

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.08.01 «Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Образование лиц
с расстройствами аутистического спектра»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная психология и педагогика», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-1; ПК-4)

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|
| ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |

| | |
|---|---|
| ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области неврологии и психопатологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ |
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований | Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат неврологии и психопатологии, их предмет и задачи Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ с учетом знаний в области неврологии и психопатологии |
| ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы | |
| ИПК-1.1. Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра | Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга Умеет анализировать нарушения ВПФ у детей с РАС на основе знаний в области неврологии и психопатологии Владеет - навыками применения знаний в области неврологии и психопатологии при анализе связи нарушений поведения и развития ребенка с РАС для осуществления психолого-педагогической коррекции |
| ИПК-1.2. Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы | Знает неврологические и психопатологические синдромы, встречающиеся у детей с РАС Умеет использовать знания в области неврологии и психопатологии для анализа структуры дефекта ребенка с РАС Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с РАС |
| ПК-4 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-4.1. Способен определить направление, разработать план и реализовать психолого-педагогическое исследование проблем обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра | Знает особенности психопатологического и неврологического обследования детей с РАС Умеет интерпретировать результаты психопатологического и неврологического обследования детей с РАС Владеет навыком анализа результатов психопатологического и неврологического обследования детей с РАС |
| ИПК-4.2. Способен использовать разные методы анализа результатов психолого-педагогического исследования проблем обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра | Знает основные методы клинического и клинко-психологического обследования детей с РАС Умеет сопоставлять результаты психопатологического, неврологического и нейропсихологического обследования детей с РАС Владеет навыком сравнительного анализа данных комплексного обследования детей с РАС |

Содержание дисциплины:Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (*заочная форма*)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|----|---|-------|-------------------|----|-----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | ЛР | СРС |
| 1. | Определение понятий «аутизм» и РАС | 6 | 2 | 2 | - | - | 11 |
| 2. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии | 7 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| 3. | Эпидемиология, этиология, патогенез, нозология, динамика и классификация РАС | 9 | 2 | 2 | - | - | 20 |
| 4. | Клинико-психопатологическая характеристика детей с РАС | 10 | 2 | 2 | - | - | 20 |
| 5. | Особенности неврологического статуса детей с РАС | 12 | | 2 | - | - | 20 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | | |
| | Всего | 108 | 8 | 10 | - | - | 81 |

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

Основная литература:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.