



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

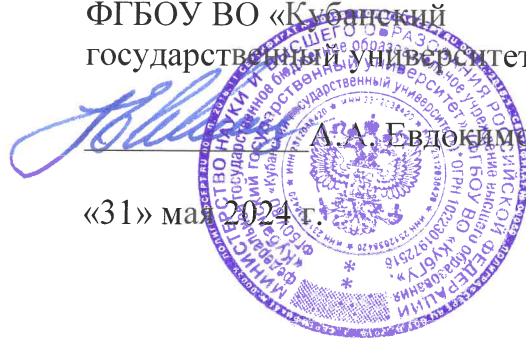
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА


| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.02.01 Дошкольное образование <small>(код и наименование направления подготовки специальности)</small> |
| Направленность (профиль) / специализация | <small>(наименование направленности (профиля) специализации)</small> |
| Программа подготовки | <small>(академическая / прикладная)</small> |
| Форма обучения | очная <small>(очная, очно-заочная, заочная)</small> |
| Квалификация | <i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i> |

Краснодар 2024

Рабочая программа практики УП 01.01 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программу составил(и):

Бочева Елена Геннадьевна


И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание  *подпись*

Рабочая программа практики УП 01.01 Учебной практики утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

Евтушенко А. С.

фамилия, инициалы

 *подпись*

Рецензент (-ы):

Заведующий МАДОУ детский сад № 15
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



подпись, печать

Н.Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 2»
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



подпись, печать

А.В. Костюк

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
УП 01.01 Учебная практика

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



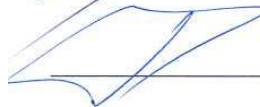
А.С. Демченко
«31» мая 2024 г.

Заведующая
библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное
обеспечение
образовательной
программы)



В.А. Ткаченко
«31» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели практики | 4 |
| 2. Задачи практики | 5 |
| 3. Место практики в структуре ООП | 5 |
| 4. Тип (форма) и способ проведения практики | 6 |
| 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 6. Структура и содержание практики | 12 |
| 7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики | 14 |
| 8. Формы отчетности практики | 14 |
| 9. Образовательные технологии, используемые на практике | 14 |
| 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике | 14 |
| 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 15 |
| 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» | 24 |
| 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики | 26 |
| 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 27 |
| 14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | 28 |
| 14.2 Перечень информационных справочных систем | 28 |
| 15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» | 28 |
| 16. Материально-техническое обеспечение практики | 28 |
| Приложение 1 | 29 |
| Приложение 2 | 31 |
| Приложение 3 | 33 |
| Приложение 4 | 34 |
| Приложение 5 | 35 |

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» (далее практики) является получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у студентов профессиональных педагогических умений в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и достижение следующих результатов образования:

Студент должен

иметь практический опыт в:

- планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействии с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведении профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;
- диагностике результатов физического воспитания и развития; ведения документации по адаптации детей;
- наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдении и анализе мероприятий здоровьесохранительного характера;
- разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– теоретические основы режима дня;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

2. Задачи практики:

1. Приобретение опыта организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

2. Совершенствование умения осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Приобретение опыта создания предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совершенствование умения осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

5. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами наблюдения и анализа работы воспитателя по проведению режимных моментов, оздоровительных мероприятий, их планирования и организации.

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика УП.01.01 относится к базовой/обязательной части Блока **ПМ.01** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. Медико-биологические основы здоровья
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная

Форма – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции) |
|--------|-----------------|---|---|
| 1. | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Практический опыт: Организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции. Умения: Участвовать в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). Определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности. Планировать трудоустройство по профессии. Знания: Основных этапов развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования. Вариативных программ воспитания, обучения и развития детей. |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 2. | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>Практический опыт: Организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач. Организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. Исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. Принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умения: Самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. Самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.</p> <p>Знания: Способов и приемов организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач.</p> |
| 4. | ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Практический опыт: Анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Умения: Использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). Подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставлять точки зрения различных авторов. Делать выводы. Определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее.</p> <p>Знания: Методов и приемов поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> |
| 6. | ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <p>Практический опыт: Владения современными технологиями развития дошкольников. Применения технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. Эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряжённости</p> <p>Умения: Готовности к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| | | | <p>Проявлять осведомленность в инновациях в системе образования.</p> <p>Обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.</p> <p>Изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Знания:</p> <p>Методов и способов планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.</p> |
| 7. | ПК 1.1 | <p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Умения:</p> <p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p> <p>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p> <p>Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Знания:</p> <p>Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники).</p> |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| 8. | ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | <p>Практический опыт: Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Умения: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить работу по предупреждению детского травматизма. Проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>Знания: Теоретических основ режима дня. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p> |
| 9. | ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | <p>Практический опыт: Организации и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p> <p>Умения: Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> |
| | | | <p>Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Знания: Теоретических основ двигательной активности. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Особенности детского травматизма и его профилактики. Требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования.</p> |

