

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» и «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК - 5).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы

ИПК-1.1. Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает методы и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с РАС; Умеет анализировать нарушения ВПФ на основе протоколов обследования детей с РАС Владеет - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с РАС
ИПК-1.2. Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы	Знает принципы выбора основных и дополнительных методов коррекционной работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося с РАС Умеет составлять заключение по данным психологического исследования обучающегося с РАС Владеет навыками составления программы коррекционной работы на основе результатов обследования обучающегося с РАС
ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-5.1. Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает нормативно-правовую базу и методические подходы к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Умеет разрабатывать основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Владеет навыком анализа основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектр
ИПК-5.2. Способен использовать различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает основные подходы к осуществлению методического сопровождения педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Умеет планировать методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Владеет навыком анализа основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии	14	2	2	-	-	10
2.	Клиническая и психолого-педагогическая	14	2	2	-	-	10

	характеристика детей с РАС						
3.	Особые образовательные потребности детей с РАС	14	2	2	-	-	10
4.	Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями.	14	2	2	-	-	10
5.	Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте	17		2	-	-	15
6.	Коррекция РАС в школьном возрасте	19		4	-	-	15
7.	Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС	21		4	-	-	17
	КРП	14					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5					
	Контроль	12,5					
	Всего	144	8	18		-	87

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовая работа (проект) – предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.