

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.06.01 Инновационные процессы в образовании

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР; 45,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие знаний, умений и навыков, определяющих инновационный характер профессионально-педагогической деятельности в высшем образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения магистрантов инновационной деятельности и освоение опыта преподавания;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий». Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении образовательной программы бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8.

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | - современные проблемы педагогической науки и образования; - связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; | - формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода - выделять образовательные и профессиональные задачи для | - навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - умением использования |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях | организации собственной деятельности; - использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательном процессе; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс | инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры |
| 2. | ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса | - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий; - применять полученные знания для использования в практической деятельности; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс; - проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание | - навыками работы с различными источниками информации; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - умениями в инновационных процессах. |

Основные разделы дисциплины:

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модернизация образования в современной России | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 2 | Инновационная деятельность в образовательной организации | 20 | 4 | 4 | - | 12 |
| 3 | Педагог в инновационном процессе | 18 | 2 | 4 | - | 12 |

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования | 15,8 | 2 | 4 | - | 9,8 |
| | ИКР | 0,2 | | | | |
| | Всего: | 72 | 10 | 16 | - | 45,8 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204 : 249.70.

2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М.Ю.Бухаркина. - М. :Академия, 2007. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 338-339. - ISBN 9785769534683 : 229.90.

3. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.В.Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406001264 : 114 р.

2. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.