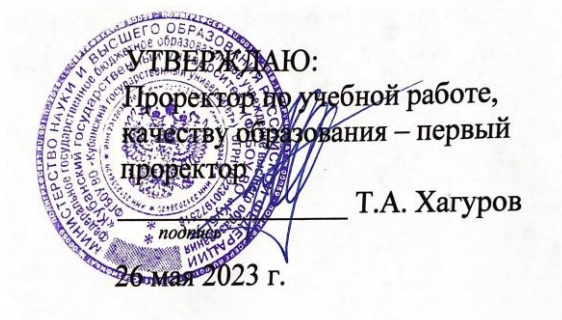


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с расстройствами
специализация аутистического спектра
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2023

\Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.И. Филипиди, доцент, кандидат псих. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 12 «22» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
к. п. н., доцент

Шумилова Е.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «23» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

Рецензенты:

1. Топчий Т.Г. — директор ГКОУ
школа-интернат г. Краснодара



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.2 Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования расстройств аутистического спектра;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет способностью понимать сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы	
ИПК-1.1 Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеет способностью осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра</p>
ИПК-1.2 Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы	<p>Знает основы осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеет способностью на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы</p>
ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-5.1 Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<p>Знает нормативно-правовые документы и методические подходы к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеет способностью осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>
ИПК 5.2 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	<p>Знает способы организации, проведения и анализа результаты психолого-педагогического исследования</p> <p>Умеет организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет способностью организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					16,3
Аудиторные занятия (всего):					16
занятия лекционного типа					4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия					12
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					83
<i>Контрольная работа</i>					5
<i>Реферат (подготовка)</i>					21
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					45
Подготовка к текущему контролю					5
Контроль:					8,7
Подготовка к экзамену					7
Общая трудоемкость	час.				108
	в том числе контактная работа				16,3
	зач. ед				3

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра.	23	1	2		20
2.	Специфика организации психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	26	1	4		21

3.	Результаты психолого-педагогической диагностики как основа для организации коррекционно-развивающей работы и реализации адаптированной образовательной программы	26	1	4		21
4.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	24	1	2		21
ИТОГО по разделам дисциплины		99	4	12		83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		5				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом. Современное состояние проблемы диагностики расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Психолого-педагогическая классификация детей с РАС (по О.С. Никольской).	Р
2.	Специфика организации психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	Диагностический алгоритм в отношении детей из группы риска по РАС. Клиническая диагностика при РАС, скрининговые тесты, психолого-педагогическая диагностика расстройства аутистического спектра. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Работа психолого-медико-педагогической комиссии. Определение варианта аутистического развития в процессе диагностики. Методы выявления признаков расстройств аутистического спектра (диагностическая карта аутичного ребенка (по К.С. Лебединской, О.С. Никольской), схема обследования аутичного ребенка (по Е.С.Иванову), обследование детей с расстройствами аутистического спектра (по А.В. Хаустову, И.М. Хаустовой, Е.Л. Красносельской), пошаговая диагностика РАС (по Н.Л. Горбачевской), психологический скрининг, методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R), программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с РАС (VB-MAPP) и др.).	Контрольная работа
3.	Результаты психолого-педагогической диагностики как основа для организации коррекционно-развивающей работы и реализация адаптированной образовательной программы	Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с РАС, способствующей социализации, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению. Методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС. Инновационные методы коррекции РАС. Диета детей с аутизмом. Поведенческая терапия. Альтернативные методы коммуникации. Обзор систем работы с детьми с аутизмом в России и за рубежом. Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Р
4.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с	Принципы изучения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра, цель психологического изучения семьи. Задачи психологической диагностики семьи.	Р

