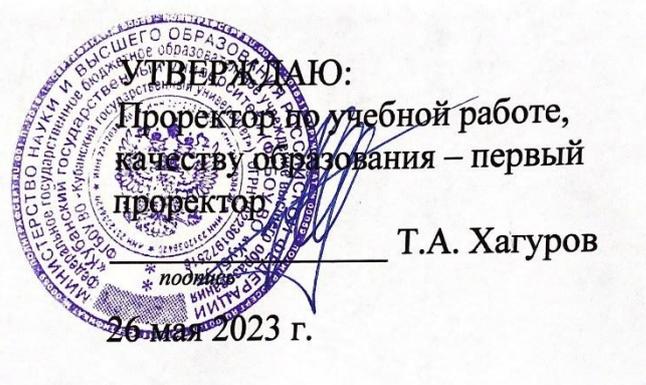


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.03. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(Коррекционная педагогика) \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр \_\_\_\_\_

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины \_ Методология и методы в научном исследовании\_ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология профессиональной деятельности

**Цель дисциплины** - формирование системы знаний о психологии профессиональной деятельности педагога-дефектолога, критериях ее эффективности и перспективах инновационного развития

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о психологии профессиональной деятельности учителя, современных подходах и требованиях к личности и деятельности педагога-дефектолога;
- формирование коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями;
- способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе профессиональной деятельности;
- содействовать развитию умений и навыков диагностики, коррекции и профилактики профессиональных деформаций дефектологов;
- содействовать овладению системой теоретических и практических знаний технологий непрерывного личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития;
- формирование психолого-педагогической культуры обучающихся.

### 1.3 Место дисциплины Психология профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 Обязательная часть учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования психолого-педагогической культуры и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды                                                                                                                    | Знает принципы, методологию системного подхода в диагностике и формировании эффективной команды                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                 | Умеет осуществлять системный подход и многофакторный анализ в формировании эффективной команды                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                 | Владеет опытом и навыками системного подхода и многофакторного анализа в диагностике и формировании эффективной команды                                                                                                        |
| ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения | Знает научные основы поиска, отбора и систематизации информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения |
|                                                                                                                                                                                 | Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения     |
|                                                                                                                                                                                 | Владеет опытом и навыками поиска, отбора и систематизации информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе                                                                                  |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста                                                                                                                                                | Знает основы психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет опытом и навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                         |
| ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки                                                                                                                                                         | Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет:<br>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста                                                                                                              |
| <b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                              | Знает:<br>- критерии сформированности результатов взаимодействия участников образовательных отношений<br>- научные основы планирования, диагностики и оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет:<br>- планировать и оценить сформированность результатов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений<br>- выявлять и корректировать трудности взаимодействия участников образовательных отношений                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет:<br>- опытом планирования результатов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                          |
| ИОПК-7.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает основы коррекционно-педагогической деятельности по применению психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет применять в обучении психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет опытом и навыками применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                |

|                                |                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|                                | потребностями                                                                                 |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Психология профессиональной деятельности составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                             |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                |                                      |             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>         |                                      | <b>32,2</b> | <b>2</b>        |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>             |                                      | <b>32</b>   | <b>32</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                       |                                      | 16          | 16              |   |   |   |
| Лабораторные занятия                           |                                      |             |                 |   |   |   |
| Практические занятия                           |                                      | 16          | 16              |   |   |   |
| Семинарские занятия                            |                                      |             |                 |   |   |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                 |                                      |             |                 |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                 |                                      | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |                                      | <b>39,8</b> | <b>39,8</b>     |   |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала |                                      | 30          | 30              |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                 |                                      | 9,8         | 9,8             |   |   |   |
| <b>Контроль:</b>                               |                                      |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                          |                                      |             |                 |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       |   |   |   |
|                                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>32,2</b> | <b>32,2</b>     |   |   |   |
|                                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |   |   |

