



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2024

Рабочая программа учебной дисциплины МКД.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины МКД.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина	МКД.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
2 курс	4 сем.
лекции	54 ч.
практические занятия	54 ч.
консультации	-
промежуточная аттестация	9 ч.
форма промежуточного контроля	экзамен

Составитель: преподаватель _____ Т.Н. Курочкина

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки _____ А.С. Евтушенко
«30» мая 2024 г.

Рецензент (-ы):
Заведующий МАДОУ детский сад № 15
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



_____ Н.Л. Ажинова
подпись печать

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



_____ А.В. Костюк
подпись печать

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



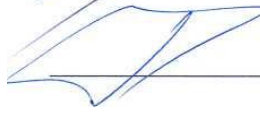
А.С. Демченко
«31» мая 2024 г.

Заведующая
библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное
обеспечение
образовательной
программы)



В.А. Ткаченко
«31» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	21
2.2. Структура дисциплины:	21
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	21
2.4. Содержание разделов дисциплины	26
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	26
2.4.2. Занятия семинарского типа	27
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	27
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	28
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	31
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....	32
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	33
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.1. Основная литература	34
5.2. Дополнительная литература	34
5.3. Периодические издания	Error! Bookmark not defined.
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	41
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	41
7.2. Критерии оценки знаний	41
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	42
7.3.1. Тематика контрольных работ	43
7.3.2. Примерные темы рефератов.....	49
7.3.3. Примерные темы презентаций	50
7.3.4. Примерные тестовые задания:	51
7.3.5. Индивидуальные задания	53
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	63
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)	63
7.4.2. Примерные профессиональные задачи на экзамен	64
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	83

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности;

детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
 - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
- Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 117 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 108 часов;
 - промежуточная аттестация 9 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план	– распознавании задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировании задач и/или проблем и выделении её составных частей; – определении этапов решения задачи; – выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			<ul style="list-style-type: none"> – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – составлении планов действия; – определении необходимых ресурсов; – владении актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализации составленного плана; – оценивании результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
2.	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> – определении задачи для поиска информации; – определении необходимых источников информации; – планировании процесса поиска; – структурировании получаемой информации; – выделении наиболее значимой в перечне информации; – оценивании практической значимости результатов поиска; – оформлении результатов поиска, применении средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовании современного программного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	обеспечения; – использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.
3.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– организации работы коллектива и команды; – взаимодействию с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– грамотном изложении своих мыслей и оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
5.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– описании значимости своей специальности; – применении стандартов антикоррупционного поведения.
6.	ОК 07	Содействовать	– правила	– соблюдать нормы	– соблюдения норм

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	экологической безопасности; – определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществления работы с соблюдением принципов бережливого производства; – организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона
7.	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	– использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применении рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользованию средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
8.	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном	– правила построения простых и сложных предложений на	– понимать общий смысл произнесенных высказываний на	– понимании общего смысла произнесенных высказываний на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		и иностранном языках	<p>профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), текста на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– построении простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратком обосновании и объяснении своих действий (текущие и планируемые);</p> <p>– написании простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
9.	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного</p>	<p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного</p>	<p>– разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– нахождении ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечении его понимания и переживание детьми раннего и дошкольного</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>возраста;</p> <p>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>– классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– особенности</p>	<p>возраста;</p> <p>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p>	<p>возраста;</p> <p>– управления группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>– владения ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p>	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			<p>развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>– основы организации обучения дошкольников;</p> <p>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>– теоретические и методические</p>	<p>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p>	<p>– использования в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>– использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			основы воспитания и обучения детей на занятиях.		
10.	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в	– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		развитие»; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» ; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей	процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего дошкольного	особенностей детей в процессе организации обучения; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планирования и организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			раннего и дошкольного возраста.	возраста.	дошкольного возраста.
11.	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;</p> <p>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>– осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>– анализировании занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>– отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;</p> <p>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
12.	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – требования к структуре, содержанию оформлению документации, обеспечивающей	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– анализа программных документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разработке и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.		
13.	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	– владения методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
занятия лекционного типа	54
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
наполнение портфолио	-
Курсовая работа (при наличии)	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	19	11	8	-
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	71	35	36	-
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	18	8	10	-
Всего по дисциплине	108	54	54	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения

1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		19	
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции	2	
	1 Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции	4	
	1 Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста 2 Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2	
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции	4	
	1 Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2	
	2 Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции	6	
	1 Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2	
	2 Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	4	
	Практические занятия	6	
	1 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	

	2	Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4	
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции		4	
	1	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2	
	2	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
	Практические занятия		2	
	1	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			71	
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		4	
	1	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание учебного материала		12	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции		6	
	1	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	
	3	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	2	Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	3	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2	
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала		12	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции		6	
	1	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	2	
	2	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2	
	3	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
	Практические занятия		4	

	1	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала		10	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции		4	
	1	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2	
	2	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	
2	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4		
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала		14	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Лекции		8	
	1	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
	2	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	3	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2	
	4	Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	
2	Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2		
3	Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2		
Тема 2.6. Методика формирования пространственны х представлений	Содержание учебного материала		16	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		16	
	1	Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	4	
	2	Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	4	
	3	Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4	
4	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			16	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		10	
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	4	
2	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	2		

раннего и дошкольного возраста	3	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	4	
	Практические занятия		4	
	1	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	
Промежуточная аттестация			6	
Всего			117	

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7семестр			
1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	<p>Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.</p> <p>Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формы организации и формы обучения детей элементам математики.</p> <p>Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.</p> <p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</p> <p>Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.</p> <p>Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников</p>	П Т
2.	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	<p>Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</p> <p>Особенности формирования представлений детей о величине предметов</p> <p>Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах</p> <p>Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.</p> <p>Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур</p> <p>Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.</p> <p>Особенности восприятия времени детьми разного возраста</p> <p>Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада</p> <p>Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.</p> <p>Обучение детей пересказу литературных произведений.</p> <p>Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного</p>	П Т

		расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	
3.	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	3. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	П Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, П - портфолио			

2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела/темы	Содержание практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Т, У, КР№1
2.	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений)	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	Т, Р, У

	детей раннего и дошкольного возраста		
3.	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	Т, У

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение лекционного материала, учебной литературы, разработку самостоятельного проекта.

Одна из главных задач подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности связана с усвоением ими теоретических основ метода проектов и формированием у них практических умений и навыков.

В процессе изучения курса студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие:

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий). Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- прием и разбор домашних заданий;
- прием и защита решения педагогических задач;
- проведение на лекции экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды КСР:

- тестирование,
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- составление таблиц, схем, презентаций.
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

Реферат – небольшое изложение, кратко, но с мотивировкой излагаются основные идеи с выводами, понятиями. Реферат – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов,

исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Реферат может иметь объем 4-5 страниц компьютерного текста, все зависит от темы и задания.

Педагогическая ситуация - это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока.

Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, вам нужно будет разрешить ее и, при необходимости, дать рекомендации.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания - Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В качестве формы рубежного контроля вам будут предложены не только тесты с выбором варианта, но и открытые тесты, которые представляют собой серии из 3-5 вопросов открытого характера (т.е. позволяющих относительно свободно сформулировать ответ), охватывающими содержание темы.

