

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

(код и наименование практики)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель** прохождения практики: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

**Задачи производственной практики (преддипломная практика):**

1. Овладение магистрантами современной методологией научного исследования.
2. Приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.
3. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях.
4. Расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач.
5. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов.
6. Развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

**Место производственной практики (преддипломная практика) в структуре ООП.**

Преддипломная практика относится к обязательной части «Блок 2. Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Она способствует закреплению и развитию у магистрантов практических навыков, связанных с анализом деятельности высшего образовательного учреждения. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов практики**

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                   | Результаты прохождения практики<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений      | знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
|                                                                                                         | умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы                                                                                 |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                  | Результаты прохождения практики<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> |
| <b>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК-1.3. Использует организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся               | знает методы организационно-методического сопровождения образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                        | умеет проводить программы и мероприятия по психологическому сопровождению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        | владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-2. Способен к проведению психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК-2.3. Использует различные методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации программ по психолого-профилактической работе       | знает типы психологических проблем субъектов образования; особенности их социализации и адаптации к условиям обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | умеет применять разные виды и методы индивидуальной, групповой психолого-профилактической работы с субъектами образования                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        | владеет навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации программ по психолого-профилактической работе                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК-3.3. Использует навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся                          | знает методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                        | умеет оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                        | владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики; технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса                                                                                                                                                                                 |

**Основные разделы практики:** ознакомительная (установочная) лекция; работа на рабочем месте, сбор материалов; разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов; обработка и систематизация материала, написание отчета; подготовка презентации и защита дневника, отчета.

**Форма проведения аттестации:** дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Автор программы: О.В. Гребенников