

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02. Психодинамический подход в консультировании» (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _2_ зачетных единиц

Цель дисциплины: сформировать устойчивые представления о психодинамических теориях личности в истории психологии; создание условий для осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психодинамических методов и технологий; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психодинамике

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы психодинамических теорий личности в истории психологии;
- способствовать сознательному усвоению становления и развития психодинамических теорий личности в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу психодинамических теорий личности;
- выявление психодинамических системы взглядов и концептуальных позиций представителей психодинамики;
- изучение процесса построения психодинамики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.01.02 вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла ООП ВО и содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	
ИПК-1.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса Владеет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
			4 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	24,2		24,2	
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	12		12	
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия	12		12	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8		47,8	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)				
Контрольная работа				
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)				

Реферат/эссе (подготовка)						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72			72	
	в том числе контактная работа	24,2			24,2	
	зач. ед	2			2	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История и корни психоанализа. Месмеризм.	9	2	-	0,2	7
2	Психоанализ Зигмунда Фрейда	9	2	2		7
3	Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера.	9	2	2		7
4	Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга.	9		2		7
5	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха	9	2	2		7
6	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	9		2		6
7	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	9	2	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12	0,2	47,8

Курсовые работы: (предусмотрена / не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет/экзамен)

Автор



Оганесова Н.Л