	расстройствами аутистического спектра.	Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения. Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии. Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Изучение динамики родительско-детских и детско-родительских отношений. Программа психологического изучения семей. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с расстройствами аутистического спектра.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра	<p align="center"><u>Практические занятия № 1.</u></p> <p>Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра.</p> <p>1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.</p> <p>2. Современное состояние проблемы диагностики расстройств аутистического спектра.</p> <p>3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра.</p> <p>4. Психолого-педагогическая классификация детей с РАС (по О.С. Никольской).</p>	<i>Р</i>
2.	Специфика организации психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	<p align="center"><u>Практические занятия №2.</u></p> <p>Тема: Специфика организации психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>1. Диагностический алгоритм в отношении детей из группы риска по РАС.</p> <p>2. Клиническая диагностика при РАС, скрининговые тесты, психолого-педагогическая диагностика расстройства аутистического спектра.</p> <p>3. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.</p> <p>4. Работа психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>5. Определение варианта аутистического развития в процессе диагностики.</p> <p>6. Методы выявления признаков расстройств аутистического спектра (диагностическая карта аутичного ребенка (по К.С. Лебединской, О.С. Никольской), схема обследования аутичного ребенка (по Е.С.Иванову), обследование детей с расстройствами аутистического спектра (по А.В. Хаустову, И.М. Хаустовой, Е.Л. Красносельской), пошаговая диагностика РАС (по Н.Л. Горбачевской), психологический скрининг, методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R), программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с РАС (VB-MAPP) и др.).</p>	<i>К</i>
3.	Результаты психолого-педагогической диагностики как основа для организации коррекционно-развивающей работы и реализация адаптированной	<p align="center"><u>Практические занятия № 3.</u></p> <p>Тема: Результаты психолого-педагогической диагностики как основа для организации коррекционно-развивающей работы и реализация адаптированной образовательной программы.</p> <p>1. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2. Разработка индивидуальной коррекционно-</p>	<i>Р</i>

	образовательной программы	развивающей программы для ребенка с РАС, способствующей социализации, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению. 2. Методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 3. Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС. Инновационные методы коррекции РАС. Диета детей с аутизмом. Поведенческая терапия. Альтернативные методы коммуникации. Обзор систем работы с детьми с аутизмом в России и за рубежом. 4. Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	
4.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	Практические занятия №4. Тема: Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием. 1. Принципы изучения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра, цель психологического изучения семьи. 2. Задачи психологической диагностики семьи. 3. Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения. 4. Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с расстройствами аутистического спектра. 5. Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Изучение динамики родительско-детских и детско-родительских отношений. 7. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) ребенка с расстройствами аутистического спектра..	P

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы (проекты): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023г.</i> <i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка студентами презентаций к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области психолого-педагогической диагностики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра»*.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1.Понимает сущность психолого-	Владеет способностью понимать сущность	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-7</i>

	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-13</i>
3	ИПК-1.1 Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	Владеет способностью осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: «Специфика организации психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра»</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-29</i>
4	ИПК-1.2 Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы	Владеет способностью на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 30-37</i>
5	ИПК-5.1 Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Владеет способностью осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 38-46</i>
6	ИПК 5.2 Способен	Владеет способностью	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования		47-63
---	---	--	-------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий при текущей аттестации

1. Диагностические критерии расстройств аутистического спектра по МКБ-10 включают все нижеперечисленное, кроме:

- 1) качественные нарушения социального взаимодействия;
- 2) качественные изменения коммуникации;
- 3) апатико-абулические проявления;
- 4) стереотипии в поведении, интересах, деятельности.

2. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра проводится со всеми нижеисследующими заболеваниями, кроме:

- 1) умственной отсталости;
- 2) органического поражения мозга;
- 3) эпилепсии;
- 4) шизофрении;
- 5) заикания.

3. Для расстройств аутистического спектра характерно все, кроме:

- 1) нарушения коммуникативной функции речи;
- 2) социальная дезадаптация;
- 3) стереотипность поведения;
- 4) снижение или отсутствие способности к социальному взаимодействию;
- 5) очаговые неврологические симптомы.

4. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра подразумевает:

- 1) обучение по индивидуальному учебному плану;
- 2) обучение в коррекционных образовательных учреждениях;
- 3) обучение на дому по общеобразовательной программе;
- 4) обучение в образовательных учреждениях общего типа.

5. Психолого-педагогический консилиум - организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных ученических групп и параллелей

- 1) да;
- 2) нет.

6. Онтогенез - становление структур психики в ходе биологической эволюции вида

- 1) ложно;
- 2) истинно.

7. Верны ли определения?

А) Опережающее развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

В) Асинхронное развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

Подберите правильный ответ

- 1) А - нет, В – нет;
- 2) А - да, В – да;
- 3) А - нет, В – да;
- 4) А - да, В – нет.