(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                             |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                |                                      |             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>         |                                      | <b>10,2</b> | <b>10,3</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>             |                                      | <b>10</b>   | <b>10</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                       |                                      | 2           | 2               |   |   |   |
| Лабораторные занятия                           |                                      |             |                 |   |   |   |
| Практические занятия                           |                                      | 8           | 8               |   |   |   |
| Семинарские занятия                            |                                      |             |                 |   |   |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                 |                                      |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |                                      |             |                 |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                 |                                      | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |                                      | <b>58</b>   | <b>58</b>       |   |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала |                                      | 30          | 30              |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                 |                                      | 28          | 28              |   |   |   |
| <b>Контроль:</b>                               |                                      | <b>3,8</b>  | <b>3,8</b>      |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                          |                                      |             |                 |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       |   |   |   |
|                                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b>     |   |   |   |
|                                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| №                                     | Наименование разделов (тем)                                      | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |                                                                  |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |                                                                  |       | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                     | 2                                                                | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1                                     | Психологическая структура профессиональной деятельности личности | 8     | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 2                                     | Психология личности учителя-дефектолога                          | 8     | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 3                                     | Коммуникативная культура учителя-дефектолога                     | 23    | 4                 | 6  |    | 13                   |
| 4.                                    | Психология здоровья и психогигиена дефектолога                   | 20    | 6                 | 4  |    | 10                   |
| 5                                     | Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога        | 12,8  | 2                 | 2  |    | 8,8                  |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |                                                                  | 71,8  | 16                | 16 |    | 39,8                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |                                                                  |       |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |                                                                  | 0,2   |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |                                                                  |       |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |                                                                  | 72    |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента  
(для студентов ЗФО)

| №                                     | Наименование разделов (тем)                                      | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |                                                                  |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |                                                                  |       | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                     | 2                                                                | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1                                     | Психологическая структура профессиональной деятельности личности | 8     |                   | 2  |    | 6                    |
| 2                                     | Психология личности учителя-дефектолога                          | 16    |                   | 2  |    | 14                   |
| 3                                     | Коммуникативная культура учителя-дефектолога                     | 22    | 2                 |    |    | 20                   |
| 4.                                    | Психология здоровья и психогигиена дефектолога                   | 12    |                   | 2  |    | 10                   |
| 5                                     | Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога        | 10    |                   | 2  |    | 8                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |                                                                  | 68    | 2                 | 8  |    | 58                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |                                                                  |       |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |                                                                  | 0,2   |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |                                                                  | 3,8   |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |                                                                  | 72    |                   |    |    |                      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины Психология профессиональной деятельности

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                           | 3                         | 4                       |
|   |                             |                           |                         |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Психологическая структура профессиональной деятельности личности | Современные требования к профессиональной деятельности и личности специалиста. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д  |
| 2. | Психология личности учителя-дефектолога                          | Индивидуальные, субъективные, профессионально значимые личностные качества. Общая характеристика педагогических способностей. Характеристика социально-психологической готовности педагога к совместной деятельности, интерперсональной децентрации в общении со взрослыми и детьми. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Э  |
| 3. | Коммуникативная культура учителя-дефектолога                     | Педагог как "специалист по межличностному взаимодействию" (Я.Л. Коломинский).<br>Профессиональные коммуникации дефектолога: общая характеристика.<br>Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв, В.А. Кан-Калик) и др.<br>Вербальное и невербальное общение.<br>Нарушения педагогического общения.<br>Психологические манипуляции в педагогическом общении<br>Трудности в педагогическом общении, классификация.<br>Психологические барьеры в педагогическом общении.<br>Психологические защиты в общении.<br>Понятие педагогического конфликта, его детерминанты. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов со школьниками, имеющими отклонения в развитии. Технология управления в конфликте. Стратегии поведения в конфликте | Пр |
| 4. | Психология здоровья и психогигиена дефектолога                   | Понятие здоровья личности. Взаимосвязь соматического, психического, психологического и профессионального здоровья учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | К  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                           | Возрастные кризисы психического развития взрослости. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации дефектолога. Профилактика нарушений здоровья дефектолога     |  |
| 5. | Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога | Понятие культуры личности педагога. Основные стратегии развития культуры личности учителя. Технологии развития культуры личности педагога-дефектолога. Профессиональное становление личности и непрерывное профессиональное развитие учителя |  |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                      | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                | 3                                                                                                                                                                                         | 4                                                                         |
| 1. | Психологическая структура профессиональной деятельности личности | 1.Круглый стол «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя-дефектолога»                                                                                                     | Выступление                                                               |
| 2. | Психология личности учителя-дефектолога                          | 1. Дискуссия «Современный дефектолог – каков он?»<br>2. Дискуссия «Профессиональная готовность и пригодность коррекционно-педагогической деятельности»                                    | Выступление<br>Эссе                                                       |
| 3. | Коммуникативная культура учителя-дефектолога                     | Занятие 1. Учебная конференция «Гуманизация педагогического общения»<br>Занятие 2-3. Конфликты в педагогическом общении. Пути разрешения и предупреждения. (решение конфликтных ситуаций) | Доклад на конференции<br>Кейс-задачи<br>Портфолио методик аутодиагностики |
| 4. | Психология                                                       | Занятие 1. Стресс в                                                                                                                                                                       | К,                                                                        |