Они чаще используются там, где нужно продемонстрировать понимание содержания. Такая форма рубежного контроля реализуется на семинаре или консультации

Примерная тематика рефератов:

Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:

- игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);
- проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);
- проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);
- проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);
- учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);
- интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);
- комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.);
- компьютерные технологии в математическом развитии детей.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	2
2	Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	4
2.	Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	4*
3.	Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	6
4.	Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	4*
5.	Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	4
6.	Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	6*
7.	Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине		6
8.	Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	4
9.	Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	8*
10.	Тема 2.6. Методика формирования пространственных представлений	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	16
11.	Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.	10*
Итого по курсу			54
в том числе интерактивное обучение*			32

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№ раздела/темы	Тема лекции	Формы и методы проведения	Кол-во часов
1.	Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Групповые дискуссии.	0
2.	Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Групповые дискуссии.	0
3.	Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Групповые дискуссии.	2*
4.	Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	6*
5.	Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
6.	Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	0
7.	Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	6*
8.	Тема 2.3 Методика формирования представлений о величине	Групповые дискуссии.	4
9.	Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Групповые дискуссии.	6*
10.	Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	Групповые дискуссии.	6*
11.	Тема 2.6. Методика формирования пространственных представлений	Групповые дискуссии.	4
12.	Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Групповые дискуссии.	4*
Итого по курсу			54
в том числе интерактивное обучение*			30

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: доска интерактивная, мультимедиапроектор, компьютеры -15, компьютерные столы – 15, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, выход в Интернет, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>).
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>).
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>).
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>).
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>).
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html).
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе).
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/507426>. – ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-13973-0.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/494822>. – ISBN 978-5-534-09326-1.

5.3. Периодические издания

1. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

2. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>

3. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>

4. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы

различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).

7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.
26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.
29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78abp4mB>.
31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vosпитatelgod.ru/>.
34. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального

мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Математика» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Устный опрос, письменный опрос, тест.
2	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, письменный опрос, тест.
3	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.4	Устный опрос, письменный опрос, тест.

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий (составление портфолио).

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 60%).

Портфолио. Систематизированный дидактический материал, который может использовать студент в профессиональной деятельности.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания программ ДООУ	Оценка умения составлять конспекты занятий	Оценка навыков проведения фрагментов занятий	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах профессиональные задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются
Портфолио	Контроль знаний по определенным темам программы ДООУ	Составлять конспекты занятий	Подготовки и использования дидактического материала	Оценка способности оперативно и качественно решать профессиональные	Методические рекомендации прилагаются

				задачи и	ся
--	--	--	--	----------	----

7.3.1. Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1.

Тема: Разработка вопросов формирования математических представлений в трудах отечественных педагогов.

Данная контрольная работа носит выраженный теоретический характер.

Основная цель контрольной работы состоит в изучении и обобщении опыта советских педагогов конца XVIII – середины XX веков в области дошкольного образования относительно формирования математических представлений детей 3-7 лет.

Особенности выполнения работы.

Многие передовые педагоги конца XVII – начала XX веков уделяли большое внимание интеллектуальному и, в частности, математическому развитию детей дошкольного возраста в плане подготовки их к школе. Основываясь на практическом опыте и применяя теоретические исследования зарубежных и отечественных психологов, они стремились к созданию советской системы обучения детей математике. Были на этом пути и успехи, и просчеты.

На основе изучения методической литературы необходимо выделить ведущие идеи, взгляды, положения методических систем Елизаветы Ивановны Тихеевой, Фаины Наумовны Блехер, Анны Михайловны Леушиной.

Анализ передового педагогического опыта позволит нам полнее и точнее понять принципы, содержание, методы обучения дошкольников математике на современном этапе развития общества и выявить роль математических знаний в личностном росте детей.

Последовательность выполнения работы

1. Необходимо внимательно прочитать соответствующие разделы методической литературы.

2. Познакомиться с предлагаемыми вопросами-заданиями и найти на них ответы желательно во всех источниках, с которыми знакомитесь.

3. Систематизировать и обобщить материал, имеющийся в различных источниках, составив подробный и доказательный ответ на вопрос-задание.

4. При анализе взглядов Е.И.Тихеевой необходимо заполнить таблицу противоречий. В правой ее части могут быть или цитаты из работ педагога или Ваши собственные мысли, обобщения, рассуждения. То, что находится в левой части таблицы, с точки зрения современной педагогики мы принимаем как отрицательную позицию. Для того, чтобы заполнить правую часть, надо найти взгляды или действия Е.И.Тихеевой, которые опровергали бы указанные положения теории.

Например:

коллективные занятия с дошкольниками недопустимы, т.к. «...в них всем детям навязывается то, к чему не лежит душа отдельного ребенка...»	Е.И.Тихеева создавала и самолично организовывала дидактические игры с подгруппой детей, утверждая, что таким образом развивается чувство коллективизма и дух соревнования.
--	--

5. Обязательно важно ответить на итоговый вопрос всей работы.

План.

1. Особенности методической системы Е. И. Тихеевой
 2. Педагогические труды.
 3. Условия формирования числовых представлений.
 4. Дидактический материал для формирования математических представлений.
 5. Объем математических знаний дошкольников.
 6. Принципы обучения детей математике.
 7. Противоречия во взглядах.
2. Продолжить заполнение таблицы:

Отрицательные взгляды	Положительные взгляды
1. «...из занятий должно быть радикально исключено всякое формальное систематическое обучение...все числовые представления...он (ребенок) должен извлечь из жизни».	1
2. «...учить детей дошкольного возраста счислению недопустимо... Играя, работая, живя, он непременно самолично научится считать...».	2
3. ребенок освоит математические знания, «.. если мы, взрослые, будем при этом его незаметными пособниками и руководителями...».	3
4. Развитие ребенка «...не должно стеснять никакими рамками...» (о программе).	4
5. коллективные занятия с дошкольниками недопустимы, т.к. «...в них всем детям навязывается то, к чему не лежит душа отдельного ребенка...».	5

1. В чем Вы видите причины противоречий?
2. Программа Ф. Н. Блехер по математике для советского детского сада.
3. Основная книга Ф. Н. Блехер и ее функции.
4. Психологические основы обучения детей математике, положенные в основу программы.
5. Содержание обучения математике.
6. Пути реализации программных задач.
7. Пути формирования количественных представлений.

3. Научно-обоснованная дидактическая система А. М. Леушиной.
 1. Основная форма обучения.
 2. Основы дидактической системы.
 3. Методическая концепция формирования числовых и количественных представлений.
 4. Использование положительных сторон монографического и вычислительного методов.

Какие общие взгляды, методические приемы Вы находите в трудах Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер и А. М. Леушиной? Насколько соответствуют их дидактические системы принципам современной педагогики?

Контрольная работа № 2.

Тема: Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов.

Основная цель контрольной работы состоит в изучении, систематизации теоретического и методического материала, подборе на этой основе наиболее рациональных приемов и эффективных дидактических средств для организации работы по совершенствованию навыков счетной деятельности дошкольников.

Особенности выполнения работы

Для выполнения данной контрольной работы необходимо подобрать и изучить соответствующую литературу, систематизировать материал таким образом, чтобы можно было проследить, как изменяется характер заданий, упражнений при использовании различных анализаторов для совершенствования счетных умений в разных возрастных группах; показать, каким образом можно использовать счет с участием различных анализаторов для решения других программных задач (н-р, отсчет, сравнение чисел, место числа в натуральном ряду, разностные отношения между числами, образование числа, цифра как знак числа и др.)

План:

1. Значение использования различных анализаторов в работе по формированию числовых и количественных представлений дошкольников.
2. Методика обучения счету «на ощупь»:
 - а) характеристика наглядного материала
 - б) особенности ознакомления с новым способом счета
 - в) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
3. Методика обучения счету «на слух»:
 - а) характеристика наглядного материала
 - б) особенности ознакомления с новым способом счета
 - в) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
4. Методика обучения счету движений:
 - а) характеристика наглядного материала
 - б) особенности ознакомления с новым способом счета
 - в) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
5. Варианты и значение использования комплексных заданий.

Контрольная работа № 3.

Тема: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа.

Основная цель состоит в изучении последовательности, методических приемов ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений, в подготовке к самостоятельной деятельности в области организации и проведения образовательной работы с детьми.

Особенности выполнения работы

1. Подобрать и изучить литературу по теме.

2. Проанализировать программы воспитания и обучения с точки зрения задач по ознакомлению с цифрами, дать сравнительный анализ.
3. Определить место данной работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
4. Обобщить приемы формирования представлений о цифре как знаке числа.
5. Разработать последовательность использования данных приемов.
6. Представить игры, направленные на усвоение детьми цифр и их использование в практических ситуациях.
7. Предложить новые игры и упражнения, опираясь на собственный опыт.
8. Приложить к работе одну игру, оформить по схеме: цель, возраст, дидактические средства, ход игры.

