

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 Б1.В.ДВ.02.01 «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у лиц с расстройствами  
 аутистического спектра»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций по формированию социально-бытовой ориентировки у лиц с расстройствами аутистического спектра, необходимых для их адаптации и социализации.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы формирования двигательной сферы у обучающихся с РАС;
- знать психолого-педагогическое обоснование способов формирования социально-бытовых навыков, прогнозировать трудности их формирования обучающимися с РАС;
- совершенствовать базовые знания о способах формирования крупной и мелкой моторики, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные индивидуальной образовательной программой; выделить специфику и значение самостоятельной деятельности по самообслуживанию в образовании, обосновать место в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых дидактических и методических компонентов для разработки и наполнения развивающих программ.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к Модулю «Коррекционно-педагогические технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра» учебного плана к разделу «Дисциплины по выбору». Изучается в втором семестре.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с РАС. Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности детей с РАС при освоении материала учебной или коррекционно-развивающей дисциплин и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с РАС и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с	Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с РАС. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС на любом уровне образования.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности реализации психолого-педагогических технологий в ходе индивидуального сопровождения обучающегося с РАС. Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося с РАС в ходе реализации коррекционно-педагогического воздействия; учитывать психологические трудности обучающихся с РАС при освоении материала учебной или коррекционной дисциплин и показатели их преодоления; разрабатывать индивидуальные оценочные средства для проведения контроля достижения планируемых образовательных результатов обучающимся с РАС (тесты, задания, задачи). Владеет навыками проведения мониторинговых мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа диагностической информации; использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса и сотрудничества с другими субъектами образовательных отношений.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	1. Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	9	1			8
2.	2. Содержание программы по формированию социально- бытовых навыков.	10	1	1		8
3.	3. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	10	1	1		8
4.	4. Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	9	1	2		6
5.	5. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.	10		2		8
6.	6. Особенности организации занятий по курсу «Основы социальной жизни» (структура, содержание, принципы деятельности педагога)	10		2		8
7.	7. Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	10		2		8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>54</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.