

**Аннотация рабочей программы
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.1. Область применения программы

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в полном объеме.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части оценки качества сформированности

компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Оразличных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 2.5 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.8 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и

дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 6.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 6.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Виды государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Объем времени на проведение итоговой государственной аттестации – 6 недель.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации с 11.05.2023 г. по 13.06.2023 г.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Примерная тематика дипломных работ для обучающихся по специальности «Дошкольное образование»

1. Обогащение лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора

2. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду
3. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста
4. Развитие межличностных отношений старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр
5. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетного рисования
6. Развитие речи у детей 4-5 лет на занятиях физической культурой
7. Основные пути формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе
8. Использование наглядных средств в процессе речевого развития старших дошкольников
9. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики
10. Особенности экологического воспитания детей четырех-пяти лет в дошкольном образовательном учреждении
11. Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности
12. Управление образовательным процессом по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
13. Использование технологий В.Воскобовича для развития связной речи дошкольников
14. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
15. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста
16. Педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
17. Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии
18. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста
19. Воспитание экологической культуры личности детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности
20. Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
21. Использование мнемотаблиц в работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста
22. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания
23. Формирование физической готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях ...
24. Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей пятого года жизни.
25. Формирование представлений о порядковом счете у детей старшего дошкольного возраста.
26. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни.
27. Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.
28. Компьютерная презентация как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

29. Формирование представлений об измерении предметов у детей седьмого года жизни.
30. Задачи-иллюстрации в системе работы по обучению дошкольников основам вычислительной деятельности.
31. Влияние дидактических материалов на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
32. Развитие числовых представлений дошкольников в ходе математических досугов.
33. Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
34. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении.
35. Логические игры и упражнения как средство развития математических способностей у детей.
36. Сказка как средство развития математических представлений у детей четвертого года жизни.
37. Формирование представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста.
38. Развитие математических представлений у дошкольников в ходе экспериментирования.
39. Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги у детей седьмого года жизни.
40. ИКТ как средство развития математических представлений у детей шестого года жизни.
41. Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с пространственными отношениями.
42. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
43. Развитие словаря старших дошкольников в дидактических играх и упражнениях.
44. Формирование бытового словаря у старших дошкольников.
45. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе рассказывания по картине.
46. Сюжетная картина как средство развития связной речи старших дошкольников.
47. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
48. Развитие связности речи детей старшего дошкольного возраста в процессе рассказывания из личного опыта.
49. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа.
50. Речевые логические задачи как средство развития речи старших дошкольников.
51. Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
52. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
53. Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников.
54. Способы обогащения мотивов речевой деятельности старших дошкольников в процессе обучения.
55. Воспитание интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
56. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с поэзией С.А. Есенина
57. Воспитание читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.
58. Развитие образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
59. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
60. Использование русских народных подвижных игр в развитии творчества старших дошкольников.

61. Влияние спортивных игр на уровень физической подготовленности старших дошкольников.
62. Психомоторное развитие детей 4-5 лет в играх и игровых упражнениях с мячом.
63. Воспитание положительных взаимоотношений в подвижной игре у детей седьмого года жизни.
64. Развитие мелкой моторики рук в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
65. Развитие познавательного интереса к природе у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.
66. Воспитание гуманного отношения к природе средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.
67. Ознакомление старших дошкольников с неживой природой в познавательно-исследовательской деятельности.
68. Формирование познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста.
69. Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.
70. Воспитание интереса к животным у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
71. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.
72. Формирование представлений о животных родного края у детей младшего дошкольного возраста.
73. Формирование экологических знаний о многообразии живой природы у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх.
74. Воспитание гуманных чувств у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с живой природой.
75. Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.
76. Особенности использования дидактических игр при ознакомлении дошкольников с растениями (животными).
77. Формирование динамических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.
78. Формирование системных знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
79. Воспитание эмоционально-положительного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста.
80. Формирование бережного отношения к растениям в процессе трудовой деятельности 5-6 лет.
81. Эколого-эстетическое воспитание в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
82. Коллективный труд как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
83. Родительское собрание как форма организации взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями по формированию нравственного поведения старших дошкольников
84. Влияние слушания музыки на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с воспитателем.
85. Фольклорный праздник как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным традициям
86. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

87. Развитие социальных форм поведения в процессе сюжетно-ролевой игры старших дошкольников
88. Организация и проведение воспитателем ДОО познавательных форм работы с родителями старших дошкольников
89. Организация работы воспитателя по взаимодействию с родителями старших дошкольников из неполных семей
90. Профилактики нарушений зрения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
91. Организация взаимодействия воспитателя с родителями конфликтных старших дошкольников.
92. Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда
93. «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»
94. «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»
95. «Влияние стиля родительского воспитания на ребенка дошкольного возраста »
96. «Гендерный аспект в социализации детей младшего дошкольного возраста посредством игры»
97. «Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством игры»
98. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.
99. «Развитие двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе физкультурных мероприятий в условиях ФГОС»
- 100.«Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности в условиях ФГОС»

1.6. Вид аттестации: Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Составитель: преподаватель

А.С. Евтушенко