

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Содержание и технологии школьного образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 программы магистратуры «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Содержание и технологии школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области школьного обучения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 «Содержание и технологии школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к обязательной части учебного плана.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная психология и педагогика», «Психология и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с расстройствами аутистического спектра», «Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра» и «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-2; ПК – 3; ПК-6).

№ п.п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	ПК-2 Способность проектировать	ИПК-2.1. Способен проектировать	- требования к организации коррекционно-	- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую	- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей

	<p>научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по проблемам специального образования, а также коррекционно-развивающую среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>ИПК-2.2. Способен проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>развивающей образовательной среды для детей с РАС;</p> <p>- основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с РАС;</p>	<p>среду для детей с РАС;</p> <p>- подбирать методическое и техническое обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с РАС;</p> <p>- осуществлять выбор методов коррекционной работы с учетом клинических и психолого-педагогических особенностей детей с РАС.</p>	<p>с РАС для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы</p> <p>- навыками анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности</p>
1	<p>ПК-3 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию условий для образования лиц с РАС</p>	<p>ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей</p> <p>ИПК-3.2. Способен осуществлять планирование, организацию и координацию деятельности педагогического коллектива для</p>	<p>- требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся с РАС, принципы и методы оценивания образовательных результатов</p> <p>- структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей РАС;</p>	<p>- подбирать методы и методики для оценивания образовательных результатов обучающихся с РАС;</p> <p>- составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с РАС, разрабатывать индивидуальные программы</p>	<p>- навыками анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>- алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений</p>

		по созданию специальных условий для образования лиц с РАС	основные направления и методы коррекционной работы с детьми с РАС	коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС	психического развития детей с РАС
	ПК-6 Способность осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра ИПК-6.2. Способен реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра	– возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС – особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	– выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов – взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС	– алгоритмом анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности – отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с РАС

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам, структуре и условиям реализации АООП обучающихся с РАС	24	2	2	-	20
2.	Современные модели организации школьного обучения детей с РАС	20	2	2	-	16
3.	Методы обучения школьников с РАС	24		4	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	8	-	56
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.