

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.О.09.03**  
**"ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И**  
**КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА"**  
**направления подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(Образование лиц с расстройствами аутистического спектра)**  
**квалификация (степень) выпускника: магистр**

Курс -2 , семестр - 4, количество з.е. – 2 (72 час.)

**1.Цель дисциплины** - сформировать у студентов знания, умения и компетенции в области психолингвистических основ диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.

**2.Задачи:**

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создать условий для усвоения понятийного аппарата психолингвистики как науки (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Сформировать психолингвистические навыки диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра;
- Обучить анализу психолингвистической диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра на разных уровнях языка: произносительном, грамматическом , лексическом , синтаксическом.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:** Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка,

**Требования к уровню освоения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-4, УК-4

<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
ИПК-4.1.	Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с	Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

ограниченными возможностями здоровья	Умеет – творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования
	Владеет навыком определения основной темы и задач исследования, Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов
	Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>УК-4 - Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-4.1. Применяет знания по	Знает общую характеристику системы

<p>русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<p>русского языка, ее взаимосвязь, принципы словообразования, лексики, основы и виды синтаксических связей</p>
	<p>Умеет определять элементы системы русского языка, создать условия для проведения занятий по развитию речи (методы, принципы, содержание работы, требования к отбору лингвистического материала и др.)</p>
	<p>Владеет навыком анализа структуры и содержания занятий по развитию произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи.</p>
<p>ИПК-4.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи</p>	<p>Знает функции и значение русского языка; знает категориальный аппарат русского языка в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет анализировать структуру и содержание занятий по развитию произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеет лингвистическими навыками разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

### **3. Основные разделы дисциплины:**

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы русского языка и использование их в теории и практике дефектологии.

Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.

Психолингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Структура и содержание работы по формированию и развитию произносительной стороны речи.

Психолингвистические основы словообразовательного и синтаксического уровня грамматического строя. Структура и содержание работы по формированию и развитию лексической стороны речи.

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Основные направления работы: психолингвистический аспект.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** **зачет**

**Автор-разработчик:** Яровая Анна, Семеновна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.