

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 Технологии проектирования индивидуального
образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра».

Программу составил:

А. В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись



Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ» протокол № 12 от «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой:

Е. А. Шумилова, доктор педагогических наук, профессор

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

В.М Гребенникова, доктор педагогических наук, профессор

подпись



Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №214»
Цику З.И., кандидат психологических наук

подпись



Директор ГКОУ школа-интернатг. Краснодара
Топчий Т.Г., кандидат психологических наук

подпись



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является готовность студентов к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей младшего школьного возраста с различным уровнем нарушений развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц (детей, обучающихся) с ОВЗ).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов умения проекторочной деятельности в сфере инклюзивного образования.
2. Научить ориентироваться в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Овладеть приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
4. Овладеть основными подходами к построению и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно связан с такими дисциплинами как «Медико-биологические основы дефектологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (УК-2; ОПК-3; ОПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проекту, способы представления и описания его целей и результатов Умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать значимость полученных результатов Владет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта

<p>ИУК-2.2. разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами</p>	<p>Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию Владеет навыками определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процесса обсуждения и доработки проекта</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-3.1. осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении детей с ОВЗ Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Владеет навыками выбора образовательных технологий для индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; Умеет отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ОВЗ; Владеет навыками проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения детей с ОВЗ Умеет осуществлять отбор коррекционно-образовательных технологий для обучения определенных категорий обучающихся с ОВЗ Владеет навыками проектирования условий для индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ</p>
<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает принципы использования психолого-педагогических технологий индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ Владеет навыками выбора моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи</p>	
<p>ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи</p>	<p>Знает ассистивные средства и коррекционные технологии Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи Владеет коррекционно-развивающими технологиями</p>
<p>ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и</p>	<p>Знает ассистивные средства и коррекционные технологии Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем</p>

типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи Владеет коррекционно-развивающими технологиями
---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		32,2			8,2
Аудиторные занятия (всего):		32			8
занятия лекционного типа		16			2
лабораторные занятия					
практические занятия		16			6
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы(КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8			60
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		-			3,8
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72			72
	в том числе контактная работа	32,2			8,2
	зач. ед	2			2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проектной деятельности в образовании обучающихся с ОВЗ	23	2	2		20
2.	Клинические и психолого-педагогические аспекты индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ	23		2		20

3.	Особенности создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	6	-	60
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы проектной деятельности в образовании обучающихся с ОВЗ	Особенности предмета педагогического проектирования в специальном и инклюзивном образовании. Проектирование условий и содержания образования обучающихся с ОВЗ. Специфика и направления педагогического проектирования в специальном и инклюзивном образовании. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как атрибут новой образовательной реальности. Методология и технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	Конспект Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы проектировочной деятельности в образовании	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Проектирование основных элементов образовательного процесса. Проектирование и конструирование в педагогическом процессе. Метод проектов: сущность, основные требования к использованию, типологические признаки (типы в соответствии с типологическими признаками). <i>Виды самостоятельной работы:</i> рефераты.	Р
2.	Особенности проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Дифференцированный подход как основа проектирования содержания и условий образования лиц с ОВЗ. Модели организации образования детей с ОВЗ. Модели психолого-педагогического сопровождения (ППС) образовательной и социальной инклюзии различных категорий лиц с ОВЗ. <i>Виды самостоятельной работы:</i> изучить методические пособия, законспектировать основные направления: Ковалева Т. М. Профессия «Тьютор». Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. М. — Тверь: СФК-офис, 2012. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Бондарев П.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности субъекта: монография / под науч. ред. В.К. Игнатовича. – М: Ритм, 2015. – 144 с Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с	Конспект

		ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 – 66 с. Индивидуальный образовательный маршрут: новый этап индивидуализации развития дошкольника с нарушениями речи / метод. разраб. А.О.Смирнова, Е.А.Куршина, Л.М.Золотова. – Спб. 2018.	
3.	Особенности создания условий для реализации	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Тип нарушения и структура дефекта как определяющие содержание и условия индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Формы и методы тьюторского сопровождения. Научно-методические основы методического моделирования ИОП, ИОМ детей с ОВЗ в образовательной организации. Уровни сопровождения. Модели сопровождения. Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. <i>Виды самостоятельной работы:</i> подготовить и защитить презентацию «ИОМ детей с ОВЗ».	П

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИУК-2.1. использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проекту, способы представления и описания его целей и результатов Умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать значимость полученных результатов владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на зачете 1-5
2.	ИУК-2.2. разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию Владеет навыками определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процесса обсуждения и доработки проекта	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 6 – 10
3.	ИОПК-3.1. осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении детей с ОВЗ Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Владеет навыками выбора образовательных технологий для индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 11-15