План

1. Значение ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа.
2. Место этой работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
3. Анализ программ воспитания и обучения.
4. Особенности последовательности ознакомления с цифрами.
5. Характеристика дидактических средств, используемых при ознакомлении с цифрами.
6. Основные приемы работы на начальном этапе знакомства с цифрой.
7. Использование игр и упражнений на этапе отработки, закрепления, использования полученных знаний и умений в контексте формирования числовых и количественных представлений, применения в практических ситуациях.
8. Возможности использования калькулятора и знакомства с римской нумерацией.
9. Обучение дошкольников письму цифр.

Контрольная работа № 4.

Тема: Диагностика освоения детьми величины как всеобщего свойства предметов.

Данная контрольная работа позволяет студенту обобщить и систематизировать имеющиеся практические навыки в организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная цель: в соответствии с современными стандартами в области математической подготовки дошкольников создать и апробировать систему диагностических заданий для выявления уровня освоения ребенком темы «Величина» и выработки рекомендаций для дальнейшей индивидуальной работы.

Особенности составления диагностических заданий

Диагностика оказывает большую помощь в оценке уровня освоения детьми программы. Она необходима для эффективности обучения. Диагностика в свою очередь должна носить характер не только констатирующего, но и обучающего эксперимента, где учитывается уровень самостоятельности ребенка при выполнении предложенных заданий. Особое внимание должно уделяться умению детей выражать способ и результат действия в речи.

Диагностика строится на основе выполнения новых для детей и интересных заданий, которые по возможности носят комплексный характер, т.е. выполняя одно задание, ребенок может продемонстрировать несколько умений (или их отсутствие). Заданий должно быть немного (5 – 7 в зависимости от возраста и содержания знаний и умений).

Диагностика может проводиться индивидуально или в форме контрольно-итогового занятия, но при этом каждый ребенок или подгруппа должны получить отдельные задания. Данные диагностики фиксируются в протоколе.

Диагностические задания подбираются с учетом программных задач. К ним относятся:

1. Умение сравнивать 2 предмета по 1 (2,3) признакам величины (все группы)
2. Умение понимать относительность величины (старший дошкольный возраст)
3. Умение показывать и называть в предмете 1 (2,3) измерения (все группы), сравнивать величины в одном предмете (старший дошкольный возраст)
4. Умение выстраивать сериационные ряды из 5-10 предметов по разным параметрам и с разной степенью сложности дидактических средств (средний и старший дошкольный возраст)
5. Умение выбирать предмет равный по величине образцу (все группы)
6. Умение группировать предметы по величине (все группы)
7. Умение уравнивать два предмета с помощью третьего (средний и старший возраст)
8. Умение сравнивать и измерять различные виды величин с помощью условной меры (средний и старший возраст)
9. Понимание функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения (старший возраст)
10. Развитие барического чувства (все группы)

Последовательность выполнения работы

1. Определить возрастную группу.
2. Составить перечень умений, которыми должны овладеть дети данного возраста.
3. Для каждого вида умений (или группы умений) подобрать (разработать) задание, с помощью которого можно достигнуть цели диагностики.
4. Подобрать необходимый дидактический материал (учесть, что он, по возможности, должен быть прост, схематичен, что позволит обнаружить способность к обобщению и абстрагированию).
5. Провести диагностику (7-10 детей).
6. На основе полученных результатов и требований программы, по которой работает ДООУ, составить уровни освоения содержания. В характеристике уровней учесть самостоятельность, речевые реакции, правильность действий и ответов. Количество уровней – 3-4.
7. Разработать рекомендации для дальнейшей работы с отстающими детьми.
8. Оформить контрольную работу.

Требования к оформлению работы

После титульного листа должна быть представлена диагностика на одного ребенка (с указанием имени, возраста, программы, по которой работает ДООУ, особенности конкретной возрастной группы (например, дети с ЗПР и т.п.)).

Диагностика оформляется в таблицу:

№ п/п	Программная задача (умение)	Дидактические средства	Задание (в прямой речи)	Действия и речь ребенка (фотозапись)
-------	-----------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------------

Образец заполнения таблицы (для среднего дошкольного возраста)

2.	Умение выделять параметры и сравнивать два предмета по двум признакам величины, обозначать результат в речи	Две полоски разного цвета 5 * 15 см 4 * 13 см	Покажи длину, ширину полоски. Что это? (показать ширину). Сравни полоски по длине и ширине.	Вопросительно смотрит, требует уточнить задание (какая длиннее?), правильно прикладывает. Говорит: "Эта уже". Не может объяснить почему. III уровень.
----	---	---	---	--

Заполняя графу «Задание» необходимо помнить, что детям сначала оно предлагается в более общей формулировке (как в таблице). Если ребенок не выполняет задание, необходимо его по-другому переформулировать. Для данного примера это может быть:

- 1) расскажи о длине и ширине полосок
- 2) какая полоска длиннее? короче? как проверить?
- 3) если я вот так положу полоски (приложить по длине), что ты скажешь об их длине? ширине?

В таблицу эти вопросы (дополнительные, уточняющие) не заносятся, но их использование фиксируется в графе «Действия и речь детей» и расценивается как более низкий уровень.

После таблицы указать характеристику уровней, сводные данные на всех обследуемых детей и рекомендации для дальнейшей работы.

Контрольная работа № 5.

Тема: Использование игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений в работе по развитию геометрических представлений и пространственного мышления в старшем дошкольном возрасте.

Основная цель данной контрольной работы состоит в изучении студентами одного из наиболее распространенных методов работы с детьми по развитию геометрического и пространственного мышления – игр и упражнений на воссоздание из геометрических конструкторов образных и сюжетных изображений.

Особенности выполнения работы

В работе, опираясь на предложенный план, необходимо:

- 1) раскрыть те задачи по развитию геометрических представлений старших дошкольников, при решении которых возможно использование указанных игр;

2) дать общую характеристику игр типа «Танграм» и показать специфику таких вариантов как «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и др., а также выявить степень сложности этих игр и последовательность предъявления их детям;

3) представить систему заданий, направленных на подготовку детей к созданию образных изображений;

4) обосновать последовательность введения заданий на оставление силуэтов (по разным типам образцов, самостоятельное придумывание детьми изображений);

5) показать общее влияние использования данных игр на умственное развитие детей.

В работе должны быть представлены изображение целой геометрической фигуры; рисунки (графические изображения) для каждого этапа работы (образцы); примеры силуэтных изображений, составленных детьми по замыслу (по возможности).

План

1. Задачи работы по развитию геометрических представлений в старшем дошкольном возрасте (на основе общеобразовательной программы дошкольного образования).

2. Значение использования геометрических конструкторов в умственном развитии детей.

3. Разнообразие игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

4. Приемы ознакомления детей с играми (подготовительная работа).

5. Этапы работы по воссозданию детьми образных и сюжетных изображений.

6. Общие выводы и рекомендации к использованию игр.

7.3.2. Примерные темы рефератов

1. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.

2. Игровые технологии (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.) математического развития детей дошкольного возраста.

3. Интегрированные технологии (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.

4. Использование дидактических игр и упражнений в обучении детей дошкольного возраста математике.

5. Использование компьютерных игр в обучении детей математике.

6. Использование палочек Кюизенера в обучении детей математике.

7. Комбинированные технологии (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.

8. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

9. Математическое развитие детей дошкольного возраста в работах М. Монтессори.

10. Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

11. Математическое развитие детей с помощью компьютера.
12. Математическое развитие детей с помощью проблемных ситуаций.
13. Математическое развитие детей, имеющих склонность к математике.
14. Методы обучения арифметике в 19 – начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров).
15. Основные математические понятия и их использование в дошкольном возрасте.
16. Проблемно-игровые с использованием моделирования технологии (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.) математического развития детей дошкольного возраста.
17. Проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей технологии (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
18. Проблемно-игровые технологии (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.) математического развития детей дошкольного возраста.
19. Технологии обучения детей счету в пределах 100.
20. Учебно-игровые технологии (Зайцев Н.А., Зак А.З.) математического развития детей дошкольного возраста.
21. Формирование представлений о величине с помощью дидактических игр и упражнений.
22. Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью дидактических игр и упражнений.
23. Этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- полнота обзора проблем;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- раскрытие логики педагогического процесса;
- использование наглядности.

