

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с расстройствами аутистического спектра
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины _ Методология и методы в научном исследовании_ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология профессиональной деятельности

Цель дисциплины - формирование системы знаний о психологии профессиональной деятельности педагога-дефектолога, критериях ее эффективности и перспективах инновационного развития

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о психологии профессиональной деятельности учителя, современных подходах и требованиях к личности и деятельности педагога-дефектолога;
- формирование коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями;
- способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе профессиональной деятельности;
- содействовать развитию умений и навыков диагностики, коррекции и профилактики профессиональных деформаций дефектологов;
- содействовать овладению системой теоретических и практических знаний технологий непрерывного личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития;
- формирование психолого-педагогической культуры обучающихся.

1.3 Место дисциплины Психология профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 Обязательная часть учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования психолого-педагогической культуры и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает принципы, методологию системного подхода в диагностике и формировании эффективной команды
	Умеет осуществлять системный подход и многофакторный анализ в формировании эффективной команды
	Владеет опытом и навыками системного подхода и многофакторного анализа в диагностике и формировании эффективной команды
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает научные основы поиска, отбора и систематизации информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Владеет опытом и навыками поиска, отбора и систематизации информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основы психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования
	Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Владеет опытом и навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста
	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
	Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: - критерии сформированности результатов взаимодействия участников образовательных отношений - научные основы планирования, диагностики и оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет: - планировать и оценить сформированность результатов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений - выявлять и корректировать трудности взаимодействия участников образовательных отношений
	Владеет: - опытом планирования результатов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
ИОПК-7.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы коррекционно-педагогической деятельности по применению психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять в обучении психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет опытом и навыками применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	потребностями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Психология профессиональной деятельности составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		32,2	2			
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Практические занятия		16	16			
Семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	2	2			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,3			
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		2	2			
Лабораторные занятия						
Практические занятия		8	8			
Семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Подготовка к текущему контролю		28	28			
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая структура профессиональной деятельности личности	8	2	2		4
2	Психология личности учителя-дефектолога	8	2	2		4
3	Коммуникативная культура учителя-дефектолога	23	4	6		13
4.	Психология здоровья и психогигиена дефектолога	20	6	4		10
5	Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога	12,8	2	2		8,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	16	16		39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая структура профессиональной деятельности личности	8		2		6
2	Психология личности учителя-дефектолога	16		2		14
3	Коммуникативная культура учителя-дефектолога	22	2			20
4.	Психология здоровья и психогигиена дефектолога	12		2		10
5	Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога	10		2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	2	8		58
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины Психология профессиональной деятельности

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Психологическая структура профессиональной деятельности личности	Современные требования к профессиональной деятельности и личности специалиста. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные.	Д
2.	Психология личности учителя-дефектолога	Индивидуальные, субъективные, профессионально значимые личностные качества. Общая характеристика педагогических способностей. Характеристика социально-психологической готовности педагога к совместной деятельности, интерперсональной децентрации в общении со взрослыми и детьми. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии.	Э
3.	Коммуникативная культура учителя-дефектолога	Педагог как "специалист по межличностному взаимодействию" (Я.Л. Коломинский). Профессиональные коммуникации дефектолога: общая характеристика. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв, В.А. Кан-Калик) и др. Вербальное и невербальное общение. Нарушения педагогического общения. Психологические манипуляции в педагогическом общении Трудности в педагогическом общении, классификация. Психологические барьеры в педагогическом общении. Психологические защиты в общении. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов со школьниками, имеющими отклонения в развитии. Технология управления в конфликте. Стратегии поведения в конфликте	Пр
4.	Психология здоровья и психогигиена дефектолога	Понятие здоровья личности. Взаимосвязь соматического, психического, психологического и профессионального здоровья учителя.	К

		Возрастные кризисы психического развития взрослости. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации дефектолога. Профилактика нарушений здоровья дефектолога	
5.	Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога	Понятие культуры личности педагога. Основные стратегии развития культуры личности учителя. Технологии развития культуры личности педагога-дефектолога. Профессиональное становление личности и непрерывное профессиональное развитие учителя	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая структура профессиональной деятельности личности	1.Круглый стол «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя-дефектолога»	Выступление
2.	Психология личности учителя-дефектолога	1. Дискуссия «Современный дефектолог – каков он?» 2. Дискуссия «Профессиональная готовность и пригодность коррекционно-педагогической деятельности»	Выступление Эссе
3.	Коммуникативная культура учителя-дефектолога	Занятие 1. Учебная конференция «Гуманизация педагогического общения» Занятие 2-3. Конфликты в педагогическом общении. Пути разрешения и предупреждения. (решение конфликтных ситуаций)	Доклад на конференции Кейс-задачи Портфолио методик аутодиагностики
4.	Психология	Занятие 1. Стресс в	К,

	<p>здоровья и психогигиена дефектолога</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности Коллоквиум Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика профессиональных деформаций дефектолога: невротизации, «эмоционального выгорания», повышения тревожности, депрессивных тенденций и др. 2. Основные факторы, усиливающие и препятствующие возникновению профессиональных деформаций олигофренопедагога и логопеда 3. Формирование эмоциональной культуры, позитивной Я-концепции, педагогической направленности и коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций 4. Меры профилактики нарушений здоровья дефектолога Психокоррекция профессиональных деформаций педагога 	<p>Сообщение на семинаре</p>
<p>5.</p>	<p>Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение педагога. 2. Основы педагогического целеполагания. 3. Построение личностной траектории профессионального развития учителя. 4. Технологии планирования личного времени 5. Техники принятия решения. Техники контроля 	<p>Сообщение на семинаре</p>