4.	ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; Умеет отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ОВЗ; Владеет навыками проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу.	Вопросы на зачете 16-20
5.	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения детей с ОВЗ Умеет осуществлять отбор коррекционно-образовательных технологий для обучения определенных категорий обучающихся с ОВЗ Владеет навыками проектирования условий для индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ	Реферат, доклад, сообщение, эссе Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 21- 25
6.	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает принципы использования психолого-педагогических технологий индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ Владеет навыками выбора моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Реферат, сообщение, опрос по теме, разделу	Вопросы на зачете 26- 30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конспекты основных разделов методических рекомендаций, пособий, статей

- А. Ковалева Т. М. Профессия «Тьютор». Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. М. — Тверь: СФК-офис, 2012.
- Б. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Бондарев П.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности субъекта: монография / под науч. ред. В.К. Игнатовича. – М: Ритм, 2015. – 144 с
- В. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 – 66 с.
- Г. Индивидуальный образовательный маршрут:новый этап индивидуализации развития

дошкольника с нарушениями речи / метод. разработ. А.О.Смирнова, Е.А.Куршина, Л.М.Золотова. – Спб. 2018.

Темы рефератов

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей младшего школьного возраста.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании: объекты, уровни, формы.
5. Классификация проектной деятельности.
6. Организационные формы проектной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.
7. Критерии оценки проектной деятельности в системе специального образования.
8. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
9. Теоретические основы построения системы сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
10. Представления об индивидуализации образования в современной специальной педагогике.
11. Понятия индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.
12. Возрастные особенности проявлений психического дизонтогенеза у детей.
13. Проявления ретардации и асинхронии развития.
14. Характеристика основных групп, обучающихся с ОВЗ.
15. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
16. Формы организации индивидуального обучения лиц с нарушениями развития.
17. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.
18. Индивидуализация обучения детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.
19. Индивидуализация обучения детей с ОВЗ в системе школьного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
20. Индивидуализация обучения детей с ОВЗ в системе профессионального образования.
21. Клинические и психолого-педагогические основания индивидуализации образования детей с ОВЗ.
22. Современные подходы к организации и методы индивидуального обучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
23. Клинические и психолого-педагогические основания индивидуализации обучения детей и подростков с нарушениями слуха.
24. Современные подходы к организации и методы индивидуального обучения детей с нарушениями слуха.
25. Клинические и психолого-педагогические основания индивидуализации обучения детей и подростков с нарушениями зрения.
26. Особенности индивидуализации обучения детей с недостатками зрения в общеобразовательных учреждениях.
27. Клинические и психолого-педагогические основания индивидуализации обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС) и система помощи детям с РАС.
29. Определение ТМНР. Организация и содержание образования детей с ТМНР.
30. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.
31. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов

учащихся с ОВЗ.

32. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ.

33. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-6.

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.

2. Факторы и условия моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

3. Клинические основания проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

4. Роль функционального диагноза в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

5. Анализ психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей при проектировании индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

6. Современные представления о специальных образовательных условиях индивидуализации обучения лиц с ОВЗ.

7. Технологии индивидуализации обучения лиц с ОВЗ.

8. Роль тьютора в индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

9. Особенности создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

10. Тип нарушения и структура дефекта как определяющие содержание и условия индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

11. Научно-методические основы методического моделирования ППС детей с ОВЗ в образовательной организации.

12. Психолого-педагогические основания разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

13. Основные структурные компоненты образовательных модулей (макромодули, микромодули, модульный учебный план).

14. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с расстройством аутистического спектра.

15. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося младшего школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

16. Основные цели и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

17. Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом характера, тяжести и структуры нарушений развития.

18. Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

19. Критерии готовности педагогов к моделированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

20. Характеристика индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории. Сходства и различия.

21. Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

22. Критерии оценивания эффективности модели моделирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

23. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (Закон РФ «Об образовании в РФ»).

24. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

25. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе школьного образования.
26. Структура АООП.
27. Особенности специальных образовательных условий различных категорий детей с ОВЗ.
28. Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
29. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и

нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить

на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcziya-narusheniy-razvitiya-434683>

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.

и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.

4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

5. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

6. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

8. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.

9. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

10. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно - методическое пособие / В.В. Утемов. - Электрон. дан. - Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. – 56 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52032>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Nano Database <https://nano.nature.com/>

13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется

критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <hr/> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
---	--	---