7.3.3. Примерные темы презентаций

(все выступления студентов по предварительно полученному заданию сопровождаются презентациями)

1. Мультимедийная презентация по теме «Виды арифметических задач для дошкольников».

Критерии оценки:

- раскрытие выбранной темы;
- сформированные идеи ясно, грамотно изложены и структурированы;
- слайды представлены в логической последовательности;
- эстетическое оформление;
- умелое использование эффектов анимации.

7.3.4. Примерные тестовые задания:

Тестовые задания
4
<p>1. Формирование элементарных математических представлений – это...</p> <p>а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики);</p> <p>б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий;</p> <p>в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий.</p> <p>2. Соотнесите научные достижения с их авторами:</p> <p>а) А.М.Леушина –</p> <p>б) И.Г.Песталоцци –</p> <p>в) Е.И.Тихеева -</p> <p>г) А.А.Смоленцева -</p> <p>1) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике.</p> <p>2) Элементарная теория образования. Соотнесите авторов с их произведениями.</p> <p>3) «Счет в жизни маленьких детей».</p> <p>4) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».</p>
<p>1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается...</p> <p>а) разнообразием формулировок вопроса;</p> <p>б) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением;</p> <p>в) введением необходимых символов.</p> <p>2. Определите одно из условий успешного обучения математике:</p> <p>а) использование различных методов обучения;</p> <p>б) увеличение количества занятий в неделю;</p> <p>в) увеличение длительности занятий.</p>
<p>1. Начальные математические представления у детей начинают закладываться:</p> <p>а) в период раннего детства;</p> <p>б) в среднем дошкольном возрасте;</p> <p>в) в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>2. Ребенок младшего дошкольного возраста способен:</p> <p>а) к группировке предметов;</p> <p>б) к классификации предметов;</p> <p>в) самостоятельному упорядочиванию по величине;</p> <p>г) к сравнению предметов по выделенным свойствам;</p> <p>д) к называнию пространственных характеристик частей предмета.</p>
<p>Научиться считать обозначает...</p> <p>а) определять общее количество чего-либо;</p> <p>б) называть числа в определенном порядке;</p> <p>в) писать цифры в определенном порядке;</p> <p>г) осуществлять вычислительные действия;</p> <p>д) называть количество постоянных признаков предмета.</p>
<p>1. Ребенок младшего дошкольного возраста способен:</p> <p>а) к группировке предметов;</p> <p>б) к классификации предметов;</p> <p>в) самостоятельному упорядочиванию по величине;</p> <p>г) к сравнению предметов по выделенным свойствам;</p> <p>д) к называнию пространственных характеристик частей предмета.</p>
<p>1 Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения:</p> <p>объемный – плоскостной – графический.</p> <p>2. К каким эталонам относятся следующие понятия?</p> <p>А форма –</p> <p>Б фигура –</p> <p>1) куб, шар, призма;</p> <p>2) многоугольник, круг, овал.</p>
<p>1. Какое из перечисленных заданий относится к абстрагированию?</p> <p>а) разложи столовые предметы на две группы;</p> <p>б) сравни листья деревьев по размеру;</p> <p>в) покажи овощи круглой формы;</p>

<p>г) поставь матрешки по росту.</p> <p>2. В какой последовательности детей знакомят с пространственной ориентировкой?</p> <p>-ориентировка на собственном теле; - ориентировка относительно предметов; - ориентировка в движении.</p>
<p>Временные отношения – Математическое отношение – Отношение двух чисел –</p> <p>1) одна из форм единства предметов, явлений, их свойств, в основе которой лежит общность двух и более предметов, между которыми устанавливаются отношения; 2) порядок сменяющих друг друга явлений и состояний материи (характеризуется длительностью); 3) частное от деления первого числа на второе.</p>
<p>1. Установите последовательность постановки вопросов при знакомстве детей с составом числа из единиц:</p> <p>Сколько каких предметов? Сколько всего предметов? Как составлено число?</p>
<p>1. Выберите правильные варианты ответов: На занятиях по математике в подготовительной группе математические отношения...</p> <p>а) рассматриваются как отношение двух однородных величин; б) термин «математическое отношение» детям не дается; в) изучаются при измерении длины и объема выбранной меркой; г) познаются спонтанно; д) все ответы верны.</p>
<p>2. Соотнесите формы работы с родителями с их целью:</p> <p>а) открытые занятия – б) беседа – в) выставки –</p> <p>1) дать конкретные рекомендации по математическому развитию ребенка. 2) дать возможность пронаблюдать за деятельностью детей на занятии и показать возможности развития математических способностей с помощью определенных методических приемов. 3) знакомство с наглядными пособиями по ФЭМП и методическими рекомендациями к их использованию.</p>
<p>___ – комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой</p> <p>1) Педагогическая консультация 2) Диагностика 3) Педагогический анализ 4) Педагогический совет</p>
<p>___ диагностика – сравнение достижений в математическом развитии с данными первичного обследования</p> <p>1) скрининговая 2) текущая 3) итоговая 4) входная</p>
<p>___ – педагогический семинар, имеющий своей целью научить воспитателей определенным практическим умениям</p> <p>1) семинар-диалог 2) семинар-парадокс 3) семинар-практикум 4) семинар-тренинг</p>
<p>___ обучения – способ построения учебной деятельности</p> <p>1) Форма 2) Метод 3) Методика 4) Система</p>
<p>___ упражнения – упражнения, способ выполнения которых дети должны полностью или частично открыть сами</p> <p>1) Репродуктивные 2) Однотипные 3) Комплексные</p>

4) Продуктивные

Педагогическая _____ – составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве

- 1) ситуация
- 2) форма
- 3) система
- 4) задача

7.3.5. Индивидуальные задания

Студенту, не посещавшему занятия (по уважительной причине), предоставляются индивидуальные аттестационные задания различной степени сложности:

1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста

Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения _____. Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и _____, _____ рассуждений, умений пользоваться _____.

Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: название чисел, _____ фигур, элементов фигур (сторона, _____), математических действий (сложение, _____, _____) и др.

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, _____, величине, _____, пространстве и _____.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, _____ и др.
4. Овладение детьми _____ терминологией.
5. Развитие у них _____ интересов и _____, умственное развитие ребенка в целом.

2. Возникновение математики и развитие ее как науки

Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа _____, независимо от других. Однако любой народ в развитии _____ проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных _____ понятий, законов к созданию математической _____. В любом случае практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшим _____, к дальнейшему развитию.

Современный период характеризуется тем, что _____ проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими _____, ее данными.

3. Развитие понятия натурального числа

Понятие натурального _____ возникло на заре развития человеческого общества. Сначала человек научился отделять _____ как основное качество от других качеств (пространственных и количественных).

На этой стадии развития в понятии _____ отражались свойства, _____ готовых (стандартных) множеств.

В практической деятельности человеку приходилось сравнивать множества, устанавливая взаимно-_____ соответствие, то есть _____. При этом широко использовались части собственного тела (пальцы рук), отсюда и названий _____ счет.

Числа-совокупности были прообразами _____ чисел. Первые натуральные числа были островками и называются _____ числами. _____ числа появились как результат операций с узловыми числами.

Постепенно определился последовательный ряд _____ чисел – натуральный ряд.

4. Основные математические понятия

Основными понятиями (ключевыми словами), которыми оперирует методика _____ развития детей, являются: _____, число, _____, форма, _____, отношения и др.

Исходным содержанием этих понятий чаще всего являются реальные предметы, _____ окружающей жизни и _____ самих людей.

Множество это есть _____ объектов, воспринимаемых как одно целое. Основная _____ деятельность в ранние периоды развития общества была направлена на _____ сравнении е двух множеств, в последующем одним из них стал выступать _____ ряд чисел.