8. Автором диагностических методик «Пиктограмма» и «Десять слов» является
- 1) Т.А. Репина;
 - 2) А.Р. Лурия;
 - 3) Л.А. Венгер;
 - 4) Д.Б. Эльконин.
9. Рисуночная методика, позволяющая кроме личностно-эмоциональных особенностей ребенка определить также и уровень его интеллектуального развития, - это:
- 1) «Рисунок семьи»;
 - 2) «Дом-дерево-человек»;
 - 3) «Несуществующее животное»;
 - 4) «Рисунок человека».
10. Метод сбора первичной информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях посредством обращения с вопросами – это:
- 1) анкетирование;
 - 2) интервью;
 - 3) опрос;
 - 4) контент-анализ.
11. Основная причина отклонения поведения детей, по мнению родителей:
- 1) неполная семья;
 - 2) занятость родителей;
 - 3) негативное влияние улицы;
 - 4) экономический кризис.
12. Специальное образование – это:
- 1) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания;
 - 2) система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении;
 - 3) система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении;
 - 4) система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности.
13. Специализированные методы психодиагностического обследования, при применении которых можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления, - это:
- 1) вопросник;
 - 2) опрос;
 - 3) тест;
 - 4) анкета.
14. Сторонники процесса интеграции доказывают
- 1) необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы;
 - 2) необходимость выделения детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы;
 - 3) необходимость индивидуализации процесса обучения для аномальных детей;
 - 4) необходимость дифференциации учебного процесса аномальных детей.
15. Манифестация симптомов расстройств аутистического спектра по МКБ-10 отмечается:
- 1) до года;
 - 2) до 5-ти лет;
 - 3) до 4-х лет;
 - 4) до 3-х лет.
16. При расстройствах аутистического спектра более всего страдает:
- 1) коммуникативная функция речи;
 - 2) общее развитие речи;
 - 3) рецептивная составляющая речи;
 - 4) моторная составляющая речи.
17. Прикладной анализ поведения – это один из методов:
- 1) логопедической коррекции РАС;

- 2) нейропсихологической коррекции РАС;
 - 3) психоанализа;
 - 4) психолого-педагогической коррекции РАС.
18. Прогноз при расстройствах аутистического спектра:
- 1) в большинстве случаев благоприятный;
 - 2) различный, в зависимости от клинической формы РАС;
 - 3) улучшается при своевременно назначенной и длительно проводимой фармако- и психосоциальной терапии;
 - 4) всегда неблагоприятный.
19. Психолого-педагогическая коррекция при расстройствах аутистического спектра:
- 1) проводится одновременно с психофармакологическим лечением;
 - 2) проводится после окончания психофармакологического лечения;
 - 3) проводится редко, по мере необходимости;
 - 4) является альтернативой психофармакологическому лечению.
20. Работа с родителями ребенка-аутиста включает все, кроме:
- 1) обучение навыкам совладания с кризисной ситуацией;
 - 2) танцевально-двигательная терапия;
 - 3) обучение способам конструктивного взаимодействия всех членов семьи;
 - 4) психообразование;
 - 5) психотерапевтическая поддержка.
21. Расстройства аутистического спектра — это:
- 1) группа социально обусловленных задержек психического развития;
 - 2) группа парциальных нарушений психического развития;
 - 3) группа комплексных дезинтегративных расстройств психического развития;
 - 4) группа атипичных вариантов умственного недоразвития.

Примерные темы контрольных работ:

- 1.Современные исследования в области психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра.
 - 2.Методы психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра.
 - 3.Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
 - 4.Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра.
 - 5.Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
 - 6.История развития методов изучения детей с лиц с расстройствами аутистического спектра.
 - 7.Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с лиц с расстройствами аутистического спектра.
 - 8.Естественный психолого-педагогический эксперимент.
 - 9.Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
 - 10.Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с лиц с расстройствами аутистического спектра.
 - 11.Тестирование, его роль в изучении детей с лиц с расстройствами аутистического спектра.
 - 12.Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
 - 13.Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
 - 14.Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
 - 15.Организация обследования ребенка в ПМПК.
 - 16.Дифференциальная диагностика. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
- Контрольная работа должна иметь план и выводы. В контрольной работе должно быть использовано не менее 5 источников литературы, не менее 12 страниц машинописного текста.

