

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09.02 Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Студентам необходимо иметь адекватные и объективные знания о том, как РАС понимает научное сообщество. С целью обобщить ключевые темы, касающиеся РАС, и был создан этот курс.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о том, откуда в психологической, психиатрической и неврологической практиках и исследовательской литературе возникло понятие «расстройства аутистического спектра (РАС)», и познакомимся с именами ученых, писателей и историков, которые создали научную основу современного понимания этой группы расстройств.;

- понимание постановка диагноза РАС, распространенность РАС (ожидаемых и наблюдаемых цифрах), о стоимости помощи людям с РАС для общества и о методах лонгитюдных (динамических) и поперечных исследований.;

- понимание индивидуализации вмешательств и методов поддержки людей с РАС. Сама тема индивидуализации является краеугольной в разговоре об организации помощи людям с РАС, рассмотрение различных ее аспекты

- разобраться, какие методики вмешательств для людей с РАС существуют на сегодняшний день и как их можно классифицировать, какие терапии могут называться доказательными и какие возможны исходы у людей с диагнозом РАС.

- расстановка дидактических точек в потоке исследовательской информации о РАС. Речь пойдет о том, что необходимо делать в России, чтобы собрать эмпирический материал, и какими качествами он должен обладать, чтобы считаться адекватным. В контексте прикладного анализа поведения (ПАП) мы рассмотрим, почему ученым необходимо отказаться от изучения единичных случаев и переходить к групповым исследованиям;

- исследовать факторы риска и ранняя манифестация РАС;

- определить методы оценки эффективности подходов, основанных на АВА-терапии, общем структурированном обучении (ТЕАССН), воздействии на отдельные навыки-мишени (PECS).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.02 Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра " относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин ин«Психология»,«Специальная психология»,«Педагогика»,«Специальная педагогика»,«Русский язык»,«Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина Б1.О.11.02 Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки

бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми с РАС.

Последующая дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: "**Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра**".

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специальные научные знания
	Умеет применять специальные научные знания
	Владеет специальными научными знаниями
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	8	2			12
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое расследование.	8	2			12
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	8	2			12
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	8		2		12
5.	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.	8		2		10
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	10		4		10
7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	10		2		10
8.	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	8		2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	6	12		88
Контроль самостоятельной работы (КСР)						

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.