|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|           | <p>здоровья и психогигиена дефектолога</p>                       | <p>коррекционно-педагогической деятельности<br/>Коллоквиум<br/>Занятие 2.<br/>1. Общая характеристика профессиональных деформаций дефектолога: невротизации, «эмоционального выгорания», повышения тревожности, депрессивных тенденций и др.<br/>2. Основные факторы, усиливающие и препятствующие возникновению профессиональных деформаций олигофренопедагога и логопеда<br/>3. Формирование эмоциональной культуры, позитивной Я-концепции, педагогической направленности и коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций<br/>4. Меры профилактики нарушений здоровья дефектолога<br/>Психокоррекция профессиональных деформаций педагога</p> | <p>Сообщение на семинаре</p> |
| <p>5.</p> | <p>Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога</p> | <p>1.Профессиональное самоопределение педагога.<br/>2.Основы педагогического целеполагания.<br/>3.Построение личностной траектории профессионального развития учителя.<br/>4.Технологии планирования личного времени<br/>5.Техники принятия решения.<br/>Техники контроля</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Сообщение на семинаре</p> |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  |  | личного времени. |  |
|--|--|------------------|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), портфолио (П) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Психология профессиональной деятельности

| №  | Вид СРС                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Подготовка к дискуссиям, круглым столам | . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 |
| 2. | Подготовка к коллоквиумам, проектам     | . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023                         |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа-материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| №<br>п<br>/<br>п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                        | Код контролируемой компетенции и (или ее части) | Наименование оценочного средства                                        |                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                  |                                                                  |                                                 | Текущий контроль                                                        | Промежуточная аттестация        |
|                  | Психологическая структура профессиональной деятельности личности | УК-3, УК-6, ОПК-7                               | <i>Вопросы для устного опроса<br/>Круглый стол</i>                      | <i>Вопрос на зачете 1-7</i>     |
|                  | Психология личности учителя-дефектолога                          | УК-3, УК-6, ОПК-7                               | <i>Вопросы для устного опроса<br/>Дискуссия</i>                         | <i>Вопрос на зачете 1, 4, 7</i> |
|                  | Коммуникативная культура учителя-дефектолога                     | УК-3, ОПК-7                                     | <i>Вопросы для устного опроса<br/>Портфолио<br/>Учебная конференция</i> | <i>Вопрос на зачете 8-14</i>    |
|                  | Психология здоровья и психогигиена дефектолога                   | УК-3, УК-6,                                     | <i>Вопросы для устного опроса<br/>Коллоквиум</i>                        | <i>Вопрос на зачете 21-26</i>   |
|                  | Технологии развития культуры личности дефектолога                | УК-6                                            | <i>Вопросы для устного опроса</i>                                       | <i>Вопрос на зачете 27-35</i>   |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тема: Психология личности учителя-дефектолога

**Дискуссия** «Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности»

Примерные темы выступлений:

1. Понятие профессиональной готовности и пригодности к коррекционно-педагогической деятельности
2. Биологические предпосылки к успешному освоению коррекционно-педагогической деятельности
3. Социальные предпосылки к успешному освоению коррекционно-педагогической деятельности
4. Уровень и качество дефектологического образования педагога как фактор готовности к работе с детьми с ОВЗ
5. Проблема личностной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Профессионально значимые качества личности дефектолога
6. Формирование готовности к коррекционно-педагогической деятельности на разных этапах профессионализации дефектолога

Тема: «Коммуникативная культура учителя- дефектолога»

**Примерная тематика докладов на учебной конференции «Гуманизация педагогического общения»**

Примерные выступления:

1. Влияние гуманизации (гуманитаризации) содержания образования на педагогическое общение учителя
2. Влияние гуманизации технологий образования на педагогическое общение учителя
3. Принципы гуманизации педагогического общения
4. Культура межличностного познания и педагогическое общение
5. Диалогизация и демократизация педагогического общения
6. Оптимальный стиль педагогического общения
7. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми младшими школьниками
8. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми подростками

