

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.08.03 Психология суицидального поведения»  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** овладение навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях профилактики, диагностики и снижения риска суицидального поведения.

**Задачи дисциплины**

1. Освоение общей логики предмета, формирование целостного представления о данной проблематике, понимание ее теоретического и практического значения.
2. Сформировать навыки диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
3. Дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске.
5. Ознакомить с особенностями детерминации явления суицида, психологией суицидента и факторами риска суицидального поведения.
6. Ознакомить с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидом, обсудить практические задачи, стоящие перед клиническими психологами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 «Психология суицидального поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общепрофессиональных дисциплин как «Психология кризисных ситуаций», «Психология здоровья: теория, методология и технология».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования навыков психодиагностики, оказания психологической помощи лицам с суицидальным поведением.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|--|
| <b>ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</b>                              |  |
| ИПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | знает способы оценки кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в контексте нормы и патологии; методы научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса диагностики; методические условия экспертизы и коррекции психологических свойств |
|   | умеет организовывать работу по научно-методическому и учебно-методическому сопровождению процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии                          |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|--|
|   | владеет способами и формами научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии   |
| <b>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</b> |  |
| ИПК-3.1. Осуществляет педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструирует педагогические процессы в условиях образования   | знает современные методы педагогического сопровождения в образовании; основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения; федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего и профессионального образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы и приемы конструирования педагогических процессов в образовании |
|   | умеет анализировать научную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения; использовать в работе навыки моделирования и проектирования педагогических процессов  |
|   | владеет способами методического сопровождения в образовательной среде; навыками самостоятельного конструирования процесса психолого-педагогического сопровождения; способами конструирования педагогических процессов в образовании  |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)                                | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Диагностические критерии суицидального риска               | 26               | 6                 | 10 | -  | 10                   |
| 2. | Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях | 24               | 4                 | 10 | -  | 10                   |
| 3. | Технологии психологической помощи при суицидальном риске   | 21,8             | 4                 | 8  | -  | 9,8                  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                        | 71,8             | 14                | 28 | -  | 29,8                 |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                           | 72               |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: ВМ. Гребенникова