| | | | |
|-----|--------|---|--|
| 10. | ПК 1.4 | <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>Практический опыт: Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Умения: Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Знания: Наиболее распространенных детские болезни и их профилактику. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Теоретических основ и методику работы воспитателю по физическому воспитанию. Методику проведения диагностики физического развития детей.</p> |
|-----|--------|---|--|

6. Структура и содержание практики.

Объем практики составляет 36 часов. Продолжительность практики 1 неделя. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап учебной практики | <p>Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.</p> | 4 часа |
| 2. | Медико-биологические основы здоровья | <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих</p> | 8 часов |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| | | процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. | |
| 3. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. | 6 часов |
| 4. | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. | 6 часов |
| 5. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики. | 4 часа |
| 6. | Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 4 часа |
| 7. | Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 4 часа |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в иным формах работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов не предусмотрена по учебному плану.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап учебной практики | Оценка содержания плана работы на период практики | ОК – 01, 02. 04, 09 ПК 1.1-ПК 1.4 |
| 2. | Медико-биологические основы здоровья | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. | ОК – 01, 02. 04, 09 ПК 1.1-ПК 1.4 |
| 3. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. | ОК – 01, 02. 04, 09 ПК 1.1-ПК 1.4 |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 4. | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. | ОК – 01, 02. 04, 09 ПК 1.1-ПК 1.4 |
| 5. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Оценка содержания портфолио по учебной практике. | ОК – 01, 02. 04, 09 ПК 1.1-ПК 1.4 |
| 6. | Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оценка содержания текста итогового отчета по учебной практике. | ОК – 01, 02. 04, 09 ПК 1.1-ПК 1.4 |
| 7. | Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. | Оценка публичного выступления по итогам прохождения учебной практики. Портфолио | ОК – 01, 02. 04, 09 ПК 1.1-ПК 1.4 |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности и компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Пороговый | ПК 1.1 | Знать: Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. |

| | | | |
|----|-------------|--------|--|
| | Базовый | | <p>Знать: Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> |
| | Продвинутый | | <p>Знать: Теоретических основ и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Иметь практический опыт: Отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности</p> |
| 2. | Пороговый | ПК 1.2 | <p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p> |
| | Базовый | | <p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы</p> |

| | | | |
|----|-------------|--------|---|
| | | | <p>введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>Организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p> |
| | Продвинутый | | <p>Знать: Здоровье сберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.</p> <p>Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. Организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья. Адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.</p> <p>Иметь практический опыт: Создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом.</p> |
| 3. | Пороговый | ПК 1.3 | <p>Знать: Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДОУ.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм. Осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p> <p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p> |
| | Базовый | | <p>Знать: Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДОУ.</p> <p>Уметь: Проводить диагностику результатов физического воспитания и развития. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p> <p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p> |
| | Продвинутый | | <p>Знать:</p> |

| | | | |
|----|-------------|--------|--|
| | | | <p>Методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДОО.</p> <p>Разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм. Осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. Проводить диагностику результатов физического воспитания и развития. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения - на пригодность использования в работе с детьми</p> <p>Иметь практический опыт: Применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p> |
| 4. | Пороговый | ПК 1.4 | <p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.</p> |
| | Базовый | | <p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p> <p>Уметь: Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Иметь практический опыт: Аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей.</p> |
| | Продвинутый | | <p>Знать: Методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья. Основы медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДОО.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>пребывания в образовательном учреждении. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> |
| | | | <p>Иметь практический опыт: Приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. Аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей. Выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p> |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ | ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы и находить способы их решения). Студент, проявившись инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки; | ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

а) основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4487-0141-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL:

<https://profspo.ru/books/72354>

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. – Саратов : Профобразование, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-4488-0332-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86140>

7. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-4497-0493-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93803>

б) дополнительная литература:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

в) периодические издания:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456959>. – ISBN 978-5-534-11219-1.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания,

первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).

7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

27. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

28. Учитель года России : Всероссийский конкурс: сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

29. Воспитатель года России: Всероссийский профессиональный конкурс: сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

30. Педагог-Психолог России: Всероссийский конкурс профессионального мастерства: сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

34. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в отделении СПО программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Перед началом учебной практики УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Мастерская «Дошкольное воспитание»

| Наименование оборудования | Техническая характеристика | Количество |
|---|--|------------|
| Интерактивная система | Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков | 1 |
| Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке | Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Металл 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART... | 1 |
| Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа. | 1 |
| МФУ А4 струйное | Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернил. | 2 |
| Ноутбук | Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц - 1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - | 5 |

| | | |
|--|---|----|
| | 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует | |
| Компьютерная мышь | Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200 | 5 |
| Компьютерный коврик | Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань | 5 |
| Видеокамера | Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный | 1 |
| Столы детские | Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы). | 4 |
| Стулья детские | Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками. | 4 |
| Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) | | 1 |
| Полиуретановые коврики | | 2 |
| Плед | | 2 |
| Валик под голову | | 2 |
| Умывальник | Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной, Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 | 1 |
| Ковер | | 1 |
| Блоки Дьенеша "или аналог" | | 10 |
| Палочки Кюзенера "или аналог" | | 10 |
| Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог" | | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог" | | 1 |
| Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог" | | 10 |
| Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог" | | 10 |
| Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог" | | 10 |
| Кубики Зайцева "или аналог" | | 4 |
| Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог" | | 4 |
| Игра "Скрутгер" "или аналог" | | 4 |
| Гимнастические палки | | 5 |
| Обруч | | 5 |
| Мяч | | 5 |
| Фитбол | | 5 |
| Пипидастры | | 5 |
| Резиновые кольца с шипами | | 5 |
| Резиновые мячи с шипами | | 5 |
| Щетка для самомассажа | | 5 |
| Коврики "Орто" "или аналог" | | 2 |
| Канат | | 1 |
| Ребристая дорожка | | 1 |
| Коврик Змейка | | 1 |
| Набор кукольных театров "Би-ба- бо" (в ассортименте) | | 3 |
| Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" | Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог | 2 |
| Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Расширенный набор конструктора легио | Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В | 10 |

| | | |
|--|---|---|
| | Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ) | |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки. | 1 |
| Цифровая лаборатория для дошкольников | Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами. Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО | 3 |

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность (профиль)/специализация Воспитатель детей дошкольного возраста

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01
и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО и учебным планом:

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------------------|--|--|
|--------------------|--|--|

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01Направление подготовки (специальности) 44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата

Содержание выполняемых работ

Отметка руководителя
практики от организации
(подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 по направлению подготовки/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации) | Оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

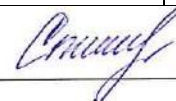
Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
УП 01.01 Учебная практика

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2022/2023 уч.г.

| Основания внесения дополнений и изменений | Раздел РПД, в который вносятся изменения | Содержание вносимых дополнений, изменений |
|--|---|---|
| Предложение работодателя | | |
| Предложение составителя программы | | |
| Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС | п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновление списка литературы |


Составитель: преподаватель



А. А. Стаценко

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование



А. С. Евтушенко
«19» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«20» мая 2022 г.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА входит в профессиональный цикл среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

– сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

– получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

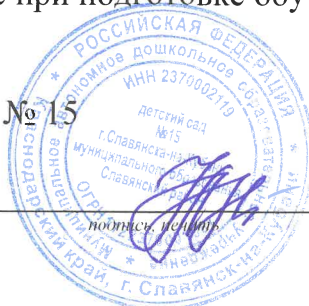
Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования. Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад №15
в г. Славянске-на-Кубани



Н.Л. Ажинова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной программы практики
УП.01.01 Учебная практика

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа практики УП.01.01 Учебная практика может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

А.В. Костюк

