

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.Ю. Звягинцева, доцент, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.06.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования является овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в вузе.

Задачи:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.О.08.02.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами общенаучного цикла: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, методического характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОПОП, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ОПОП.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик,	<ul style="list-style-type: none">• современные проблемы педагогической науки и образования.• связь между знаниями современных проблем педагогической науки и	<ul style="list-style-type: none">• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>образования и решением образовательных и профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач цели и задачи профессионального и личностного самообразования, информационные ресурсы для самообразования цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе. нормативные документы; критерии инновационных процессов в образовании; структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. <p>Основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> Иметь знания о способах обобщения и распространения методического опыта; основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута. принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; 	<p>на языке деятельностного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, применять полученные знания для использования в практической деятельности проектировать индивидуальный образовательный маршрут. использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. внедрять инновационные приемы в педагогический процесс интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования. проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании внедрять инновационные достижения в педагогический процесс проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание 	<p>практических исследований в предметной области,</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками рефлексии профессиональной деятельности. навыками работы с различными источниками информации. коммуникативной культурой, навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры. Методиками, технологиями и приемами обучения в высшей школе навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области технологиями проведения опытно-экспериментальной работы умениями в инновационных процессах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	24		
<i>Лекции (Л)</i>	2		2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22		22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	48		48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	28		28
Контрольная работа (К) ¹			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28		28
Подготовка и сдача экзамена ²			
Контроль	35,7		35,7
ИКР	0,2		0,2
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в вузе	18	2	4	-	12
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе	18		6	-	12
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений студентов	18		6		12

¹ Только для заочной формы обучения

² При наличии экзамена по дисциплине

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в профессиональной области.	18		6		12
	Экзамен	36				
	Всего:	108	2	22		48

Контактная работа-24,3 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Содержание разделов дисциплины:

№ ра зд ел а	Наименование раздела/модуля	Содержание раздела/модуля	Форма текущего контроля (по неделям семестра)	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в вузе	Тема 1. Модернизация системы высшего профессионального образования. Тема 2. Основные идеи Болонского соглашения. Тема 3. Нормативные документы в сфере образования	1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. 2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. 3. Промежуточное тестирование.	
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе	Тема 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования Тема 5. Современные педагогические технологии (интерактивные методы, метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.) Тема 6 Основные образовательные программы. Учебно-методические комплексы. Тема 7. Технология составления технологических карт.	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Письменные домашние задания. 3. Промежуточное тестирование. 4. Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ).	
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений студентов	Тема 8. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов Тема 9. Фонды оценочных средств Тема 10. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций 2. Письменные домашние задания 3. Составление фонда оценочных средств. 4. Разработка и защита инновационных проектов	

4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в профессиональной области	Тема 11. Изучение зарубежного методического опыта в профессиональной области Тема 12. Систематизация, обобщение методического опыта ведущих российских вузов Тема 13. Освоение и внедрение инновационного методического опыта в вузе	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Проектирование, групповое, индивидуальное. 3. Письменные домашние задания. 4. Проект технологии обучения 5. Описание методического опыта преподавателя (на примере одного из вузов)	
---	--	--	---	--

защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т)

Содержание дисциплины « Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе»

Модуль 1. Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в вузе»

Тема 1. Модернизация системы высшего профессионального образования

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения.

Тема 2. Основные идеи Болонского соглашения.

Подписание Россией Болонской декларации. Общевропейское образовательное пространство. Принципы Болонского соглашения : непрерывность образования (образование через всю жизнь); разработка и принятие системы сопоставимых степеней; внедрение системы кредитов по типу ECTS; мобильность участников образовательного процесса; совместимость квалификации на постепенном и постепенном уровнях; качество как фундаментальный камень формирования единого пространства европейского высшего образования; введение системы выпускных документов, совместимых с общевропейским «Приложением к диплому» (Diploma Supplement).

Тема 3. Нормативные документы в сфере образования

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.

Модуль 2. Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе.

Тема 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.

Сущность компетентностного подхода, различные подходы к трактовке основных понятий (компетентность, компетенция).

Тема 5. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.)

Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и

проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Тема 6. Основная образовательная программа. Учебно-методический комплекс. Структура ООП, принципы построения, содержание ООП. Требования к УМК.

Модуль 3. Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания достижений студентов.

Тема 7. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента

Тема 8. Фонды оценочных средств.

Тема 9. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы.

Модуль 4 Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в профессиональной области.