		личного времени.	
--	--	------------------	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), портфолио (П) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Психология профессиональной деятельности

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Психологическая структура профессиональной деятельности личности	УК-3, УК-6, ОПК-7	<i>Вопросы для устного опроса Круглый стол</i>	<i>Вопрос на зачете 1-7</i>
	Психология личности учителя-дефектолога	УК-3, УК-6, ОПК-7	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия</i>	<i>Вопрос на зачете 1, 4, 7</i>
	Коммуникативная культура учителя-дефектолога	УК-3, ОПК-7	<i>Вопросы для устного опроса Портфолио Учебная конференция</i>	<i>Вопрос на зачете 8-14</i>
	Психология здоровья и психогигиена дефектолога	УК-3, УК-6,	<i>Вопросы для устного опроса Коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 21-26</i>
	Технологии развития культуры личности дефектолога	УК-6	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на зачете 27-35</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема: Психология личности учителя-дефектолога

Дискуссия «Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности»

Примерные темы выступлений:

1. Понятие профессиональной готовности и пригодности к коррекционно-педагогической деятельности
2. Биологические предпосылки к успешному освоению коррекционно-педагогической деятельности
3. Социальные предпосылки к успешному освоению коррекционно-педагогической деятельности
4. Уровень и качество дефектологического образования педагога как фактор готовности к работе с детьми с ОВЗ
5. Проблема личностной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Профессионально значимые качества личности дефектолога
6. Формирование готовности к коррекционно-педагогической деятельности на разных этапах профессионализации дефектолога

Тема: «Коммуникативная культура учителя-дефектолога»

Примерная тематика докладов на учебной конференции «Гуманизация педагогического общения»

Примерные выступления:

1. Влияние гуманизации (гуманитаризации) содержания образования на педагогическое общение учителя
2. Влияние гуманизации технологий образования на педагогическое общение учителя
3. Принципы гуманизации педагогического общения
4. Культура межличностного познания и педагогическое общение
5. Диалогизация и демократизация педагогического общения
6. Оптимальный стиль педагогического общения
7. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми младшими школьниками
8. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми подростками

Коллоквиум по теме «Стресс в коррекционно-педагогической деятельности»

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Понятие стресса (эмоционального, информационного, профессионального)
2. Виды стрессов.
3. Стресс-факторы труда дефектолога.
4. Физические симптомы стресса.
5. Психические симптомы стресса.
6. Специфические способы снятия стресса
7. Неспецифические способы снятия стресса.
8. Формирование стрессоустойчивости дефектолога

Темы эссе с компьютерной презентацией по теме «Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога»

1. Личностный рост в моей жизненной истории.
2. Барьеры саморазвития и причины их появления.
3. Особенности формирования самооценки педагога
4. Значение эффективной коммуникации в моей профессиональной деятельности.
5. Эмоциональный интеллект в моей профессиональной деятельности
6. Пути и способы профилактики профессионального выгорания
7. Факторы профессионального стресса и профессионального выгорания в моей профессиональной деятельности
8. Управление своей жизнью.
9. Тайм-менеджмент в деятельности педагога
10. Технологии коммуникативного развития

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современные требования к профессиональной деятельности и личности специалиста.
2. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы.
3. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные.
4. Общая характеристика педагогических способностей.
5. Развитие коммуникативного потенциала личности учителя
6. Гуманизация педагогического взаимодействия
7. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
8. Уровни и стили педагогического общения
9. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты
10. Стратегии поведения в конфликте
11. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя
12. Трудности в педагогическом общении: классификация
13. Психологические барьеры в педагогическом общении
14. Общение с конфликтными личностями
15. Научная организация труда и психогигиена трудовой деятельности
16. Психическое и психологическое здоровье учителя-логопеда
17. Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности
18. Возрастные кризисы психического развития взрослости
19. Профессиональные деформации педагога
20. «Эмоциональное выгорание» как нарушение психологического здоровья педагога
21. Стресс в коррекционно-педагогической деятельности
22. Формирование эмоциональной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
23. Формирование позитивной Я-концепции как средства профилактики профессиональных деформаций
24. Формирование коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
25. Специфические и неспецифические способы преодоления стресса
26. Копинг-поведение дефектолога
27. Критерии и барьеры личностного роста.
28. Самоменеджмент: личностный и профессиональный подходы.
29. Искусство самопрезентации.
30. Эффективное планирование профессиональной деятельности педагога
31. Технологии планирования личного времени
32. Психологические барьеры профессионального развития личности.
33. Кризисы профессионального развития личности
34. Профессиональная мотивация: пути оптимизации.
35. Основные стратегии развития культуры личности учителя.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета)**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468392>

2. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477209>

4. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473804>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>

6. Куцеева Е.Л. Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности: уч. пособие для студентов дефектологических специальностей. 2-е изд., испр. и доп Краснодар, КубГУ, 2022. Текст электронный — URL: elibrary_49762581_83185098.pdf

7. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

8. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470902>

Дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение \Под.ред. Л.М.Митиной. М., 2005
3. Якушева С.Д., Педагогическое мастерство. М., 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/>;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/> .
7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** <https://pushkininstitute.ru/>;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
9. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
10. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
11. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.ucheba.com/>;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru;>
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Психология профессиональной деятельности

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 12, От 22.05.2023
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 12, От 22.05.2023
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 12, От 22.05.2023
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 12, От 22.05.2023
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 12, От 22.05.2023
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 12, От 22.05.2023

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;

- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине Психология профессиональной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--