

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.О.07.04 Педагогика и психология высшей школы» (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** овладение магистрантами знаниями о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления.

**Задачи дисциплины:** 1. Познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. 2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания). 3. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания. 4. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед учащимися, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства. 5. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной педагогической деятельности

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Перечень предшествующих дисциплин* – «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами (по педагогике и психологии)»

*Перечень последующих дисциплин* – «Планирование профессии и карьеры», «Психология безопасности образовательной среды»

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<b>ПК-1. Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации</b>	
ИПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ психодиагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, находящихся в кризисной ситуации	<p>знает способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>умеет анализировать данные, полученные при проведении психодиагностических процедур, психологического консультирования и психолого-профилактической работы с лицами, находящимися в кризисной ситуации</p> <p>владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур, психологического консультирования и психологопрофилактической работы при оказании помощи личности, находящейся в кризисной ситуации</p>
<b>ПК-4. Способен к планированию, поиску и интерпретации данных, проведению прикладных научных исследований в ходе психологического исследования кризисной ситуации</b>	
ИПК-4.1. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования, психолого-профилактическую работу, психологическое консультирование	<p>знает основные направления психологопедагогической диагностики, психологического консультирования, способы планирования психолого-профилактической работы</p> <p>умеет самостоятельно проводить прикладные психолого-педагогические исследования; планировать психолого-профилактическую работу с людьми, оказавшимися в кризисной ситуации</p> <p>владеет навыками планирования психологической диагностики, психологического консультирования; методами проведения психолого-профилактической работы</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	29	4	6		19
2.	Организация обучения в высшей школе	28	4	6		18
3.	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	24	2	4		18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		81	10	16		55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	12				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** (*предусмотрена / не предусмотрена*) не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (*зачет/экзамен*) экзамен

Автор С.А.Хазова