

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.01.01 Дидактические и информационные технологии в профильной школе»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности профильных школ; содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов обучения и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки использования современных технологий и методик обучения в профильной школе.
2. Раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования.
3. Показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач.
4. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования в процессе обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Дидактические и информационные технологии в профильной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен конструировать педагогические процессы в условиях среднего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК-2.1. Использует методологию и методы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях среднего образования	знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам владеет методическим инструментарием работы в условиях среднего образования; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-3. Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ	
ИПК-3.2. Разрабатывает и проектирует программы развития образовательной организации, самостоятельно проводить анализ и принимает решения	знает технологию проектирования программ развития образовательной организации; требования к оформлению и презентации программ развития образовательной организации умеет проектировать и реализовывать программы по

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	развитию образовательной организации; проводить анализ программ развития образовательной организации владеет методическим инструментарием по проектированию программ развития образовательной организации; опытом использования инновационных методов и технологий при проектировании образовательного процесса
ПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК-4.1. Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	знает современные методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения
	умеет анализировать научную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	владеет способами методического сопровождения педагогов; навыками самостоятельного проектирования психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Использование информационных технологий в профильной школе	34	2	4	-	28
2.	Педагогические технологии и современные методы обучения	34	2	4	-	28
3.	Дидактические принципы построения содержания профильного обучения	31	-	4	-	27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12	-	83
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Л.П. Кузма