**Коллоквиум по теме «Стресс в коррекционно-педагогической деятельности»**

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Понятие стресса (эмоционального, информационного, профессионального)
2. Виды стрессов.
3. Стресс-факторы труда дефектолога.
4. Физические симптомы стресса.
5. Психические симптомы стресса.
6. Специфические способы снятия стресса
7. Неспецифические способы снятия стресса.
8. Формирование стрессоустойчивости дефектолога

**Темы эссе с компьютерной презентацией** по теме «Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога»

1. Личностный рост в моей жизненной истории.
2. Барьеры саморазвития и причины их появления.
3. Особенности формирования самооценки педагога
4. Значение эффективной коммуникации в моей профессиональной деятельности.
5. Эмоциональный интеллект в моей профессиональной деятельности
6. Пути и способы профилактики профессионального выгорания
7. Факторы профессионального стресса и профессионального выгорания в моей профессиональной деятельности
8. Управление своей жизнью.
9. Тайм-менеджмент в деятельности педагога
10. Технологии коммуникативного развития

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Современные требования к профессиональной деятельности и личности специалиста.
2. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы.
3. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные.
4. Общая характеристика педагогических способностей.
5. Развитие коммуникативного потенциала личности учителя
6. Гуманизация педагогического взаимодействия
7. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
8. Уровни и стили педагогического общения
9. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты
10. Стратегии поведения в конфликте
11. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя
12. Трудности в педагогическом общении: классификация
13. Психологические барьеры в педагогическом общении
14. Общение с конфликтными личностями
15. Научная организация труда и психогигиена трудовой деятельности
16. Психическое и психологическое здоровье учителя-логопеда
17. Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности
18. Возрастные кризисы психического развития взрослости
19. Профессиональные деформации педагога
20. «Эмоциональное выгорание» как нарушение психологического здоровья педагога
21. Стресс в коррекционно-педагогической деятельности
22. Формирование эмоциональной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
23. Формирование позитивной Я-концепции как средства профилактики профессиональных деформаций
24. Формирование коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
25. Специфические и неспецифические способы преодоления стресса
26. Копинг-поведение дефектолога
27. Критерии и барьеры личностного роста.
28. Самоменеджмент: личностный и профессиональный подходы.
29. Искусство самопрезентации.
30. Эффективное планирование профессиональной деятельности педагога
31. Технологии планирования личного времени
32. Психологические барьеры профессионального развития личности.
33. Кризисы профессионального развития личности
34. Профессиональная мотивация: пути оптимизации.
35. Основные стратегии развития культуры личности учителя.

### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** **Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета)**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5.1. Учебная литература**

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468392>

2. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477209>

4. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473804>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>

6. Куцеева Е.Л. Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности: уч. пособие для студентов дефектологических специальностей. 2-е изд., испр. и доп Краснодар, КубГУ, 2022. Текст электронный — URL: [elibrary\\_49762581\\_83185098.pdf](http://elibrary.49762581_83185098.pdf)

7. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

8. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470902>

Дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение \Под.ред. Л.М.Митиной. М., 2005
3. Якушева С.Д., Педагогическое мастерство. М., 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

## **5.2. Периодическая литература**

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология»

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

*Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

*Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/>;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/> .
7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** <https://pushkininstitute.ru/>;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
9. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
10. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
11. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.ucheba.com/>;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru;>
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### Психология профессиональной деятельности

| № | Вид методической разработки                                                                                                | Дата утверждения на заседании кафедры |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                                                 | Протокол № 12, От 22.05.2023          |
|   | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.                                             | Протокол № 12, От 22.05.2023          |
| 3 | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.                                                             | Протокол № 12, От 22.05.2023          |
| 4 | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров) | Протокол № 12, От 22.05.2023          |
| 5 | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.                                              | Протокол № 12, От 22.05.2023          |
| 6 | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.                                  | Протокол № 12, От 22.05.2023          |

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;

- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине Психология профессиональной деятельности

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                                   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.                                                                                 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                  |                                                 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: |                                                 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |                                                 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)                      | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и                                              |                                                 |

|  |                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------|--|
|  | беспроводное соединение по<br>технологии Wi-Fi) |  |
|--|-------------------------------------------------|--|