Примерные темы рефератов:

1. Современное состояние проблемы диагностики расстройств аутистического спектра.
2. Определение варианта аутистического развития в процессе диагностики.
3. Виды диагностики (общая характеристика).
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра.
8. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
9. История развития методов изучения детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
11. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
13. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
14. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с расстройствами аутистического спектра.
15. Тестирование, его роль в изучении детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
18. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
19. Организация обследования ребенка в ПМПК.
20. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
21. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)

1. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра.
2. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра.
3. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
4. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5. Содержание психолого-педагогического изучения детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Методы исследования речевой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в рамках психолого-педагогического обследования.
7. Принцип комплексности при психолого-педагогическом изучении детей с расстройствами аутистического спектра. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка.
8. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
9. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
10. Этические принципы работы в психодиагностике.
11. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра.
12. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.

13. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра.
14. Связь ППк с ПМПК (городская или районная психолого-медико-педагогическая комиссия).
15. Психолого-педагогическое изучение ребенка с расстройствами аутистического спектра в рамках работы ПМПК.
16. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
17. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
18. Организация обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра в ПМПК.
19. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
20. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
21. Характеристика классических и современных инструментов психодиагностики.
22. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с расстройствами аутистического спектра.
23. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
25. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
26. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с расстройствами аутистического спектра.
27. Тестирование, его роль в изучении детей с расстройствами аутистического спектра.
28. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
29. Особенности процедуры проведения психолого-педагогических исследований лиц с расстройствами аутистического спектра.
30. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
31. Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка.
32. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.
33. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.
34. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее, просветительское, образовательное.
35. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
36. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
37. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
38. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с РАС, способствующей социализации, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению.
40. Методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
41. Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС.
42. Инновационные методы коррекции РАС.
43. Диета детей с аутизмом.
44. Поведенческая терапия лиц с расстройствами аутистического спектра.
45. Альтернативные методы коммуникации.
46. Обзор систем работы с детьми с аутизмом в России и за рубежом.
47. Принципы диагностики детей раннего возраста.
48. Методы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста и их значение для диагностики.

49. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
50. Проблемы и перспективы ранней диагностики расстройств аутистического спектра.
51. Значение ранней диагностики расстройств аутистического спектра.
52. Мультидисциплинарный подход к проблеме ранней диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.
53. Роль родителей в выявлении отклонений в развитии детей раннего возраста.
54. Характеристика классических методов и методик ранней диагностики детского развития.
55. Современные подходы отечественных специалистов к диагностике детей раннего возраста.
56. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
57. Психолого-педагогические технологии составления психолого-педагогических ситуаций обследования детей раннего возраста.
58. Рекомендации родителям (законным представителям) детей раннего возраста по результатам диагностического обследования.
59. Современное состояние проблемы диагностики расстройств аутистического спектра.
60. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра.
61. Психолого-педагогическая классификация детей с РАС (по О.С. Никольской).
62. Определение варианта аутистического развития в процессе диагностики.
63. Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформированы практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О.С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О.С. Никольская. – М., 2022. - 295 с. - Текст: электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/509289>

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1.

Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1

3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / [И.Ю. Левченко и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 319 с.

Прямая ссылка:

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=61144&idb=0

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 247 с. - Текст: электронный. Прямая ссылка:

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=183316&idb=0

5.2. Периодическая литература

Журналы: «Дефектология» «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития».

Все периодические издания доступны в фонде Научной библиотеки КубГУ»
<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, в которых могут быть выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа. Первый - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний, студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания для самостоятельной работы; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, сообщений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет собой публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованных источников.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованные источники с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Самостоятельная работа

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладевает методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика» и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую

значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов, сообщений, презентаций. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободное владение проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработка концепции развития психологической, логопедической службы. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службы факультета.

Экзамен

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины преподавателем предлагается выполнить контрольную работу. Она предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, также находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной программы. Формой рубежного контроля также является подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях. Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, подготовка ими контрольных работ и докладов. Преподаватель имеет право сократить количество экзаменационных вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз»