

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в общепрофессиональный цикл ОП и является важнейшей частью общей подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен **знать/понимать**:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- промежуточная аттестация 0 часов.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	41	9	32	0
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	31	5	26	0
Курсовой проект (работа)	0	0	0	0
Всего по дисциплине	72	14	58	0

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное

пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-10342-7.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 221 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-10316-8.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-12527-6.

Составитель: преподаватель

А.С. Евтушенко