 77 Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
- 78 Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.
- 79 Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности.
- 80 Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г. : договор элиты и нации.
- 81 Начало промышленного переворота и роль Англии периода реставрации Стюартов.
- 82 Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.
- 83 Монархия Габсбургов в Новое время. Венгрия в составе Габсбургской империи.
- 84 Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
- 85 Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
- 86 Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса. «Система конгрессов».
- 87 Европейский колониализм и общества Востока – от межколониальных конфликтов к битве империй.
- 88 Особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.
- 89 Революции и империи в Европе в XIX в: опыт и воздействие. Классовая динамика и социально-политические последствия.
- 90 Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885).
- 91 Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров.
- 92 «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.
- 93 Первая мировая война: причины и последствия.
- 94 Вторая мировая война: причины и последствия.
- 95 Европа после Второй Мировой войны.

- 96 Создание Евросоюза.
- 97 Локальные войны XX в.
- 98 Мир на рубеже XX-XXI вв.
- 99 Культура на рубеже XX-XXI вв.

## **8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе**

В современном мире существует множество угроз и опасностей для развития нашей страны. И сегодня, в период глобализации, необходимо осознавать всю важность сотрудничества РФ с другими странами.

Удовлетворение национальных интересов во многом зависит от взаимодействия государств на международной арене, а также от различных социальных сил внутри них. Эти процессы носят характер противоборства и сотрудничества, что заставляет различные страны так или иначе учитывать интересы друг друга. В экономической сфере это соревнование носит характер конкуренции, а во внеэкономических сферах -- характер военно-политического и культурно-информационного противоборства. Формы и направленность такого противоборства и сотрудничества определяются национальными интересами.

Для лучшего понимания проблемы перспективного направления и основных проблем развития РФ на современном этапе, необходимо дать ответ на вопрос, что же представляет собой национальная безопасность, и какое определение этому понятию дает наука. Национальная безопасность Российской Федерации -- это то, что обеспечивает потенциал развития страны на длительный исторический период, а также стабильность и благополучие общества. Национальная безопасность предполагает защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз.

Необходимо отметить, что ослабление национальной безопасности и международных связей делает Россию весьма уязвимой для самых разнообразных угроз как внешнего, так и внутреннего характера. Таким образом, среди наиболее серьезных угроз национальной безопасности, можно выделить внешние и внутренние.

Основными внутренними угрозами национальной экономической безопасности являются:

Усиление степени дифференциации уровня жизни и доходов населения;

Деформация отраслевой структуры национальной экономики;

Криминализация российского общества;

Резкое снижение научно-технического потенциала России;

Снижение физического здоровья населения;

Демографический кризис, связанный с устойчивой тенденцией преобладания общей смертности населения над рождаемостью.

Кратко рассмотрим каждую из вышеперечисленных угроз.

Дифференциация общества характеризуется расслоением населения на несколько страт. Подавляющая часть бедного населения и небольшая группа богатого населения, в конечном итоге могут привести к серьезным социально-

экономическим потрясениям. Последствиями этому явлению могут выступать психологический дискомфорт, неуверенность населения, организованная преступность. Не трудно догадаться, что одна угроза может повлечь за собой другую. Таким образом, хотелось бы обратить внимание, на формирование крупных криминальных групп вследствие дифференциации населения. В обществе наблюдается усиление тенденции к получению нетрудовых доходов путем прямого грабежа, отъема собственности, что негативным образом сказывается на общей стабильности и устойчивости национальной экономики. Большое значение имеет тотальное проникновение криминальных структур в государственный аппарат и промышленность. Многие предприниматели отказываются от правовых методов решения споров между собой, избегая свободной конкуренции, все чаще прибегают к помощи криминальных структур. Все это препятствует выходу национальной экономики из кризиса.

Что касается деформации отраслевой структуры, необходимо отметить, что ориентация экономики на добычу полезных ископаемых формирует серьезные структурные сдвиги. Ресурсная ориентация национальной экономики позволяет получать высокий доход, но никоим образом не обеспечивает устойчивый экономический рост.

Основа экономического роста -- научно-технический потенциал -- но и в этом направлении нам пока не удастся оказаться в лидерах. На это есть достаточно причин. Например, сокращение инвестиций в приоритетные научные и технические исследования и разработки, массовый выезд из страны ведущих ученых, разрушения наукоемких отраслей. Будущее развитие экономики -- за наукоемкими отраслями, для создания которых Россия сегодня не обладает достаточным научным потенциалом.

