

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

(код и наименование практики)

**Объем трудоемкости:** 30 зачетных единиц.

**Цель** прохождения практики: достижение следующих результатов образования: закрепление компетенции, полученных студентами в процессе теоретического обучения и практик; обеспечение развития научно-исследовательской деятельности; развитие готовности у магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

### **Задачи практики:**

– развивать способность магистрантов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в педагогической науке;

– формировать умения магистрантов самостоятельно осуществлять научное исследование;

– формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;

– обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;

– формировать умения работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

– обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР (магистерская диссертация).

### **Место практики в структуре ООП.**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блок 2. Практика.

НИР базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении».

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

### **Перечень планируемых результатов практики**

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                  | Результаты прохождения практики<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ                                  | знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
|                                                                                                                                                        | умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ                                                    |
|                                                                                                                                                        | владеет опытом выявления различных контекстов, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                                     | Результаты прохождения практики<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                    | знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
|                                                                                                                                                                                           | умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; определять уровень духовно-нравственного развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                           | владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении                                                      | знает инновационные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                           | умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                           | владеет способностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-5. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ИПК-5.2. Анализирует уровень ответственности за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы, проектирует пути профессионального развития | знает способы анализа профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере среднего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                           | умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                           | владеет приемами оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                              | Результаты прохождения практики<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
| ИПК-6.3. Использует навыки организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики | знает методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; закономерности обучения и воспитания в средней школе                                                               |
|                                                                                                                                                    | умеет осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью; применять полученные знания в рамках выбранной проблематики исследования |
|                                                                                                                                                    | владеет навыками организации и проведения самостоятельного научного исследования; способами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики                         |

**Основные разделы практики:** планирование НИР, ознакомительная (установочная) лекция; разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных; работа по графику научно- исследовательской работы; обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике.

**Форма проведения аттестации:** зачет.

Автор программы: Ю.А. Чепурко