5. Теоретические основы понятия натурального числа

Возникая на основе _____ представления (в процессе практического оперирования) с множествами, _____ и измерения, понятие _____ числа раскрывается далее в его существенных признаках, знание которых не может быть приобретено исследованием, поскольку число не относится к области непосредственного наблюдения.

В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что _____, которое получено в результате счета, зависит от избранной _____.

Только в результате длительного развития _____ деятельности и _____ мышления человек сумел _____ для каждого класса _____ эквивалентных _____. общих для всех множеств этого класса, их _____ характеристику, которую можно выразить с помощью числа (один, два, три и т.д.).

Натуральных _____ бесконечно много, среди них не бывает _____. Какое бы большое _____ мы ни взяли, если _____ к нему единицу, то _____ еще большее число.

С помощью чисел натурального _____ человек решает две основные _____:

- определение _____ конечных _____ и
- упорядочивание _____ конечных множеств.

Отсюда и две формы _____: количественные и порядковые числительные.

6. Виды письменной нумерации. Системы счисления

Последовательный ряд чисел определялся постепенно. Основную роль в создании _____ чисел играла _____ сложения. Кроме того, использовались _____, а также умножение.

Для записи чисел разные народы изобретали различные _____. Так, до наших дней дошли такие виды записи: _____, _____, геродианова, _____, римская и др.

И в настоящее время люди иногда пользуются алфавитной и _____ нумерациями, чаще всего при обозначении порядковых числительных.

В современном обществе большинство народов пользуется арабской (_____) нумерацией.

Письменные нумерации (системы) делятся на две большие группы: позиционные и _____ системы счисления.

7. Счетные приборы

Развитие _____ приборов в истории математики происходило постепенно. От использования частей собственного тела – _____ – к использованию различных специально создаваемых устройств: _____ линейка, счеты, _____, аналитическая машина и электронно-_____ машина.

Программами для _____ машин являются таблицы из цифр.

Компонентами языков программирования являются алфавит, _____ и семантика.

8. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста

Теория и методика _____ развития детей дошкольного возраста имеют глубокие корни. Первоначально вопросы _____ отображали лучший опыт семейного воспитания. С развитием общественного дошкольного воспитания все острее осознавалась необходимость определения не только _____ (чему учить), но и форм, _____ работы (как учить).

Большой вклад в развитие методики математического _____ внесли: М. Монтессори, _____, Е.И. Тихеева, _____, А.М. Леушина, Т.В. Трунтаева, А.А. Столяр, _____ и др. Назовите еще 4-5 фамилий современных исследователей различных проблем методики математического развития.

8. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников математике

Формирование начальных _____ представлений у детей всех _____ групп детского сада осуществляется на общедидактических _____.

Сами дидактические принципы представляют собой определенную _____. Основным принципом обучения является принцип _____ и воспитывающего обучения.

Результат обучения детей _____ зависит от построения учебного процесса в соответствии с основными _____ принципами.

2. Содержание математического развития дошкольников

В процессе обучения детей _____ осуществляется их _____, в частности математическое, развитие.

В дошкольный период дети овладевают достаточно большим объемом _____ понятий, приобретают практические и _____ умения.

Содержание обучения рассматривается в методике _____ развития детей прежде всего как _____, ведущее к накоплению знаний, умений и к тем внутренним изменениям, которые составляют _____, основу развития. В выборе конкретного содержания обучения _____ воспитатель должен ориентироваться на Программу _____ и воспитания детей, отражающую _____ стандарт знаний дошкольников и действительный уровень их в данной группе.

3. Формы организации обучения детей элементам математики

Основными организационными _____ обучения являются: индивидуальная, _____, дифференцированная (групповая).

Выбор и сочетание _____ организации учебной деятельности определяются психолого-педагогическими условиями учебного процесса: особенностями _____ группы, характера _____ материала, адекватностью формируемого способа действия, а также местом занятия _____ процессе.

Наиболее целесообразно сочетание различных _____ обучения.

4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей

В обучении дошкольников _____ широко используются различные _____ средства (материально-предметные и _____ модели).

В качестве основных _____ обучения детей основам математики внедряются слово, наглядность, практическое _____.

Учитывая конкретно _____ характер мышления дошкольников, обучение их математике опирается на конкретные образы и _____.

Без обогащения чувственного _____ опыта невозможно _____ владение математическими _____ и умениями.

5. Методы обучения детей элементам математики

Существенным элементом _____ технологий служат методы обучения детей. Метод обозначает исторически сложившийся подход к _____ подготовке детей в детском саду. Монографичекый, _____ или конкретный путь к достижению цели (наглядный, _____, словесный).

В педагогике существует несколько классификаций _____: по источнику получения знаний; по _____ задачам; степени развития самостоятельной _____ деятельности.

Результативность формирования _____ знаний зависит от выбора _____ методов, _____ и рационального их сочетания в процессе обучения детей.

6. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада

Планирование и организация _____ в _____ детском саду имеют свою _____.

Характеризуя педагогическую работу в _____ группе детского сада, В.Н. Аванесова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, М.В. Минкина, Е.Г. Батурина отмечают, что она прежде всего зависит от _____ воспитателя одновременно руководить _____ детей разного возраста. В основу работы по математике в группах _____ возраста положена идея индивидуализации и _____ обучения, которые зависят от возраста детей, а также уровня усвоения знаний, _____ и навыков каждого ребенка.

В.Н. Аванесова предложила три типа _____ детей на занятия в разновозрастной группе детского сада.

9. Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)

1. Восприятие и отображение множеств

Представления о множестве у детей _____ возраста очень неточные, как правило, множество не имеет четких _____ и в нем не выделяются _____. Прежде всего, у ребенка необходимо сформировать представления о _____ множества.

Большинство детей этого возраста замечают отсутствие предмета в определенной совокупности, если нарушается _____ множества, остается _____ пространство.

Чем меньше дети, тем _____ влияние на определение количества имеет _____ признак. На правильность воссоздания множества по _____ влияет _____ размещение элементов множества в пространстве, а также _____ самих предметов.

Прежде чем научить детей счету с помощью слов-числительных, необходимо предлагать им _____ операции с _____.

2. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых

Подражая _____, дети заимствуют из их речи _____. Эти слова в основном используются детьми как _____ к действиям. Они ритмизируют _____ детей, однако не _____ количества.

Очень часто дети начинают раньше понимать и _____ слово-числительное два, чем один. Количество _____ множества, как правило, не _____, а называется: «не одна кукла», а просто «кукла».

Дети раннего возраста овладевают _____, которые подготавливают их к _____ деятельности. Это _____, _____ предметов с одновременным проговариванием любых слов: «Ать, ать, ать».

3. Особенности математического развития детей второго года жизни

Основной формой накопления у детей второго года жизни элементов _____ знаний являются _____ занятия, а главным _____ учебные _____. Эти игры можно организовать с предметами, _____. Они сопровождаются активными _____ детей.

Чтобы привлечь внимание ребенка второго года жизни на _____ и качество предметов, выработать у него представления о _____, важно организовать такие упражнения с предметами, которые позволяли бы ребенку _____ предметы по _____, устанавливать _____ или отличие.

На втором году жизни у ребенка накапливается _____ опыт овладения пространством, но все более весомое значение приобретает _____.

4. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни

Представления о величине предметов формируются у детей _____ года жизни на основе _____, которые они выполняют в процессе _____. Эти действия формируют _____ классифицировать, _____.

Важное место в развитии ребенка занимают _____ на группировку и _____ предметов по форме. При этом используют как предметную, так и элементарную _____ деятельность, особенно рисование и _____ узоров из мозаики.

В результате _____ дети усваивают начальные представления, учатся составлять из отдельных предметов, находят в окружающей обстановке один и _____ предметов, устанавливают _____ и неравенство между двумя множествами путем накладывания и _____, отражают свои действия в речи.