Тема 10. Изучение зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Тема 11 Систематизация, обобщение методического опыта ведущих российских вузов

Тема 13. Освоение и внедрение инновационного методического опыта в вузе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	Методическое обеспечение в современном вузе	2
2	Авторское право в инновационной научно-методической деятельности.	2
3	Разработка рабочих программ	4
4	Проектирование УМК	2
5	Инновационные дидактические технологии в высшей школе.	8
6	Использование информационных технологий в обучении.	4
7	Вузовская библиотека: предоставление современных информационных ресурсов.	4
8	Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.	2
9	Технология разработки и реализации инновационного методического проекта.	2
Всего:		22

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, составление библиографического списка за определенный временной период, подготовки проблемных вопросов, написание эссе, составление глоссария, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, подготовка презентаций, инновационных проектов и пр.

Важно, что, с одной стороны, студентам дается на выбор несколько текстов, т.е. каждый студент изучает при подготовке к семинару только один текст, с другой стороны, один и тот же текст изучается несколькими студентами, что позволяет впоследствии организовать его обсуждение.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются

следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микро -лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы. Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания на контрольные работы

1. Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

2. Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII-XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

- 1) цель, задачи и основные принципы воспитания;
- 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- 3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное,
- 4) нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

3. Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

Творческие задания, способствующие формированию компетенций базовой части ООП

Информатизация образования сегодня рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом.

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:

- организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях;
- разработка школьной мультимедийной поддержки;
- разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП.

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- оригинальность подхода;
- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

Темы презентаций

- Презентация «Инклюзивное образование».

Цель – подготовка учебно-методического материала по направлению Педагогика

– Презентация «Основные тенденции современного образования».

Цель – подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.

– Презентация «Инновационные формы проведения занятий в вузе». *Цель – подготовка материала для семинара на кафедре.*

– Презентация «..... ». (выбирается тема самостоятельно студентом)

Цель – мультимедийное сопровождение проблемной лекции.

Темы индивидуальной разработки инновационного методического проекта.

1. Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.
2. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
3. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
4. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
5. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
6. Болонский процесс в условиях российского высшего образования.
7. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.
8. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
10. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.
11. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.
12. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.
14. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.
15. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.
16. Перспективные концепции педагогических инноваций.
17. Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании.
18. Дистанционные образовательные технологии.
19. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.
20. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
21. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.
22. Критерии эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
23. Маркетинг инноваций современной высшей школы.

7.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Темы рефератов

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.

8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Система управления инновационным учебным заведением.
11. Организация инновационной деятельности в ОУ.
12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Вопросы к семинарам (конференции):

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогией» (педагогией Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогией» (педагогией Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогией» (педагогией личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преимущество и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной

деятельности?

23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

29. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

30. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

7.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Инновационный менеджмент в образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
15. Экономические условия инновационной деятельности.
16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
17. Стратегии развития национальных образовательных систем.
18. Понятие об основной образовательной программе, ее соотносимость с ФГОС нового поколения.
19. Учебно-методический комплекс, его структура, содержание, особенности построения.
20. Фонды оценочных средств в вузе.
21. Балльно-рейтинговая система обучения
22. Модульное обучение в вузе.
23. Проектирование технологических карт.
24. Изучение методического опыта (на примере зарубежного вуза).
25. Систематизация, обобщение и распространение методического опыта (на примере ведущего российского вуза).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная работа представляет собой самостоятельную реферативную работу студентов. Каждый студент выполняет работу по одной теме.

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы.

В конце работы приводят список использованных источников.

Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления.

Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку.

Выполненная студентом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на зачете, где происходит ее защита.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-методическое пособие /Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.; Моск. Пед. гос. ун-т.-Москва:Юрайт,2013.-315 с.-Библиог...:с.272-289

б) дополнительная литература:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
2. Загвязинский В. И. Организация опытно-экспериментальной Лазарев В. С. Поташник М. М. Как разработать программу развития школы: Метод, пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993 работы в школе. Тюмень, 1993.
3. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.
4. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
5. Гершунский Б.С. Философия образования. Изд-во «Флинта». М., 1998
6. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики.-СПб.: Питер. 2004.
7. Концепция и программная модернизация российского образования до 2015 года. Интернет ресурсы Министерства образования РФ.
8. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001
9. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.- М., ИНФРА-М, 2005.
10. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354с
11. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
12. В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, М., 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
2. Всероссийский портал «Сеть творческих учителей» – авторские материалы.
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Интернет сайт «Интернет государство учителей»
5. Интернет сайт «Педсовет»
6. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
8. Педагогическая библиотека -<http://www.pedlib.ru/>
9. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
10. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
11. Портал национальной образовательной программы ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ" <http://future4you.ru/>
12. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.Koob.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
15. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
17. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
18. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.