

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.В.ДВ.01.02 «Обучение неговорящего ребенка с расстройством
аутистического спектра»**

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., 54 ч. самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Обучение неговорящего ребенка с расстройством аутистического спектра» является овладение магистрантами системой знания специальной педагогики о детях с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), о методах обучения неговорящего ребенка с РАС.

Задачи дисциплины

- 1) дать представления о психолого-педагогических основах образования детей с РАС;
- 2) сформировать представления о системе коррекционно-развивающего обучения неговорящих детей с РАС, в том числе – специальных приемах и методах формирования их познавательной мотивации, развития произвольного внимания и поведения, освоения начальных школьных навыков.
- 3) выделить основные приемы, методы обучения неговорящего ребенка с РАС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Обучение неговорящего ребенка с расстройством аутистического спектра» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно связан с такими дисциплинами как «Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра», «Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК-5)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает приемы, методы, технологии обучения неговорящего ребенка с РАС в условиях образовательной организации.
ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет специальными методиками и современными образовательными технологиями обучение неговорящих детей с РАС
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной	Знает важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для обучения

среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ребенка с РАС. Умеет создавать специальной образовательную среду и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления обучения РАС. Владеет способностью анализировать результаты обучения лиц с РАС.
--	---

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. на 2 курсе (*магистратура*):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические аспекты формирования речи	24	2	2		18
2.	Логопедическая работа с неговорящим ребенком с РАС	24	2	4		18
3.	Обучение неговорящего ребенка с РАС	22	-	4		18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	10		54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрено*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.