10 Математическое развитие детей четвертого года жизни

1. Формирование у младших дошкольников представлений о количестве

В процессе обучения детей четвертого года жизни с целью повышения их познавательной _____ рекомендуется давать _____ в нахождении одного или (группы) _____ предметов. При этом следует помнить, что дети лучше ориентируются, если эти _____ можно объединить в одну группу.

После того, как малыши научатся _____ контрастные по количеству _____, воспитатель начинает подводить их к _____ множеств, отличающихся на _____ элемент (на один _____, или на один меньше).

При этом используются приемы _____ и прикладывания.

2. Ознакомление детей с величиной предметов

На четвертом году жизни дети учатся выделять _____, ширину и _____ как отдельные параметры. При _____ предметов по размеру большое значение имеет _____ анализатор – жест руками.

При ознакомлении детей с длиной и _____ предметов лучшим наглядным материалом являются _____ предметы (ленточки, полоски бумаги и др.), при ознакомлении с высотой – объемные.

3. Ознакомление с формой предметов

У детей четвертого года жизни формируются определенные знания о форме предметов и _____ фигурах как _____ формы. Дети учатся различать шар и куб, _____, квадрат и _____.

Главным в обучении является прием _____ этих фигур _____ и зрительным способом. Значительное место в этом процессе занимает _____ (демонстрация) самой _____, а также показ _____ его обследования.

Для развития у детей навыков обследования _____ предметов и накапливания соответствующих _____ организуются разные игры и упражнения.

4. Ориентировка детей в пространстве

Формирование _____ представлений у детей и их _____ в пространстве основывается на _____ восприятии, накоплении _____ опыта.

В конце года дети должны четко ориентироваться в _____ .

В этом им помогают специально подобранные _____ игры, упражнения, _____ , гимнастика, _____ , занятия по _____ деятельности.

Формирование у детей младшей группы представлений о _____ происходит систематически в процессе осуществления обучения на _____ по математике, _____ и физкультурных занятиях, а также на занятиях по изобразительной _____ и в повседневной жизни.

11. Математическое развитие детей пятого года жизни

1. Ознакомление с числом и обучение счету

В процессе систематического _____ пятилеток следует ознакомить с числами и _____ в пределах пяти. Они должны знать, как _____ каждое число, понимать значение _____ и порядкового счета, разницу между ними, чем отличаются _____ предметов (совокупности), обозначенные _____ числами, понимать, что при счете _____ числительное _____ ко всей группе пересчитываемых предметов. Учить _____ две группы предметов _____ , прикладыванием, _____ , считать предметы, разные по _____ в пределах пяти, независимо от _____ между ними, называть Формирование представлений о размере предметов по порядку, создавать равенство из _____ путем уменьшения (увеличения) одной из групп.

2. Формирование представлений о размере предметов

Дети пятого года жизни овладевают общепринятым _____ выделения _____ , действуют по правилам: для того чтобы выложить в _____ предметы по _____ , нужно каждый раз выбирать _____ или, наоборот, _____ предмет из существующих. Выложив их в ряд, дети сравнивают предметы попарно по _____ , сначала с тем, который слева, а потом с тем, который _____ . После этого делают вывод: этот предмет _____ (выше, _____ , длиннее) того, который слева, но меньше (_____ , уже, _____) того, который справа. такие упражнения дают возможность осознать, что _____ понятие относительное.

3. Формирование представлений о форме предметов

Сенсорное восприятие _____ предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, _____ форму наряду с другими его _____ , но и уметь, абстрагируя форму, видеть ее в других предметах. Такому _____ формы предметов и ее _____ способствуют дидактические _____ и упражнения.

У детей пятого года жизни формируются умения _____ , называть и сравнивать, _____ геометрические фигуры, а также находить предметы, формы которых подобны форме данных _____ .

4. Ориентировка в пространстве

Основой развития у детей пятого года жизни ориентировки в _____ является прежде всего накапливание _____ о предметах окружающего мира и

их отношениях. Восприятия пространства не _____ лишь накоплением _____ опыта.

У детей этого возраста _____ интерес ко все более детальному обозначению пространственных _____. Чисто _____ опыт восприятия _____ перестраивается, ребенок начинает воспринимать пространство на _____ уровне. Большое значение для формирования словесной регуляции _____ различения имеет словарная работа на занятиях и вне их.

5. Ориентировка во времени

В группе пятого года жизни необходимо углублять и расширять знания о _____ суток и давать представления о их _____; знакомить с чередованием слов _____, сегодня, _____. Конкретным отражением _____ и в этой группе является их собственная _____. Поэтому, обучая детей, воспитатель постоянно анализирует их деятельность, называя _____ время. Ознакомление с частями _____ нужно начинать с _____ про личный, конкретный _____ детей. При этом особое внимание уделять _____ детей в адекватном использовании соответствующей _____ терминологии.

12. Математическое развитие детей шестого года жизни

1. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету

На шестом году жизни в процессе операций с _____ у детей углубляются _____ о числе и _____, отношениях между _____, формируются представления об образовании чисел до десяти.

Детей учат _____ в пределах десяти, упражняют в распознавании _____ и _____ счета. Основное, чтобы усвоили _____ образования _____ за числом n числа $n+1$ и любого _____ числа _____.

2. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти

Дети шестого года жизни должны знать _____ состав _____ из единиц в пределах пяти.

Сначала проводится большая _____ работа по сравнению соответствующих _____ предметов. Дети рассматривают группу предметов или ее часть. Они должны понимать, что любое число составляется из единиц. Общее _____ единиц соответствует заданному _____, или числу.

3. Порядковое значение числа

Большое значение для усвоения отношений между _____ числами _____ ряда имеет знание порядкового счета и понимание того, чем отличаются _____ числа от _____.

Целенаправленное обучение порядковому счету и ознакомление детей с порядковыми _____ начинается в _____ группе, уточняются эти знания в старшей.

В количественном и _____ счете дети должны упражняться сначала с помощью _____, а потом без них.

4. Деление целого на части

Одной из задач обучения детей в группе шестого года жизни является ознакомление их с возможностью и _____ деления _____ на _____. Процесс ознакомления детей с _____ целого на части состоит из нескольких этапов:

- деление множества на _____ ;
- практическое деление _____ на части путем _____, разрезания;
- на основе _____ и образования _____ из частей, то есть установления _____ части и целого.

5. Формирование представлений о размере предметов

Дети шестого года жизни должны уметь _____ все параметры _____ предмета, сравнивать их между собой, _____ и правильно _____ предметы по _____, ширине, _____, толщине.

Им полностью доступно понимание _____ зависимости между длиной и _____ предмета при одинаковом _____ вещества. В этой группе дети учатся _____ длину, ширину предметов, объем _____ веществ или _____ условной мерой, устанавливать _____ величин.

6. Формирование знаний о геометрических фигурах

Детей шестого года жизни знакомят с новой фигурой – _____ и дают понятие о _____.

Основная _____, стоящая перед воспитателем этой группы заключается в том, чтобы лучше _____ детей с наиболее общими _____ и _____ известных им _____ фигур.

Вся работа строится на основе _____ и _____ моделей фигур. Наряду с практическим непосредственным _____ известных геометрических фигур широко используется прием _____ условной мерой.

7. Развитие ориентирования в пространстве

Готовность детей _____ от другого предмета основывается на _____ ориентироваться на _____ себе. Дети должны научиться _____ представить себя на _____ предмета. Воспитателю следует знать, что ребенок значительно _____ ставит себя в _____ любого _____ другого предмета, чем _____. Для ориентировки детей на _____ их следует учить _____ основные (опорные), самостоятельно устанавливать различные _____ между любыми предметами в _____, на _____, улице.

8. Ориентирование во времени

Ознакомление детей со _____ обеспечивает решение не только _____ задач, но и воспитательных, таких, как воспитание организованности, _____ и внимательности друг к другу.

Основными средствами развития у детей _____ времени являются занятия по математике, _____, рассматривание сюжетных картин, чтение _____ произведений.

13. Математическое развитие детей седьмого года жизни

1. Развитие счетной деятельности детей седьмого года жизни

В подготовительной группе большое внимание уделяется вопросам _____ чисел первого _____. Дети должны усвоить, как _____ каждое _____ при _____; как называется каждое число и как оно записывается – _____; какое занимает каждое число в _____ от 0 до 10; после какого числа и перед каким числом его называют во время счета; какие _____ отношения между данным _____ и _____ числами, а также другими числами _____; из каких двух _____ чисел оно образуется.

2. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел

В этой группе дети учатся определять _____ состав чисел из двух _____ в пределах десяти. Задача рассматривается как одна из наиболее важных в _____ детей к _____ деятельности. К пониманию состава числа детей готовят на протяжении всех лет _____ в детском саду в процессе _____ упражнений с _____. Они создают _____, объединяя небольшие множества вместе, _____ их на _____, сравнивают между собой. Эти способствуют созданию основы для изучения числа. Основная цель этих упражнений – понять, что _____, как и множество, можно _____ из частей, групп, других _____, общее _____ которых соответствует заданному множеству или числу.

3. Ознакомление детей с арифметическими задачами и примерами

Детей в подготовительной группе знакомят с _____ действиями – _____ и вычитание. Эта работа проводится _____. На нескольких занятиях следует раскрыть _____ между _____ сложения и _____. Ознакомление проводится на основе _____ рисунков, по которым можно составить _____ на сложение и вычитание. После использования определенного количества _____ дети должны уметь сделать вывод: если то _____ отнять второе слагаемое, то мы получим _____ слагаемое. Понимание _____ между сложением и _____ используется в дальнейшем при проверке правильности ответа.

4. Формирование представлений о размере предметов

В подготовительной группе детей знакомят с такими _____ : килограмм, _____, литр, _____. Дети знакомятся с сантиметровой шкалой линейки, учатся измерять отрезки _____. Начиная обучение _____, следует показать _____ мер и _____ измерения. Условной _____ могут быть _____, веревочки, _____, ложки, _____ и другое. Мери выбирают так, чтобы она могла уложиться в _____ предмете равное количество раз. Потом демонстрируют _____ измерения протяженности и _____. Чтобы избежать возможных типичных _____ при измерении с самого начала, необходимо, чтобы между _____ мерами не оставалось пространства, мера не накладывалась на уже _____. Откладывание мер объединяется со счетом их и заканчивается _____ отмериваний.

5. Формирование геометрических понятий

В подготовительной к _____ группе работа по формированию понятий о _____ и геометрических фигурах как _____ формы предметов на _____

дальнейшую _____ и закрепление _____ о форме, на _____ умений использовать _____ в любых _____ условиях. Закрепляя знания о _____, дети могут выкладывать их из _____, самостоятельно, сколько необходимо _____ палочек, чтобы получить _____, пятиугольник и т.д.

6. Формирование представлений и понятий о пространстве

В подготовительной группе развитие _____ восприятий и _____ рассматривается как один из самых важных компонентов подготовки к _____ в школе. Закрепляются умения находить _____, середину, _____ и _____ части страницы, _____ и левый, _____ и нижний _____, правую и _____ стороны листа тетради. С этой целью используются разные _____ приемы. На первых этапах работы _____, анализируют и _____ размещение предметов, игрушек, _____ материала на иллюстрациях, _____. На следующих занятиях большую роль играют _____, а потом _____ диктанты.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области теории и методики математического развития	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
3. Содержание математического развития дошкольников.
4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
5. Методы обучения детей элементам математики.
6. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
7. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве.

8. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту.
9. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счёту.
10. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
11. Порядковое значение числа.
12. Деление целого на части.
13. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
14. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
16. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями.
17. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов.
18. Формирование у детей 5-го года жизни представлений о размере предметов.
19. Формирование представлений о размере предметов у детей 6-го года жизни.
20. Формирование представлений о размере предметов у детей 7-го года жизни.
21. Ознакомление с формой предметов детей 4-го года жизни.
22. Формирование представлений о форме предметов у детей 5-го года жизни.
23. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей 6-го года жизни.
24. Формирование геометрических понятий у детей 7-го года жизни.
25. Ориентирование детей 4-го года жизни в пространстве.
26. Ориентирование детей 5-го года жизни в пространстве.
27. Развитие ориентирования в пространстве детей 6-го года жизни.
28. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го года жизни.
29. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
30. Ориентирование детей 5-го года жизни во времени.
31. Ориентирование детей 6-го года жизни во времени.
32. Ориентирование детей 7-го года жизни во времени.

7.4.2. Примерные профессиональные задачи на экзамен

№ 1

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?

2-й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?

3-й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

№ 2

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

2-й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 3

Родители девочки обратились к воспитателю: «Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу?»

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

2-й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р. П. Чуднова, Л. Цидилина/.

3-й уровень. Методика работы по запоминанию детьми чисел Е. В. Соловьевой.

№ 4

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос «на сколько больше или меньше то или иное число?».

1-й уровень.

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
3. Какие знания не усвоены детьми?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

3-й уровень. Взгляды Ф. Н. Блехер, В. Лаксон, Р. Грина на восприятие детьми числа.

№5

В игре «Назови соседей» детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число,

которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

1-й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?
2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

2-й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

3-й уровень. Какая работа, предложенная Е. В. Соловьевой, способствует запоминанию числительных по порядку?

№ 6

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?
2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

№7

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?
2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3-й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

№ 8

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.

- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.

- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.

- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.

- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?
2. В чем важность таких оценок?

3. В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3-й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

№9

В 1-й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1-й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2-й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3-й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

№ 10

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили,двигающиеся в разных направлениях должны приехать в своей гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3-й уровень. Методика Т. И. Ерофеевой, Е. В. Сербиной по обучению детей счету.

№ 11

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. «Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять».

На вопрос воспитателя: «Сколько всего матрешек?» он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?
2. Каковы причины ошибок?
3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 12

В среднюю группу вновь открывшегося ДООУ пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

«Сколько?», не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.

2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?

3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?

3-й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

№ 13

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г. 4 мес. / на вопрос: «Каких квадратов больше?» ответил: «Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше».

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?

2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?

2-й уровень. Обучение детей счету. Ф. Н. Блехер.

3-й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости числа.

№ 14

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Программные темы Леушиной А. М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.

3-й уровень. Работа по «Радуге» во 2-й младшей группе /счет./

№15

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им задачу.

1-й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?

2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?

2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

3-й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

№16

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

«У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика».

Света повторяет эту же задачу так:

«У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже. Сколько кубиков стало у Сережи?»

1-й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?

2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?

3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

№17

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

« На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1- это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало».

1-й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?

2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?

3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?

2-й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.

3-й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

№18

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

1-й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?
2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?

2-й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый «феномен Пиаже?»

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№ 19

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1-й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?

2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

2-й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

3-й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№20

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например,: «Составить число 5 можно из 3-х яблок и одного» и т.п.

1-й уровень.

- 1.Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?
2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?
3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни составу числа?

3-й уровень. Методика работы В. Лаксон, Р. Грина, Ф. Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

№ 21

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру «Считай дальше». Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?
3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?

2-й уровень. Обучение детей обратному счету по программе «Радуга».

3-й уровень. «Стосчет» Н. А. Зайцева, методика работы.

№ 22

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: «Что это?» - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный -мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
2. Правильны ли были ответы детей?
3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Использование в работе с детьми «Рамок и вкладышей» М. Монтессори.

№ 23

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

1-й уровень. 1.Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?

2.Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?

3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

№24

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

3-й уровень. Методика Леушиной А. М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

№25

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру «Магазин без продавцов». В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1-й уровень.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?

2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?

3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

2-й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.

3-й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

№ 26

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: «Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?»

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

1-й уровень.

1. Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?

2. Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.

2-й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?

3-й уровень. Занимательные упражнения З. А. Михайловой.

№27

Анализируя поведение воспитателя на занятии студенты заметили следующее: во время выполнения детьми задания воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре «кто больше назовет» старался спросить малоактивных детей.

1-й уровень.

1. Как Вы оцениваете действия воспитателя?

2. Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?

3. Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?.