Далее- снижение физического здоровья населения, ведущее к деградации по причине кризиса системы здравоохранения. В результате наблюдается устойчивая тенденция к сокращению уровня рождаемости, продолжительности жизни населения. Снижение человеческого потенциала делает невозможным экономический рост и развитие промышленности. Катастрофическое снижение количества населения ставит проблему населенности территории России и удержания ею существующих границ.

В совокупности внутренние угрозы национальной безопасности тесно переплетены между собой и взаимосвязаны. Их ликвидация необходима не только для создания должного уровня национальной безопасности, но и для сохранения российской государственности.

Вместе с внутренними, присутствуют и внешние угрозы национальной безопасности.

Рассмотрим основные внешние угрозы:

снижение экономического и политического влияния на протекающие в мировой экономике процессы;

Установление мирового господства США и их ближайших союзников;

Давление на Россию со стороны международных экономических и финансовых институтов с целью устранения России как экономического конкурента;

усиление масштабов и влияния международных военных и политических объединений, в числе которых находится НАТО;

наметившиеся тенденции к размещению около границ России военных сил иностранных государств;

ослабление процессов интеграции и налаживания экономических связей России со странами СНГ;

создание условий формирования и возникновения военных вооруженных конфликтов вблизи государственных границ России и стран СНГ;

ослабление позиций России в сфере информации и телекоммуникаций;

Информационные войны, информационно-психологическое воздействие на Россию;

Крупномасштабные техногенные катастрофы;

Территориальные претензии к России со стороны сопредельных государств;

повсеместное распространение в мире оружия массового уничтожения;

международный терроризм.

Современная глобализация и расширение международных связей приводит к размыванию определенных границ отдельных государств: культурных, политических, правовых, общественных и экономических. Любое изменение на мировой политической арене или в мегаэкономике может привести к серьезным проблемам в различных государствах. Именно с этим и столкнулось Российское государство в недавнем периоде. Внутренний политический кризис отдельного государства Украины перерос в проблему геополитического масштаба и послужил причиной ослабления экономики в России.

Критической точкой в политических и экономических отношениях между РФ и странами Запада и США стал референдум Крыма о вхождении в состав РФ. На следующий день США и Евросоюз, Австралия, Новая Зеландия и Канада ввели в действие первый пакет санкций, включавший в себя замораживание банковских счетов и визовое ограничение в отношении 21 российских и украинских чиновников, а также приостановление сотрудничества по нескольким сферам. Впоследствии были введены санкции на: поставки высокотехнологичного оборудования для добычи нефти в Арктике, кредитование западными банками крупнейших российских банков, поставку энергетического оборудования и технологий, финансирование крупнейших промышленных компаний России («Роснефть», «Транснефть», «Газпром нефть») и т. д. Кроме того было приостановлено множество финансовых и технологических проектов и это далеко не все ограничения, введенные против России.

В ответ на действия «противников» Россия начала вводить свои санкции. Подобная мера была направлена на обеспечение безопасности РФ в соответствии с Указом Президента РФ. Однако, перечисленные выше события и примененные



странами Запада экономические ограничения, привели к структурным проблемам в экономике, ее замедлению, а позже снижению. Ущерб экономике от введенных санкций увеличивался как снежный ком в течение всего 2014 года и установил неопределенность в отношении будущего развития экономики РФ на ближайшую перспективу.

Таким образом, ухудшение экономической обстановки в России, усугубило структурный кризис, пошатнув все стороны жизни нашей страны. Очевидно, что в связи с этими переменами, наиболее перспективным направлением развития РФ является преодоление рецессии и возобновление высоких темпов экономического роста. Кроме того, не менее важным остается укрепление национальной безопасности страны, которая сегодня является одним из самых слабых звеньев российской внешней и внутренней политики.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История  
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1547, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26.12.2016 г. рег. № 44936 и примерной основной образовательной программе по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15 июля 2021 г. №3).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Профессор кафедры математики,  
информатики, естественнонаучных  
и общетехнических дисциплин,  
доктор технических наук, профессор  
« » 20 г.

*А.А. Маслак*

А.А. Маслак

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История  
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1547, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26.12.2016 г. рег. № 44936 и примерной основной образовательной программе по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15 июля 2021 г. №3).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Технический директор  
ООО «ТехноСтарт»



И.Г. Колодезный

«    »            20    г.