3-й уровень. Методика Е. В. Соловьевой по обучению детей восприятию детьми геометрических фигур, форм?

№28

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1-й уровень.

1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3-й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№29

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру «Рамки и вкладыши» Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы «комар не пролетел через окошки в дом».

1-й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?

2. С какой целью предлагается детям эта игра?

3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических

фигур, форм.

3-й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№30

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?
2. Как вы объясните детям правила игры?
3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3-й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур /программа «Радуга».

№31

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?

2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

3-й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами.

№32

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: «Здесь нет высокой!».

1-й уровень.

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу «Величина» с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

№33

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

«У жирафа длинная шея высокого роста»

«Эта палочка толстая, а эта уже ее»

«Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она»

«Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой»

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?

2. Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

№ 34

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1-й уровень.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?

2. Как вы объясните задание детям?

3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

2-й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием «гармошки».

3-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

№35

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

1-й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.

2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?

3. Какая задача решалась в данной части занятия?

4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие

закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

3-й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием «гармошки».

№36

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки».

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1-й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

3-й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

№37

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: «Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?». Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1-й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?
2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3-й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

№38

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1-й уровень.

1. Правильна ли ответы детей и почему?
2. Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

№39

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?
2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?
3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

№40

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1-й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?
3. Какие задачи в разделе «Величина» направлены на формирование таких умений?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3-й уровень. Употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

№41

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: «Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки». Дети выбрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, «обжимая» ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1-й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?
2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?
3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?

2-й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.

3-й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о величине.

№42

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: «Что делать?» Катя советует спрятать апельсин за спину: кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин гостю.

1-й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?
2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?
3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3-й уровень. Блехер Ф.Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

№43

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1-й уровень.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

2-й уровень. Модель Локоть Н. «Сутки», методика работы.

3-й уровень. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа и пр./

№44

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?»

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. Какая цель ставится при ее проведении?
3. В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

3-й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

№45

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили «сегодня», «завтра».

1-й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?

2-й уровень. Календарь «Дни недели», «Времена года», методика работы.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

№ 46

На вопрос воспитателя «Что вы делаете вечером?» многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

1-й уровень.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?
2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?

2-й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

№47

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.

1-й уровень.

1. Учитывает ли ДООУ эти требования при подготовке детей к школе?
2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№48

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: «По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января».

1-й уровень

1. С какой целью проводилось занятие?
2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?
3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.

3-й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф.Н.?

№ 49

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?
2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№ 50

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: «Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды».

1-й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?
2. Соответствуют ли они возрасту?
3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

№ 51

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего, будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето, апрель..., чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1-м месяцем года/, ноябрь, март.

1-й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?
2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?
3. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ.

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3-й уровень. Методика Блехер Ф.Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

№ 52

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?

2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?

3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

2-й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

3-й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

№ 53

В конце занятия воспитатель дает задание: «Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати». Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?

2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

2-й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?

3-й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

№ 54

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5 - неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1-й уровень.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?

2. В чем причина ошибок детей?

3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

2-й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства. Автор методики?

3-й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства

/программа «Радуга»/.

№ 55

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. С какой целью она проведена на занятии?

2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

3-й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф.Н. на освоение детьми пространства.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математическое развитие дошкольников - изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в процессе формирования элементарных математических представлений. Предмет изучения дисциплины - изучение закономерностей математического развития детей дошкольного возраста и педагогических условий, обеспечивающих данное развитие в процессе целенаправленного обучения математике. Формирование математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Методологическая база курса - исходные положения философии, а именно, учение о диалектическом материализме.

Дисциплина «Теория и методика математического развития дошкольников» связана с такими науками как: - психология: через концепцию развития познавательных способностей детей 3-7 лет, определяющей возрастные особенности формирования математических представлений дошкольников; - математика: здесь научно обоснованы понятия о числе, множестве, величине, геометрической фигуре и т.д.; - педагогика: через педагогические теории, описывающие принципы, пути, формы, методы, условия обучения дошкольников; - методика преподавания математики в начальной школе: осуществление процесса преемственности обучения ребенка от 3 до 11 лет. Существует также тесная связь с методиками изобразительной деятельности, конструирования, развития речи, физического и музыкального развития. Математические представления закрепляются, уточняются и расширяются в играх, в быту, на прогулке, на занятиях с детьми. Далее представим четыре взаимосвязанные цели обучения дошкольника математике [7, с.43]:

- воспитание ценностного отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, ценностного отношения к математическим знаниям, к алгоритмизации своей деятельности;

- приобщение детей к математическим знаниям, накопленным человечеством: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, формирование умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании; развитие ориентировки в пространственно-временных, количественных и величинных отношениях окружающей действительности;

- овладение математической терминологией;

- развитие познавательных интересов, математических способностей, логического мышления, визуального мышления, алгоритмического мышления;

- формирование качеств личности, необходимых ребенку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, развитие математической речи;

- овладение умениями применять полученные математические знания в самостоятельной практической деятельности, включая элементы работы с широко распространенными технологическими объектами, компьютерной техникой;

- формирование умения осуществлять рефлексию по отношению к себе, к результатам своей учебно-познавательной деятельности. Значение процесса математического развития дошкольников в узком смысле понимается как подготовка детей к успешному усвоению точных наук в школе: математика, физика, химия, геометрия, астрономия, черчение.

В широком смысле - полноценное умственное развитие ребенка средствами математики. Задачи математической подготовки детей в ДОО:

- сенсорное развитие ребенка: в детском саду организован целенаправленный процесс усвоения сенсорного опыта, частью этого процесса является обучение математике, т.к. источником математических знаний служат чувственные представления человека об окружающих его предметах и явлениях (цвет, форма, величина, пространственное расположение);

- формирование непосредственных знаний и умений, необходимых для поступления в школу:

- умение владеть счётом в прямом и обратном порядке до 10 (20) (количественным и порядковым), сравнивать рядом стоящие числа, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, знать состав числа из единиц и двух меньших чисел;

- умение сравнивать длину, ширину, высоту предметов приемами наложения и приложения; уметь измерять протяженность условными мерками;

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, разновидности четырехугольников, многоугольников; уметь видоизменять геометрические формы;

- ориентироваться в помещении, на плоскости, на листе бумаги в клетку, в плане местности; знать части суток, дни недели, названия месяцев, ориентироваться на циферблате;

- развитие умственных операций и логического мышления ребенка: сравнение, классификация предметов по цвету, форме, величине, количеству, построение сериационных рядов (разложение по порядку), понимание законов сохранения количества, массы и величины;

- расширение и обогащение словарного запаса ребенка: освоение новых математических терминов (числительные, названия фигур, математических символов), построение сложных словесных конструкций (на верхней полоске 5 кругов, а на нижней на 1 круг меньше);

осознанное употребление слов, выражающих математические отношения (больше-меньше, выше-ниже, ближе-дальше, быстрее-медленнее и т.п.);

- формирование умений и навыков учебной деятельности:

- слушать и слышать воспитателя; действовать по инструкции;

- умение действовать с дидактическим материалом;

- включаться в решение учебно-познавательных задач, понимать смысл заданий, начинающиеся со слов «сравни», «выдели», «назови одним словом»;

- контролировать свои действия и действия товарищей (задание «проверь»);

- доказывать свои мысли («почему ты так думаешь?», «докажи»);

- быть дисциплинированным и организованным.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной программы

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, освоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

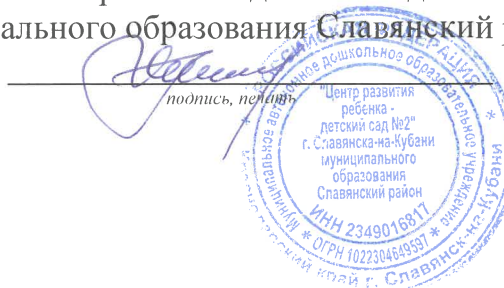
Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»

г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

А.В. Костюк



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный цикл среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования. Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад № 15
в г. Славянске-на-Кубани



Н.Л. Ажинова